

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul disciplinei	Drd. Oara Prundeanu Spec. dr. Radu Bârliba						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Metode de cercetare în psihologie, Analiza computerizată a datelor, Psihodiagnostic I.
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Devoltarea competențelor de realizare și aplicare a unui demers investigativ.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrie cadrul teoretic al cercetării propuse; ▪ Descrie corect variabilele propuse precum și modalitatea de operaționalizare a acestora; ▪ Utilizeze corect instrumentele de evaluare; ▪ Utilizeze corect tehnicile de analiză a datelor potrivite scopului cercetării; ▪ Analizeze legăturile dintre variabile în acord cu obiectivul studiului; ▪ Calculeze și să raporteze corect rezultatele cercetării; ▪ Interpreteze corect, atât din punct de vedere statistic cât și psihologic, rezultatele obținute; ▪ Raporteze coerent rezultatele și implicațiile cercetării.

8. Conținuturi

8.1.	Activități	Metode de predare/învățare	Observații (nr. de ore)
1.	Aspecte generale ale practicii pentru elaborarea lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
2.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore



3.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
4.	Structura tezei de licență în acord cu reglementările interne	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
5.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
6.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
7.	Structura părții teoretice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
8.	Redactarea obiectivului cercetării și identificarea variabilelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
9.	Lansarea ipotezelor de cercetare în acord cu fundamentarea teoretică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
10.	Operaționalizarea variabilelor și identificarea instrumentelor necesare – traducerea instrumentelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
11.	Verificarea indicatorilor statistici pentru susținerea fidelității instrumentelor – studiu pilot	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
12.	Finalizarea procedurii de aplicare și aplicarea instrumentelor de cercetare	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
13.	Introducerea datelor într-o bază de date	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
14.	Realizarea unui raport preliminar a lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Havârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.

Davidshofer, K. R. & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.

Referințe suplimentare:

Cooper, H. (2017). *Research synthesis and meta-analysis. A step-by-Step Approach* (5th ed., Vol.2). Los Angeles: Sage Publications.

Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences. A practical Guide*. John Wiley & Sons.

Shaughnessy, J., J., Zechmeister E., B., & Zechmeister J., S. (2012). *Research Methods in Psychology* (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Companies.

Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing* (2nd ed.). London: Routledge.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluare finală	<p>Evaluarea se realizează pe parcursul semestrului și presupune predarea a două rapoarte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Raportul 1 (4 puncte): Delimitarea conceptuală a unei variabile;- Raportul 2 (4 puncte): Metodologia lucrării. <p>Nota finală este formată din sumele punctajelor de la cele rapoarte, 1 punct din oficiu și 1 punct din numărul de prezențe (1 punct pentru minim 7 prezențe). Se notează corectitudinea realizării sarcinilor din cele două rapoarte de practică pe baza unui barem.</p>	Portofoliu	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Realizarea rapoartelor de practică, notă finală minim 5.			

Data completării
30.09.2020

Titulari de disciplină
Drd. Oara Prundeanu

Spec. dr. Radu Bârliba

Data avizării în departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie						
2.2 Titularul activităților de curs	Ion Dafinoiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele Hendreș						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					14
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice si a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție verbală specifice psihoterapiei▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor psihologice studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	1. Definirea psihoterapiei în contextul intervențiilor clinice I; 2. Definirea psihoterapiei în contextul intervențiilor clinice II; 3. Schimbarea psihoterapeutică I; 4. Schimbarea psihoterapeutică II; 5. Conștient - inconștient: unde se află resursele schimbării? I; 6. Conștient - inconștient: unde se află resursele schimbării? II; 7. Relația psihoterapeutică I;	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



