



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuropsihologie					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Andrei Dumbravă					
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Milka Apostu					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități. Participare la studii, dezbateri și cercetări					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetica comportamentului uman, psihologie evoluționistă
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie și neuroștiință

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr adecvat de locuri și videoproiector
-------------------------------	---



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului

Laborator cu câte un computer pentru fiecare student

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (inclusiv Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile problematice de cercetare (QRPs), extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diangnostice ale probelor folosite în neuropsihologie clinică; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite, dar încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a avantajelor și limitărilor principalelor metode de neuroimagnostică (tomografie computerizată, rezonanță magnetică nucleară structurală și funcțională, electroencefalografie, magnetoencefalografie tractografie și tomografie cu emisie de pozitron) pentru cercetare psihologică și neuropsihodiagnostic.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate.2. Înțeleagă aportul neuroștiințelor la psihologie.3. Înțeleagă și gestioneze eficient eternul conflict dintre clinicieni și cercetători.4. Lucreze în paradigma <i>scientist-practitioner</i>.5. Se raporteze critic la literatura de specialitate.
------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:
	1. Înțelege istoria politică a cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice, precum și impactul acestor practici în separarea trihotomică neurologie-psihiatrie-psihiologie și asumțiile implicite specifice fiecărui domeniu.
	2. Înțelege principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic care pot fi folosite în psihologie.
	3. Facă diferența între neuroimagică structurală și funcțională, rolurile și limitările lor.
	4. Înțelege criza reproductibilității din psihologie și neuroștiință și rolul jucat de practicile problematice de cercetare (questionable research practices) jucat în apariția și severitatea acesteia.
	5. Înțelege noțiuni elementare de neuroanatomie, neurofiziologie și psihofarmacologie.
	6. Facă și să citească evaluări neuropsihologice.
	7. Înțelege noțiuni elementare de conectivitate structurală și funcțională neurologică.
	8. Înțelege principiile neurofiziologiei care pot explica geneza și structura sistemelor de credințe.
	9. Înțelege principalele școli de gândire din neuroștiință și neurofilosofie în dezbaterile despre originea conștiinței și posibilitatea liberului arbitru.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Introducere în neuropsihologie	Expunere	2 ore
2.	Metode de cercetare și diagnostic în neuroștiință	Expunere	2 ore
3.	Epistemologie: metaștiință și open science	Expunere	2 ore
4.	Neuroni și neurotransmițători	Expunere	2 ore
5.	Trunchiul cerebral, nervii cranieni și cogniția întrupată	Expunere	2 ore
6.	Cerebel, structuri subcorticale, diencefal, telencefal, sistem ventricular	Expunere	2 ore
7.	Vascularizație și patologie	Expunere	2 ore
8.	Rețele neurale și conectivitate	Expunere	2 ore
9.	Lobul frontal	Expunere	2 ore
10.	Lobul temporal	Expunere	2 ore
11.	Lobul occipital	Expunere	2 ore
12.	Lobul parietal	Expunere	2 ore
13.	Sisteme de credințe	Expunere	2 ore
14.	Liberul arbitru și originea conștiinței	Expunere	2 ore

**Bibliografie:**

- Amaral, D., & Strick, P. (2012). The Organization of the Central Nervous System. In E. Kandel, J. Schwartz, T. Jessell, S. Siegelbaum, & A. Hudspeth, *Principles of Neural Science*, 5th Edition (pp. 337-342; 344-348). New York: McGraw-Hill.
- Bandettini, P. (2020). *fMRI*. Massachusetts: MIT Press, pp.71-75;
- Beaumont, J. (2008). *Introduction to Neuropsychology*, 2nd Edition. New York: The Guilford Press, pp.3-8;
- Bennett, B. (2013). *Logically Fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies*. Sudbury, Massachusetts: eBookIt.com. pp. 3-8; 25-35;
- Bijsterbosch, J., Smith, J., & Beckmann, C. (2017). *Introduction to Resting State fMRI Functional Connectivity*. Oxford: Oxford University Press, pp.1-5;
- Cahalan, S. (2019). *The Great Pretender: The Undercover Mission That Changed Our Understanding of Madness*. New York: Grand Central Publishing, pp.12-13;
- Cardu, B. (1996). Introducere istorică și critică în problema localizărilor cerebrale. În M. Botez, *Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului* (pp. 3-5). București: Editura Medicală.
- Chambers, C. (2019). *The Seven Deadly Sins of Psychology: A Manifesto for Reforming the Culture of Scientific Practice*. Princeton University Press: Princeton, pp. 2-17; 23-45
- Cîrneai, D. (2014). *Stresul din mintea noastră și războiul din lumea celulelor*. București: Editura Fundației "România de mâine", pp.9-26;
- Cobb, M. (2020). *The Idea of the Brain: A History*. London: Profile Books, pp.12-13, 264-267.
- Dănăilă, L., & Golu, M. (2000). *Tratat de neuropsihologie. Volumul 1*. București: Editura Medicală, pp. 17-19, 21, 37-46; 59-60; 63-64; 71-73; 93-94; 112; 125-127; 164-165; 170-172; 174-175.
- David, D. (2003). *Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie*. Cluj: Tritonic, pp. 5-6, 20-21, 229-240, 242-248;
- Duyckaerts, C., & Hauw, J. (1996). Introducere în anatomia funcțională și în patologia sistemului nervos central uman. În M. Botez, *Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului* (pp. 57-59). București: Editura Medicală.
- Eagleman, D. (2016). *Incognito. Viețile secrete ale creierului*. București: Humanitas, pp.158-160.
- Feinberg, T., & Farah, M. (1997). *Behavioral Neurology and Neuropsychology*. New York: McGraw-Hill, pp.14-16.
- Filley, C., & Bigler, E. (2017). Neuroanatomy for the Neuropsychologist. In J. Morgan, & J. Ricker, *Textbook of Clinical Neuropsychology, 2nd Edition* (pp. 87-91). Londra: Routledge.
- Frith, C. (2007). *Making Up the Mind: How the Brain Creates Our Mental World*. Wiley-Blackwell: New Jersey, pp.112-115.
- Gazzaniga, M. (1998). *The Mind's Past*. Berkeley: University of California Press pp. 11-13.
- Goldacre, B. (2014). *I Think You'll Find It's a Bit More Complicated Than That*. New York: HarperCollins, pp.3-13; 56-58;



131-134; 140-142;

Iacoboni, M. (2007). The Quiet Revolution of Existential Neuroscience. În E. Harmon-Jones, & P. Winkielman, *Social Neuroscience: Integrating Biological and Psychological Explanations of Social Behavior* (pp. 439-441). New York: The Guilford Press.

Jarett, C. (2014). *Great Myths of the Brain*. New Jersey: Wiley-Blackwell, pp. 1-15; 55-65; 101-106; 154-160;

Jussim, L., Stevens, S., Honeycutt, N., Anglin, S., & Fox, N. (2019). Scientific Gullibility. În J. Forgas, & R. Baumeister, *The Social Psychology of Gullibility* (pp. 279-297). Londra: Routledge.

Kolb, B., & Whishaw, I. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology, 5th Edition*. New York: Worth Publishers, pp. 1-3.

Kolb, B., & Whishaw, I. (2015). *Fundamentals of Human Neuropsychology, 7th Edition*. New York: Worth Publishers, pp.351, 360-370, 375, 384-397, 401-402, 416-423, 428-430, 437, 452-457.

Lalonde, R. (1996). Neurochimia comportamentului. In M. Botez, *Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului* (pp. 145-146). București: Editura Medicală.

Lezak, M. (1996). Examenul neuropsihologic. În M. Botez, *Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului* (pp. 69-78). București: Editura Medicală.

Lilienfeld, S., Lynn, S., Ruscio, J., & Beyerstein, B. (2010). *50 de mari mituri ale psihologiei populare*. București: Editura Trei, pp. 213-215.

Linden, D. (2012). *Mintea ca întâmplare. Cum ne-a oferit evoluția creierului iubirea, memoria, visele și pe Dumnezeu*. București: Herald, pp.7-10, 11-17.

Miu, A., & Olteanu, A. (2002). *Neuroștiințe. De la mecanisme moleculare și celulare la comportament și evoluție. Vol.I: Dezvoltarea sistemului nervos*, București: Editura Dacia, pp.288-291.

Mosso, A., Raichle, M., & Shepherd, G. (2014). *Angelo Mosso's Circulation of Blood in the Human Brain*. Oxford: Oxford University Press, 20-26.

