

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale psihodiagnosticului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Corneliu Eugen HAVĂRNEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Simona Andreea Popușoi						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Psihologia personalității și Statistică
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C2. Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare psihologică, în funcție de scopul testării și grupul țintă.</p> <p>C4. Evaluarea caracteristicilor psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</p> <p>C5. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C6. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri.</p> <p>C7. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p> <p>CT2. Îndeplinirea responsabilă a sarcinilor profesionale în conformitate cu valorile și etica profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare în psihologie, de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie, de evaluare psihologică a individului.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de construcție, aplicare și interpretare a testelor psihologice.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniu.▪ Analizeze principalele calități psihometrice ale instrumentelor psihologice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoria evoluției psihologiei diferențiale și psihodiagnosticului	Prelegere, conversație, explicația	3 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
2.	Măsurarea în psihologie	Prelegere, conversație, explicația	4 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



3.	Metoda testelor	Prelegere, conversație, explicația	5 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
4.	Calitățile testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
5.	Alte tipuri de teste psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
6.	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
7.	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
8.	Fidelitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Validitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Validitatea predictivă	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
11.	Validitatea predictivă	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Cosmovici, A. (1992). *Resurse ale psihodiagnosticului*, în *Analele Universității “Al. I. Cuza” Iași*, serie nouă 1, 1;
- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, E.D.P., București;
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Holban, I.(coord.) (1977). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București, Ed. Didactică și Pedagogică;
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. John Wiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor în psihologie. Introducere	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
3.	Metoda testelor. Operaționalizarea variabilelor și caracteristici ale itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
4.	Modalități de evaluare a fidelității unui test psihologic	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Validitatea de construct	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea,	2 ore Havârneanu, E.C. (2000).



		explicația, lucrul individual și în echipă	Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
6.	Validitatea discriminativă și incrementală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare	Lucru individual	2 ore
8.	Analiză de itemi (dificultatea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Analiză de itemi (discriminarea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Etalonare	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Note standard Etalioane în note standard	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca. Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.
12.	Fidelitatea testelor Validitatea predictivă	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
13.	Regresie simplă și regresia multiplă (ecuații de regresie)	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.



14.	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore -
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">• Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of Psychological Assessment</i>, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.• Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i>, Editura Polirom, Iași.• Howitt, D. & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i>. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.• Kaplan, R.M. si Saccuzzo, D.P. (2001) <i>Psychological Testing, Principles, Applications and Issues</i>, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.• Opariuc-Dan, C. (2009). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca.• Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i>. Editura Arhip Art Sibiu.• Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i>, Editura Polirom, Iași• Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, Iași• Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i>, Iași, Polirom			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Test grilă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice □	- test docimologic (70%) -activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (30%)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru fiecare probă de evaluare (seminar și curs) standardul minim admisibil pentru promovarea disciplinei este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.



Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Corneliu-Eugen HAVÂRNEANU

Titular de seminar
Asist. Simona Popușoi

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EX.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore studiu individual					44
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 44)					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia generală, Psihologia educației
4.2 De competențe	Capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii unei teme individuale și în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei dezvoltării; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărui aspect al dezvoltării pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul disciplinei. C4. Capacitatea de a realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei dezvoltării.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor caracteristice teoriilor clasice ale dezvoltării; 4. Însușirea algoritmului prezentării unei cercetări în domeniu. 5. Exersarea normelor unei dezbateri.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs;▪ Descrie tabloul elementelor ce definesc o teorie a dezvoltării;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ principalele teorii ale dezvoltării;▪ Explice un comportament în funcție de modele teoretice diferite;▪ Diagnosticheze un comportament din perspectiva unei anume teorii a dezvoltării;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate introductivă. Specificul disciplinei	Expunere online	2h
2.	Dezvoltarea ontogenetică	Expunere, exerciții, conversație online	2h
3.	Dezvoltarea umană. Schimbare și continuitate	Expunere, exerciții, conversație online	2h
4.	Factorii dezvoltării ontogenetice	Expunere, exerciții, conversație online	2h
5.	Cercetarea științifică în psihologia dezvoltării	Expunere, exerciții, conversație online	2h



