

DENUMIREA DISCIPLINEI	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII	COD:
-----------------------	---	------

ANUL DE STUDIU	II	SEMESTRUL	3	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)	OB
----------------	-----------	-----------	----------	--	-----------

NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALĂ	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.					
2	2			56	94	5	E	ROMÂNĂ

TITULARUL DISCIPLINEI	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	COLECTIVUL
	LECTOR DR. GIANINA-ANA MASARI	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICI APLICATE

DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE	Introducere în pedagogie; Teoria și metodologia curriculum-ului; Introducere în psihologie
-------------------------------	--

OBIECTIVE	să argumenteze rolul formativ al disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice; să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale; să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare; să clasifice mijloacele de învățământ după diverse criterii; să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a principalelor metode de instruire; să analizeze sistemic formele clasice de organizare a procesului de învățământ; să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui tip de lecție.
TEMATICĂ GENERALĂ	<i>I. Clarificări etimologice. Analiza interdependenței conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii. II. Normativitatea activității didactice. III. Finalitățile și obiectivele educaționale. Taxonomii. Operaționalizarea obiectivelor. IV. Strategii didactice – stiluri de instruire, metode de instruire și mijloace de învățământ, forme de organizare. V. Lecția ca microsistem pedagogic. VI. Proiectarea activității didactice</i>
TEMATICA SEMINARIILOR / LUCRĂRILOR DE LABORATOR	1. De la teorii ale învățării la modele și teorii ale instruirii. Obiective educaționale - taxonomiile pe domenii psihocomportamentale. 2. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor. 3. Jocul ca activitate didactică. 4. Metodologie didactică: demonstrația, problematizarea, algoritimizarea, conversația, exercițiul. 5. Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. 6. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice. 7. CDS și CDL în învățământul preșcolar și primar. Analiza critică a unei programe opționale. 8. Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul preșcolar și primar. 9. Simulare de activități didactice specifice învățământului preșcolar și primar. 10. Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ.
METODE DE PREDARE	Prelegere intensificată, suport Powerpoint, tehnici de dezbateri, studiu de caz, problematizare, Mozaic cu predare reciprocă, panel, Fishbowl, Turul galeriei etc.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE (SELECTIV)	Ausubel, Robinson, 1981, <i>Învățarea în școală</i> , EDP, București; Bruner, J.S., 1970, <i>Pentru o teorie a instruirii</i> , EDP, București; Cerghit, I.1983, <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i> , EDP, Buc., Cerghit, I., 2006, <i>Metode de învățământ</i> , EDP, București; Cojocariu Venera, <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , EDP, București, 2002; Cucuș, C., <i>Pedagogie</i> , Polirom, Iași, 2002; De Landsheere, G., V., 1979, <i>Definierea obiectivelor educației</i> , EDP, București; Gagné, R., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i> , EDP, București; Jinga, I. ș.a., 1994, <i>Învățarea eficientă</i> , EDITIS, București; Iucu, R., 2001, <i>Instruirea școlară</i> , Polirom, Iași; Moise, C., 1996, <i>Concepte didactice fundamentale</i> , Ankarom, Iași, Cucuș, C. (coord.), 2008, <i>Psihopedagogie</i> , Polirom, Iași; Neacșu, I., <i>Instruire și învățare</i> , EDP, Buc., 1999; Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , EDP, Buc., 1996; Neacșu, I. ș.a., 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i> , Polirom, Iași; Pânișoară, O., 2009, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> , Polirom, Iași; Văideanu, G., 1986, <i>Pedagogie. Ghid pentru profesori</i> , vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.
-------------------------------------	---

EVALUARE	condiții	Prezența curs: minim 50% din nr. total de cursuri Prezența la seminar: minim 75 % din nr. total de seminarii Prezența obligatorie la cele două evaluări (care vor fi anunțate din timp)
	criterii	Capacitatea de argumentare în prezentarea tematicilor de curs și seminar; Corectitudinea, relevanța și originalitatea în realizarea portofoliului; Notă minimă pentru activitatea de seminar: 5.00
	forme	Evaluare formativă: intervențiile pertinente și realizarea portofoliului individual (prezentarea unui referat și elaborarea a două proiecte didactice specifice învățământului preșcolar și primar) Evaluare sumativă: două teste docimologice din tematica activităților de curs și seminar
	formula notei finale	Nota finală= 50% nota seminar + 50% nota la probele scrise din perioadele de evaluare