Newman, R. (2017). *Neuropolis, a Brain Survival Guide*. New York: HarperCollins, pp.9-15, 17-20.

Nestler, E., Hyman, S. Holtzman, D., & Malenka, R. (2015). *Molecular Neuropharmacology. A Foundation for Clinical Neuroscience, 3rd Edition*. New York: McGraw-Hill Education, pp.263-270.

Ostow, M. (2019). Foreword. În M. Solms, & M. Saling, *A Moment of Transition: Two Neuroscientific Articles by Sigmund Freud* (pp. vii-xv). Londra: Routledge.

Poldrack, R. (2018). *The New Mind Readers: What Neuroimaging Can **and Cannot** Reveal about Our Thoughts*. Princeton: Princeton University Press, pp. 30-35;67-69; 117-122;

Poldrack, R., Mumford, J., & Nichols, T. (2011). *Handbook of Functional MRI Data Analysis*. Cambridge University Press: Cambridge, p. 184.

Popescu, B., & Băjenaru, O. (2009). *Elemente esențiale de neurologie clinică*. București: Editura Medicală Amaltea, p. 160-162.



Popoviciu, L., & Așigan, B. (1991). *Bazele semiologice ale practicii neurologice și neurochirurgicale*. București: Editura Medicală, p. 2-5.

Sapolsky, R. (2018). *Behave. Biologia Ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele*. București: Publica, pp.132-143.

Satel, S., & Lilienfeld, S. (2015). *Brainwashed: The Seductive Appeal of Mindless Neuroscience*. New York: Basic Books, pp.4-13.

Small, S., & Hegger, D. (2012). Functional Imaging of Cognition. In E. Kandel, J. Schwartz, T. Jessell, S. Siegelbaum, & A. Hudspeth, *Principles of Neural Science, 5th Edition* (pp. 426-429). New York: McGraw-Hill.

Smith, E., Nolen-Hoeksma, S., Fredrickson, B., & Loftus, G. (2005). *Introducere în psihologie, ediția a XIV-a*. București: Editura Tehnică, pp.53-56, 69, 865-867, 872.

Takano, A., Halldin, C., & Farde, L. (2014). Neuroimaging in Psychiatric Drug Development and Radioligand Development for New Targets. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 4-11). Springer: Berlin.

von Bohlen und Halbach, O., & Dermietzel, R. (2002). *Neurotransmitters and Neuromodulators: Handbook of Receptors and Biological Effects*. New Jersey: Wiley-Blackwell, pp.3-5. 16.

Watson, C., Paxinos, G., & Kirkcaldie, M. (2010). *The Brain. An Introduction to Functional Neuroanatomy*. Cambridge, Massachusets: Academic Press, pp.154-155, 160, 162-165.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Terminologia clinică și științifică	Expunere, dialog.	Introducere în desfășurarea seminarului
2.	Relația dintre clinică și cercetare. O introducere	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvare de probleme.	01. Jolly, E., & Chang, L. J. (2019). The Flatland Fallacy. Moving Beyond Low-Dimensional Thinking. <i>Topics in Cognitive Science</i> , 11(2), 433-454 02. Lilienfeld, S. O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice. <i>Clinical Psychology Review</i> , 33(7), 883-900 03. Harrington, A. (2007). How to house a mind inside a brain. <i>EMBO reports</i> , 8(S1), S12-S15. 04. Mather, M., Cacioppo, J. T., & Kanwisher, N. (2013). How fMRI can inform cognitive theories. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 8(1), 108-113.



3.	Metode de cercetare și diagnostic în neuroștiință	idem supra	<p>01.McGuire, P. K., & Matsumoto, K. (2004). Functional neuroimaging in mental disorders. <i>World Psychiatry</i>, 3(1), 6-11</p> <p>02.Bennett, C.M. et al. (2009). Neural Correlates of Interspecies Perspective Taking in the Post-Mortem Atlantic Salmon. <i>Journal of Serendipitous and Unexpected Results</i>, 1(1), 1-5</p> <p>03.Button, K. S. et al. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 14(5), 365-368</p> <p>04.Poldrack, R. A. (2011). Inferring mental states from neuroimaging data. <i>Neuron</i>, 72(5), 692-697</p> <p>05.Mark Humphries - Seventy Teams of Scientists Analysed the Same Brain Data, and It Went Badly (https://medium.com/the-spike/seventy-teams-of-scientists-analysed-the-same-brain-data-and-it-went-badly-e0d96c23dbf4)</p> <p>06.Stephen Buranyi - Is the staggeringly profitable business of scientific publishing bad for science? (https://www.theguardian.com/science/2017/jun/27/profitable-business-scientific-publishing-bad-for-science)</p>
4.	Epistemologie Metaștiință și open science	idem supra	<p>01.Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i>, 349(6251), aac4716, 349-353</p> <p>02.Doyen, S., Klein, O., Pichon, C. L., & Cleeremans, A. (2012). Behavioral priming: it's all in the mind, but whose mind? <i>PLoS One</i>, 7(1), e29081, 1-3</p> <p>03.Hagger, M. S. et al. (2016). A multilab preregistered replication of the ego-depletion effect. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 11(4), 546-553</p>
5.	Criza validității în psihologie	idem supra	<p>01.Yarkoni, T. (2019). The parable of the three districts: A projective test for psychologists https://tinyurl.com/y92h8cvh</p> <p>02.Yarkoni, T. (2019). The Generalizability Crisis. Pre-Print https://psyarxiv.com/jqw35, 1-25</p> <p>02c. Dumbravă Andrei – Statistica nu(-ți) face psihologia mai știință. Oricum nu era. https://tinyurl.com/y6o7mye6</p> <p>03.Eickhoff, S. B., & Langner, R. (2019). Neuroimaging-based prediction of mental traits: Road to utopia or Orwell?. <i>PLoS Biology</i>, 17(11), e3000497, 1-5</p> <p>04.Bishop, D. (2019). Rein in the four horsemen of irreproducibility. <i>Nature</i>, 568(7753).</p> <p>05.Bishop, D. (2020). How scientists can stop fooling themselves over statistics. <i>Nature</i>, 584(7819), 9.</p>
6.	Neuroni și neuro-transmițători	idem supra	<p>01.Howes, O. D., & Kapur, S. (2009). The dopamine hypothesis of schizophrenia: version III—the final common pathway. <i>Schizophrenia Bulletin</i>, 35(3), 549-551</p> <p>02. Liu, B., Liu, J., Wang, M., Zhang, Y., & Li, L. (2017). From serotonin to neuroplasticity: evolution of theories for major depressive disorder. <i>Frontiers in Cellular Neuroscience</i>, 11, 305. 1-5</p>



7.	Trunchiul cerebral. Originea conștiinței și a emoției	idem supra	<p>01.Parvizi, J., & Damasio, A. (2001). Consciousness and the brainstem. <i>Cognition</i>, 79(1-2), 135-140</p> <p>02.Cesario, J., Johnson, D. J., & Eisthen, H. L. (2020). Your Brain Is Not an Onion With a Tiny Reptile Inside. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 0963721420917687, 1-5</p> <p>03.Randolph M. Nesse – Tacit Creationism in Emotion Research. (http://emotionresearcher.com/tacit-creationism-in-emotion-research/)</p> <p>04.Venkatraman, A., Edlow, B. L., & Immordino-Yang, M. H. (2017). The brainstem in emotion: a review. <i>Frontiers in Neuroanatomy</i>, 11, 1-3</p>
8.	Rețele neurale și conectivitate	idem supra	<p>01.Raichle, M. E. (2015). The brain's default mode network. <i>Annual review of neuroscience</i>, 38, 414-418</p> <p>02.Park, H. J., & Friston, K. (2013). Structural and functional brain networks: from connections to cognition. <i>Science</i>, 342(6158), 579-581</p> <p>03.Suárez, L. E., Markello, R. D., Betzel, R. F., & Misic, B. (2020). Linking structure and function in macroscale brain networks. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 24(4), 1-4</p>
9.	Lobul frontal	idem supra	<p>01.Chen, J. et al. (2020). Resting-state “physiological networks”. <i>Neuroimage</i>, 213, 1-3</p> <p>02.McTeague, L. M. et al. (2020). Identification of common neural circuit disruptions in emotional processing across psychiatric disorders. <i>American Journal of Psychiatry</i>, 177(5), 411-414</p> <p>03.Gentili, C. et al. (2020). You do not have to act to be impulsive: Brain resting-state activity predicts performance and impulsivity on the Balloon Analogue Risk Task. <i>Behavioural Brain Research</i>, 379, 112395, 1-3</p>
10.	Lobul temporal	idem supra	<p>01.Zmigrod, L. et al. (2016). The neural mechanisms of hallucinations: a quantitative meta-analysis of neuroimaging studies. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>, 69, 113-115</p> <p>02.Sylvester, C. M. et al. (2020). Individual-specific functional connectivity of the amygdala: A substrate for precision psychiatry. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 117(7), 3808-3810</p>
11.	Lobul parietal	idem supra	<p>01.Wendelken, C. (2015). Meta-analysis: how does posterior parietal cortex contribute to reasoning?. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 8, 1042, 1-8</p> <p>02.Igelström, K. M., & Graziano, M. S. (2017). The inferior parietal lobule and temporo-parietal junction: a network perspective. <i>Neuropsychologia</i>, 105, 70-74</p>
12.	Lobul occipital	idem supra	<p>01.Winlove, C. I. et al. (2018). The neural correlates of visual imagery: A coordinate-based meta-analysis. <i>Cortex</i>, 105, 4-8</p>
13.	Sisteme de credințe	idem supra	<p>01.Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. <i>Cognitive Science</i>, 3(4), 355-360</p> <p>02.Boccia, M. et al. (2017). Neural foundation of human moral reasoning. <i>Brain Imaging and Behavior</i>, 11(1), 278-281</p> <p>03.Molenberghs, P. et al. (2016). Understanding the minds of others. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>, 65, 276-280</p>