	8. Relația psihoterapeutică II; 9. Structura verbală a psihoterapiei: interpretare, reformulare, reframing I; 10 Structura verbală a psihoterapiei: interpretare, reformulare, reframing II; 11. Metamodelul pentru limbaj (PNL) I; 12. Metamodelul pentru limbaj (PNL) II; 13. Tipuri de prescripții terapeutice I; 14. Tipuri de prescripții terapeutice II.		
Bibliografie Referințe principale: Dafinoiu, I., 2000. Elemente de psihoterapie integrativă. Polirom, Iași. Knight, S., 2004, Tehnicile programării neuro-lingvistice, București, Ed. Curtea Veche; Holdevici, I., 1998, Elemente de psihoterapie, Bucuresti, Ed. All, p.1-26 ;199-275; Huber, W., 1997, Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient, București, Ed. Știință și Tehnică, p.11-84 ;187-267; Ionescu, G., 1990, Psihoterapie, București, Ed. Științifică, p.19-47; Moreau, A., 1999, Incursiune în autoterapia asistată, Iași, Polirom. Referințe suplimentare: David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Polirom Enea, V. și Dafinoiu, I. (2012). Anorexia nervoasa. Teorie, evaluare și tratament. Polirom ..			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	<ol style="list-style-type: none">1. factori comuni și specifici în psihoterapie2. rezistența la schimbarea psihoterapeutică3. structura verbală a psihoterapiei4. tehnici de relaxare5. metafora terapeutică6. utilizarea hipnozei ca facilitator al schimbării psihoterapie7. tehnici comportamentale în psihoterapie8. tehnici cognitive în psihoterapie I9. tehnici cognitive în psihoterapie II10. terapiile scurte centrate pe obiective și soluții11. intervenția în stare de criză12. dezvoltarea personală13. terapie de cuplu14. antrenament asertiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme	
Bibliografie Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i> . Polirom, Iași. Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie</i> , Sedcomlibris, Iași.			



Continuturile disciplinei *Introducere în psihoterapie* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Imaginea despre rolul psihologului psihoterapeut în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea stărilor de suferință psihologică este completat treptat de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea principiilor și tehnicilor psihoterapeutice este o condiție importantă în munca de acordare a ajutorului psihologic, iar disciplina *Introducere în psihoterapie* sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
Februarie 2021

Titular de curs
Prof. Dr. Ion Dafinoiu

Titular de seminar
Conf. Dr. Daniela Muntele Hendres

Data avizării în departament

Director de departament
Prof.dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profile de comportament dezadaptativ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul personalității
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea conceptelor și paradigmatelor fundamentale ale psihologiei comportamentelor dezadaptative, pentru a pune bazele teoretice necesare în aprofundarea și practicarea psihologiei clinice sau a altor domenii ale psihologiei.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Să definească noțiunile fundamentale ale psihopatologieiSă explice diferențele dintre ceea ce este considerat normal și anormal, demonstrând capacitatea de a utiliza adecvat aceste aspecte în situații concrete de interviu și observație clinicăSă cunoască și să interpreteze criteriile de bază pentru stabilirea diagnosticului psihopatologic și clasificarea principalelor tulburări psihiceSă cunoască și să diferențieze critic principalele modele teoretice utilizate în psihopatologie, asumându-și o atitudine responsabilă, bazată pe date validate științific față de activitatea de practică și cercetare din domeniul psihopatologiei

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce sunt comportamentele dezadaptative? Modele ale devianței	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Evaluare clinică, diagnostic și tratament	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Fobiile	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4



4.	Alte tulburări anxioase	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
5.	Tulburările obsesiv-compulsive	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
6.	Tulburările depresive	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Tulburările bipolare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
8.	Tulburările din spectrul schizofreniei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

Bibliografie

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei
American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto
Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. București, Ed. Trei
Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluare clinică, diagnostic și tratament	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Disfuncții sexuale	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Stres posttraumatic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Tulburare de identitate disociativă	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Tulburare de personalitate antisocială	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Anorexia	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7.	Tulburare de somatizare	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

**Bibliografie**

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei
American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor
mentale, București: Editura medicală Callisto
Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament.
Descrieri clinice și îndreptare diagnostică. București, Ed. Trei
Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.
Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihopatologiei, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihopatologie în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj, în urma realizării mediei ponderate a notelor de la seminar și curs.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2020

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Octav CANDEL						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare online / față în față	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3 seminar/laborator online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodisstructive.• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodisruptiv și heterodisruptiv, nondelinvent și infracțional.▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptare versus îndaptare	Prelegere online / față în față	2h