**Modalități de evaluare pentru disciplina
TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII**

Prima perioadă de evaluare (E₁)

Evaluare continuă(C₁):

Notare curentă pentru activitatea din timpul activităților de seminar

1. definirea Teoriei și metodologiei instruirii prin raportare la: conceptele ce îi compun numele; etimologia și evoluția semnificării conceptului de "didactică" și la rolul formativ al disciplinei din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice;
2. argumentarea interacțiunii și simultaneității principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;
3. elaborarea a 5 obiective operaționale pentru o activitate specifică învățământului preșcolar;
4. elaborarea a 5 obiective operaționale pentru o activitate specifică învățământului primar;
5. realizarea unei clasificări a mijloacelor de învățământ după diverse criterii.

Nota la seminar pentru prima perioadă a semestrului (NC₁) se va calcula ca medie aritmetică a notelor pentru activitățile specificate

Observație: nota NC₁ trebuie să fie minim 5

Evaluare sumativă(S₁): test docimologic (NS₁) - 19 nov. 2009.

Observație: Nota NS₁ trebuie să fie minim 5.

Nota pentru prima perioadă de evaluare(NE₁) este media aritmetică a NC₁ și NS₁

$$NE_1 = 50\% \times NC_1 + 50\% \times NS_1$$

Observație: Nota NE₁ trebuie să fie minim 5

A doua perioadă de evaluare(E₂)

Evaluare continuă (C₂)

Notare curentă pentru activitatea din timpul activităților de seminar

1. analiză comparativă a esenței, variantelor și a modului de utilizare a principalelor metode de instruire;
2. analiză sistemică a formelor clasice de organizare a procesului de învățământ;
3. elaborarea a 5 proiecte didactice (corespunzătoare fiecărui tip de lecție).

Nota la seminar pentru a doua perioadă a semestrului se va calcula ca medie aritmetică pentru activitățile specificate

Observație: nota NC₂ trebuie să fie minim 5

Evaluare sumativă(S₂): test docimologic (NS₂) - 4 febr. 2009

Observație: Nota NS₂ trebuie să fie minim 5.

Nota pentru a doua perioadă de evaluare(NE₂) este media aritmetică a NC₂ și NS₂

$$NE_2 = 50\% \times NC_2 + 50\% \times NS_2$$

Observație: Nota NE₂ trebuie să fie minim 5

DENUMIREA DISCIPLINEI	METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE	COD:
-----------------------	--	------

ANUL DE STUDIU	II	SEMESTRUL	3	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)	OB
----------------	----	-----------	---	--	----

NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALĂ	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.					
2	2			56	94	5	M	ROMÂNĂ

TITULARUL DISCIPLINEI	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	COLECTIVUL
	LECTOR DR. NICOLETA POPA	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICI APLICATE

DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE	Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
-------------------------------	--

OBIECTIVE	Familiarizarea cu terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației; Descrierea inteligibilă a unei probleme de cercetare, generarea de ipoteze de cercetare plauzibile, luarea deciziilor cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ; Familiarizarea cu metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor, precum și cu elemente de interpretare a rezultatelor unei cercetări; Identificarea avantajelor și dezavantajelor unor designuri de cercetare; Formarea abilităților de redactare a unui plan de cercetare și de redactare a unui raport de cercetare; Dezvoltarea abilităților de lectură și analiză critică a articolelor de specialitate; Descrierea tendințelor contemporane.
TEMATICĂ GENERALĂ	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său. Etapile de proiectare a unei cercetări educaționale. Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor. Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare / culegere a datelor (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.). Validitate și fidelitate în cercetarea educațională. Aspecte etice ale cercetării educaționale. Statistică descriptivă (distribuții, tendința centrală, dispersia, scoruri standardizate). Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (cel puțin teste t).
TEMATICA SEMINARIILOR / LUCRĂRILOR DE LABORATOR	Colectarea datelor: metode cantitative și calitative de cercetare. Exerciții de proiectare a unor proiecte de cercetare și de elaborare a unor instrumente (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație). Analiza datelor: statistică descriptivă – exerciții și aplicații. Elemente introductive de statistică inferențială (cel puțin teste t) - aplicații; testare ipotezelor și interpretarea rezultatelor.
METODE DE PREDARE	Prelegerea-dezbatere; exercițiul; studiul de caz

