

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual					
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele	20				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20				
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25				
Tutoriat					
Examinări	4				
Alte activități: operatori/subiecți cercetare					
	69				
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)	125				
3.9 Număr de credite	5				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	psihiologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii temelor de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei vârștelor; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărei vârște pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul psihologiei vârștelor; C4. Capacitatea de realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei vârștelor.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Înșușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor teoretice caracteristice vârștelor ciclului vieții; 4. Înșușirea algoritmului pregătirii și derulării unei dezbateri tematice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul competențelor corelate unei vârște;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ vârște și etape ale dezvoltării din interiorul unei vârște;▪ Efectueze prognosticul unei reacții comportamentale în funcție de vârștă, într-un context dat;▪ Diagnosticheze natura și nivelul unui comportament specific de vârștă;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârștă;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea prenatală I	expunere, exerciții, film	2 h
2.	Dezvoltarea prenatală II	expunere, problematizare	2 h
3.	Nou născutul	expunere, film	2 h
4.	Dezvoltarea fizică în copilăria mică	discuții și exerciții	2 h



5.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică I	expunere, exerciții	2 h
6.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică II	expunere, film	2 h
7.	Dezvoltarea limbajului în copilăria mică	expunere, problematizare	2 h
8.	Relațiile sociale în copilăria mică	expunere, exerciții	2 h
9.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	expunere, conversație	2 h
10.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	problematizare, autoevaluare	2 h
11.	Dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, film, exerciții	2 h
12.	Diferențe în dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
13.	Relațiile sociale în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme și autoevaluare	2 h

Bibliografie

Referințe principale: - 1. S.Ciccotti, *100 de experimente în psihologie pentru a ne cunoaște mai bine copilul*, Polirom, Iași, 2008; 2. L. Iacob, *Caracterizarea vârstelor școlare*, în A. Cosmovici, L. Iacob (coordonatori), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, 2008; - 3. R. Harwood, *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; 4. L. Iacob (editor), *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Eurocart, 2001; 5. D. Papalia, ș.a., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, 2010; 6. R. Schaffer, *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; 7. U. Șchiopu, E. Verza, *Psihologia vârstelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;

Referințe suplimentare. Precizare: toate manualele recomandate în semestrul I, cuprind și capitole de psihologie a vârstelor.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv și organizatoric	expunere și micro-interviu colectiv	2 h
2.	Problematicele euthanasiei; argumente pro și contra	dezbateri pe grupe oponente	2 h



3.	Familii tradiționale vs familii atipice	dezbateri pe grupe oponente	2h
3.	Erori cognitive în copilăria mică și mijlocie	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
4.	Rolul atașamentului în dezvoltarea copilului	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
5.	Dezvoltarea morală în perioada prescolară	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
6.	Rolurile de gen în copilăria mică și mijlocie	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
7.	Factori ce influențează dezvoltarea în adolescență (sociali, mass-media, etc.)	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
8.	Stereotipurile în perioada adolescenței	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
9.	Adolescența și comportamentele riscante	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
10.	Abilități sociale (și cognitive) la adulții emergenți (18-25 ani)	Conversația, dezbateri, problematizarea	2 h
11.	Moralitatea adulților emergenți	dezbateri pe grupe oponente	2 h
12.	Percepția în cadrul adulților	dezbateri pe grupe oponente	2 h
13.	Dezvoltarea emoțională a adulților	dezbateri pe grupe oponente	2 h
14.	Seminar aplicativ	problematizare și autoevaluare	2 h

Bibliografie

1. Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). (coord). *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, Iași.
2. Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.
3. Crain, W. (2014). *Theories of development: Concepts and applications* (6th edition) Pearson Education Limited, Harlow.
4. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Polirom, Iași.
5. Harwood, R. L, Miller, S. A & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași.
6. Miller, P. (2009). *Theories of developmental psychology* (5th edition), Worth Publishers, New York.



