



FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

RAPORT PRIVIND STAREA FACULTĂȚII

1 ianuarie 2022 – 31 decembrie 2022

Misiunea Facultății de Psihologie și Științe ale Educației este să contribuie prin demersuri de cercetare originală la dezvoltarea cunoașterii psihologice și pedagogice, să educe pentru exercitarea cu eficiență și bună credință a profesiorilor din domeniile psihologiei și științelor educației, să măzunteze, prin aplicarea și transferul cunoștințelor, prosperitatea comunității locale și a societății românești în ansamblul ei și să asigure studenților săi experiențe sociale și de învățare de cea mai înaltă calitate.

Obiectivul strategic fundamental, care cuprinde toate elementele misiunii asumate și exprimă viziunea despre viitorul dezirabil al organizației noastre, îl reprezintă **amplificarea și consolidarea impactului științific și educațional și a prestigiului Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității ”Alexandru Ioan Cuza” pe plan local, național și internațional.**

Deși îngrijorările asociate perioadei pandemice au început să se risipească în anul 2022, desfășurarea în bune condiții a activităților didactice a rămas preocuparea centrală pentru comunitatea FPSE. Începutul semestrului al doilea al anului universitar 2021-2022 a însemnat revenirea completă la activitățile didactice în prezență pentru programele de studii de licență și masterat, care s-a realizat cu sprijinul profesorilor titulari și asociați și, mai ales, în strânsă colaborare cu studenții. Tensiunea specifică unei modificări neprevăzute și cu efect imediat părea să amenințe solidaritatea comunității FPSE, însă perioada de tranziție de la activitățile didactice online la cele cu prezență s-a încheiat cu bine.

Anul 2022 a fost și un an al eforturilor colegiale și administrative orientate către finalizarea evaluărilor externe ARACIS inițiate în anii 2020 și 2021: au avut loc patru vizite de evaluare externă (în ordine cronologică, pentru acreditarea programului de licență

Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, pentru evaluarea periodică a programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar IF, pentru evaluarea periodică a DPPD și a programului de formare psihopedagogică pentru cariera didactică, pentru evaluarea periodică a programului de licență Psihologie ID). De asemenea, au fost finalizate și depuse la ARACIS Rapoartele de evaluare internă pentru programele de licență Psihopedagogie specială IF și Psihologie IF. Anul trecut s-a finalizat actualizarea calificărilor înscrise în RNCIS pentru toate programele de studii de licență și de masterat ale Facultății noastre și au fost depuse la ARACIS, în vederea evaluării externe periodice, rapoartele de evaluare internă pentru programele de licență Psihologie IF și Psihopedagogie specială IF.

Același an 2022 a fost probabil și unul dintre cei mai productivi din perspectiva rezultatelor cercetării științifice: a crescut vizibilitatea preocupărilor noastre pentru cercetare, mai ales prin numărul de publicații și de proiecte.

1. SITUAȚIA FINANCIARĂ A FACULTĂȚII

Conform execuției bugetare a anului 2022, situația veniturilor realizate din încasarea alocațiilor bugetare (finanțarea de bază) și a taxelor (venituri proprii), precum și a cheltuielilor efectuate, este echilibrată (a se vedea Tabelul 1).

Tabelul nr. 1. Venituri și cheltuieli FPSE 2022

Capitol buget	Componente	Suma (lei)	%
Venituri	Finanțare de bază	13161272	78,69%
	Taxe	3564188	21,31%
	Total	16725460	100%
Cheltuieli	Salarii	13160412	91,79%
	Materiale și servicii	951628	6,64%
	Investiții	21501	0,15%
	Alte cheltuieli (tichete masă studenți, burse studenți etc.)	203394	1,42%
	Total	14336935	100%
Sold		2388525	

În capitolul *cheltuieli pentru materiale și servicii* sunt incluse costurile anuale pentru utilități (133282 lei) cât și cele necesare asigurării unor condiții bune desfășurării activităților didactice și administrative (editare anale, carnete și adeverințe pentru studenți, protecția muncii, întreținere și reparații spații, service echipamente, papetărie și birotică, precum și materiale de curățenie și deszăpezire, prestare servicii cu caracter funcțional și obiecte de inventar (619263 lei)). Tot din această categorie fac parte și cheltuielile efectuate pentru continuarea amenajării grădinii din curtea interioară a corpului D, prin semănarea de gazon și achiziția de bănci din ratan și coșuri metalice selective (29459 lei).