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE (SELECTIV)	Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> , Polirom, Iași; Gall, M., Gall., J., Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: an introduction</i> (8 th ed.), Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). <i>Educational research. Competencies for analysis and applications</i> (8 th ed.), Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Hăvârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași; Johnson, B., Christensen, L. (2004). <i>Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches</i> (2 nd ed.), Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Mucchielli, A (coord.) (2002). <i>Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale</i> , Editura Polirom, Iași; Rotariu, T., Iluț, P. (1997). <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Editura Polirom, Iași
-------------------------------------	--

EVALUARE	condiții	80% prezență la activitățile de seminar; notă minimă de trecere pentru fiecare componentă a notei finale; proba scrisă a lecturii a cel puțin trei lucrări din domeniu
	criterii	Participare activă la activitățile practice; Acuratețe în rezolvarea sarcinilor de lucru cu caracter practic; Proiectarea riguroasă unui plan de cercetare, analiza pertinentă a calității unui design sau instrument de cercetare
	forme	Teme practice (cel puțin 5 pentru elementele de statistică descriptivă, săptămânale); Examene scrise / practice: - etapa I: 16 – 22 noiembrie, teza pe teme de design al cercetării - etapa a II-a: 1 – 7 februarie, teza privind modul de rezolvare a unei situații de cercetare la alegere din câteva propuse de profesor
	formula notei finale	50% Evaluare continuă (activitățile de seminar și lecturile obligatorii), 50% media celor două teze semestriale.

DENUMIREA DISCIPLINEI		LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII			COD:			
ANUL DE STUDIU	II	SEMESTRUL	3	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)			OB	
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALĂ	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.					
2	2			56	94	5	E	ROMÂNĂ
TITULARUL DISCIPLINEI		GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE			COLECTIVUL			
		LECTOR DR. ANGELICA HOBJILĂ			PEDAGOGIE ȘI DIDACTICI APLICATE			
DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE								
OBIECTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • să cunoască particularitățile genurilor și ale speciilor literare (cu aplicare la literatura română, în general, și la literatura pentru copii, în special); • să opereze cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/ liric/ dramatic; • să argumenteze încadrarea unui text într-o anumită categorie – curent literar/ gen literar/ specie literară; • să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale literaturii pentru copii; • să relaționeze textele-suport (valorificate, din literatura pentru copii, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu specificul vârstei copiilor. 							
TEMATICĂ GENERALĂ	<p>Noțiuni de teorie literară: operă literară, limbaj poetic, semn poetic, titlu, temă, motiv, leitmotiv; instanță narativă, subiect – construcție, conflict, momente ale subiectului; personaj – tipologie, modalități de caracterizare a unui personaj; moduri de expunere, figuri de stil (alegoria, comparația, epitetul, hiperbola, metafora, metonimia, personificarea, repetiția, gradația, ironia etc.), elemente de prozodie etc. Curente literare – caracteristici, exemplificare. Genurile literare (epic, liric, dramatic). Specii literare epice, lirice, dramatice – particularități, exemplificare. Literatura pentru copii – concept, accesibilitate/ accesibilizare, valoare instructiv-educativă (prin raportare la coordonatele comunicării ca proces și la specificul activităților desfășurate în perioada preșcolară și în ciclul primar). Folclorul copiilor: recitative, numărători, cântece-formulă etc. Lirica populară: proverbe, zicători, ghicitori; cântecul de leagăn</p>							
TEMATICA SEMINARIILOR / LUCRĂRILOR DE LABORATOR	<p>Literatura română și literatura pentru copii – delimitare, criteriile de selecție a textelor literare pentru perioada preșcolară/ ciclul primar. Specii literare epice/ lirice/ dramatice aparținând literaturii pentru copii și textele-suport corespunzătoare perioadei preșcolare/ ciclului primar. Concepte operaționale asociate curentelor/ genurilor/ speciilor literare – identificare și analiză/ interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române, în general, și literaturii pentru copii, în special. Texte nonliterare – tipologie, exerciții de redactare. Tipuri de compuneri (având ca premisă a redactării un text literar): eseu structurat/ nestructurat, rezumat, analiză etc.</p>							
METODE DE PREDARE	Expunerea, dezbateră, problematizarea, prelegerea, analiza literară							
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE (SELECTIV)	<p>Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Editura Paralela 45, 2004; Angheliescu, M.; ș.a., <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Gramond, 1995; Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>, București, Minerva, 1982; Cândroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988; Gherghina e.a., Dumitru, <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005; Lintvelt, J., <i>Încercare de tipologie narativă. Punctul de vedere. Teorie și analiză</i>, Traducere de Angela Martin, București, Univers, 1994; Manolescu, N., <i>Arca lui Noe</i>, vol.I-II, București, Minerva, 1980,1981,1983; Parfene, C., <i>Literatura în școală</i>, Iași, Univ., „Alexandru Ioan Cuza”, 1997; Weliek, R.; Warren, A., <i>Teoria literaturii</i>, trad. Rodica Tiniș, București, Ed. pentru Literatură Universală, 1967</p>							
EVALUARE	condiții	participarea la minimum 11 seminarii; prezentarea orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie literară (din lista prezentată la primul seminar); prezentarea scrisă trebuie dată colegilor cu cel târziu o zi înainte de ziua seminarului						
	criterii	Nota minimă pentru probele scrise din perioadele de evaluare: 5.00						
	forme	Evaluare continuă: probă scrisă seminar; prezentarea orală și scrisă a unei teme Evaluare sumativă: probe scrise în cele două săptămâni de evaluare (la mijlocul și la sfârșitul semestrului)						
	formula notei finale	Nota finală = 0,5 x Nota seminar + 0,5 x Media notelor obținute la probele scrise din perioadele de evaluare						