14.	Liberul arbitru și originea conștiinței	idem supra	<p>01.Stanciu, M. M. (2014). The Explanatory Gap. 30 Years after. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 127, 292-296</p> <p>02.Koch, C. (2009). When does consciousness arise in human babies?<i>Scientific American Mind</i>, 20(5), 20-21 (https://www.scientificamerican.com/article/when-does-consciousness-arise/)</p> <p>02b.Koch, C. (2012). Safely Switching Consciousness Off and On Again. <i>Scientific American Mind</i>, 23(4), 24-25. (https://www.scientificamerican.com/article/safely-switching-consciousness-off-on/)</p> <p>03.Berlucchi, G., & Marzi, C. A. (2019). Neuropsychology of Consciousness Some History and a Few New Trends. <i>Frontiers in Psychology</i>, 10, 50, 1-6</p> <p>04.Bahar Gholipour – A Famous Argument Against Free Will Has Been Debunked (https://www.theatlantic.com/health/archive/2019/09/free-will-bereitschaftspotential/597736/)</p> <p>04b.Schurger, A., Sitt, J. D., & Dehaene, S. (2012). An accumulator model for spontaneous neural activity prior to self-initiated movement. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 109(42), 1-8</p> <p>05.Soon, C. S., Brass, M., Heinze, H. J., & Haynes, J. D. (2008). Unconscious determinants of free decisions in the human brain. <i>Nature Neuroscience</i>, 11(5), 543-545.</p> <p>06.Darby, R. R et al. (2018). Lesion network localization of free will. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 115(42), 10792-10797</p>
-----	---	------------	---

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Activitățile didactice, atât cea de la curs cât și cea de la seminar, corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen scris	30%



10.5 Seminar/ Laborator	Teste grilă și discuții libere în baza lecturilor de seminar, un test docimologic clinic și teste grilă opționale săptămânale din înregistrările cursurilor ținute de Paul Meehl în 1989 la Universitatea din Minnesota și cele ținute de Mark Solms în cadrul masteratului de neuropsihologie de la Universitatea Cape Town, toate opționale, însă contribuind (după preferințele studentului) la nota de seminar.	Teste grilă, discuții libere	70%
10.6 Standard minim de performanță. Minimum nota 5, atât la examen, cât și la nota finală, care include notarea de seminar, în conformitate cu regulamentul UAIC privind activitatea profesională a studenților, art. 47. (1) și art. 55 (5)			
10.7 Condiții – Studenții nu pot obține un total de mai mult de 12 puncte la activitățile de seminar. Nimic din punctajul care depășește cele 12 puncte nu poate fi transferat la nota de examen. La discuțiile libere săptămânale de la seminar, studenții nu pot obține decât 0,25 p./seminar și nu se acordă fracțiuni de punctaj pentru intervenții semi-documentate din bibliografie sau pentru întrebări de clarificare.			

Data completării

30.09.2020

Titular de curs

Titular de seminar

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Teodora Carina Petrescu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic I, Psihologie experimentală
4.2 De competențe	Cunoașterea procedurilor de interpretare adecvată a scorurilor testelor Explicarea metodologiei de cercetare cantitativă în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică</p> <p>C2. Interpretarea datelor calitative din perspectiva diferitelor metode de abordare (analiza interpretativ fenomenologică, grounded theory)</p> <p>C3. Utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare psihologică și redactarea unui raport psihologic</p> <p>C4. Evaluarea critică a unor rapoarte de cercetare din perspectiva metodologiei și a respectării normelor deontologice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Promovarea și respectarea principiilor de deontologie profesională a psihologului</p> <p>CT2. Manifestarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională</p> <p>CT3. Abordarea dintr-o perspectivă critică a fenomenelor psihice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor de aplicare a metodelor calitative de cercetare și evaluare a personalității
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului clinic• Să analizeze critic principalele metode și tehnici utilizate în psihodiagnosticul clinic• Să dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Psihologie clinică și psihodiagnostic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Diferențieri epistemologice și metodologice între abordarea cantitativă, calitativă și cea mixtă în	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



	cercetarea psihologică		
3.	Metode științifice de evaluare a personalității	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
4.	Evaluarea personalității	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
5.	Observația - considerații generale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
6.	Observația naturală (necontrolată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
7.	Observația sistematică (controlată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
9.	Interviul psihologic - cadru general	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
10.	Conținutul și structura interviului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
11.	Interviul clinic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
12.	Analiza și interpretarea datelor calitative din perspectiva interpretativ fenomenologică, grounded theory (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
13.	Analiza și interpretarea datelor calitative (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
14.	Probleme etice în cercetare și evaluarea psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	

Bibliografie**Referințe principale:**

- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* 3rd ed. London: United Kingdom
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Editura Polirom.
- Harper, D., Thompson, A. R. (2012). *Qualitative research methods in mental health and*



psychotherapy. A guide for students and practitioners, John Wiley & Sons, Ltd.
Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific*, Iași, Polirom
Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences* - 3rd ed., New York.

Referințe suplimentare:

Willing, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology*. Maidenhead: McGraw Hill, Open University Press.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	-	
2.	Analiza unor rapoarte de cercetare în care s-a utilizat metodologie cantitativă, calitativă sau mixtă	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
3.	Evaluarea anxietății	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
4.	16PF High School Personality Questionnaire (HSPQ)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
5.	Diagnosticul comportamentului agresiv	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
6.	Rapoartele narative Grilele de observație	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
7.	Diagnosticul nosologic	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
9.	Interviul- exerciții	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
10.	Inventarul Psihologic California (CPI)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă	



		academică	
11.	Desenul persoanei Inventarul de Personalitate Freiburg(FPI)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
12.	Analiza datelor calitative (NVivo software)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
13.	Testul de asociere verbală/ Testul de completare fraze Rotter	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
14.	TAT/Desenul familiei Exemplificarea itemilor pentru examen	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	

Bibliografie

- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* - 3rd ed. London: United Kingdom
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom
- Harper, D., Thompson, A. R. (2012). *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy. A guide for students and practitioners*, John Wiley & Sons, Ltd.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific*, Iași, Polirom
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences* - 3rd ed., New York.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse vizează dezvoltarea unor competențe majore solicitate pe piața muncii, precum realizarea unei evaluări psihologice și redactarea aferentă a raportului psihologic. Dezvoltarea acestor competențe se realizează în conformitate cu normele de formare în domeniul psihologiei clinice precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Scris	Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Seminar	Seminar	20% susținere tema seminar



			20% portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 10 prezențe la seminar			
- Minim nota 5 la testul grilă. Minim 5 la nota finală (punctaj la testul grilă + portofoliu + susținere seminar)			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Drd. Teodora Carina Petrescu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Dr. Andrei Dumbravă					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.Dr. Andrei Dumbravă					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I	2.6 Tip de evaluare	EvP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități. Participare la studii, dezbateri și cercetări					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetică comportamentală, psihologie evoluționistă, neuroștiințe
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie



5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diagnostice ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate• să înțeleagă influența neuroștiinței în psihopatologie• să se raporteze critic la literatura de specialitate• să înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică
------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să înțeleagă istoria cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei cu aplicare în psihiatrie și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice• să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic care pot fi folosite în psihologie și psihiatrie• să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) în apariția și severitatea acestora• să înțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatrice• să înțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologie• să înțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologie• să înțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordări• să realizeze evaluări clinice folosind instrumentar adecvat, cu calități psihometrice robuste.• să evalueze calitatea unor instrumente de evaluare și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.
----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihopatologie	Expunere	2 ore
2.	Neuroimagică în psihiatrie	Expunere	2 ore
3.	Epistemologie 2: metaștiință și open science în psihopatologie	Expunere	2 ore
4.	Farmacologie, farmacocinetică și farmacodinamică 1	Expunere	2 ore
5.	Farmacologie, farmacocinetică și farmacodinamică 2	Expunere	2 ore
6.	Semiologie și antipsihiatrie	Expunere	2 ore
7.	Diagnostic și psihodiagnostic	Expunere	2 ore
8.	Genetică psihiatrică și psihopatologie evoluționistă 1	Expunere	2 ore
9.	Genetică psihiatrică și psihopatologie evoluționistă 2	Expunere	2 ore



10.	Tulburări de personalitate	Expunere	2 ore
11.	Tulburări de anxietate. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunere	2 ore
12.	Tulburări ale dispoziției:depresia	Expunere	2 ore
13.	Tulburări ale dispoziției:tulburarea afectivă bipolară și tulburarea schizoafectivă	Expunere	2 ore
14.	Tulburări psihotice	Expunere	2 ore

Bibliografie:

Andreasen, N. (2001). *Brave New Brain. Conquering Mental Illness in the Era of the Genome*. Oxford University Press: Oxford, pp.87-91.

Bair, D. (2011). *Jung. O biografie*. București: Trei, pp.65-67;

Bandettini, P. (2020). *fMRI*. Massachusetts: MIT Press, pp.23-26; 28-30; 31-39.

Beldie, A. (2018). Scale diagnostice. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 802-810). București: Editura Medicală.

Cahalan, S. (2019). *The Great Pretender: The Undercover Mission That Changed Our Understanding of Madness*. New York: Grand Central Publishing, pp.31-42.

Chambers, C. (2019). *The Seven Deadly Sins of Psychology: A Manifesto for Reforming the Culture of Scientific Practice*. Princeton University Press: Princeton, pp. 47-69, 73-74;

Cîrneai, D. (2004). *Demascarea secolului: ce face din noi creierul*. Cluj: Eikon, pp.223-228, 234-243.

Costa, P., & McCrae, R. (2008). The Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R). În G. Matthews, G. Boyle, & D. Saklofske, *The SAGE Handbook of Personality Theory and Assessment* (pp. 203-207). Los Angeles: SAGE.

Damasio, A. (2010). *În căutarea lui Spinoza. Cum explică știința sentimentele*. București: Humanitas, pp.117-131.

David, D. (2003). *Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie*. Cluj: Tritonic, pp.15-22, 33-46, 107-121, 216-219.

Dimoftache-Zeletin, C.(1995). Doctorul Alexandru Brăescu, întemeietor al învățământului univeristar de psihiatrie, ctitor al Spitalului Socola. În T. Pirozynski, *Psihiatria și condiția umană. Evocări, concepte și opțiuni în relațiile transdisciplinare ale psihiatriei. Lucrările simpozionului organizat cu ocazia sărbătoririi a 90 de ani de la înființarea Spitalului Socola Iași: 5-6 octombrie 1995* (pp. 32-37). Iași: Psihomnia.



Garb, H., & Boyle, P. (2014). Understanding Why Some Clinicians Use Pseudoscientific Methods. In S. Lilienfeld, S. Lynn, J. Lohr, & C. Tavis, *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*, 2nd Edition (pp. 19-34). New York: The Guilford Press.

Giosan, C. (2016). *Psihopatologie evoluționistă*. București: Trei, pp.7-12, 161-162, 164-173.

Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica depresiei unipolare. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 854-858). București: Editura Medicală.

Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica psihiatrică și psihopatologia dezvoltării în principalele bolipsihice. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 839-844). București: Editura Medicală.

Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica schizofreniei. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 818-822). București: Editura Medicală.

Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica tulburării bipolare. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 844-854). București: Editura Medicală.

Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica tulburărilor de anxietate. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 865-875). București: Editura Medicală.

Harrison, P., Cowen, P., Burns, T., & Fazel, M. (2017). *Shorter Oxford Textbook of Psychiatry, Seventh Edition*. Oxford: Oxford University Press, pp.1-5;

Huda, S. (2019). *The Medical Model of Mental Health*. Oxford: Oxford University Press, pp.5; 17-18; 151-170.

Ionescu, Ș. (2006). *14 abordări în psihopatologie*. Polirom: Iași, pp.17-31;

Jarett, C. (2014). *Great Myths of the Brain*. New Jersey: Wiley-Blackwell, 300-306;

Kalat, J. (2018). *Biological Psychology, 13th Edition*. Boston: Cengage Publishing, pp.483-489.

Keedwell, P., Surguladze, S., & Philips, M. (2009). Neuropsychological Investigation in Mood Disorders. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 353-365). Cambridge: Cambridge University Press.

Koerner, N., Hood, H., & Anthony, M. (2014). Chapter 12 – Interviewing and case formulation. În D. Barlow, *The Oxford Handbook of Clinical Psychology. Updated Edition* (pp. 227-231). Oxford: Oxford University Press.

Ladea, M. (2018). Schizofrenia. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 434-437). București: Editura Medicală.

Lilienfeld, S., Lynn, S., Ruscio, J., & Beyerstein, B. (2010). *50 de mari mituri ale psihologiei populare*. București: Editura Trei, pp.305-311; 334-339;

Linden, D. (2012). *Mintea ca întâmplare. Cum ne-a oferit evoluția creierului iubirea, memoria, visele și pe*



Dumnezeu. București: Herald, pp.118-124, 129;

Linden, D. (2016). *Neuroimaging and Neurophysiology in Psychiatry*. Oxford: Oxford University Press, pp.1-8, 39-40, 41, 42-45, 47, 51-54, 89, 91-94, 96-97, 129-131.

Luhrmann, T. (2000). *Of Two Minds. An Anthropologist Looks at American Psychiatry*. New York: Vintage Books, pp. 3-8.

Marinescu, D. (2018). *Tranchilizantele (Anxioliticele)*. În D. Prelipceanu, Psihiatrie clinică (pp. 103-106). București: Editura Medicală.

Matuszewicz, M. (2015). Neurosis versus Neuroticism. In R. Cautin, & S. Lilienfeld, *The Encyclopedia of Clinical Psychology Volume IV: Mul-R* (pp. 2004-2005). New Jersey: Wiley Blackwell.

Mukherjee, S. (2018). *Gena. O Istorie fascinantă*. București: All, pp. 13-17.

Murariu, D.; Popescu, O. (2019). Prefață. În *C. Darwin – Originea speciilor* (pp.ix-xii). București: Herald.

Nestler, E., Hyman, S., Holtzman, D., & Malenka, R. (2015). *Molecular Neuropharmacology. A Foundation for Clinical Neuroscience, 3rd Edition*. New York: McGraw-Hill Education, pp.590-592.

Paris, J. (2015). *Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent*. București: Trei, pp. 9-12.

Pirozynski, T. (1985). Spitalul Clinic de Psihiatrie "Socola" și tradițiile sale de progres medical. În T.Pirozynski, *Psihiatria azi. Actualități și perspective în asistența bolilor psihice* (pp. 28-37). Iași: Revista Medico-Chirurgicală a Societății de Medici și Naturaliști din Iași.

Pirozynski, T. (1995). Spitalul Socola, 1905-1995. În T. Pirozynski, *Psihiatria și condiția umană. Evocări, concepte și opțiuni în relațiile transdisciplinare ale psihiatriei. Lucrările simpozionului organizat cu ocazia sărbătoririi a 90 de ani de la înființarea Spitalului Socola Iași: 5-6 octombrie 1995* (pp. 11-14). Iași: Psihomnia.

Plomin, R. (2018). *Blueprint. How DNA Makes Us Who We Are*. Massachusetts: MIT, pp. 6-15.

Poldrack, R. (2018). *The New Mind Readers: What Neuroimaging Can and Cannot Reveal about Our Thoughts*. Princeton: Princeton University Press, pp.155-159.