7. Mitrofan, I. (coord.). (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
8. Munteanu, A. (1989) *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta.
9. Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
10. Papalia, D., E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, Trei, București.
11. Piaget J. (2012). *Nașterea inteligenței la copil*, Editura Cartier, București.
12. Piaget J. (2005). *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.
13. Piaget J. (2006). *Judecata morala la copil*, Editura Cartier, București.
14. Schaffer, R. H. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
15. Stan, L. (2016). (coord). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iasi.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor.	test grila	70%
10.5 Seminar	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temei de seminar;	Evaluarea continuă a participării la fiecare seminar, finalizată cu media aritmetică a punctelor obținute	30%
10.6 Standard minim de performanță. Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. Dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Lect. Dr. Andrei Dumbravă Asist. Simona Popușoi						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					41
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în Psihologie, Analiza computerizată a datelor și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Observarea aspectelor practice din munca unui psiholog/psihoterapeut/profesor de sprijin etc. Însușirea tehnicilor de aplicare a tehnicilor și instrumentelor psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Observarea interacțiunilor dintre practician (psiholog, psihoterapeut, psihopedagog, profesor de sprijin) și completarea unei fișe de observație.▪ Observarea atât a competențelor personale cât și a celor profesionale necesare unei persoane pentru practicarea psihologiei.▪ Observarea, înțelegerea și sintetizarea principiilor care stau la baza aplicării corecte a instrumentelor și probelor psihologice.▪ Autoevaluarea studentului cu privire la cunoștințele teoretice (principii de conduită etică, tehnici de observație, realizarea unei grile de observație, etc) și practice (aplicarea de instrumente, observarea interacțiunii efective, etc) pe care le-a dobândit.

8.1	Activități asistate	Metode de predare	Observații (număr de ore, inclusiv cele propuse în planul de învățământ)
1.	Aspecte generale ale practicii de specialitate: discutarea condițiilor în care se poate realiza, a locurilor recomandate sau acceptate	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
2.	Codul de conduită etică a practicii psihologice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore



3.	Prezentarea istoriei, evoluției și a principalilor autori ai tehnicii observației	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
4.	Prezentarea principiilor teoretice ale tehnicii observației.	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
5.	Discutarea modului de realizare a unei grile de observație	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
6.	Realizarea practică a unei grile de observație și a indicatorilor aferenți, exemple practice și exerciții aplicative	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
7.	Instruirea studenților în vederea observării corecte în mediul practic și a respectării normelor etice și se confidențialitate	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
8.	Observarea practică a unui psiholog, psihopedagog, profesor de sprijin și notarea comportamentelor persoanei consiliate, a tehnicilor folosite de practician și a probelor sau materialelor folosite de către acesta	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	20 ore
9.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice aplicate. Consemnul și modalitatea de cotare a probelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
10.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice aplicate. Sisteme de etalonare și interpretare a rezultatelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
11.	Analiza instrumentelor aplicate – fidelitatea probelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
12.	Analiza instrumentelor aplicate – validitatea probelor	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
13.	Realizarea unui raport detaliat în care se descriu activitățile observate, se prezintă fișele de observație pentru fiecare sesiune în parte, se descriu instrumentele și tehnicile folosite și se prezintă competențele dobândite.	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
14.	Descrierea unui studiu de caz observat	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu Autoevaluarea competențelor dobândite	Evaluare pe parcurs	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică. Nota finală 5 din media notelor de la evaluarea pe parcurs.			