**Modalități de evaluare pentru disciplina
LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII**

I. Evaluare continuă:

Activitatea la seminar a studenților va fi evaluată prin:

(a) o probă scrisă (EC_a) pe o temă și la o dată comunicate în cadrul primului seminar;

(b) o prezentare orală și scrisă (EC_b) a unei teme comunicate în cadrul primului seminar, la o dată stabilită la începutul semestrului.

Elemente vizate:

- corectitudinea științifică a elementelor prezentate = 2 puncte;
- claritatea, coerența, logica, rigurozitatea prezentării = 2 puncte;
- exemplificarea corespunzătoare a elementelor teoretice = 2 puncte;
- valorificarea a minimum 3 surse/lucrări de specialitate și corectitudinea trimerilor = 2 puncte;
- respectarea normelor de tehnoredactare: Times New Roman, font 12, la 1,5 rânduri, titlurile și exemplele – cu italice, citatele – cu ghilimele și italice, trimeri de tipul (autor an: pagină), bibliografie, așezare în pagină etc. = 2 puncte.

Nota la seminar (EC) se va calcula ca medie aritmetică a EC_a și EC_b :

$$EC = 50\% \times EC_a + 50\% \times EC_b$$

II. Evaluare sumativă:

Evaluare sumativă 1 (ES_1) – probă scrisă (corespunzătoare primei perioade de evaluare) din temele abordate la curs și la seminar în primele 7 săptămâni ale semestrului.

Evaluare sumativă 2 (ES_2) – probă scrisă (corespunzătoare celei de-a doua perioade de evaluare) din temele abordate la curs și la seminar în săptămânile 8-15 ale semestrului.

Nota obținută la evaluarea sumativă (ES) se va calcula ca medie aritmetică a ES_1 și ES_2 :

$$ES = 50\% \times ES_1 + 50\% \times ES_2$$

Nota finală pentru semestrul I (NF_1)

Se calculează ca medie aritmetică a notelor obținute la evaluarea curentă și la evaluarea sumativă: EC și ES și va fi consemnată în catalog.