Popper, K. (2001). *Conjecturi și infirmări. Creșterea cunoașterii științifice*. București: Trei, pp.51-57

Regier, D., Narrow, W., Kuhl, E., & Kupfer, D. (2011). Introduction. În D. Regier, W. Narrow, E. Kuhl, & D.Kupfer, *The Conceptual Evolution of DSM-5* (pp. xxi – xxvii). Washington: American Psychiatric Association Publishing.

Sanislow, C., Quinn, K., & Sypher, I. (2015). NIMH Research Domain Criteria. În R. Cautin, & S. Lilienfeld, *The Encyclopedia of Clinical Psychology Volume IV: Mul-R* (pp. 3502-3504). New Jersey: Wiley-Blackwell.

Sapolsky, R. (2018). *Behave. Biologia Ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele*.



București: Publica, pp.14-20.

Satel, S., & Lilienfeld, S. (2015). *Brainwashed: The Seductive Appeal of Mindless Neuroscience*. New York: Basic Books, pp.22-24;

Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom, pp.14-33.

Sava, F. (2018). Evaluarea clinică a tulburărilor de personalitate. În C. Popa, F. Sava, & D. David, *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții* (pp. 41-52).

Schatzberg, A., & Nemeroff, C. (2017). *The American Psychiatric Publishing Textbook of Psychopharmacology, 5th Edition*. Washington: American Psychiatric Association Publishing, pp.81-83, 91-111.

Schmidt, C. (2018). The Role of the Insula in Schizophrenia. În M. Turgut, C. Yurttas, & R. Shane Tubbs, *Island of Reil (Insula) in the Human Brain. Anatomical, Functional, Clinical and Surgical Aspects* (pp. 239-244). Berlin: Springer.

Semple, D., & Smith, R. (2019). *Oxford Handbook of Psychiatry. Fourth Edition*. Oxford: Oxford University Press, pp.6, 8-9, 12-15, 180-181, 194-199, 228-240, 242, 246-261, 316.

Sfetcu, N. (2020). *Filosofie. Noțiuni de bază. Volumul 1*. București: MultiMedia Publishing, pp.76-77, 173.

Slater, L. (2018). *Blue Dreams: The Science and the Story of the Drugs that Changed Our Minds*. Boston: Little, Brown & Company, 9-18.

Tavris, C. (2014). The Scientist-Practitioner Gap. Revisiting "A View from the Bridge" a Decade Later. În S.O. Lilienfeld, J. Lohr, & C. Tavris, *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology, 2nd Edition* (pp. ix-xxiii). The Guilford Press: New York.

Testa, R., Wood, S., & Pantelis, C. (2009). Schizophrenia. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 378-389). Cambridge: Cambridge University Press.

Thomsen, M., Ruocco, A., Mathiasen, B., & Simonsen, E. (2018). Neuropsychological perspectives. În W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment*. 2nd Edition (pp.283-286). New York: The Guilford Press.

Veron Toma, V. (2008). Alexandru Sutz. Începuturile psihiatriei științifice în România secolului al XIX-lea. București: Dominor, pp.13-14; 20-24;

1.	Introducere în psihopatologie	Expunere, dialog.	01.Eiko Fried - Theory and measurement crises as obstacles to replicability in Clinical Psychology http://y2u.be/1Zh6n_mOz6Q 02.Andrei Dumbravă – Știința din psihologia clinică românească. O glumă bună. https://tinyurl.com/y3hl9crf
----	-------------------------------	-------------------	--



2.	Statutul științific al psihiatriei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Kendell, R. E., Cooper, J. E., Gourlay, A. J., Copeland, J. R., Sharpe, L., & Gurland, B. J. (1971). Diagnostic criteria of American and British psychiatrists. <i>Archives of General Psychiatry</i>, 25(2), 123-130</p> <p>01b.Kendell, R. E., Pichot, P., & Von Cranach, M. (1974). Diagnostic criteria of English, French, and German psychiatrists. <i>Psychological medicine</i>, 4(2), 187-193</p> <p>02.Rosenhan, D. L. (1973). On being sane in insane places. <i>Science</i>, 179(4070), 250-257.</p> <p>02b.Lando, H. A. (1976). On being sane in insane places: A supplemental report. <i>Professional Psychology</i>, 7(1), 47–51.</p> <p>02c.Susannah Cahalan - Stanford professor who changed America with just one study was also a liar, <i>New York Post</i>, November 2, 2019 https://nypost.com/2019/11/02/stanford-professor-who-changed-america-with-just-one-study-was-also-a-liar/</p> <p>02d.Spitzer, R. L. (1975). On pseudoscience in science, logic in remission, and psychiatric diagnosis: A critique of Rosenhan's "On being sane in insane places". <i>Journal of Abnormal Psychology</i>, 84(5), 442–450.</p> <p>02e.Bartels, J. M., & Peters, D. (2017). Coverage of Rosenhan's "On Being Sane in Insane Places" in Abnormal Psychology Textbooks. <i>Teaching of Psychology</i>, 44(2), 169-172</p> <p>03.Marius M. Stanciu –Cât de bune sunt predicțiile noastre clinice și cum ne ajută instrumentele standardizate?, <i>TestCentral.ro</i>, 24 iulie 2018 https://www.testcentral.ro/ro/_stiri_evenimente/cat-de-bune-sunt-predic%C8%9Biile-noastre-clinice-%C8%99i-cum-ne-ajuta-instrumentele-standardizate/</p> <p>04.de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A</p>



			<p>Letter to a 21st Century Psychiatry Resident <i>Psychiatry Investigation</i> 2013 Sep; 10(3): 205–214</p> <p>05.Eiko Fried – Psychiatric Symptomics. A New Perspective on Mental Health Disorders http://y2u.be/3KAK1wDEB5Q</p>
3.	Statutul științific al psihoterapiei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Cuijpers, P., & Cristea, I. (2019). Systematic Reviews in Mental Health, în S. Dimidjian, <i>Evidence-Based Practice in Action: Bridging Clinical Science and Intervention</i> (pp. 82-90). New York, NY: Guilford Publications.</p> <p>02.Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 105-118</p> <p>02b.Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 125-126</p> <p>02c.Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol. 14, No.2, 129-131</p> <p>02d.Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 133-135</p> <p>03. Cuijpers, P., & Cristea, I. A. (2016). How to prove that your therapy is effective, even when it is not: a guideline. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 428-431</p> <p>03b.Ioannidis, J. P. A. (2016). Most psychotherapies do not really work, but those that might work should be assessed in biased studies. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 436.</p> <p>03c.Furukawa, T. A. (2016). A guideline for whom?. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 439.</p>



			<p>04. Cristea, I. A., & Naudet, F. (2019). Increase value and reduce waste in research on psychological therapies. <i>Behaviour research and therapy</i>, 123, 103479, 1-7.</p> <p>05.Hengartner, M. P. (2018). Raising awareness for the replication crisis in clinical psychology by focusing on inconsistencies in psychotherapy research: How much can we rely on published findings from efficacy trials?. <i>Frontiers in Psychology</i>, 9, 256, 1-2.</p>
4.	De la măsurare la inferență clinică	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Newson, J. J., Hunter, D., & Thiagarajan, T. C. (2020). The Heterogeneity of Mental Health Assessment. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 11, 76, 1-7</p> <p>02.Eiko Fried - Depression is a problematic phenotype: The potential benefits of studying symptoms over syndromes http://y2u.be/jcn4IBtfv5U</p> <p>02b.Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, <i>Journal of Affective Disorders</i>, 208, 191-194</p> <p>03.Dang, J., King, K. M., & Inzlicht, M. (2020). Why are self-report and behavioral measures weakly correlated?. <i>Trends in cognitive sciences</i>, 24(4), 267-268</p>
5.	Validitate neurobiologică de construct în psihiatrie	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică,	<p>01.Kapur, S., Phillips, A. G., & Insel, T. R. (2012). Why has it taken so long for biological psychiatry to develop clinical tests and what to do about it?. <i>Molecular Psychiatry</i>, 17(12), 1174-1177</p> <p>02.Saggar, M., & Uddin, L. Q. (2019). Pushing the boundaries of psychiatric neuroimaging to ground diagnosis in biology. <i>ENeuro</i>, 6(6), 1-5</p> <p>03.Cîmeci, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, <i>Psihiatru.ro</i>, Anul XII, Nr. 46 (3/2016), 34-38</p> <p>04.Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, <i>Nature Medicine</i> 2017 Jan; 23(1): 1-9.</p>



		rezolvarea de probleme.	<p>05.Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), <i>NeuroImage: Clinical</i>, Vol.22, 1-10</p> <p>06.Laith Al-Shawaf - The Why is Not the Same as the How: Levels of Analysis and Scientific Progress in Psychology. <i>Areo Magazine</i>, 20 iulie 2020 - https://tinyurl.com/y45g9lpx</p>
6.	Statutul științific al tulburărilor de personalitate și al tratamentelor acestora	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, Vol. 15:483-485</p> <p>02.Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder: A Systematic Review and Meta-analysis, <i>JAMA Psychiatry</i>. 2017;74(4):319-324</p>
7.	Tulburări psihotice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., & Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. <i>Archives of General Psychiatry</i>, 69(8), 776-782.</p> <p>02.Jauhar, S., Laws, K. R., & McKenna, P. J. (2019). CBT for schizophrenia: a critical viewpoint. <i>Psychological Medicine</i>, 49(8), 1233-1235</p> <p>03.Jauhar, S. et al. (2014). Cognitive-behavioural therapy for the symptoms of schizophrenia: systematic review and meta-analysis with examination of potential bias. <i>The British Journal of Psychiatry</i>, 204(1), 20-25</p>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



- Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea corectă a subiectelor de la examenul oral.	Examen oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Notele de la testele din fiecare seminar	Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv (care, deși nefiind obligatoriu, contribuie la nota finală, care nu poate fi mai mică de 5))	50%
10.6 Standard minim de performanță. Minimum nota 5, atât la examen, cât și la nota finală , conform regulamentului UAIC privind activitatea profesională a studenților aprobat de rectoratul UAIC, Art. 47. (1) și Art 55 (5)			
10.7 Condiție – Deși totalul punctajelor de la testele de seminar este 12, studenții nu pot obține un total de mai mult de 10 puncte la acestea, punctajul în plus neputând fi adunat la nota din examen.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2020

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia cuplului și a familiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Octav CANDEL						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare online / față în față	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3. seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/cuplului/ familiei).</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legat de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul ca entitate sinergetică	Prelegere online / față în față	2h
2.	Căsătoria - între domeniul public și cel privat	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
3.	Familia – dimensiuni, caracteristici tipologice	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h



4.	Teorii ale sistemelor familiale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
5.	Atracția interpersonală și idealurile intime	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
6.	Intimitatea în cuplu: componente, produse, dimensiuni și diferențe de gen	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
7.	Dragostea romantică, matură și stilurile de dragoste	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
8.	Sexualitate premaritală și maritală	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
9.	Stadiile ciclului vieții familiale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
10.	Rolurile de gen maritale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
11.	Autoritate și putere în familie	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
12.	Satisfacția maritală	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
13.	Comunicarea conjugală și familială	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
14.	Parentalitatea și relațiile părinți-copii. Stilurile parentale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, Editura Tipoalex, București;

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București;

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, Press Mihaela S.R.L., București;

Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Polirom, Iași;

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cum studiem familia? Obiective, strategii și metode de cercetare	Problematizarea și dezbateră online / față în față	2h



2.	Familia în tranziție. Tipuri de organizare familială	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz online / față în față	2h
3.	Ciclul vieții de familie	Problematizarea, dezbateră, joc de rol	2h
4.	Interfața muncă-familie/ familie-muncă	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, online / față în față	2h
5.	Relațiile romantice în mediul online/ Relațiile romantice la vârsta a treia.	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față	2h
6.	Abuzul și violența domestică	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, online / față în față	2h
7.	Elemente de psihoterapie sistemică	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Buliga, D., Turliuc, M.N. (2012). Perspective actuale asupra interfeței muncă-familie: conflict și influență pozitivă. *Revista de Psihologie Socială*, Nr. 29 (I), 73-89.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Ionescu, Ș. (2013). *Tratat de reziliență asistată*. Editura Trei, București.

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Turliuc, M.N., Dănilă, O. (2013). Conflictul muncă-familie. Diferențe de gen în contextul socio-cultural românesc. În M.N. Turliuc (coord.), *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Turliuc, M.N. (2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii cuplului și familiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test scris online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare,	Oral sau scris online / față în față	40%



	participarea la discuții, prezență activă		
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și cea de la seminar			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar

Drd. Octav CANDEL

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament

Prof. Dr. Anrei-Corneliu HOLMAN

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Publicității (Psychology of Advertising)						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Ticu Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Cristina Maria Bostan						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei*	F/OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-Introducere in psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Analiza nevoi; Definiere scop (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice); C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor organizaționale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic furnizat în context organizațional; C3 Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente; C 3. 2. Argumentarea alegerii unor strategii de proiectare a intervenției și a tehnicilor relevante pentru contexte organizaționale specifice; C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional; C4 Intervenție, C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională. C 4.4. Monitorizarea și ajustarea secvențelor intervenției organizaționale. C5 Evaluare proces/ rezultate C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatorii specifici organizației. C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.
Competențe transversale	CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională CT3 – Etica profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Utilizarea corectă a conceptelor și instrumentelor specifice psihologiei publicității în vederea promovării unui produs sau serviciu.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ descrie reperele teoretice și informațiile aplicative utile pentru formarea de abilităților vizând:▪ analizeze informațiile referitoare la piața produsului, comportamentul consumatorului și portofoliul de produse ale firmei;▪ descrie principalele repere ale strategiei de marketing și a strategiei publicitare;▪ realizeze o “poziționare” corectă a unui produs/ serviciu și să redacteze un Rezumat creativ pentru acel produs / serviciu▪ descrie sau să creeze scenariul unui mesaj publicitar video;▪ să coordoneze/ supervizeze activitățile de realizare a campaniei publicitare propriu-zise;▪ evalueze calitatea și impactul mesajului publicitar▪ analizeze factorii psihologici care condiționează modul în care mesajul publicitar influențează potențialul consumator

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în publicitate	Expunere și problematizare	2h
2.	Analiza de marketing	Expunere și problematizare	2h
3.	Analiza potențialului firmei	Expunere și problematizare	2h



4.	Emoțiile și publicitatea	Expunere și problematizare	2h
5.	Poziționarea unui produs- serviciu	Expunere și problematizare	2h
6.	Redactarea rezumatului creativ	Expunere și problematizare	2h
7.	Construcția mesajului imprimat	Expunere și problematizare	2h
8.	Construcția reclamei televizate	Expunere și problematizare	2h
9.	Evaluarea mesajului publicitar	Expunere și problematizare	2h
10.	Publicitatea și formarea atitudinii față de marcă	Expunere și problematizare	2h
11.	Personalitatea și comportamentele psiho-economice	Expunere și problematizare	2h
12.	Publicitatea și achizițiile impulsiv – compulsive	Expunere și problematizare	2h
13.	Fericirea, starea de bine și impactul factorilor economici	Expunere și problematizare	2h
14.	Publicitatea în era informatică	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie:

Chiciudean, I., Ţoneş, V. (2002). Gestionarea crizelor de imagine. Bucureşti: Comunicare.ro;
Dagenais, B. (2003). Campania de relații publice. Iași: Polirom;
Pruteanu, Şt. (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri. Iași: Polirom;
Boier, Rodica, 1994, Comportamentul consumatorului, Ed. Graphix, Iasi;
Drăgan J.C.; Demetrescu, M.C. , 1996, Pactica prospectării pieței; tehnici de cercetare în marketing, Editura Europa Nova, București;
Jefkins, F.; Zadin D., 2000, Cum să stăpânești reclama la perfecție, Editura Rentrop & Straton, București;
Kotler, P., 1997, Managementul marketingului, Editura Teora, București;
Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, Psihologia reclamei, Ed. Libra, București;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Reclama și publicitatea ca fenomen social	Exerciții și discuții de grup	2h
2.	Analiza pieței și a produsului X	Exerciții individuale și de grup Reflecția	2h
3.	Poziționarea Produs X	Exerciții individuale și de grup	2h
4.	Rezumat creativ Produs X	Exerciții individuale și de grup Reflecția	2h
5.	Print & Platforma Produs X	Exerciții individuale și de grup	2h
6.	Scenariu video & Produs X	Expunere materiale video Exerciții individuale și de grup	2h