De asemenea, în acest capitol mai sunt cuprinse și costurile efectuate pentru plata unor taxe cum ar fi:

- taxa către ARACIS pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență Psihopedagogie specială IF (24702 lei);
- taxa către ARACIS pentru evaluarea periodică a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – DPPD (4117 lei);
- taxa către ARACIS pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar IF (24702 lei);
- taxa către ARACIS pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență Psihologie IF (24702 lei);
- taxa către ARACIS pentru evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență Psihologie ID (24702 lei);
- taxa FPSE de membru al Asociației Psihologilor din România (450 lei);
- taxe de participare la conferințe și taxe de publicare articole științifice de către doctoranzi (19951 lei);
- taxe de participare la curs de formare a personalului IT al facultății (7710 lei).

Diferența rămasă la acest capitol de cheltuieli este constituită din cheltuielile efectuate pentru deplasarea și cazarea membrilor comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat, dar și pentru achiziția unor obiecte de inventar (cabluri prelungitoare și adaptoare, aviziere, panou metalic etc.)

2. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A FACULTĂȚII

În anul 2022 nu s-au mai efectuat lucrări de renovare, deoarece a fost aprobat proiectul PNNR al UAIC, „Cadru pentru dezvoltarea durabilă a componentei digitale a universității – eUAIC”, în baza căruia se vor realiza lucrări de recablare a tuturor spațiilor din corpul D (rețele de date-voce), investiție pentru modernizarea infrastructurii digitale.

Cheltuieli la capitolul investiții s-au efectuat pentru achiziții ca: soft antivirus, rack, teste psihologice MAB.

Investiții pentru dotarea spațiilor didactice au fost făcute din veniturile proiectelor câștigate de profesori ai facultății noastre, respectiv 4 table SMI (sistem multimedia interactiv).

De asemenea, a fost elaborat proiectul de mansardare a corpului D cu refacere de acoperiș pe dimensiunile existente, de care va beneficia facultatea noastră, cu scopul reabilitării și eficientizării energetice a instalațiilor aferente corpului D (electrică, de date, termică, apă/canal, securitate fizică și securitate la incendiu, aerisire/condiționare a aerului). Odată cu mansardarea corpului D, se are în vedere și instalarea unui lift exterior la corpul D, pentru accesul persoanelor cu dizabilități.

În cadrul proiectului UAIC „Acces la învățământul universitar on-line pentru toți. E-educație pentru toți!” s-au pus la dispoziția studenților facultății, beneficiari de bursă socială, un număr de 174 de tablete.

3. RESURSE UMANE

În privința resurselor umane se poate remarca o evoluție pozitivă majoră față de anii anteriori, în direcția îndeplinirii obiectivului de a asigura personal didactic de calitate necesar desfășurării programelor de studii universitare incluse în oferta academică, dar și pentru a susține un ritm de dezvoltare firesc în organizația noastră.

Astfel, deși un profesor din cadrul Departamentului de Științe ale Educației s-a pensionat la data de 01.10.2022, echipa de cadre didactice titulare FPSE a ajuns la un număr de 60, față de 55 în ultimii doi ani, în urma concursurilor pentru posturi didactice din sesiunile decembrie 2021 – februarie 2022 și aprilie 2022 - iulie 2022 în cadrul cărora s-au ocupat:

- trei posturi de conferențiar universitar, perioadă nedeterminată, câte unul la fiecare din departamentele: de Psihologie, de Științe ale Educației și de Pregătire a Personalului Didactic;
- două posturi de lector universitar, unul pe perioadă nedeterminată la departamentul de Psihologie și unul pe perioadă determinată la Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic;
- patru posturi de asistent universitar, perioadă determinată, câte două la fiecare dintre departamentele: de Psihologie și de Științe ale Educației.

