



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Havârneanu Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru Asist. Dr. Emilia Pascal Asist. univ. Simona Andreea Popușoi Asist. Dr. Octav Candel Dr. Radu Bârliba						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					25
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în Psihologie, Metode de cercetare în psihologie și participarea la cursurile și seminarele disciplinei Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
-------------------------------	---------------



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

Computer și conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Devoltarea competențelor de aplicare a metodelor de cercetare și evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Observarea și învățarea unor deprinderi și activități generale care fac parte din activitatea unui practician în psihologie (psiholog, psihopedagog, etc).▪ Înțelegerea și planificarea unui demers de tip intervenție aplicabil în domeniile în care își desfășoară studentul practica.▪ Observarea, înțelegerea și analiza critică a atitudinii și calităților psihologice necesare unei persoane pentru practicarea psihologiei.▪ Autoevaluarea studentului cu privire la importanța, calitatea și utilitatea informațiilor și deprinderilor achiziționate.

8.1	Activități	Metode de predare	Observații
1.	Aspecte generale ale practicii de specialitate	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore



2.	Planificarea unui demers de cercetare	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	7 ore
3.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
4.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
5.	Identificare și aplicarea unui cadru teoretic care fundamentează planul cercetării	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
6.	Discutarea caracteristicilor necesare instrumentelor de evaluare psihologică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
7.	Alegerea eșantionului de participanți	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
8.	Înțelegerea procedurii de realizare a studiului	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
9.	Aplicarea unor instrumente de evaluare psihologică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
10.	Introducerea datelor într-o bază de date (I)	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
11.	Introducerea datelor într-o bază de date (II)	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
12.	Modalități de verificare a corectitudinii introducerii datelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
13.	Realizarea unui raport de stagiu (I)	Explicația, Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
14.	Realizarea unui raport de stagiu (II)	Explicația, Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în	Evaluare pe parcurs	100%



	portofoliu Autoevaluarea competențelor dobândite		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică. Nota finală 5 din media notelor de la evaluarea pe parcurs.			

Data completării
30.09.2020

Titulari de disciplină
Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Havârneanu

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru

Asist. Dr. Emilia Pascal

Asist. Dr. Octav Candel

Asist. univ. Simona Andreea Popușoi

Dr. Radu Bârliba

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie I
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 · O b i e c t i v u l g e n e r a l	<ul style="list-style-type: none">● Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală● Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă● Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor● Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal● Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2 · O b i e c t i v e l e s p e c i f i c e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">● Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la procesele psihice● Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între cele trei mari categorii de procese senzorial-cognitive● Să identifice principalele operații cognitive implicat în rezolvarea de probleme● Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate de motivația pentru învățare în mediul educațional● Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la modelele explicative ale memoriei● Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul teoriilor motivației● Să recunoască pornind de la expresiile faciale diferitele tipuri de emoții

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>senzațiile</i>	Explicație, conversație euristică	2
2.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>percepțiile (I)</i>	Prelegere, Problematizare	3
3.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>percepțiile (II)</i>	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>reprezentările</i>	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
5.	Cogniția – caracteristici generale și teorii explicative ale proceselor cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Limbajul- caracterizare și specific, structura limbajului, etapele însușirii limbajului	Explicație, Prezentare – material on-line	2
7.	Calitățile și formele atenției	Explicație, Problematizare Prezentare – material on-line	2
8.	Memoria și procesarea de informații - caracteristici definitorii, teorii explicative ale memoriei	Prezentare – material on-line Explicație, Problematizare	3
9.	Memoria și procesarea de informații - teorii explicative ale uitării	Prezentare – material on-line , Studiul de caz	2
10.	Motivația – specificul motivației, clasificarea tipurilor de motive, teorii explicative ale motivației	Prezentare – material on-line Problematizare	3
11.	Voința – etape și teorii asupra actului voluntar	Prezentare – material on-line , Problematizare	2
12.	Afectivitatea și teorii asupra emoțiilor	Prezentare – material on-line , Studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, IașiZlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași**Referințe suplimentare:**Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, BucureștiHayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, BucureștiMiclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, IașiZlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Prelegere, exemplificare, problematizare	2
2.	Specificul proceselor și mecanismelor psihice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