6.	S. Freud și perspectiva psihanalitică	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
7.	Constructivismul. J.Piaget	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
8.	Teoria socioculturală a dezvoltării. L.S.Vîgotski	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
9.	Teoria dezvoltării persoanei. H. Wallon	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
10.	Teoriile dezvoltării morale. L. Kohlberg, W. Damon	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
11.	E. Erikson. Teoria dezvoltării psihosociale	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
12.	Contemporaneitatea. Teoriile învățării	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
13.	Perspectiva organicista și life -span	Expunere, exerciții, conversatie online	2h
14.	Activitate recapitulativă	Exerciții, autoevaluare online	2h

Bibliografie

Referințe principale: 1. R.L. Atkinson, ș.a., *Dezvoltarea psihologică*, în *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002; 2. A. Birch, *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000; 3. N. Hayes, S. Orrell, *Psihologia dezvoltării în Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; 4. A. Muntean, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, 2006; 5. Papalia, D., ș.a., *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, 2010. **Bibliografie obligatorie:** I. Radu (coord.), *Probleme fundamentale ale psihologiei. Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983, pp. 30-34

Referințe suplimentare: Adams, R.G., Berzonskz, D. M., *Psihologia Adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, 2009; Benga, O., *Dezvoltarea cogniției sociale la copii*, Editura ASCR, 2004; Danset, A., *Elements de psychologie du développement*, A. Colin, 1983 (B.C.U.); Fontaine, R., *Psihologia îmbătrînirii*, Polirom, 2008; Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1985; Gorgos, C., *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, 4 vol. Editura Medicală, 1987-1992; Hayes, N., Orrell, S., *Psihologia dezvoltării*, în volumul *Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; Harwood, R., Miller, S., Vasta, R., *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; Lerner, R., ș.a., *Human Development*, Lawrence Erlbaum Associates, 1986, (B.C.U., B. Ped., B. Acad.); Linden, J.D., *Mintea ca întâmplare*, Editura Herald, 2012; Mitrofan, Iolanda (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, 2003; Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983; Seligman, M.E.P., *Ce putem și ce nu putem schimba*, Humanitas, 2013; Schaffer H.R., *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; Șchiopu, U., *Psihologia vârstelor*, 1981, Editura Didactică și Pedagogică, ed. a- III-a (1997); Teodorescu, S., *Psihoantropogeneză. Concepția psihologică a lui Pierre Janet despre om*, Editura A92, 1997; Vanden-Zanden, J., *Human Development*, Ed. A. Knopf, 1985, (B.C.U., B. Ped.).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate organizatorică	Expunere, dialog online	2h
2.	Seminar colectiv dezvoltarea rolurilor de gen	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, explicare,	2h



		problematizare, online	
3.	Seminar colectiv dezvoltarea emoțională a copiilor și adolescenților	Prezentare succinta de studii si teorii, online	2h
4.	Dezbateri – factori genetici versus educație în dezvoltarea umană	Dezbateri, problematizare, online	2h
5.	Dezbateri fertilizarea asistata pro-contra	Dezbateri, problematizare, online	2h
6.	Dezbateri - teoria lui Piaget limite si puncte forte	Dezbateri, problematizare, online	2h
7.	Dezbateri - Adolescenta binecuvantarea sau blestem	Dezbateri, problematizare, online	2h
8.	Dezbate pe tema inteligenta inascuta sau dobandita	Dezbateri, problematizare, online	2h
9.	Dezbateri teoria lui Kohlberg asupra dezvoltarii morale limite si puncte tari	Dezbateri, problematizare, online	2h
10.	Seminar colectiv dezvoltarea agresivitatii (comportamente, limbaj, atitudini)	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare, online	2h
11.	Seminar colectiv pe tema dezvoltarii empatiei la copii	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare, online	2h
12.	Seminar de aprofundare si exercitii pe tema complexe in psihanaliza	Discutare, problematizare, online	2h
13.	Seminar colectiv pe tema dezvoltarii atasamentului	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare, online	2h
14.	Evaluare finala si discutarea notelor	Expunere, discutii, online	2h

Bibliografie

- Bacher, F., L'heredite des conduits, Paris, 1971
Eibl Eibesfeldt, I., Agresivitatea umană, Editura Trei, București, 1995
Iubire și ură, Editura Trei, București, 1998
Golu, P., Mitrofan, I., Dinamica Modelelor interacționale în evoluția cuplului marital, Revista de Psihologie, Nr.3, 1985
Lorenz, K., Cele 8 păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 2001
Maximilian, C., Drumurile speranței, București, 1989
Mead, M., Male and female, Wiliam Morrow and Co. Publishers, New York, 1970
Mitrofan, N., Psihologia relațiilor dintre sexe, București, 1997
Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, 1996, capitolul Factorii dezvoltării
Oancea Ursu, G., Ereditate și mediu în formarea personalității, București, 1977, 1998
Zazzo, R., Heredite, milieu et education, Paris, 1975