2.	Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriul de definire	Prelegere interactivă online / față în față	2h
3.	Devianța comportamentală: concept și fenomene	Prelegere interactivă online / față în față	2h
4.	Conceptele corelate, funcții și criteriul de clasificare al devianței comportamentale	Prelegere interactivă online / față în față	2h
5.	Teoriile cauzale	Prelegere interactivă online / față în față	2h
6.	Teoriile comprehensive	Prelegere interactivă online / față în față	2h
7.	Conduitele deviante de simulare	Prelegere interactivă online / față în față	2h
8.	Conduitele autodistructive: Toxicomania și consumul de droguri I	Prelegere interactivă online / față în față	2h
9.	Toxicomania și consumul de droguri II	Prelegere interactivă online / față în față	2h
10.	Conduitele de autorănire nonsuicidară	Prelegere interactivă online / față în față	2h
11.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră I	Prelegere interactivă online / față în față	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră II	Prelegere interactivă online / față în față	2h
13.	Conduitele heterodistructive: Violul: definiții, justificări, mituri ale violului și tipologiile violatorilor	Prelegere interactivă online / față în față	2h
14.	Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie	Prelegere interactivă online / față în față	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*, *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Pontell, H.N. (2002). *Social Deviance. Readings in Theory and Research*, Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.

Rădulescu, S.M. (1998). *Sociologia devianței*, București, Editura Victor.

Rădulescu, S.M. (1996). *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București Nemira.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Alex Thio (2006). *Deviant Behavior*, (9th edition), Boston, Allyn & Bacon.

Erich Goode, *Deviant Behavior*, (9th edition), New Jersey, Prentice Hall.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Metode de cerc comportamentului deviant	Explicația online / față în față	2h
2	Suicid	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz online / față în față	2h
3	Devianta la locul de munca	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz online / față în față	2h
4	Cyberbuling-ul	Problematizarea și dezbateră online / față în față	2h
5	Violența în familie. Abuzul asupra copilului	Problematizarea și dezbateră online / față în față	2h
6	Adicția fără droguri: tulburările de compo alimentar	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz online / față în față	2h
7	Detenția și efectele ei	Problematizarea și dezbateră online / față în față	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors*
Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, (Serie nouă) *Psihologie*, tomul XIV, 67-86, 2008.

Butoi, T., Butoi, T.I. (2003). *Psihologie judiciară* – curs universitar, București, Editura Fundației România de Mâine.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.

Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test scris online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții,	Oral sau scris online / față în față	40%



	prezență acti		
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar

Drd. Octav CANDEL

Data avizării in departament
30.09.2020

Director de departament

Prof. Dr. Andrei-Corneliu HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profile atipice de dezvoltare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Carmen Gabriela Lisman						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologia vârstelor, Psihodiagnostic, Metodologia cercetării
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Citirea prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Realizarea unor prezentări orale ale principalelor manifestări și criterii de diagnostic ale tulburărilor de dezvoltare, cu accentuarea manifestărilor care pot fi observate de către părinți, educatorii sau învățătorii. Studierea unor instrumente de diagnostic ale tulburărilor de comportament infantile: observația copilului, interviul părinților, interviul educatorilor, evaluarea (testarea) copilului. Se vor întocmi portofolii care trebuie să conțină: o listă cu



	simptome globale din care se vor alege câteva care vor face obiectul măsurării; transpunerea acestora în manifestări concrete ale simptomelor; alcătuirea unei liste cu semnale de alarmă care pot fi observate de către părinți sau educatori, <u>alcatuirea de grile de observatie</u> pt. comportamentul copilului, chestionare, <u>scale pt educatori-profesori</u> , ghid de interviu sau ghid de convorbire clinică pentru părinți. De <u>asemeni</u> portofoliul va conține și informații suplimentare găsite de studenți.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Respectarea standardelor etice CT2. Cooperarea și lucrul în echipă CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor tulburări de comportament și aplicarea acestora
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele tulburări comportamentale specifice copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferențial▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare▪ Evalueze prezenta unei tulburări

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor	Expunere	2 ore



	si competentelor, prezentarea suportului de curs si a fisei disciplinei)		
2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburare de integrare a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutism selectiv, Tulburare reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietății	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
11.	Tulburări legate de stress: fobiile și stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie și somatizare	Expunere, problematizare,	2 ore -ICD 10



		exemplificare, studii de caz	-Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatriacopilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul	