3.	Specificul senzațiilor și aplicații practice ale cunoașterii acestora – modele teoretice fundamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Percepția ca proces de integrare obiectuală a datelor senzoriale	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Reprezentarea și reconstrucția mintală a realității – specific și forme	Problematizare, Conversație euristică on-line	2
6.	Gândirea – aspect fundamental al cogniției: operațiile gândirii și clasificarea conceptelor	Lucru individual, prezentare on-line	2
7.	Rolul cogniției în rezolvarea problemelor	Prezentare interactivă on-line	2
8.	Verificare de etapa – teme de seminar	Problematizare, Conversație on-line	2
9.	Forme ale limbajului –cum îi putem cunoaște pe ceilalți pe baza a ceea ce spun și a modului în care se exprimă	Explicație, problematizare, on-line	2
10.	Rolul atenției și voinței în activitatea umană	Explicație, problematizare, Demonstrație on-line	2
11.	De ce uităm? – factori și fenomene asociate persistenței conținuturilor mnezice	Problematizare, Conversație euristică on-line	2
12.	Specificul motivațional: trebuințe primare vs. trebuințe secundare	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
13.	Specificul afectivității - recunoașterea expresiilor faciale asociate emoțiilor de bază	Explicație, Sumarizare on-line	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Conversație on-line	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995

Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca

Smith, Edward E.(2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București

Zlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen tip test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Elaborare teme seminar (45%) Elaborarea unui portofoliu semestrial (40%) Participare activa la seminarii (15%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezență seminar – peste 50% din seminarii Nota minimă examen sesiune: 5 Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29.09.2020

**Lector Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu****Lector Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu**

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2020

Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza computerizată a datelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cornelia Măirean, Asist. univ. dr. Octav Candel, drd. Oara Prundeanu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					
3.7 Total ore studiu individual (didactice -56 + individual -94)					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Tehnologia informațiilor și comunicării
4.2 De competențe	Utilizare a calculatorului

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator informatică



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C4 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C5 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare statistică a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de verificare statistică și interpretare statistică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie variabilele și să conceapă corect bazele de date;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ metodele statistice ce pot fi folosite pentru analiza ipotezelor;▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați ipotezei de cercetare în funcție de tipul și volumul datelor;▪ Identifice principalele modalități de interpretare a rezultatelor unei cercetări;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statistică aplicată în domeniul psihologiei – Introducere Crearea bazelor de date utilizând programul SPSS Redefinirea și transformarea variabilelor	Expunere, problematizare	1h Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
2.	Elemente de statistică descriptivă – descrierea tendinței grupurilor de scoruri	Expunere, exerciții	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.



3.	Teste parametrice vs. non-parametrice Corelația	Expunere, problematizare	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
4.	Introducere în testarea ipotezelor de cercetare. Semnificație.	Expunere, problematizare	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
5.	Metode de comparare a eșantionelor perechi și independente	Expunere, rezolvări de probleme	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Metode statistice pentru date nonparametrice	Expunere, problematizare	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Introducere în analiza de varianță. Analiza de varianță Unifactorială	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Analiza de varianță simplă factorial – Efecte principale	Expunere, exerciții	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
9.	Analiza de varianță simplă factorial – Efecte de interacțiune	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță cu măsurări repetate.	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță cu măsurări repetate.	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
13.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
14.	Recapitulare	Rezolvări de probleme, exerciții	1h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare*, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași*, 280. Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu. Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași
Filed, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition*, Sage Publications, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Crearea de baze de date în SPSS,	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
2.	Inventar statistic de bază, Note Z Transformări de variabile	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
3.	Corelația pentru date parametrice și nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
4.	Teste T	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
5.	Teste nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Analiza de varianță Anova One Way	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Exerciții recapitulative	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Examen Parțial		3h
9.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.



13.	Regresia	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
14.	Recapitulare	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.