$$NF_1 = 50\% \times EC + 50\% \times ES$$

DENUMIREA DISCIPLINEI		LIMBA ROMÂNĂ			COD:	
ANUL DE STUDIU	II	SEMESTRUL	3	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALĂ	NUMĂR DE CREDITE
C	S	L	Pr.	56	94	5
2	2					
				TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE
				E		româna
TITULARUL DISCIPLINEI		GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE			COLECTIVUL	
		LECTOR DR. ANGELICA HOBJILĂ			PEDAGOGIE ȘI DIDACTICI APLICATE	
DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE						
OBIECTIVE						
▪ să-și însușească elemente de teorie a limbii, în general, și a limbii române, în special; ▪ să relaționeze elementele fiecărui nivel al limbii din perspectiva sistemului și a actualizării acestuia în vorbire; ▪ să respecte normele limbii române literare în realizarea/ transmiterea de mesaje scrise și orale; ▪ să analizeze mesaje de limbă română scrisă/ vorbită din perspectiva elementelor teoretice studiate.						
TEMATICĂ GENERALĂ						
Comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces). Limba ca sistem de semne. Raportul limbă-vorbire: delimitări conceptuale și terminologice. Elem. de fonetică/ fonologie a limbii române: distincția sunet-fonem; sistemul fonetic/ fonologic al limbii române; corespondența sunet(e) – literă/grup de litere; grupurile de sunete (difong, triftong, hiat); regulile de despărțire a cuvintelor în silabe; accentul. Elem. de lexicologie a limbii române: diviziunile lexicologiei (etimologie, semantică, lexicografie); structura vocabularului; mijloace interne/ externe de îmbogățire a vocabularului; sensul cuvintelor; relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia; pleonasmul. Cuvântul – structură morfematică. Elem. de morfologie a lb. române: clase semantico-gramaticale; categorii gramaticale; părți de vorbire flexibile/ neflexibile – definire, tipologii, categorii gramaticale. Elem. de sintaxă a lb. române: unități sintactice; raporturi sintactice; funcții sintactice la nivelul propoziției și al frazei						
TEMATICA SEMINARIILOR / LUCRĂRILOR DE LABORATOR						
Limbă și comunicare – funcțiile limbajului. Semiotica/ semiologia (definire, diviziuni – semantica, sintaxa, pragmatica). Semnul lingvistic. Contextul. Stilurile funcționale ale lb. române (stilurile orale și stilurile limbajului scris). Principiile ortografice ale lb. române actuale. Semnele de ortografie și de punctuație. Elem.aplicative de fonetică/ fonologie, lexicologie, morfologie, sintaxă și stilistică a limbii române – analiză de mesaje aparținând limbii române scrise și vorbite. Elem. controversate de morfologie/ sintaxă/ stilistică a lb.române – prezentare, argumentare a unei anumite opțiuni						
METODE DE PREDARE						
Expunerea; conversația; problematizarea; analiza lingvistică; exercițiul gramatical						
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE (SELECTIV)						
Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005; Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române</i> , [Vol.1]: <i>Cuvântul</i> , [Vol.2]: <i>Enunțul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005; Avram, M., <i>Gramatica pentru toți</i> , București, Humanitas, 1997; Coteanu, I., <i>Limba română contemporană</i> , Buc., E.D.P., 1985; ***, <i>Dicționar general de științe. Științe ale limbii</i> , Buc., Ed. Științifică, 1997; Dimitriu, C., <i>Tratat de gramatică a limbii române</i> , vol. I-II, Iași, Inst. Europ., 2002; Dragoș, E., <i>Introducere în pragmatică</i> , Cluj, Casa Cărții de Știință, 2000; Hristea, T. (coord.), <i>Sinteze de limba română</i> , București, Albatros, 1984; Iordan, I. ș.a., <i>Limba română contemporană</i> , București, E.D.P., 1978; Irimia, D., <i>Gramatica limbii române</i> , Iași, Polirom, 1997; Irimia, D., <i>Introducere în stilistică</i> , Iași, Polirom, 1999; Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române. Prelegeri</i> , Iași, Tehnopress, 2000						
EVALUARE						
condiții		participarea la minimum 11 seminarii; prezentarea orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de limbă română (din lista prezentată la primul seminar); prezentarea scrisă trebuie dată colegilor cu cel târziu o zi înainte de ziua seminarului				
criterii		Nota minimă pentru probele scrise din perioadele de evaluare: 5.00				
forme		Evaluare continuă: prezentarea orală și scrisă a unei teme Evaluare sumativă: probe scrise în cele două săptămâni de evaluare (la mijlocul și la sfârșitul semestrului)				
formula notei finale		Nota finală = 0,5 x Nota seminar + 0,5 x Media notelor obținute la probele scrise din perioadele de evaluare				

Modalități de evaluare pentru disciplina
LIMBA ROMÂNĂ

I. Evaluare continuă:

Activitatea la seminar a studenților va fi evaluată printr-o **prezentare orală și scrisă** (EC) a unei a unei probleme de limbă română comunicate în cadrul primului seminar, la o dată stabilită la începutul semestrului.