Bibliografie**Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatriacopilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti
ICD 10

Referințe suplimentare:

Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarii si educabilii*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie vol 1-2*, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T (1999) *Psihologia psihopatologiei dezvoltarii copilului*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltarii umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentarea temelor, modalităților de evaluare și a structurii seminarului)	Expunere	2 ore
2.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul și sindromul Asperger)	Conversația, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	2 ore World Health Organization. (1992). <i>The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines</i> . Geneva: World Health Organization. American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)</i> . American Psychiatric Pub.
3.	Tulburări ale deficitului de atenție (THDA)	Conversația, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	2 ore World Health Organization. (1992). <i>The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines</i> . Geneva: World Health Organization. American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)</i> . American Psychiatric Pub.
4.	Tulburări de conduită și opoziție	Conversația, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	2 ore World Health Organization. (1992). <i>The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines</i> . Geneva: World Health Organization. American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)</i> . American Psychiatric Pub.
5.	Tulburările funcției sociale	Conversația, problematizarea,	2 ore World Health Organization. (1992). <i>The ICD-10</i>



		exercitiul, lucrul pe echipe	classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva: World Health Organization. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
6.	Tulburari de alimentatie si eliminare	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	2 ore World Health Organization. (1992). The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva: World Health Organization. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
7.	Tulburări legate de stress (anxietateafobiilestresul posttraumatic)	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	2 ore World Health Organization. (1992). The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva: World Health Organization. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.

Bibliografie

IulianaDobrescu (2003) *Psihiatriacopilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti
 ICD 10
 Durand V. M. &Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford
 Greenspan, S. I. &Wieder, S. (2006) *Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach*, American Psychiatric Publishing, Inc., Washington
 Hersen, M. (2006) *Clinician's handbook of child behavioral assessment*, Elsevier Academic Press
 O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) *Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders*, Springer
 Smith, T., &Eikeseth, S. (2011). O. IvarLovaas: Pioneer of applied behavior analysis and intervention for children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 41(3), 375-378.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Cunoastereaprincalelortulburări de comportament si aplicareacunosintelor	Test docimologic	50 %
10.5 Seminar/Laborator	Calitatea documentarii, corectitudinea alcatuirii instrumentelor de evaluare si claritatea prezentarii Calitatea informațiilor suplimentare găsite și claritatea prezentării lor.	Portofoliu si prezentarea acestuia	50 %

**10.6 Standard minim de performanță**

Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Drd. Carmen Gabriela Lisman

Data avizării în departament

Director de departament
prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Victoria Zaharia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Victoria Zaharia, Prundeanu Oara						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologie socială, Psihologie experimentală, Psihodiagnostic
4.2 De competențe	Documentare, Analiză critică a informațiilor

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei organizaționale.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p>
Competențe transversale	<p>1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei.</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru având ca scop identificarea problemelor de ordin psiho-social din organizații și formularea de soluții la problemele identificate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili propună soluții viabile pentru rezolvarea unor situații din contexte organizaționale, pe baza evaluării critice a acestor situații dintr-o perspectivă psiho-socială, și a ancorării în literatura de specialitate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să descrie problematica psihologiei organizaționale, delimitând-o de cea a unor domenii conexe;• să compare modelele teoretice formulate pentru explicarea aceluiași fenomen care apar în context organizațional, evidențiind punctele forte și limitele modelelor luate în analiză;• să analizeze critic, dintr-o perspectivă psiho - socială, conduitele individuale și de grup care apar în organizații, prin apelul la cele mai adecvate modele teoretice;• să propună strategii de soluționare a diverse probleme de natura psiho - socială care apar în context organizațional, plecând de la analiza atentă a acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia organizațională	Expunere, problematizare	2h
2.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Expunere, problematizare	2h
3.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Expunere, problematizare	2h
4.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Expunere, problematizare	2h