Bibliografie

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iasi: Editura Polirom.
 Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280.
 Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.
 Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de analiza datelor într-un demers științific empiric.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	75% nota obținută la examenul parțial + 25% activitate seminar	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 (cinci) la examenul parțial; Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar
Conf. dr. Cornelia MĂIREAN

Asist. dr. Octav CANDEL

drd. Oara PRUNDEANU

Data avizării in departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. CORNELIA MĂIREAN						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					10
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual - 90)					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia sănătății, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Identificarea și evaluarea problemelor și soluțiilor posibile

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară)</p> <p>C2. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor</p> <p>C3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi</p> <p>CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critica și prezentare argumentată a unei teme</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale rezilienței în domeniul educațional și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Să se familiarizeze cu principalele paradigme explicative ale conceptului de reziliență.2. Să cunoască principalele forme de reacție reziliență a oamenilor în confruntarea cu factori stresori.3. Să identifice principalii factori individuali și contextuali care pot influența nivelul de reziliență și forma de manifestare a acesteia4. Elaboreze strategii de depășire a dificultăților de adaptare școlară a elevilor

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoricul psihologiei rezilienței	Expunere	2h
2.	Definirea și măsurarea conceptului de reziliență .	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
3.	Factori ai rezilienței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
4.	Plasarea rezilienței în contextul dezvoltării	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
5.	Reziliență în tranzația ereditate-mediu	Expunere, problematizare, exemplificare	2h



6.	Personalitate și reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
7.	Reziliența în răspunsul al pierdere	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
8.	Religia ca factor de reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
9.	Reziliența în context familial 1	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
10.	Reziliența în context familial 2	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
11.	Reziliență în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
12.	Atitudini și comportamente pozitive în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
13.	Indicatorii unei comunități reziliente	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
14.	Strategii de creșterea rezilienței	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Bibliografie

Referințe principale:

- Condly, S. J. (2006). Resilience in children a review of literature with implications for education, *Urban Education*, 41 (3), 211-236.
- Elias, M. J. Parker, S., și Rosenblatt, J.L. (2005). Building Educational Opportunity. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children* (pp. 315-366). New York: Springer Science+Business Media.
- Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). *Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență*. Iasi: Polirom.
- Gherasim, L. R. (2016). *Reziliența în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași
- Holman, A. (2014). Emoțiile pozitive. In I. Dafinoiu & Șt. Boncu *Psihologie socială clinică* (pp. 231-239), Poliron Iasi.
- Mastern, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.
- Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Institutul European, Iasi
- Lyubomirsky, S. & Della Porta, M. D. (2010). Boosting Happiness, Buttressing Resilience. *Results from Cognitive and Behavioral Interventions*. In J. W. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall. *Handbook of Adult Resilience*. (pp. 450-465) The Guilford Press: New York.
- Turluc, N., & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*. Iasi: Polirom.

Referințe suplimentare:

- Goldstein, S. & Brooks, R. B.(2013). Why Study Resilience?. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 3-14). New York: Springer Science+Business Media.
- Naglieri, J.A., LeBuffe, P. A. & Ross, K. M. (2013). Measuring Resilience in Children: From Theory to Practice. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 241-260). New York: Springer Science+Business Media.
- Wentzel, K. & Battle, A. (2001). Social relationships and school adjustment. În T. Urdan & F. Pajares (eds.), *Adolescence and education/General issues in the education of adolescence* (pp. 93-118), Greenwich, CT:



Information Age Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noi tendințe în conceptualizarea rezilienței	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Personalitate și reziliență	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Suport Social și reziliența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Reziliența și Psihopatologie	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Strategii de intervenție în scopul creșterii rezilienței școlare	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie:

Ionescu, S., & Bouteyre, E. (2013). *Tratat de rezilienta asistata*. Bucuresti: Editura Trei.

Reyes, J. A. Elias, , M. J., Parker, S. J. & Rosenblatt, J. L. (2013). Promoting Educational Equity in Disadvantaged Youth: The Role of Resilience and Social-Emotional Learning. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 15-38). New York: Springer



Science+Business Media

Sheridan, S. M., Sjutts, T. M. & Coutts, M. J. (2013). Understanding and Promoting the Development of Resilience in Families. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 143-160). New York: Springer Science+Business Media.
Snyder C. R & Lopez, S. J. (eds), 2002, Handbook of Positive Psychology, OXFORD UNIVERSITY PRESS, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei și corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor	test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, claritatea alegerii și argumentării soluției și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu.			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
20 09 2019