7.	Evaluare campanie Produs X. Emoțiile și deciziile în achiziționarea produselor	Expunere materiale video Exerciții individuale și de grup	2h
Bibliografie: Note – suport de curs Jefkins, F.; Zadin D., 2000, Cum să stăpânești reclama la perfecție, Editura Rentrop & Straton, București; Kotler, P., 1997, Managementul marketingului, Editura Teora, București; Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, Psihologia reclamei, Ed. Libra, București;			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști cu expertiză sau cunoștințe conexe psihologie (management, marketing, publicitate etc.) sau cu expertiza la interferența dintre psihologie și aceste domenii (psihologie publicității, psihologie economică, psihologia consumatorului etc.). Totodată, cei din domeniul marketingului și a organizațiilor care fabrică produse de consum sunt interesați să găsească o concordanță între cererea consumatorilor și oferta producătorilor. Această congruență stimulează satisfacția clienților și totodată ajută producătorii să-și gestioneze investițiile conform nevoilor pieței.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Curs	Înțelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice psihologiei publicității	Test docimologic	50%
Seminar/ Laborator	Utilizarea cunoștințelor teoretice pentru a rezolva probleme și solicitări tipice practicii psihologiei muncii	1 punct – participarea activă la activitatea de seminar; 4 puncte – evaluarea portofoliului individual care va conține un Proiect de promovare a unui produs /serviciu.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5			

Data completării
30 09 2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar
Drd. BOSTAN Cristina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. HOLMAN Andrei

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA MUNCII						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Zaharia Daniela Victoria						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">– Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu– Stabilirea etapelor și modalități de aplicare a procedurilor specifice gestiunii personalului: analiză a muncii, recrutarea și selecția profesională, inducție și integrare profesională, formare profesională, evaluarea a performanței)– Schitarea strategiilor de culegere de date asociate procedurilor utilizate în activitatea organizațională– Adaptarea diferitelor tehnici și metode psihologice la activitățile specifice de management al resurselor umane;– Interpretarea primară a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri (dacă sunt ele accesibile)– Definirea etapelor și metodelor utile în managementul carierei profesionale– Stabilirea modalităților de evaluare a stresului, oboseții și bolilor profesionale– Analiza impactului factorilor perturbatori asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Conduite etice în activitatea profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea și explicarea principalelor concepte și procese legate de gestiunea personalului în firmă /instituție pentru a putea extrage, pornind de la situații concrete, informații utile pentru practica managementului resurselor umane.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">– să definească conceptele și noțiunile teoretice de bază necesare în activitatea de gestiune a personalului;– să descrie procedurile specifice gestiunii personalului (<i>analiza postului/ muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale, motivarea personalului, controlul stresului și a fenomenelor disfuncționale</i> etc.);– să explice strategiile de aplicare a acestor proceduri în activitatea organizațională și modalități de interpretare a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri;– să precizeze utilitatea și valoarea tehnicilor și metodelor psihologice în selecția personalului și managementul resurselor umane;– să descrie metode și tehnici utile în activitatea de management al carierei profesionale;– să descrie posibilul impact al factorilor perturbatori ai activității profesionale asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia personalului – origini, influențe și tematică	Expunere și problematizare	2h
2.	Roluri și percepții ale psihologului în organizații și societate	Expunere și problematizare	2h
3.	Analiza și proiectarea postului	Expunere și problematizare	2h



4.	Procesul de recrutare și selecție profesională	Expunere și problematizare	2h
	Evaluarea psihologică în context organizațional	Expunere și problematizare	2h
5.	Integrarea profesională a noilor angajați	Expunere și problematizare	2h
6.	Formarea și dezvoltarea profesională	Expunere și problematizare	2h
7.	Evaluarea activității profesionale	Expunere și problematizare	2h
8.	Fundamentele psihologice ale motivării angajaților	Expunere și problematizare	2h
9.	Strategii și proceduri de motivare a angajaților	Expunere și problematizare	2h
10.	Evaluarea și consilierea vocațională	Expunere și problematizare	2h
11.	Managementul carierei profesionale	Expunere și problematizare	2h
12.	Tendențe și alternative în psihologia muncii	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie

Constantin, T., (2016), *Psihologia gestiunii resurselor umane*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Iași, 255 pp. McIntire S., A. & Miller L., A., (2010), *Fundamentele testării psihologice; o abordare practică*. Editura Polirom. Bogathy, Z., 2002, *Introducere în psihologia muncii*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara; Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași. Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T.; Constantin, Ana, 2000, *Managementul Resurselor Umane*; Institutul European, Iași; Rotaru, A., 1998, *Managementul resurselor umane*, Editura Sedcom Libris, Iași; Luca A., (2009), *Testare psihologica. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței*, Editura Credis, Bucuresti;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Clarificarea exigentelor, criteriilor și modalităților de evaluare a activității la seminar.	Discuție de grup	2 h
2.	Insertia pe piața muncii : profesia de psiholog	Discuții frontale și de grup, exercițiu de grup	1. Lege nr. 213 / 27 mai 2004 2. Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 213/2004 3. Norme de atestare specifice Comisiei de Psihologie a muncii, transporturilor și serviciilor.
3.	Tipuri de structuri organizaționale. Rolul departamentului HR într-o organizație	Exerciții individuale. Discuții de grup.	1. Cursul cu tema <i>Percepții ale psihologului în organizații și societate</i> 2. Johns, G. (1992). <i>Comportament organizațional</i> . București: Ed. Economică, pp.



			457 – 478.
4.	Analiza și descrierea posturilor. (I) (culegerea datelor)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul privind <i>Analiza si proiectarea postului</i> (definitii, metode si tehnici). 2. Ghid de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională(M1) (Elaborat de CNFPA)
5.	Analiza și descrierea posturilor. (II) (redactarea fisei de post)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. . Cursul pe tema <i>Analiza posturilor</i> (secțiunea privind redactarea fisei postului) 2. Bogathy, Z. (2004). <i>Analiza muncii</i> . In Bogathy, Z. (coord.) <i>Manual de psihologia muncii si organizationala</i> . Iasi: Polirom, pp. 64-71
6.	Planificarea resurselor umane. Recrutarea.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare si selecție de personal</i> 2. Chișu, V. A. (2002). <i>Manualul specialistului de resurse umane</i> , București: Irecson, pp.68-87.
7.	Evaluarea psihologică.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Evaluarea Psihologică a personalului</i> ; 2. Constantin, T., (2016), <i>Psihologia gestiunii resurselor umane</i> , UAIC, Iași
8.	Selecția profesională (I) (screening CV) Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare si selecție de personal</i> 2. Instrucțiunile de completare a CV-ului in format Europass
9.	Selecția profesională (II) (Interviul de angajare).	Joc de rol. Discutii de grup si frontale.	1. Cole, G.A. (1997/2000) <i>Managementul personalului</i> București: Codecs, pp 206-217 2. David, I (2003) <i>Interviul de selecție: soluții practice</i> , Psihologia Resurselor Umane, Vol 1, Nr 2, pp 54-62
10.	Angajarea. (administrare de personal; legislația muncii)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Codul Muncii 2011
11.	Insertia și integrarea profesionala a noilor angajați.	Exercitiul de grup.	Cursul pe problematica <i>Integrării profesionale a angajaților</i>
12.	Formarea și dezvoltarea personalului.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica formarii si dezvoltarii profesionale
13.	Evaluarea performantei angajaților.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica evaluării profesionale a angajaților
14.	Practici de motivare a angajaților. Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica motivarii si recompensarii angajatilor
	Consilierea și dezvoltarea carierei.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica consilierii si dezvoltarii carierei

Bibliografie

1. Notele de curs.
2. Bogathy, Z. (2004) *Manual de psihologia muncii si organizationala*. Iasi: Polirom.
3. Chișu, V. A. (2002). *Manualul specialistului de resurse umane*, București: Irecson.
- Cole, G.A. (1997/2000) *Managementul personalului* București: Codecs.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului resurselor umane sau ai psihologiei muncii și organizaționale.