5.	Dinamica grupurilor în organizații	Expunere, problematizare	2h
6.	Leadership in context organizațional – perspective clasice	Expunere, problematizare	2h
7.	Leadership in context organizațional – perspective – abordări contemporane	Expunere, problematizare	2h
8.	Comunicarea in organizații	Expunere, problematizare	2h
9.	Cultura organizațională	Expunere, problematizare	2h
10.	Schimbarea în organizații	Expunere, problematizare	2h
11.	Elemente de patologie organizațională	Expunere, problematizare	2h
12.	Aspecte ale sănătății organizaționale	Expunere, problematizare	2h
13.	Eficiență profesională și echilibrul muncă – familie	Expunere, problematizare	2h
14.	Managementul trăirilor afective la locul de muncă	Expunere, problematizare	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Iași: Polirom.
- Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Iași: Polirom.
- Gavreliuc, A. (2011). *Româniile din România. Tipare valorice transgeneraționale, individualism autarhic și autism social*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.
- Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.
- Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică
- Neculau A., Zaharia D.V., Curelaru M. (2007). Stres ocupational si reprezentari sociale ale muncii în mediul universitar. *Revista de Psihologie (a Academiei Române)*, 53 (1-2), 49 – 68.
- Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială* (vol. I). Iași: Polirom.
- Zaharia, D.V. (2011). *Managementul emoțiilor în organizații*. Iași: Performantica.
- Zaharia, D.V. (2016). Strategii organizaționale de gestionare a stresului asociat conflictului muncă-familie. In D. Muntele-Hendreș (coord.) *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală*, pp. 271 – 304. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”. ISBN: 978-606-714-249-5
- Zaharia, D.V., Holman, A., Maha, L.V., Iacob, L.M. (2015). – The Analysis of Good Practices and Communication Difficulties within the Romanian University Environment Via Hofstede's Axiological Dimensions. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza"* – Secțiunea Științele Educației, vol. XIX, 39 – 60.

Referințe suplimentare:

- Bogathy, Z. (2002). *Conflicte în organizații*. Timișoara: Editura Eurostampa.



- Boza, M. (2010). *Atitudinile și schimbarea lor*. Iași: Polirom.
- Chirica, S. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Cole C. A. (1995). *Organizational Behaviour*. London: Letts Educational, London.
- Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O'Driscoll, M. P. (2001). *Organizational Stress – A Review and Critique of Theory, research and Applications*. London: Sage Publications.
- Dagot, L. (2007). *Experimente de psihologie organizațională - optimizarea relațiilor la locul de muncă*. Iași: Polirom.
- Dolan S. L., Gosselin, E., Carriere, J. & Lamoureux, G. (1996). *Psychologie du travail et comportement organisationnel*. Montreal: Gaetan Morin Éditeur.
- Iacob D. & Cismaru D. (2003). *Managementul Organizațiilor*. Bucuresti: SNSPA, Facultatea de comunicare si relatii publice "David Ogilvy" (suport de curs).
- Ilin, C. (2005). *Schimbările organizaționale și percepția lor psihosocială*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.
- Robbins S. (1998). *Organizational Behaviour*. New Jersey: Prentice- Hall Inc.
- Schein, E.H. (2004). *Organizational culture and leadership*. John Wiley & Sons.
- Stegăroiu, D.C. (2005). *Psihologie organizațională*. Cluj-Napoca: Alma Mater.
- Stoica-Constantin, A. (1998). Teoria și instrumentul KAI. Posibilități de utilizare în rezolvarea conflictelor. În Ana Stoica-Constantin și Adrian Neculau (coord.), *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: Polirom, 83-101.
- Stoica-Constantin, A. & Constantin, T. (2002). *Managementul resurselor umane*. Iași: Institutul European
- Vlăsceanu M. (1993). *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*. București: Paideia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, explicație, discuții de grup	2h
2.	Introducere în psihologia organizațională	Explicație, discuții de grup	2h
3.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Explicație, discuții de grup	2h
4.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
5.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
6.	Dinamica grupurilor în organizații	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
7.	Leadership în context organizațional – perspective clasice	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
8.	Leadership în context organizațional – perspective – abordări contemporane	Exerciții aplicative	2h
9.	Comunicarea în organizații	Studiul de caz	2h
10.	Cultura organizațională	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
11.	Schimbarea în organizații	Studiul de caz	2h
12.	Elemente de patologie organizațională	Exerciții de grup	2h
13.	Aspecte ale sănătății organizaționale	Problematizare, explicație	2h