Titular de curs
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-
Gherasim

Titular de seminar
lect. dr. Cornelia Măirean

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Ilaș Constantin						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Să cunoască terminologia în limba engleză proprie teoriilor și conceptelor de bază specifice domeniului de studii Psihologie
Competențe transversale	CT1. Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de muncă eficientă și responsabilă; CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT3. Să demonstreze interes pentru documentarea din literatura internațională de specialitate și folosirea mijloacelor moderne de comunicare și învățare

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ să facă tranziția de la engleza uzuală la cea de specialitate cu ușurință▪ să înțeleagă și să utilizeze în exprimarea proprie terminologia în limba engleză referitoare la domeniul Psihologie introdusă pe parcursul semestrului▪ să emită păreri argumentate, în limba engleză, pe teme de actualitate legate de domeniul de studii Psihologie▪ să poată argumenta un răspuns/analiza o situație conform principiilor paradigmei științifice curente

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv: prezentarea programei, informații despre prezenta, activitate, etc	Prelegerea	2 ore
2.	Thinking : cognition, language, and problem solving	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore
3.	Intelligence: measures of intelligence, concept of creativity	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore
4.	Emotion and motivation: what is motivation, methods of enhancing motivation	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore
5.	Stress and lifestyle: stressors, stress and illness	Prelegere, răspuns la întrebări	2 ore Hobson, J. Allan, REM sleep and dreaming: towards a theory of protoconsciousness, Nature Reviews



			Neuroscience, 2009
6.	Personality, part I : what is personality?	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
7.	Personality, part II: approaches, cultural understandings of personality	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
8.	Personality part III: personality assessment	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
9.	Memory: problems, method	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
10.	Social psychology: what is social psychology? presentation	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
11.	Social psychology: attitudes and persuasion	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
12.	Multicultural psychology: basics	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
13.	Debate: case studies	Prelegerea, răspuns la întrebări	2 ore
14.	Final evaluation	Exercițiul aplicativ	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

Haas, Eric, OpenStax, CNX Psychology - Introduction to Psychology, Rice University, 2019

American Psychiatric Association: The DSM-5: The Encyclopedia of Mental Disorders, Fifth Edition, May 2013

Referințe suplimentare:

Hobson, J. Allan, REM sleep and dreaming: towards a theory of protoconsciousness, Nature Reviews Neuroscience, 2009

Smith, Timothy B., Foundations of Multicultural Psychology, Research to inform effective practice

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Testare scrisă și orală; evaluare pe parcursul semestrului	Eseu scris : 50% Activitate: 25% (5 interventii la 5 seminarii diferite) Prezență: 25% (minim 7)
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activa la seminar			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs

Titular de seminar
Ilaș Constantin

Data avizării in departament

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA GERMANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice în limba germană▪ Explice în limba germană▪ Descrie în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem Hobby-urile, zilele săptămânii	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia Prepozițiile și posesivul	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții Haine, mărimi, culori, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”	interactiv	[1, 2]-2h



Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem. Hobby-urile, zilele săptămânii. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia. Prepozițiile și posesivul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții. Haine, mărimi, culori, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar/ Laborator		scris și vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vasiliu Daniela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			



2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Revision - tenses	Exerciții aplicate	2 ore
2.	Time and Tense	Exerciții aplicate	2 ore
3.	Question forms 1	Prelegere, Exerciții aplicate	2 ore
4.	Question forms 2	Prelegere, Exerciții aplicate	2 ore
5.	First Conditional	On line	2 ore



6.	Second Conditional	On line	2 ore
7.	Third Conditional	On line	2 ore
8.	Wishes and Regrets – wish/would	On line	2 ore
9.	The Passive 1	On line	2 ore
10.	The Passive 2	On line	2 ore
11.	The Passive 3	On line	2 ore
12.	Review Passive	On line	2 ore
13.	Review Conditionals	On line	2 ore
14.	Vocabulary Projects - Presentation	On line	2 ore

Bibliografie**Bibliografie:**

Raymond Murphy – English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999

Mark Nettle and Diana Hopkins, Developing Grammar in Context, Cambridge University Press, 2003

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	evaluare on line	Prezentare proiecte - 50% Activitatea din timpul



			semestrului – 50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs

Titular de seminar
Daniela Vasiliu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof univ. dr. Andrei Holman