Structura de personal didactic titularizat în învățământul superior în cadrul FPSE, pentru ultimii trei ani universitari, este prezentată în Tabelul nr. 2.

Tabelul nr. 2. Posturi didactice ocupate 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

	Posturi TITULARI																	
	2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Prof.	Conf.	Lect.	Asist.	CSII	Total	Prof.	Conf.	Lect.	Asist.	CSII	Total	Prof.	Conf.	Lect.	Asist.	CSII	Total
Psihologie	5	9	7	3	1	25	5	9	7	2	1	24	5	10	7	4	1	27
Științe ale Educației	5	5	6	2		18	5	5	6	3		19	4	6	5	5		20
DPPD	2	3	6	1		12	2	3	6	1		12	2	4	6	1		13
Total	12	17	19	6	1	55	12	17	19	6	1	55	11	20	18	10	1	60

De asemenea, în anul 2022, deși au fost organizate patru concursuri pentru posturi didactice auxiliare și nedidactice, două posturi fiind vacantate prin pensionare (de administrator financiar și de îngrijitor), un post de Secretar vacantat prin promovarea concursului pentru postul vacant de administrator financiar și unul de analist prin plecarea unui salariat, noii colegi au fost instruiți, s-au integrat în echipele existente, au preluat cu succes sarcinile iar activitatea nu a fost perturbată.

4. ACTIVITĂȚI DIDACTICE

4.1. Admitere iulie și septembrie 2022

Înscrierile pentru admiterea la studii de licență, masterat și doctorat s-a realizat în regim on-line prin utilizarea aplicației UAIC și FPSE (exclusiv pentru studii de doctorat), iar colectarea documentelor originale s-a realizat după finalizarea concursului de admitere, pentru candidații declarați admiși.

Volumul de înscrieri la sesiunile admitere din anul 2022 (iulie și septembrie) indică menținerea interesului absolvenților de studii liceale pentru programele de studii de licență, precum și o ușoară creștere a numărului de înscrieri pentru programele de studii universitare de masterat și pentru programele de studii doctorale (vezi Tabelul de mai jos).

Tabelul nr. 3. Înscrieri 2016-2022 la programele de studii universitare de licență, master și doctorat FPSE

Nivel studii	Înscrieri admitere 2016	Înscrieri admitere 2017	Înscrieri admitere 2018	Înscrieri admitere 2019	Înscrieri admitere 2020	Înscrieri admitere 2021	Înscrieri admitere 2022

Licență		1322	1704	1722	2205	2315	2653	2340
Master		379	389	458	456	613	587	617
Doctorat	Cetățeni români	9	12	23	20	20	21	23
	Cetățeni străini	6	4	8	4	5	4	5

Programele de studii universitare de licență, master și doctorat incluse în oferta academică FPSE au fost prezentate și în anul 2022 în cadrul evenimentelor organizate de către Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni în colaborare cu toate Facultățile (evenimente on-line de tip cursuri deschise pentru elevi, sesiuni de informare asupra ofertei academice). Informațiile privind admiterea au fost permanent actualizate pe paginile web și Facebook ale Facultății. Și în anul 2022 a fost organizată Școala de vară *Descoperă-ți vocația prin educație!* (DEVO), grant al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, susținut prin Schema de granturi pentru universități din cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), care are printre obiective și familiarizarea liceenilor cu specificul și exigențele vieții academice.

4.2. Situația înmatriculărilor

Situația înmatriculărilor la studii de licență, master și doctorat în anul 2022, pentru anul universitar 2022-2023(vezi Tabelele 4-6 de mai jos), indică o creștere a numărului de studenți pentru ciclul universitar de doctorat și o ușoară scădere a numărului de studenți înmatriculați la studii de licență și de masterat.