Principalele ocupații vizate de calificarea academică oferită de specializarea programului de studii sunt, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii - 263406.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Intelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice gestiunii personalului în organizații (<i>analiza muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performantei profesionale etc.</i>)	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- abilitatea de aplicare a cunostintelor acumulate în cadrul cursurilor în situații practice, specifice activității psihologului specialist în psihologia muncii și specialiștilor în managementul resurselor umane- argumentarea logică și fundamentată teoretic a soluțiilor formulate ca răspuns la situațiile problematice întâlnite	<p>Nota aferentă evaluării continue (seminar) poate fi obținută astfel: - 5 puncte (maxim) pot fi obținute prin <u>participarea la activitățile aplicative</u> desfășurate în timpul seminariilor (maxim 1 pct./seminar); <u>optional și pe baza de competiție</u>, cele 5 puncte pot fi obținute de studenții declarați câștigători la competiția de optimizare a conținuturilor didactice;</p> <p>- 5 puncte (maxim) pot fi obținute din <u>testele periodice cu subiecte aplicative</u> realizate în cadrul activității de seminar (max. 2.5 pct./test)</p> <p>Studenții pot obține și 1 punct bonus la nota finală ca rezultat al unor intervenții valoroase în cadrul activităților didactice (aplicații, statistici sau studii de caz; intervenții documente și inteligente)</p>	Nota obținută pentru activitățile de seminar va reprezenta 50% din nota finală a disciplinei.
10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovare este necesară nota 4.5 ca standard minim de performanță la ambele examene (seminar și evaluare finală/ curs)			

Data completării
30.09.2020Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN TicuTitular de seminar
Lect. dr. Zaharia Daniela Victoria

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. HOLMAN Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia creativității și talentelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Carmen Mihaela Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei;Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie;Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației;Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice;Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea principalelor repere teoretice, metodologice și aplicative ale psihopedagogiei creativității și talentelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Describe problematica generală a psihopedagogiei excelenței aptitudinale;Describe principalele etape ale constituirii psihopedagogiei talentelor ca domeniu de studiu;Definească și să analizeze fenomenul creativității ca parte integrantă a talentelor;Describe modelele multidimensionale ale talentului introduse în curs și în activitățile tutoriale;Argumenteze importanța acestor modele în diverse contexte educaționale și profesionale de consiliere și de intervenție psihopedagogică;Propună strategii de identificare a persoanelor cu aptitudini înalte prin metode și tehnici specifice de nominalizare și de psihodiagnoză;Analizeze o largă gamă de profiluri psihocomportamentale specifice pentru segmentul populațional cu potențialele înalte de performanță;Proiecteze programe de consiliere și de intervenție psihopedagogică personalizată și diferențiată.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul de studiu. Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]



2.	Rolul comunității în promovarea talentelor. Programe și proiecte naționale și internaționale pentru promovarea și consacrarea talentelor	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Studiu de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
3.	Delimitări și evoluții conceptuale în sfera semantică a conceptelor de excelență intelectuală și creativitate. Controverse terminologice actuale și semnificația lor în contextul politicilor educaționale și sociale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
4.	Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii profesionale. Continuum-ul: <i>Teorii si modele</i> ale excelenței - <i>Identificarea</i> talentelor (screening și psihodiagnoză) – <i>Cultivarea</i> talentelor (organizarea procesului de învățământ, adaptarea curriculum-ului prin diferențiere și personalizare, managementul curriculumului la nivelul școlii, ONG-uri, ministere etc.) – Elaborarea unor politici educaționale și sociale de <i>promovare</i> a talentelor	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (III)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
8.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (IV)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
9.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]



10.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
11.	Problematizarea creativității. Definiții, teorii, diagnosticare.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Adaptarea curriculumului în cadrul lecției. Curriculum diferențiat și personalizat.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	Strategii și metode de cultivare a potențialului creativ.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
14.	Elemente de management curricular la nivelul instituțiilor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Crețu, C. (2018), **Psihopedagogia creativității și talentelor**. Curs pe suport electronic, trimis pe e-mail.

Referințe suplimentare:

A. Cărți postate în format pdf. trimise pe e-mail:

Crețu, C. (1995), *Politica promovării talentelor*, Iași: Ed. Cronica

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Ed. Polirom

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom

B. Enciclopedii și reviste:

Balkin, T., Hymer, B., Matthews, D. J. (coord.) (2009), *The Routledge International Companion to GIFTED EDUCATION*. Routledge. Taylor & Francis Group.

Colangelo, N. & Davis G. A. (eds.) (2003), *Handbook of Gifted Education – third edition*, Pearson Education.

[5] Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000), *International Handbook of Giftedness and Talent*, Pergamont Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)

[6] Sternberg, R. (coord.) (2005), *Manual de creativitate*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).

[7] *Journal for the education of the Gifted*

[8] *Journal of High Ability Studies (ECHA)*

[9] *Roeper Review – a Journal on Gifted Education*

[10] *Gifted Child Quarterly*



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea așteptărilor inițiale ale studenților;▪ Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei.	Exercițiul. Conversația euristică. Explicația.	2 ore ;
2.	Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Profilul psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte;▪ Relația cognitiv-afectiv în definirea profilelor psihologice;▪ Studii semnificative legate de profilul psihocomportamental al populației cu aptitudini înalte;▪ Imaginea profesorilor asupra caracteristicilor psihocomportamentale ale elevilor excepționali;▪ Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psihocomportamentale.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3.	Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. <ul style="list-style-type: none">▪ Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Aplicații.▪ Riscurile specifice copilului cu aptitudini intelectuale înalte.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
4.	Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității. <ul style="list-style-type: none">▪ Modele descriptive.▪ Modele explicative.	Dezbaterea cu oponent. Explicația. Exercițiul. Descrierea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]



5.	Creativitatea. Teorii și paradigme. <ul style="list-style-type: none">▪ Conceptul de creativitate;▪ Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale;▪ Geneza și dinamica creativității (procesul creativ și fazele sale, produsul creativ);▪ Teorii și paradigme ale creativității.▪ Metode bazate pe învățarea prin descoperire;▪ Blocaje ale creativității; strategii pentru cultivarea creativității.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
6.	Instrumente de identificare. <ul style="list-style-type: none">▪ Test de evaluare;▪ Procedee tradiționale de identificare a capacității intelectuale înalte.▪ Teste și probe psihologice;▪ Modelul RDIM (J. Renzulli, 1981) - strategie de identificare pentru elevii incluși în programe instructiv-educative speciale.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
7.	Consilierea psihopedagogică a elevilor cu abilități înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Scopurile consilierii pentru elevii cu abilități înalte;▪ Specificitatea consilierii psihopedagogice a elevilor cu abilități înalte;▪ Mentoringul pentru elevii cu abilități înalte.	Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]

Bibliografie

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Editura Polirom.

Crețu, C. (2018), *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale*. Curs pe suport electronic.

Davis, G. A., Rimm, S. B. & Siegle, D. (2014), *Education of the Gifted and Talented*. Sixth Edition, Pearson Education Limited.

Dincă, M. (2001), *Teste de creativitate*, București: Editura Paideia.

Dumitrescu, M. (2004), *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor*



supradotați, Craiova: Ed. Arves

Stănescu, M.L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;

Monks, F. (2017), *Copilul meu este supradotat*, Iași: Editura Polirom.

Pfeiffer, S. I. (eds.) (2008), *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices*, Springer Science. Stănescu, M. L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Iași: Editura Polirom.

Stoica-Constantin, A. (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași: Editura Polirom (studiile recomandate la curs).

Tomlinson, C. A. (edit.) (2004), *Differentiation for Gifted and Talented Students*, California: Corwin Press.

Lista de jurnale pe tematica cursului și a seminarului;

Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul consilierii și intervenției psihopedagogice personalizate și diferențiate pentru indivizii talentați au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Pertinența definirii talentelor și a creativității în acord cu modelele teoretice contemporane; Relevanța proiectari strategiilor de identificare și de cultivare a talentelor/creativității.	Evaluare de parcurs prin proba scrisă (PS1) – Modele teoretice ale excelenței și creativității (PS1) Evaluare sumativă prin probă scrisă (PS2Ex)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei obligatorii (precizate la fiecare unitate de curs); 4 puncte - intervenții argumentate la cel puțin două activități de seminar, privind temele discutate, în acord cu aspectele teoretice	Probă orală	40 %



	<p>identificate în sursele bibliografice indicate pentru fiecare seminar în parte.</p> <p>6 puncte - Prezentarea unui articol de specialitate pe o temă din domeniul psihopedagogiei creativității și talentelor, din cele date.</p> <p>Structură prezentare articol de specialitate:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Titlul articolului, autor;2. Aspecte teoretice;3. Scop/Obiective/ Ipoteze;4. Metodologie;5. Rezultate;6. Concluzii/Discuții. <p>Articolul prezentat – ultimii 10 ani.</p>	Proiect individual	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului programelor de consiliere și de intervenție psihopedagogică personalizată și diferențiată pentru indivizii talentați.			

Data completării

20.09.2020

Titular de curs

Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar

Dr. Tina Vrabie

Data avizării în departament

30.09.2020

Director de departament

Prof.univ.dr. Andrei Holman