14.	Eficiență profesională și echilibrul muncă – familie	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
Bibliografie Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> . Iași: Polirom. Heintz, M. (2006). <i>Etica muncii la români</i> . București: Curtea Veche. Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). <i>Organizational behavior</i> (ed. 13). Mason: Cengage Learning. Jex, S.M. (2002). <i>Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach</i> . New York: John Wiley & Sons. Johns, G. (1998). <i>Comportament organizațional</i> , București: Ed. Economică Nica, P., Nestian A. St., Constantin, T. & Leon, R. (2013). <i>Cultura organizațională a cinci universități românești</i> . Iasi : Sedcom Libris. Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). <i>Organizational Behavior</i> (7th edition). John Wiley & Sons.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul seminariilor se insistă pe dezvoltarea abilităților de utilizare fluentă a limbajului de specialitate, de adaptarea a limbajului de specialitate la specificul diverșilor interlocutori, de explicare a dinamicii proceselor psiho-sociale din context organizațional, dar și de argumentare a soluțiilor propuse pentru rezolvarea unor situații concrete. Toate aceste abilități sunt considerate a fi necesare de către angajatori și reprezentanți ai angajatorilor, așa cum au arătat o serie de seminarii consultative derulate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 "Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România".

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a explica specificul fenomenelor psiho-sociale din context organizațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a aplica și utiliza în situații concrete cunoștințele și procedurile transmise la curs.	Evaluarea intervențiilor verbale din timpul seminariilor, 2 teste cu subiecte aplicative	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim 4.5 nota de la evaluarea finală (examenul scris din sesiune) și minim 4.5 nota de la evaluarea continuă (aferenta activităților de seminar) .			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Andrei Corneliu Holman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Radu Bârliba						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezență la cel puțin 50% din seminarii și realizarea unei prezentări



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei. C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare psihologice, și a celor de explicare a fenomenelor psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze și utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general▪ Explice și interpreteze fenomenele psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu▪ Rezolve situații problemă de complexitate medie, din domeniul psihologiei.▪ Explice metodologia de cercetare psihologică și să interpreteze modele de cercetare psihologică

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile esențiale ale abordării cognitive în psihologie	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
2.	Atenția	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
3.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
4.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore



5.	Automatizarea funcționării mentale: caracteristici	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
6.	Automatizarea funcționării mentale: tipuri și influențe	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
7.	Tehnici implicite de evaluare	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
8.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
9.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența emoției de cogniție	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
10.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența cogniției de emoție	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
11.	Luarea deciziei	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
12.	Raționament și euristici inferențiale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
13.	Procesare cognitivă și fluență mentală	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
14.	Procesare cognitivă și experiențe corporale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- David, D., 2000, Prelucrări inconștiente de informație- contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Miclea, M., 1999, Psihologie cognitivă – modele teoretico-experimentale, Editura Polirom, Iași
- Opre, A. (2002). Inconștientul cognitiv–Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Drozda-Senkowska, E. (1998), Capcanele raționamentului, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42, 192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.



- Wegner, D. M., & Erber, R. (1992). The hyperaccessibility of suppressed thoughts. *Journal of personality and social psychology*, 63(6), 903.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale (I)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
5.	Automatizarea funcționării mentale (II)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
6.	Tehnici implicite de evaluare	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
7.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
8.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența cogniției de emoție	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
9.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă: dependența emoției de cogniție	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
10.	Luarea deciziei	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
11.	Raționament și euristici inferențiale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
12.	Gândirea contrafactuală	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
13.	Procesare cognitivă și fluență mentală	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
14.	Procesare cognitivă și experiențe corporale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore

**Bibliografie**

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42, 192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina dezvoltă capacitățile de aplicare și operare cu concepte psihologice fundamentale, aflate la baza abilităților practice necesare în profesia de psiholog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor la cerințele examenului	Examen scris	100
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea portofoliului	Prezentare portofoliu	100
10.6 Standard minim de performanță			
Cel puțin 50% din subiectele de examen rezolvate corect; cel puțin nota 5 la evaluarea de seminar			

Data completării
20.09.2020

Titular de curs
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman

Titular de seminar
Dr. Radu Bârliba

Data avizării în departament
28.09. 2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman