

Modulul psihopedagogic (masterat)

Nivelul II

Disciplina: Educatie integrata
Anul I, sem I, 1C+2S

Titular curs: **conf. dr. Alois Ghergut (alois@uaic.ro)**

Evaluarea cursantilor se va face pe baza unui referat, elaborat individual, pe o tema la alegere din lista de mai jos.

Predarea referatului se va face personal, in data de 21 noiembrie, ora 12 (la ultima intalnire) sau pe data de 16 ianuarie, ora 10 (in pauza seminarului de Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adultilor).

Cei care nu reusesc sa predea referatul la aceste date o mai pot face in saptamana de restante din februarie, respectiv in data de 10 februarie, 2010, ora 10, la Laboratorul de Educatie interculturala, corp D, cam 302.

Lista cu propunerile de teme și activități pentru evaluare:

- Care sunt principalele argumente în favoarea integrării copiilor cu cerințe speciale în programul școlilor de masă?***
- Cum vedeți dumneavoastră aplicarea în practica educațională curentă a sintagmei educația pentru toți?***
- Care sunt principalele argumente în favoarea elaborării și aplicării unui curriculum școlar flexibil în activitățile instructiv-educative cu elevi care prezintă cerințe speciale?***
- Prezentați câteva aspecte specifice întâlnite în formele de organizare și desfășurare a procesului de învățământ pentru elevii cu cerințe speciale.***
- Efectuați o analiză, cu exemple din activitatea educațională, privind tipurile de integrare cunoscute în literatura de specialitate.***
- Prezentați în sinteză caracteristicile unui curriculum școlar în condițiile educației integrate.***
- Care sunt principalele aspecte identificate în practica integrării copiilor cu cerințe speciale? Prezentați un punct de vedere personal cu privire la această problematică.***
- Prezentați câteva aspecte specifice privind modalitatea de integrare școlară a copiilor cu dizabilități (în raport cu tipul și gravitatea deficienței sau a tulburărilor).***

Nota:

Daca in aceasta lista nu se regasesc teme de interes pentru dv. puteti veni cu propuneri care vor fi discutate cu titularul cursului pentru a vedea in ce masura temele propuse sunt compatibile cu continutul si programa acestui curs.

Tematica cursului de Educatie integrata

1. Integrare – incluziune – diferențiere; *perspectivă teoretică și relevanță practică*

- 1.1. Integrarea
- 1.2. Incluziunea/includerea
- 1.3. Diferențierea
- 1.4. Forme și modalități de înțelegere a integrării
- 1.5. Comentarii complementare

2. Posibile soluții privind integrarea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative speciale

- 2.1. Integrarea școlară a copiilor cu dizabilități mintale/intelectuale, tulburări de învățare și dificultăți cognitive
- 2.2. Integrarea școlară a copiilor cu dizabilități de vedere
- 2.3. Integrarea școlară a copiilor cu dizabilități de auz
- 2.4. Integrarea școlară a copiilor cu dizabilități fizice/locomotorii
- 2.5. Integrarea școlară a copiilor cu tulburări de comportament

RECOMANDĂRI BIBLIOGRAFICE

- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980), **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Cooper, P., (1993), **Effective Schools for desaffected students. Integration and Segregation**, Routledge, London.
- Gherguț, A. (2001), **Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educatie integrată**. Editura Polirom , Iași.
- Gherguț, A. (2005, 2007), **Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice**, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A. (2006), **Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație**. Editura Polirom , Iași.
- Jenkinson, J.C. (1997), **Mainstream or Special? Educating students with disabilities**, Routledge, London, U.K.
- Mușu, I., Taflan, A. (1997), **Terapia educațională integrată**, Ed. Pro Humanitate, București.
- Ungureanu, D. (1998), **Copilul cu dificultăți de învățare**, E.D.P., București.
- Ungureanu, D. (2000), **Educația integrată și școala inclusivă**, Editura de Vest, Timișoara.
- *** **The index of Inclusive Schooling** (2000), Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol: CSIE 1 Redland Close, Bristol BS6 6VE, United Kingdom.
- *** **Educating Teachers for Diversity** (2004), North Central Regional Educational Laboratory (NCREL), <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/educatrs/presrvce/pe3lk10.htm>
- *** **The International Encyclopedia of Education** (1994), second edition, vol.I, II, V, VII, Pergamon, United Kingdom.
- *** **Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale**, UNICEF și Asociația RENINCO România, București, 2000.
- *** **Consultation on Special Education**, UNESCO, Paris, 1988.
- *** **La Conférence mondiale sur l'éducation pour tous**, UNESCO, Jomtien, Tailanda, 1990.
- *** **Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap**, ONU, Rezoluția 48/96 din 20.12.1993 (publicată în 1994).
- *** **Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale. Conferința mondială asupra educației speciale: acces și calitate**. Salamanca, Spania, 1994 (editată în limba română de Reprezentanța Specială UNICEF în România, 1995).
- *** **Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor**, Reprezentanța U.N.I.C.E.F. în România, 1995.