Elemente vizate:

- corectitudinea științifică a elementelor prezentate = 2 puncte;
- claritatea, coerența, logica, rigurozitatea prezentării = 2 puncte;
- exemplificarea corespunzătoare a elementelor teoretice = 2 puncte;
- valorificarea a minimum 3 surse/lucrări de specialitate și corectitudinea trimiterilor = 2 puncte;
- respectarea normelor de tehnoredactare: Times New Roman, font 12, la 1,5 rânduri, titlurile și exemplele – cu italice, citatele – cu ghilimele și italice, trimiteri de tipul (autor an: pagină), bibliografie, așezare în pagină etc. = 2 puncte.

II. Evaluare sumativă:

Evaluare sumativă 1 (ES₁) – probă scrisă (corespunzătoare primei perioade de evaluare) din temele abordate la curs și la seminar în primele 7 săptămâni ale semestrului.

Evaluare sumativă 2 (ES₂) – probă scrisă (corespunzătoare celei de-a doua perioade de evaluare) din temele abordate la curs și la seminar în săptămânile 8-15 ale semestrului.

Nota obținută la evaluarea sumativă (ES) se va calcula ca medie aritmetică a ES₁ și ES₂:

$$ES = 50\% \times ES_1 + 50\% \times ES_2$$

Nota finală pentru semestrul I (NF₁)

Se calculează ca medie aritmetică a notelor obținute la evaluarea curentă și la evaluarea sumativă: EC și ES și va fi consemnată în catalog.

$$NF_1 = 50\% \times EC + 50\% \times ES$$

DENUMIREA DISCIPLINEI	MATEMATICĂ	COD:
-----------------------	-------------------	------

ANUL DE STUDIU	II	SEMESTRUL	3	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)	OB
----------------	-----------	-----------	----------	--	-----------

NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALĂ	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.					
2	2			56	94	5	E	ROMÂNĂ

TITULARUL DISCIPLINEI	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	COLECTIVUL
	CONFERENȚIAR DR. CONSTANTIN PETROVICI	PEDAGOGIE ȘI DIDACTICI APLICATE

DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE	
-------------------------------	--

OBIECTIVE	Să opereze cu noțiuni fundamentale de teoria mulțimilor și teoria numerelor, cu terminologia și conținutul științific în construcția structurilor aritmetice care au la bază noțiunea de număr și operație, în scopul rezolvării problemelor prin metode aritmetice și a dobândirii rigorii și coerenței științifice în predarea matematicii. Să opereze cu unități de măsură pentru diferite mărimi și cu diferite noțiuni de geometrie plană și în spațiu pentru a rezolva probleme cu conținut geometric.
TEMATICĂ GENERALĂ	Elemente de teoria mulțimilor; Elemente de logică matem. și calcul propozițional. Calculul predicatelor. Propoziții specifice matematicii (axiomă, teoremă, reciprocă, contrară, etc.). Relații de echivalență și de ordine; proprietăți. Funcții, definiții, proprietăți. Construcția mulțimii numerelor naturale; modelul Frege-Russel; axiomaticele lui Peano. Sisteme de numerație; baze de numerație. Operații cu numere naturale; proprietăți. Relația de divizibilitate pe N ; definiții; proprietăți. Numere raționale pozitive; introducere; operații; proprietăți. Rapoarte și proporții; procente. Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări. Elemente de geometrie plană și în spațiu. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor.
TEMATICA SEMINARIILOR/LUCRĂRILOR DE LABORATOR	Operații cu mulțimi. Calculul propozițiilor. Calculul predicatelor. Relații. Funcții. Sisteme și baze de numerație. Operații cu numere naturale; proprietăți. Relația de divizibilitate pe N . Frații și operații cu fracții. Rapoarte și proporții; procente. Unități de măsură; transformări. Definiții și proprietăți ale unor figuri geometrice plane. Poliedre; corpuri rotunde; arii și volume. Rezolvarea aritmetică a problemelor.
METODE DE PREDARE	Expunerea. Dezbaterile. Activitate individuală, în perechi, pe grupe, frontală. Lucru în echipă.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE (SELECTIV)	Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol.I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
-------------------------------------	---