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor;	Test docimologic	70%
10.5 Seminar/ Laborator	corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; calitatea documentării și susținerii temelor de seminar;	Prezentarea articolelor din domeniul psihologiei dezvoltării în cadrul seminariilor colective, calitatea argumentelor pregătite pentru dezbateri	30%
10.6 Standard minim de performanță: Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării
30 septembrie 2020

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Psihologie
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în consiliere psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Marian Panainte						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1/4)</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris</p> <p>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației (1/4)</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6 Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei (1/4)</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea.</p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului.</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă.</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (1/4)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihologică;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviu<ul style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmării atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrazarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferi a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviu

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre**. București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune**. București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională; Deprinderi fundamentale de intervievare	Dezbaterea Explicatia	
2.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2); Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor (D5); Deprinderi de confruntării terapeutice (D6)	Exercițiul Problematizarea	
6.	Deprinderea autodezvăluirii (D7); Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	
7.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere; Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Gavrilovici, O. (2016). Introducere în consiliere. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii. Oradea: Editura Universității Oradea. 			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs - Test grilă sumativ	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Lect. dr. Marian Panainte

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Psihologie
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în consiliere psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Marian Panainte						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1/4)</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris</p> <p>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației (1/4)</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6 Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei (1/4)</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea.</p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului.</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă.</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (1/4)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihologică;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviu<ul style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmării atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferire a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviu

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre**. București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune**. București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională; Deprinderi fundamentale de intervievare	Dezbaterea Explicatia	
2.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2); Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor (D5); Deprinderi de confruntării terapeutice (D6)	Exercițiul Problematizarea	
6.	Deprinderea autodezvăluirii (D7); Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	
7.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere; Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	

Bibliografie

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs - Test grilă sumativ	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%

10.6 Standard minim de performanță

Operarea cu conceptele de baza specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen)
Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Lect. dr. Marian Panainte

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie, Psihologia personalității
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, acces platformă pentru video-conferință
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, acces platformă pentru video-conferință



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice geneticii comportamentale C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. Analiza comparativă a unor abordări teoretice diferite din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă) C4. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele din domeniu C5. Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din sfera geneticii comportamentaleCunoașterea metodelor fundamentale de studiu a influențelor genetice și ambientale asupra comportamentuluiÎnțelegerea interacțiunilor dintre variațiile genetice și cele de mediu în dezvoltarea comportamentului
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">Să analizeze comparativ diferite abordări în psihologie ale diferențelor fenotipice interindividualeSă înțeleagă organizarea materialului genetic umanSă descrie un proces de transmitere ereditară în baza legilor mendelieneSă explice rolul mecanismelor epigenetice în expresia genicăSă înțeleagă aplicațiile geneticii moleculare în studiul caracteristicilor psihologice complexeSă conceapă un design de cercetare în baza metodelor de studiu specifice geneticii cantitativeSă explice cum se determină coeficientul de heritabilitate a caracteristicilor psihologiceSă explice corelațiile genotip-mediu în determinarea unor caracteristici psihologiceSă explice interacțiunile genotip-mediu în determinarea diferențelor psihologice interindividualeSă realizeze o sinteză despre modul în care sunt abordate și studiate diferențele fenotipice interindividuale, în baza a cel puțin două cercetări din genetica comportamentală

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: Obiectul de studiu al geneticii comportamentale	Explicație, conversație euristică	2
2.	Legile mendeliene ale transmiterii ereditare	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
3.	Dincolo de transmiterea mendeliană	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Elemente de genetică umană (I): ADN și ARN	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
5.	Elemente de genetică umană (II): Cromozomii. Maladii cromozomiale	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



6.	Expresia genică. Rolul mecanismelor epigenetice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Specificul cercetării în genetica comportamentală (I): Identificarea genelor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
·	Specificul cercetării în genetica comportamentală (II): Heritabilitatea trăsăturilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
9.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	4
10.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
11.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Referințe principale:

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași

DiLalla, L.F. (Ed.) (2004). *Behavior genetics principles. Perspectives in development, personality, and psychopathology*: American Psychological Association

Hood, K.E., Halpern, C., Greenberg, G., & Lerner, R.M. (Eds.) (2010). *Handbook of developmental science, behavior, and genetics*: Blackwell Publishing

Kim, Y.K. (Ed.) (2009). *Handbook of behavior genetics*: Springer, New York

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics (6th Edition)*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv		2
2.	Aplicații ale transmiterii mendeliene și non-mendeliene	Explicație, problematizare, demonstrație	2
3.	Elemente de genetica umană: transcrierea și traducerea	Explicație, problematizare, demonstrație	2
4.	Maladii cromozomiale	Explicație, problematizare, demonstrație	2
5.	Studiul heritabilității trăsăturilor psihologice	Explicație, problematizare, demonstrație	2
6.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2

Referințe principale:

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași



Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics* (6th Edition)

+ articole recomandate în suportul de curs

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog. Indiferent de contextul în care este exercitată această profesie (fie psihologie aplicată, fie în cercetare), ea presupune și o pregătire interdisciplinară, cunoștințele de genetică comportamentală fiind esențiale în acest sens.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen de tip grilă	70%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate.	Nr. răspunsuri corecte la întrebările adresate la începutul fiecărui seminar din tema aferentă acestuia (o întrebare la fiecare seminar cu răspuns dat individual, în scris) – 0,25p./răspuns Participare activă la seminarii – 0,50p./seminar	30%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar, cu precizările de mai jos:

Important: 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul scris final.

2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vasiliu Daniela						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			



2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Prezentare personală. Evaluarea nivelului de cunoaștere a limbii engleze	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
2.	Timpuri verbale – Present Tenses	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in</i>



	Vocabular – Describing People: Appearance; Describing People: Character		<i>Use. Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), Developing Grammar in Context</i>
3.	Timpuri verbale – Past Tenses Vocabular – Age; Stages of Life	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
4.	Timpuri verbale – Future Tenses Substantivul - pluralul regulat și neregulat; false friends; omonime, omofone, omografe; substantive numărabile și nenumărabile	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
5.	Sentences - Word order Adjectivul – gradele de comparație Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din engleză în română	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
6.	Sentences – The imperative and instructions/ Do and other auxiliaries for emphasis Reading and Writing: <i>Revealed, The Science of Laughter</i>	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
7.	Sentences – Features of spoken English Numeralul – cardinal și ordinal Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din română în engleză Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Holman, A. (2015). Regretul, in Boncu, S., Nastas, D. (Eds.), <i>Emoțiile complexe</i> . Iași: Polirom, 77-88.
8.	Sentences – Question forms : basic questions/ tags and indirect questions	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore



	Adverbul – de timp, loc, mod Conversații : <i>The best way of learning a foreign language</i> Prezentare proiecte vocabular de specialitate		Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
9.	Reported speech Prepoziția – de loc, de timp Vocabular – Education and Work Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
10.	Defining relative clauses Reading and Writing: <i>Why Men Won't Go to the Doctor</i> Vocabular – Describing people: Temperament and Personality Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
11.	Non-defining relative clauses Vocabular – Health and Medicine Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Metodă interactivă Predare frontală	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
12.	Verbs followed by the infinitive or the -ing forms Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Metodă interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
13.	Traducerea unui fragment dintr-un articol de psihologie din română în engleză și din engleză în română	Metodă interactivă	Articole alese de studenți
14.	Recapitulare	Metodă interactivă	

**Bibliografie**

McCarthy, M. & O'Dell F. (2001). *Test Your English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R (1994). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). *New English File*. Oxford University Press

Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A Good Story: Children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, 80(4), 1301-1313.

Watcyn-Jones, P., & Johnston, O. (2005). *Test Your Vocabulary*. Harlow: Pearson Education Limited.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența și participarea activă la seminar Realizarea sarcinilor de lucru Înșușirea vocabularului și a structurilor gramaticale predate Înșușirea terminologiei de specialitate în limba engleză Fluența și acuratețea limbii orale și scrise	Evaluare pe parcurs pe baza participării la discuții Elaborare portofoliu Prezentare proiect cu vocabular de specialitate	30% 20% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării
30.09. 2020

Titular de curs

Titular de seminar
Vasiliu Daniela

Data avizării în departament

Director de departament
Prof univ. dr. Andrei Holman