Data completării
30.09.2020

Titular de disciplină
Lect. Dr. Andrei Dumbravă

Asist. Simona Popușoi

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia religiei							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru							
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	1. Introducere în psihologie 2. Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> C1.1 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.2 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.3 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> C3.1 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Competențe de exprimare scrisă și orală</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> Înțeleagă conceptele de bază utilizate în psihologia religiei; Să aplice cunoștințele în situații concrete din practica profesională.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opereze cu concepte fundamentale din psihologia religiei; Cunoască relațiile dintre știință și religie; Cunoască principalele orientări științifice în psihologia religiei; Elaboreze un plan de cercetare pentru o temă din domeniul psihologiei religiei;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Religie și știință, religiozitate și spiritualitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2



4.	Abordarea dezvoltării psihologice în psihologia religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Convertirea religioasă și transformarea spirituală	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
6.	Practici religioase, ritualuri, simboluri și reprezentări religioase	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Identitate religioasă, atitudini și comportament social	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Religie și moralitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Emoții asociate credințelor religioase. Experiența religioasă. Misticismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Cercetări științifice în domeniul religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Personalitate și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Religie și psihopatologie	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Psihoterapie și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Dinamici sociale contemporane ale credințelor religioase. Violența religioasă, extremismul și fanatismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

Bibliografie:

Aldridge, A. (2000). *Religion in Contemporary World*. Cambridge: Polity Press.

Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge.

Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New-York: Guilford Press.

Jonte-Pace, D., & Parsons, W. (2001). *Religion and Psychology. Mapping the terrain*. London and New York: Routledge.

Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and the psychology of religion*. New York: Guilford Press.

Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*. Springer: New York.

Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.

McNamara, P. (2009). *The neuroscience of religious experience*. New York: Cambridge University Press.

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer Science Business Media.

Newberg, A., Waldman, M.R. (2009). *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*. București : Curtea Veche Publishing.

Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2004). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York, London: Guilford Press.

Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: Guilford Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2014). *Religion, personality, and social behavior*. New York: Psychology Press.

Spilka, B., Hood, R.W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. (2003). *The Psychology of Religion*. New-York: Guilford Press.

Wulff, D. M. (1991). *Psychology of religion: Classic and contemporary views*. Oxford, England: John Wiley & Sons.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie I	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
2.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie II	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
3.	Perspectiva freudiană asupra religiei	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
4.	C.G.Jung și tradiția analitică	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
5.	Perspectiva umanistă asupra religiei: Abraham Maslow	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
6.	Erich Fromm. Despre dimensiunea religioasă a existenței umane	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
7.	Victor Frankl. Analiza existențială	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2

Bibliografie:

Barbour, I.G. (2006). *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau partener?*. București: Curtea Veche Publishing.

Frankl, V.E. (2009). *Omul in cautarea sensului vietii*. București: Meteor Press.

Freud, S. (2000). *Studii despre societate și religie. Opere complete. Vol.4*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (1995). *Arta de a iubi*. București: Anima.

Fromm, E. (2013). *A avea sau a fi*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (2013). *Arta de a fi*. București: Editura Trei.

Hick, J. (2012). *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*. București: Editura Herald.

Jung, C.G. (2010). Psihologie și religie. In *Psihologia religiei vestice și estice. Opere complete. Vol.11*. București: Editura Trei.

Jung, C.G. (1998). *Psihanaliza fenomenelor religioase*. București: Aropa.

Jung, C.G. (2008). *Amintiri, vise, reflecții*. București: Humanitas

Maslow, A.H. (2017). *Religii, valori și experiențe de vârf*. București: Editura Trei.

Palmer, M. (1999). *Freud și Jung despre religie*. București: IRI.

Ward, K. (2011). *Marile întrebări din știință și religie*. București: Curtea Veche Publishing.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în suportul de curs; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte prezentate în cadrul cursului.	Evaluare scrisă - eseu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica diverse	Evaluare orală - prezentarea unei teme de	50%



	concepții psihologice despre religie; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.	seminar.	
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5.			

Data completării

30.09.2020

Titular de curs

Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Titulari de seminar

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării in departament

30.09.2020

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Groza Iustina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;• Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice</p> <p>Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate</p> <p>Susținerea unor lecții de probă în fața colegilor</p> <p>Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologie și științele educației• Să identifice elementele de noutate ale demersului metodic desfășurat în predarea psihologiei• Să construiască secvențe didactice cuprinzând diferite modalități de introducere a conceptelor psihologice• Să exerseze elaborarea diferitelor tipuri de finalități educaționale: obiective operaționale, competențe specifice și derivate• Să proiecteze o lecție sau o secvență de lecție• Să exerseze conducerea diferitelor secvențe ale lecției• Să exerseze deprinderile de elaborare a diferitelor documente curriculare• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Strategii deductive și inductive de introducere a conceptelor psihologice	Explicație, Problematizare, Demonstrație	2
3.	Problematizarea obiectivelor educaționale: definiții și tipologii	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale: concept, modele de operaționalizare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2



5.	Operaționalizarea obiectivelor pentru domeniile cognitiv și afectiv	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
7.	Proiectarea activității didactice: etape, documente de proiectare curriculară	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
8.	Proiectarea unității de învățare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
9.	Proiectarea lecției	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
10.	Utilizarea mijloacelor multimedia în predarea psihologiei	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
11.	Evaluarea performanțelor școlare: strategii de evaluare, clasificarea metodelor de evaluare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
12.	Metode alternative de evaluare a performanțelor școlare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
13.	Tipuri de itemi ai testului docimologic	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
14.	Recapitulare sintetică	Explicație, Conversație euristică	2

Bibliografie

Sălăvăstru, Dorina. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2014) *Pedagogie*, Polirom, Iași
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare tematică, criterii de evaluare, bibliografie)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Analiza manualului de psihologie și a programei	Explicație, Dezbateri, Conversație euristică	2
3.	Strategii inductive și deductive de introducere a conceptelor psihologice. Aplicații.	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Obiective operaționale pentru domeniul cognitiv (modelul lui B.S. Bloom)	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
5.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2



6.	Utilizarea mijloacelor multimedia in predarea psihologiei	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
7.	Utilizarea mijloacelor multimedia in predarea psihologiei	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
8.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
9.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	
10.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	
11.	Metode de evaluare a rezultatelor școlare. Aplicații Alcătuirea itemilor testului docimologic.	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
12.	Metode alternative de evaluare. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
13.	Prezentarea și analiza materialelor metodice realizate	Explicație, aprecieri verbale	
14.	Feed-back asupra realizării materialelor metodice	Explicație, aprecieri verbale	

Bibliografie

Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2002). *Pedagogie*, Polirom, Iași
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Didactica psihologiei este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Portofoliu individual electronic	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de stăpânire a informațiilor; Capacitatea de a elabora	Elaborarea și prezentarea de materiale metodice, în grupuri de lucru	40%



	materiale metodice Capacitatea de a proiecta situații de instruire Realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul cursului și seminarului		
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5 rezultată din: nota la seminar (40%) și nota la portofoliul individual (60%)			

Data completării

30 septembrie 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru

Titular de seminar

Drd. Groza Iustina

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Ana Luiza ARUȘTEI						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1.Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2.Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Istoricul activităților fizice și beneficiile acestora;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Circuit" – învățare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Metoda "Circuit " – consolidare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Metoda "Stretching " – consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor inferioare - consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare - consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui - consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Prezentarea metodelor de antrenament	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
30.09.2020

Titular de lucrări practice
Asoc. Ana Luiza ARUȘTEI

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie evoluționistă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E,EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea conceptelor și paradigmelor fundamentale ale psihologiei evoluționiste și explicarea reacțiilor și proceselor psihologice din această perspectivă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Descrie conceptele și paradigmele fundamentale ale psihologiei evoluționisteEnumere criticile teoriilor evoluționisteArgumenteze calitatea de “adaptare” a unor caracteristici umaneExplice procesele și reacțiile psihologice din perspectiva paradigmelor psihologiei evoluționisteAplice teoriile psihologiei evoluționiste în diferite domenii ale profesiei de psihologFolosească metode de cercetare din psihologia evoluționistă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fundamentele psihologiei evoluționiste	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
2.	Sănătate mintală și stare de bine	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
3.	Psihologia evoluționistă a inegalităților sociale	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
4.	Strategiile feminine de alegere a unui partener stabil	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4