Tabelul nr. 4. Studenți înmatriculați la studii universitare de licență FPSE 2022-2023

STUDII DE LICENȚĂ	Anul I Octombrie 2022				
	Buget români	Buget străini	Taxă români	Taxa străini	Total studenți
PSIHOLOGIE	129	10	144	0	283
PIPP IF	98	2	20	0	120
PSIHOPEdagogIE SPECIALA	44	1	16	0	61
PEDAGOGIE	35	0	45	0	80
PSIHOLOGIE ID	0	0	97	0	99
PIPP ID	0	0	59	0	60

FINANȚARE 01.10.2022	306	13	381	0	700
	319		381		700
STUDII DE LICENȚĂ	Anul II Octombrie 2022				
PSIHOLOGIE	153	2	78	0	233
PIPP IF	102	0	9	0	111
PSIHOPELAGOGIE SPECIALA	49	1	10	0	60
PEDAGOGIE	42	3	13	1	59
PSIHOLOGIE ID	0	0	96	0	96
PIPP ID	0	0	60	0	60
FINANȚARE 01.10.2022	346	6	266	1	619
	352		267		619
STUDII DE LICENȚĂ	Anul III Octombrie 2022				
PSIHOLOGIE	141	5	124	2	272
PIPP IF	96	0	0	9	105
PSIHOPELAGOGIE SPECIALA	48	0	8	0	56
PEDAGOGIE	45	2	18	0	65
PSIHOLOGIE ID	0	0	100	0	100
PIPP ID	0	0	60	0	56
Total facultate	330	7	319	2	658
FINANȚARE 01.10.2022	337		321		658

Tabel nr. 5. Studenți înmatriculați la studii universitare de masterat FPSE 2022-2023

STUDII DE MASTERAT	Anul I Octombrie 2022				
	Buget români	Buget străini	Taxă români	Taxă străini	Total studenți
EFCP	37	1	5	0	43
ECCPCF Iasi	40	1	12	1	54
ECCFCP Focșani	21	0	4	0	25
PCP	51	1	12	0	64
DIPCS	47	0	0	0	47
ET	21	0	1	0	22
PME	41	0	5	0	46

PEC	26	0	0	0	29
DAIP	24	0	0	0	24
Masterat didactic în Geografie – NOU	11	0	1	0	12
Masterat didactic în Teologie (Teologie Ortodoxă)- NOU	10	0	1	0	11
Masterat didactic în Biogie- NOU	11	0	1	0	12
Masterat didactic în Educație fizică și sport- NOU	18	0	1	0	19
Total facultate	358	3	46	1	408
FINANȚARE 01.10.2022	361		47		408
STUDII DE MASTERAT	Anul II Octombrie 2022				
EFCP	37	3	8	0	48
ECCFCP Iasi	32	0	10	0	42
ECCFCP Focșani	18	0	4	0	22
PCP	49	0	10	0	59
DIPCS	37	0	0	0	37
DAIP	21	0	4	0	25
ET	29	0	2	0	31
PME	31	0	3	0	34
PEC	24	1	2	1	28
Masterat didactic în Educație fizică și sport- NOU	13	0	0	0	13
Total facultate	291	4	43	1	339
FINANȚARE 01.10.2022	295		44		339

Tabel nr. 6. Studenți înmatriculați la studii universitare de doctorat FPSE 2022-2023

Buget români	Buget străini	Taxă români	Taxă străini	TOTAL
--------------	---------------	-------------	--------------	-------

72	3	14	20	109
----	---	----	----	-----

4.3. Promovabilitatea pentru programele de licență și master

Promovabilitatea în sesiunile de examene și de restanțe din anul 2022 este mai scăzută pentru programele de studii universitare de licență (vezi Tabelele 7 și 12) și indică o rată mai ridicată de insucces academic la nivelul anului I. Procentul de studenți integraliști la finalul sesiunilor de examene este sensibil mai ridicat pentru programele de studii universitare de master.

Tabel nr. 7. Situația participării și promovabilității la examene în sesiunea februarie 2022

Studii universitare de LICENȚĂ IF

Facultatea	Anul de studii	Total studenți	Studentiprezențați la examene		Studențiintegraliști (la examenele din sesiuneafebruarie 2022)		Studențiintegraliști (pe toatăperioadastudiilor)	
			Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți
PsihologieșiȘtiințeleEducației	I	526	513	97.53%	454	86.31%	454	86.31%
	II	480	460	95.83%	379	78.96%	359	74.79%
	III	521	520	99.81%	478	91.75%	417	80.04%
	Total	1527	1493	97.77%	1311	85.85%	1230	80.55%

Tabel nr. 8. Situația participării și promovabilității la examene în sesiunea februarie 2022

Studii universitare de LICENȚĂ ID

Facultatea	Anul de studii	Total studenți	Studentiprezențați la examene		Studențiintegraliști (la examenele din sesiuneafebruarie 2022)		Studențiintegraliști (pe toatăperioadastudiilor)	
			Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți
PsihologieșiȘtiințeleEducației	I	159	150	94.34%	126	79.25%	126	79.25%
	II	153	147	96.08%	130	84.97%	116	75.82%
	III	154	154	100.00%	141	91.56%	102	66.23%
	Total	466	451	96.78%	397	85.19%	344	73.82%

Tabel nr. 9. Situația participării și promovabilității la examene în sesiunea februarie 2022

Studii universitare de MASTER IF

Facultatea	Anul de studii	Total studenți	Studentiprezențați la examene		Studențiintegraliști (la examenele din sesiuneafebruarie 2022)		Studențiintegraliști (pe toatăperioadastudiilor)	
			Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți
PsihologieșiȘtiințeleEducației	I	367	346	94.28%	320	87.19%	320	87.19%
	II	407	402	98.77%	387	95.09%	365	89.68%
	Total	774	748	96.64%	707	91.34%	685	88.50%

Tabel nr. 10. Situația participării și promovabilității la examene în sesiunea iunie-septembrie 2022. Studii universitare de LICENȚĂ IF

Facultatea	Anul de studii	Total studenți	Studentiprezențați la examene		Studențiintegraliști (la examenele din sesiuneafebruarie 2022)		Studențiintegraliști (pe toatăperioadastudiilor)	
			Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți
PsihologieșiȘtiințeleEducației	I	522	463	88.70%	392	75.10%	380	72.80%
	II	488	446	91.39%	376	77.05%	341	69.88%
	III	527	507	96.20%	438	83.11%	430	81.59%
	Total	1537	1416	92.13%	1206	78.46%	1151	74.89%

Tabel nr. 11. Situația participării și promovabilității la examene în sesiunea iunie-septembrie 2022. Studii universitare de LICENȚĂ ID

Facultatea	Anul de studii	Total studenți	Studentiprezențați la examene		Studențiintegraliști (la examenele din sesiuneafebruarie 2022)		Studențiintegraliști (pe toatăperioadastudiilor)	
			Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți
PsihologieșiȘtiințeleEducației	I	177	149	84.18%	116	65.54%	113	63.84%
	II	160	148	92.50%	117	73.13%	110	68.75%
	III	155	149	96.13%	129	83.23%	128	82.58%
	Total	492	446	90.65%	362	73.58%	351	71.34%

Tabel nr. 12. Situația participării și promovabilității la examene în sesiunea iunie-septembrie 2022. Studii universitare de MASTER IF

Facultatea	Anul de studii	Total studenți	Studenti prezentați la examene		Studenți integraliști (la examenele din sesiunea februarie 2022)		Studenți integraliști (pe toată perioada studiilor)	
			Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți	Nr.	% din total studenți
Psihologie și Științele Educației	I	378	332	87.83%	248	65.61%	239	63.23%
	II	413	396	95.88%	380	92.01%	370	89.59%
	Total	791	728	92.04%	628	79.39%	609	76.99%

4.4. Examene de finalizare a studiilor (licență și disertație)

Promovabilitatea medie la examenele de licență din sesiunile februarie și iulie-septembrie 2022 a fost de 99,76%, iar în cazul examenelor de disertație a fost de 100%.

4.5. Formarea inițială și continuă pentru cariera didactică

Numărul total de studenți ai Universității înmatriculați la nivelul I al programului de formare psihopedagogică pentru cariera didactică – învățământ cu frecvență s-a menținut la același nivel în raport cu anii trecuți, iar DPPD a asigurat acoperirea cu personal didactic specializat pentru disciplinele Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Managementul clasei de elevi, Instruire asistată de calculator.

Tabel nr. 13. Număr de studenți UAIC înmatriculați pentru programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică – nivel I, IF, an universitar 2021-2022

Facultate	Număr de studenți înmatriculați nivel I
Biologie	444
Chimie	132
Drept	219
Economia și Administrarea Afacerilor	717
Educație Fizică și Sport	554
Filozofie	534
Fizică	77
Geografie și Geologie	673
Informatică	265
Istorie	225
Litere	1108
Matematică	405
Psihologie și Științe ale Educației	1487
Teologie Ortodoxă	441
Teologie Romano - Catolică	60
Nr. total studenți anii I-III Licență	7341

Volumul total al înmatriculărilor pentru nivelul II IF al programului de formare psihopedagogică pentru cariera didactică, asociat programelor universitare de masterat, rămâne în continuare ridicat.

Tabel nr. 14. Număr de studenți UAIC înmatriculați pentru programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică – nivel II, IF, an universitar 2021-2022

Facultatea	Anul I	Anul II
Facultatea de Biologie	33	34
Facultatea de Chimie	16	9
Facultatea de Drept (master 2 ani)	11	14
Facultatea de Drept (master 1 an)	5	-
Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	47	49
Facultatea de Educație Fizică și Sport	56	52
Facultatea de Filosofie și Științe Social - Politice	39	20
Facultatea de Fizică	11	4
Facultatea de Geografie și Geologie	43	29
Facultatea de Informatică	11	9
Facultatea de Istorie	31	36
Facultatea de Litere	115	106
Facultatea de Matematică	44	36
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	80	52
Facultatea de Teologie Ortodoxă	47	31
Facultatea de Teologie Romano Catolica	2	1
Nr. total de studenți anul I Master	591	482

Pentru cursurile programele formare psihopedagogică pentru cariera didactică nivel I și II în regim postuniversitar (cu taxă) numărul de candidați înmatriculați în urma procesului de admitere se păstrează ridicat, în concordanță cu tendința din ultimii trei ani.

Tabel nr. 15. Situația înmatriculărilor și a absolvenților pentru programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică, nivel I și II, în regim postuniversitar cu taxă

Seria 2021 - 2022			Seria 2022 - 2023
Cursuri	înscriși	absolvenți	înscriși
Nivelul I postuniversitar	198	175	145
Nivelul II postuniversitar	101	97	

În ceea ce privește formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, numărul total de candidați înscriși pentru gradele didactice I și II pentru specializările gestionate de către Facultatea noastră este în ușoară creștere în ultimii ani.

Majoritatea candidaților care au susținut examenele de perfecționare provin din județele Iași, Vaslui, Suceava, Neamț, Botoșani și Galați (a se vedea Tabelul nr. și Tabelul nr.).

Tabelul nr. 16. Situație centralizatoare pentru colocviul de admitere pentru obținerea gradului didactic I în învățământul preuniversitar, februarie 2022

Specializarea	Candidați		
	Înscriși	Prezenți	Admiși
Psihologie	7	7	7
Pedagogie	3	2	2
Psihopedagogie Specială	31	30	30
Educatoare	51	51	51
Învățători	55	55	55
Total	132	132	132