EVALUARE	condiții	Prezență seminar - minim 90 % din numărul total de seminarii. Prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp). Predarea în timp util a portofoliului individual. Obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.
	criterii	Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în rezolvarea de exerciții și probleme. Utilizarea limbajului matematic specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă.
	forme	Evaluare continuă: activitate la seminarii; portofoliu individual. Evaluare sumativă: examen scris în perioadele de evaluare anunțate. <i>Se vor acorda note de la 1 la 10.</i>
	formula notei finale	Se calculează ca medie aritmetică a notelor obținute la evaluările de etapă : NE₁ și NE₂ și va fi consemnată în catalog. NF₁ = 50% x NE₁ + 50% x NE₂

Modalități de evaluare pentru disciplina
MATEMATICĂ

Prima perioadă de evaluare (E₁)

Structura seminariilor pentru prima perioadă a semestrului I

- S1. Seminar introductiv.
- S2. Operații cu mulțimi.
- S3. Calculul propozițiilor.
- S4. Calculul predicatelor.
- S5. Relații. Funcții.
- S6. Sisteme și baze de numerație.
- S7. Operații cu numere naturale; proprietăți.

Evaluare continuă(C₁)

- După parcurgerea seminariilor S₂, S₃, S₄, S₅, studenții vor fi evaluați și vor primi o notă (NC_a).

- După parcurgerea seminariilor S₆, S₇, studenții vor fi evaluați și vor primi o notă (NC_b)

Nota la seminar pentru prima perioadă a semestrului (NC₁) se va calcula ca medie aritmetică a NC_a și NC_b.

$$NC_1 = 50\% \times NC_a + 50\% \times NC_b$$

Observație: nota NC₁ trebuie să fie minim 5

Evaluare sumativă(S₁)

- **Probă scrisă** în săptămâna a 8-a a semestrului I (NS₁)

Observație : Nota NS₁ trebuie să fie minim 5.

Nota pentru prima perioadă de evaluare(NE₁)

este media aritmetică a NC₁ și NS₁

$$NE_1 = 50\% \times NC_1 + 50\% \times NS_1$$

Observație : Nota NE₁ trebuie să fie minim 5

A doua perioadă de evaluare (E₂)

Structura seminariilor pentru a doua perioadă a semestrului I

- S8. Relația de divizibilitate pe N.
- S9. Frații și operații cu fracții.
- S10. Rapoarte și proporții; procente.
- S11. Unități de măsură; transformări.
- S12. Figuri geometrice plane; corpuri geometrice.
- S13. Rezolvarea aritmetică a problemelor. (I)
- S14. Rezolvarea aritmetică a problemelor. (II)
- S 15. Rezolvarea aritmetică a problemelor. (III)
- S 16. Noțiuni matematice necesare în învățământul preșcolar și primar - seminar de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor.

Evaluare continuă (C₂)

- După parcurgerea seminariilor S₈, S₉, S₁₀, S₁₁, S₁₂, studenții vor fi evaluați și vor primi o notă (NC_c).

- După parcurgerea seminariilor S₁₃, S₁₄, S₁₅, studenții vor fi evaluați și vor primi o notă (NC_d)

Nota la seminar pentru a doua perioadă a semestrului se va calcula ca medie aritmetică a NC_c și NC_d.

$$NC_2 = 50\% \times NC_c + 50\% \times NC_d$$

Evaluare sumativă (S₂)

- **Probă scrisă** în săptămâna a 16-a a semestrului I (NS₂)

Observație : Nota NS₂ trebuie să fie minim 5.

Nota pentru a doua perioadă de evaluare(NE₂)

este media aritmetică a NC₂ și NS₂

$$NE_2 = 50\% \times NC_2 + 50\% \times NS_2$$

Observație : Nota NE₂ trebuie să fie minim 5

Nota finală pentru primul semestru (NF₁)

Se calculează ca medie aritmetică a notelor obținute la evaluările de etapă : NE₁ și NE₂ și va fi consemnată în catalog.

$$NF_1 = 50\% \times NE_1 + 50\% \times NE_2$$