5.	Strategiile masculine de alegere a unui partener stabil	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
6.	Psihologia evoluționistă a familiei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Combaterea forțelor ostile ale naturii	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De ce sunt femeile și bărbații atât de diferiți?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Idealul Barbie, industria de înfrumusețare și alte adevăruri incomode despre sexualitate, atracție și căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Despre căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Despre familie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Religie și conflict	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Psihologia evoluționistă a violenței și crimei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7	Diferențe de gen în psihoterapie – perspective evoluționiste	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Buss, D. M. (2003) The evolution of desire. Strategies of human mating. New York: Basic Books.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.



Dunbar, R.I.M., Barrett, L., Lycett, J. (2007) Evolutionary psychology. A beginner's guide. Oxford: Oneworld Publications.

Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc

Giosan, C (2016) Psihopatologie evoluționistă, București: Editura Trei.

Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.

Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihologiei evoluționiste, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihologie evoluționistă în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj, în urma realizării mediei ponderate a notelor de la seminar și curs.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2020

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Zancu Simona						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție, comunicare via platforme online și email.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet, comunicare via platforme online și email.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exerțarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, comunicare online	
2.	Modelul biopsihosocial al sănătății și al bolii (G. Engel, 1977, 1980)		
3.	Teorii asupra stresului și efectelor lui asupra sănătății		
4.	Modalitățile cognitive și comportamentale pentru a face față stresului (mecanismele de <i>coping</i>)		
5.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse interne (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului,		



	religiozitate, toleranță față de incertitudine).		
6.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse externe (suportul social).		
7.	Aspece psihologice implicate în practicarea exercițiului fizic susținut și regulat – comportament favorabil sănătății		
8.	Aspecte psihologice implicate în adoptarea și menținerea unei diete sănătoase.		
9.	Aspecte psihologice implicate în prevenirea sau combaterea fumatului.		
10.	Screeningul pentru depistarea bolilor în stadii asimptomatice		
11.	Tipul comportamental predispus la boli coronariene, tipul A de comportament		
12.	Insuficiența renală cronică, diabetul, boala neoplazică. Aspectele psihologice ale adaptării la boala		
13.	Reprezentarea bolii (identitate, cauze, aspecte temporale, consecințe, controlabilitatea) și modelul autoreglării comportamentelor în boală (Leventhal 1980, 1997).		
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale. Rolul comunicării medic-pacient și al credințelor despre boală și sănătate.		

Bibliografie

- Alexander F. *Medicină psihosomatică*, Editura TREI, 2008
- ALDER, Beth *Psychology of health applications of psychology for health professionals*
- Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.
- Derevenco Petru si colaboratorii, *Stresul in sanatate si boala. De la teorie la practica*
- Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147–56.
- Iamandescu I.B. si colaboratorii *Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical*
- Friedman, H.S. *Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală*, Humanitas 2002
- Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.
- Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.
- Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659–74.
- Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.
- Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. *Psychology and Health*, 23(6), 679-690.
- Taylor, S.E. (2011). *Health psychology*. McGraw Hill.
- Tusose Florian *O abordare moderana a psihologiei medicale*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	---



