

CERINȚE PORTOFOLIU
EXAMEN PEDAGOGIE II, NIVEL I, POSTUNIVERSITAR
An universitar 2022-2023

Condiții redactare

- Nume/prenume complet;
- Facultatea/ specializarea;
- Toate cerințele se vor regăsi grupate într-un singur document/ folder salvat cu numele dvs. și facultatea; de exemplu: Popescu_Ana_Istorie_ped II_postuniv

Conținut portofoliu:

Abordarea completă a subiectului vizează:

- informații teoretice;
- prezentarea unui exemplu (faceți referire la perioada când ați fost elevi și identificați în activitatea profesorilor dvs situații care pot avea legătură cu cerința enunțată);
- prezentarea unui punct de vedere personal;

** nu este obligatoriu un număr min/max de pagini; important este să abordați punctual subiectul în maniera pe care dvs o considerați potrivită;

** veți trimite portofoliul la următoarea adresă de email: roxana.bobu@gmail.com

** termen: 26.02.2023

Subiect 1

Analizați cu atenție conținutul textului următor:

”Cei mai eficienți profesori, așa-ziii *profesori strategici*, sunt cei capabili să combine metodele și tehnicile de predare-învățare în toate modurile posibile. O astfel de activitate strategică își găsește fundamentele științifice și metodologice în modurile diferite în care elevii își reprezintă realitatea, în care au acces la cunoaștere.”

(Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, 2008, pag. 329).

Realizați cerințele asociate acestuia:

- definiți sintagma de ”strategie didactică”; menționați componentele strategiei didactice;
- prezentați relația dintre două componente ale strategiei didactice;

Subiect 2

Plecând de la observația – ”*sub fiecare metodă de predare stă ascunsă o ipoteză asupra mecanismului de învățare al elevului*” (Malița, M.) realizați o prezentare a metodelor și strategiilor de instruire, având în vedere următoarele puncte de reper:

- explicarea conceptelor: metodă și strategie didactică; enumerarea și descrierea funcțiilor metodelor de instruire;
- argumentarea necesității armonizării metodelor de explorare și descoperire cu cele expozitive în practica educațională;

Subiect 3

În procesul de instruire, cadrul didactic și elevii acționează prin intermediul unor metode de predare-învățare, iar calitatea activității lor este influențată de acestea.

Pornind de la această idee, realizați o prezentare a metodelor didactice, având în vedere următoarele repere.

- explicarea conceptelor: metodologie didactică, metodă didactică, procedeu didactic;
- prezentarea funcțiilor metodelor didactice;
- descrierea a două metode didactice.

Subiect 4

Prezentați comparativ două metode complementare/alternative de evaluare având în vedere:

- descrierea specificului fiecăruia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăruia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;

Subiect 5

Obiectivitatea în notare este afectată de anumite circumstanțe care pot induce variații destul de semnificative, relevate fie la același examinator în momente diferite, fie la examinatori diferiți. Prezentați trei erori de evaluare.

Descrieți erorile de evaluare.

Ilustrați erorile de evaluare descrise prin câte un exemplu.

Subiect 6

Evaluarea școlară reprezintă un ansamblu de activități având drept scop fundamental perfecționarea procesului educativ și a rezultatelor acestuia.

Prezentați trei dintre funcțiile evaluării.

Exemplificați modul de manifestare a funcțiilor prezentate, prin referire la câte o situație concretă pentru fiecare dintre funcții.

Notă: se va adauga în portofoliu temele lucrate /grupe în timpul activităților de curs/seminar.