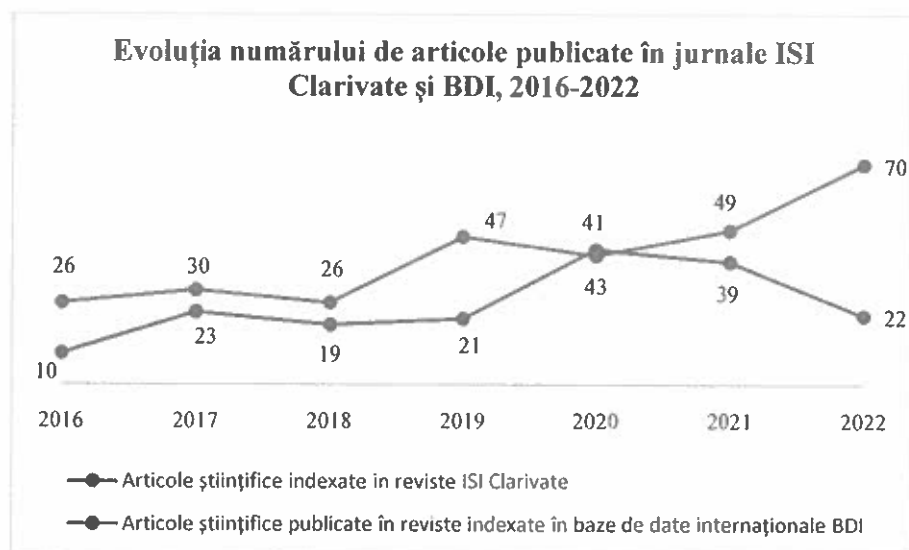
Tabelul nr. 17. Situație centralizatoare privind examenul pentru obținerea gradului didactic II în învățământul preuniversitar, august 2022

Specializarea	Candidați		
	Înscriși	Prezenți	Admiși
Pedagogie	2	2	2
Psihologie	11	10	9
Psihopedagogie Specială	59	47	47
Educatori – Profesori pentru învățământul preșcolar	88	86	85
Educatori - Învățători pentru învățământul special	2	2	2
Învățători – Profesori pentru învățământul primar	61	58	58
Total	142	126	124

În anul 2022 au fost acreditate două programe pentru formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar: *Prevenirea comportamentelor agresive de tip bullying și cyberbullying la nivelul comunităților școlare* și *Dezvoltarea competențelor profesionale pentru educația specială*. O primă sesiune de formare a programului *Prevenirea comportamentelor agresive de tip bullying și cyberbullying la nivelul comunităților școlare* a desfășurat în perioada iunie-iulie 2022 și a inclus 42 de profesori de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” din Iași.

5. ACTIVITATEA DE CERCETARE

Tendința de concentrare a eforturilor de diseminare a rezultatele activităților de cercetare în jurnale internaționale și naționale cu înaltă vizibilitate (în special jurnale cotate ISI Clarivate) a devenit evidentă în anul 2022, în raport cu anii anteriori (a se vedea Figura nr. 1 de mai jos pentru evoluția numărului de articole publicate în jurnale ISI și BDI).



Tabloul general al rezultatelor raportate pentru anul trecut indică o tendință ascendentă a volumului de publicații, precum și reluarea activităților de organizare a unor manifestări științifice (a se vedea Tabelul nr. 18).

Tabelul nr. 18. Rezultate ale activității de cercetare în anul 2022

Nr. crt.	INDICATORI	Număr
1.	Articole științifice indexate în reviste ISI Clarivate	70
2.	Articole științifice publicate în reviste indexate în baze de date internaționale BDI	22
3.	Articole științifice publicate în reviste neindexate (care nu au fost cuprinse la I.1. și I.2), peerreviewed	3
4.	Articole de popularizare a științei, fără peerreviewed	3
5.	Lucrări științifice prezentate la conferințe indexate BDI	12
6.	Lucrări științifice prezentate la conferințe neindexate, peerreviewed	63
7.	Cărți de specialitate publicate în edituri naționale	8