1.	Seminar organizatoric		
2	Calitatea vieții și boala cronică (A. Karner-Hutuleac) Abordări narative în îngrijirea pacientului cronic (O. Gavrilovici & A. Dronic)		
3	Normele sociale și comportamentele importante pentru sănătate (Ș. Boncu)		
4	Contribuții recente în Tratatamentul obezității (V. Enea & I. Dafinoiu)		
5	Aspecte psihologice în cazul bolii renale cronice (D. Muntele Hendres & I. Dafinoiu)		
6	Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei (Duca & Turliuc)		
7	Stresul profesional la cadrele medicale (I. Crumpei-Tanasă) Stresul asociat conflictului muncă-familie (D. Zaharia)		
8	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Tipul A de comportament” Aplicarea Grilei de Examinare clinică a Tipului A de comportament pe 4 persoane - 2 cu afecțiuni coronariene și 2 sanatoase (echipe de 2 studenți sau individual)		
9	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Stres și coping” - Evaluarea nivelului stresului perceput la 2 persoane (cu stres ridicat și scăzut) și - Aplicarea unui instrument de evaluare a strategiilor de coping		
10	Atelier pe tema comportamentelor importante pentru sănătate		
11	Dependența de nicotină: aspecte psiho-fiziologice (M.A. Gherman & L. Arhiri)		
12	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Demers de Intervenție (Scris) pentru renunțarea la Fumat” - Interviuri cu 3 persoane care au renunțat la fumat (Strategii de a face față tentației) - Elaborare Demers de Intervenție informațională pentru renunțarea la fumat (pentru cei care doresc să renunțe dar se tem de eșec, de recidivă)		
13	Autoeficacitatea, stresul și sănătatea (L. Chrosniak & J. Maddux)		
14	Încheierea activității de seminar – sinteză, recapitulare, evaluare		

lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme, comunicare online.

Referința bibliografică principală:

Muntele Hendres, D. (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Iași: Editura Univ. Alexandru Ioan Cuza

Alte resurse:

Friedman & CohenSilver (2007). Foundation of health psychology. Oxford Univ Press.

Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. *Psychological Bulletin*, 88, 370-405.

Marks Murray Evans & Estacio (2011). Health Psychology: Theory, Research and Practice. SAGE Publications Ltd

Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.



Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei Psihologia sănătății vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și teste pe parcurs.	55%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei.	45%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Dr. Alexandra
ZANCU

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Andrei
HOLMAN

Data completării
10.09. 2020

Data avizării în departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cornelia MAIREAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Simona Andreea POPUȘOI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Statistică și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale de lucru disponibile în format tipărit



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C2. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4. Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p>C5. Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor, precum și de interpretare psihologică a rezultatelor testării.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de evaluare psihologică a aptitudinilor, în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniul aptitudinilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abilități, aptitudini, inteligență – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
2.	Modele teoretice timpurii ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
3.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
4.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



5.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
6.	Testarea abilităților cognitive – scurt istoric	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
7.	Scalele Wechsler pentru copii	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
8.	Scalele Wechsler pentru copii și preșcolari	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
9.	Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12.	Forme scurte ale testelor de evaluare a abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Alte teste de psihodiagnostic al aptitudinilor disponibile în România	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14.	Aspecte etice în activitatea de psihodiagnostic	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>

Bibliografie

Referințe principale:

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Editura Polirom
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Beal, A. L., Willis, J. O., & Dumont, R. (2013). *Psychological testing by models of cognitive ability*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 445-473). New York: Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1997). *The three-stratum theory of cognitive abilities*. In D. P. Flanagan, J. L.
- Kaplan, R.M. si Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
4.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (I)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
5.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (II)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată,</i> Editura Polirom, Iași.
6.	Analiza de item în teste de performanță – estimarea specificității unui test	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații.</i> Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare parțială		
8.	Evaluarea verbală vs nonverbală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



9.	Teste de memorie, Scalele de memorie Wechsler	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Scalele Wechsler pentru copii, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11..	Scalele Wechsler pentru copii, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12..	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Forme scurte ale testelor de inteligență	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14..	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore -

Bibliografie

- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.
- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dyma, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwab (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, E.C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Editura Polirom, Iași.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de	Test grilă online	50%



	bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	(evaluare sumativă)	
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	- test docimologic (75%) - activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (25%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Simona Andreea POPUȘOI

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
prof. univ. dr. Andrei HOLMAN