8.	Capitole publicate în cărți de specialitate la edituri naționale	94
9.	Premii, nominalizări, medalii și distincții academice naționale și internaționale	2
10.	Membrii în comitetele redacționale ale unor reviste internaționale; Recenzenți ai unor edituri de prestigiu; Poziții de conducere în societăți științifice repute	94
11.	Lista evenimentelor științifice organizate în 2022	9

În ceea ce privește proiectele de cercetare finanțate, anul 2022 a marcat încheierea cu succes a unui proiect de tip Tinere echipe finanțat în cadrul Planul National de Cercetare-Dezvoltare și Inovare pentru perioada 2015 - 2020 (PNCDI III). Numărul proiectelor finanțate în cadrul programului Orizont 2020 în care FPSE este partener a crescut (sunt în curs de implementare două asemenea proiecte, ambele cu tematică ambientală), iar un proiect depus și evaluat în anul 2022 în cadrul programului Orizont Europa (având ca temă generală optimizarea politicilor publice în învățământul superior), coordonat de către un titular FPSE, a fost selectat pentru finanțare și a început oficial în ianuarie 2023. De asemenea, s-a încheiat perioada de derulare a două granturi interne UAIC pentru tineri cercetători și sunt în derulare alte două asemenea granturi.

6. ASIGURAREA CONDIȚIILOR OPTIME PENTRU STUDENȚI

Activitățile de sprijin pentru studenți prin organizarea unor activități de tutoriat structurate (în contextul formalizării statutului de tutore la nivelul UAIC) au continuat în anul 2022. De asemenea, acestea au fost completate prin activitățile similare organizate în cadrul grantului *Centrul de Resurse și Dezvoltare în Domeniile Psihologie și Educație* (CREDD, finanțat în cadrul Schemei de finanțare pentru universități din cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE), care vizează cu precădere studenții în anul I înmatriculați la programe de studii universitare de licență, cu risc de insucces și abandon academic.

7. RELAȚII INTERNAȚIONALE

În 2022, un număr de 57 de studenți străini au fost înmatriculați pentru studii complete în cadrul programelor de licență, masterat și doctorat (cei mai mulți cu cetățenie moldovenească și cetățeni străini de etnie română).

Tabel nr. 18. Studenți străini înmatriculați pentru studii complete FPSE 2022-2023

Programe de licență	Programe de masterat	Programe de doctorat	TOTAL
27	10	20	57

De asemenea, în anul 2022-2023 15 studenți străini sunt înmatriculați temporar la programele de studii FPSE, ca beneficiari ai unor burse de mobilitate academică Erasmus, dintre care 13 la nivel de licență, 1 la nivel de masterat și 1 la nivel de doctorat.

Numărul de mobilități Erasmus *outgoing* este în creștere: 20 de studenți înmatriculați la programe de licență și 4 masteranzi au beneficiat de mobilități Erasmus în universități europene.

8. PROMOAREA IMAGINII FACULTĂȚII

Pe parcursul anului 2022 au fost asigurate toate activitățile de comunicare cu studenții prin intermediul site-ului și al paginii oficiale de Facebook. Acontinuat efortul de dezvoltare a portalului pentru studenții FPSE, accesibil și pentru personalul didactic auxiliar cu atribuții de secretariat, dar și pentru cadre didactice prin aplicația pentru gestionarea examenelor și a lucrărilor de finalizare a studiilor. De asemenea, au fost actualizate informațiile privind examenele de finalizare a studiilor și oferta de admitere a Facultății pentru a asigura buna desfășurare a acestor activități.

*

Anul 2022 a fost marcat de efortul de revenire la activitățile profesionale față în față, iar provocarea cea mai importantă a fost identificarea soluțiilor pentru asigurarea spațiilor didactice. Răspunsurile specifice la provocările post-pandemice n-au fost întotdeauna ușor de identificat și de implementat, însă s-a asigurat desfășurarea în bune condiții a activităților didactice, de cercetare și administrative.

*

Prezentul Raport a fost prezentat și avizat în Ședința Consiliului Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din data de 4 aprilie 2023.

DECAN

Conf. dr. Ștefan BOCNĂ

