

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu, Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.3 Titularul activităților de seminar		Drd. Tina Turiceanu (căș. Vrabie)					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a
-------------------------------	--

	bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale elaborate la nivel internațional, național și instituțional.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale. - sistematizeze problematica politicilor educaționale și sociale. - argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social, la nivel internațional, național și instituțional. - analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de instituțiile școlare.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Politici educaționale. publice-politici Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]

2	Constituirea domeniului. Izvoare teoretice ale politicilor educaționale și sociale.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
3.	Introducere în metodologia analizei politicilor sociale și educaționale.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
4.	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale în România. LEN _ structura generala. Identificarea rapida si corecta a reglementarilor aferente fiecărei problematici. Organigrama_ MEN/ ISJ.	Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale la nivel internațional. Comisia EU, UNESCO, OECD.	Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea. Impactul asupra sectoarelor educațional și social.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
6.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
7.	Politici sociale cu impact asupra educației. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
8.	Medii instituționale ale analizei politicilor educaționale și sociale.	Prelegerea cu suport PPT si video. Exemple de analize/studii.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]

Bibliografie

Referințe principale:

- [1] Crețu, C., N. Rogoz (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.
[2] Fan, Guorui, Popkewitz, Thomas (Eds.). (2020). Handbook of Education Policy Studies. Springer.
[3] Kennett, P., Lendvai-Bainton, N. (2017). Handbook of European Social Policy. EE Publishing.

Referințe suplimentare:

- [4] Educational policy. SAGE Journals.
Journal of Education Policy. Routledge.
[5] Journal of Education Policy. Routledge.
[6] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, OECD, EURYDICE, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.
[7] OECD Future of Education and Skills 2030.

8. Conținut

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3],[4],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13]
2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	4 ore, [2],[3],[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor sociale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale și educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
6.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]

Bibliografie:

- [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași: Ed. Polirom
- [2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași: Ed. Polirom
- [3] Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași: Ed. Polirom
- [4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5] Iliescu, A. P., (1998) *Conservatorismul*. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrine politice. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), *How social policy travels: A refined model of diffusion*. In Sage Global Social Policy 1–17
- [7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), *Managing Development: The Political Dimension*, Kumarian Press, West Hartford, Conn.
- [8] Mărginean, I. (2004), *Politica socială. Studii 1990-2004*, București: Ed. Expert
- [9] Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București: Ed. Universitară
- [10] Mihaș, L. (2007), *Doctrine politice* (suport de curs), Cluj Napoca
- [11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrine politice*, Iași: Ed. Polirom
- [12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), *A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues*, Res Manageria, May issue (forthcoming)
- [13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), *What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing*. In *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 10; June 2011
- [14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), *Politici sociale. România în context european*, București: Ed. Alternative

Resurse web

<http://site.anc.edu.ro/proiecte/> .

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf

http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35


9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%) Elaborarea temelor de parcurs	A) Prezentarea structurii învățământului preuniversitar din trei țări europene, după criteriile date (Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; Durata fiecărui ciclu de școlaritate; Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la achizițiile evaluate) B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate	20% A)- 15% B)- 15%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2021	Prof.dr.Carmen Crețu, Lect.dr. Nicoleta Rogoz	Drd. Tina Turiceanu (căș. Vrabie)

		
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2021	Prof.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adina Vechiu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					116
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza sistemelor de educație din perspectiva gândirii pedagogice alternative
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizeze principalele direcții de afirmare a gândirii pedagogice alternative;• dezvolte o atitudine responsabilă față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale;• adopte o conduită autoreflexivă și de responsabilitate profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;• construiască de strategii de abordare a unor activități educaționale valorificând elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Premise istorice, științifice și filosofice ale afirmării gândirii pedagogice și a educației alternative la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
2.	Conturarea și afirmarea alternativelor educaționale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore



3.	Filosofia educațională Montessori în contextul pedagogic de la începutul secolului XX. Valori și principii ale educației montessoriene	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
4.	Raportul dintre libertate și autoritate; rolul educatorului în clasa Montessori	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
5.	Filosofia spiritualistă steineriană în contextul mișcării de înnoire a educației de la începutul secolului XX. Antroposofia steineriană ca fundament filosofic al educației. Valori și principii ale educației spiritualiste	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
6.	Organizarea procesului de predare-învățare pe cicluri de viață. Specificul abordării cunoașterii prin disciplinele școlare în școlile Waldorf. Predarea pe epoci	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Rolul educației artistice și al activităților practice în realizarea educației în școlile Waldorf	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
8.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Specificul pedagogiei Freinet. Tehnicile Freinet: corespondența școlară/interșcolară, tipografia școlară, jurnalul școlar, expresia liberă, desenul liber, fișierul școlar etc.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
10.	Filosofia educațională Step by Step ca alternativă educațională în învățământul primar; valorificarea concepțiilor pedagogice alternative în construirea unui program educațional centrat pe promovarea democrației ca valoare și atitudine	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
11.	Evoluția alternativei Step by Step în sistemul educațional românesc	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore

Referințe principale:

- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.
- Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și



soluții, Polirom, Iași, 2016.

Woods, Ph. A. & Woods, G. S.(eds.) (2009), Alternative education for 21st century: philosophies, approaches, visions, New York: Pallgrave Macmillan.

Referințe suplimentare:

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
- Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale educației, București, 2002 Cuceș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.
- Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
- Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație.Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012
- Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.
- Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Rawson, M., Steiner School Curriculum, Speiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992. Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alternativele în educație: premise istorice și filosofice	Conversația euristică, problematizarea	2 ore



2.	Alternativa Montessori. Evoluția filosofiei educaționale și a școlilor Montessori în spațiul românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
3.	Antroposofia ca fundament al educației spiritualiste. Școala Waldorf în România: premise istorice și filosofice, evoluții	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4.	Planul Jena. Afirmarea și evoluția sistemului Jena în România	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5.	Fundamente filosofice ale filosofiei Freinet. Afirmarea și evoluția școlilor Freinet în spațiul românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6.	Alternativa Step by Step în sistemul educațional românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
7.	Școlile democratice. Specific și tipologii (Modelul Sudbury School)	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Pedagogia lui Loris Malaguzzi și școlile Reggio Emilia	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Contexte de învățare autodirijată. Homeschooling/ Flexi-schooling	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
10.	Învățământul liberal și metodele educaționale propuse de Charlotte Mason	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
11.	Învățământul vocațional. Școlile Yamaha	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

Bibliografie:

*** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.

Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.

Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.

Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002 Cucuș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.

Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.

Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.

Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.

Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.

Ionescu, M., Instrucție și educație.Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.

Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012

Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.

Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.

Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni . Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.



- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.
- Rawson, M., Steiner School Curriculum, Speiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a prelucra și structura informații, corectitudinea răspunsurilor,	eseu științific; prezentarea acestuia într-o sesiune tip conferință	50%



	coerenta, relevanta si calitatea argumentării ideilor		
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	verificare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea elementelor specifice diferitelor sisteme de educație alternativă; analiza sistemului de învățământ românesc din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative.			

Data completării 15 septembrie 2021

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Drd. Adina Vechiu

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care sa includa instrumente / probe alternative de evaluare diferentiata a rezultatelor proceselor de învățare C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; C4.2 Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional; C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficienta a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională; C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor; C4.5 Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi și a elevilor, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.



Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
Popa, N.L. (2020). Gândurile nelegate de sarcină, în Boncu, Ș., Holman, A. (coord.), *Cum gândim în viața de zi cu zi*, Editura Polirom, Iași, pp. 385-395.
Popa, N.L. (2020). Managementul comportamentelor disruptive în clasa de elevi, în Enea, V. (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*, Editura Polirom, Iași, pp. 80-90.
Popa, N.L. (2029). Implicații psihoeducaționale ale teoriilor asociaționiste/ behavioriste, în Pânișoară, G. (coord.), *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?*, Editura Polirom, Iași, pp. 37-53.
Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.
Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.
Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Climatul educațional: relațiile profesor-elevi. Managementul comunității de învățare	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul spațiului educațional	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Managementul timpului școlar	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore



13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Lucrare scrisă (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;	Portofoliu electronic	50%



	- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.		
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan managerial plecând de la analiza unor situații educationale date și formularea unor decizii manageriale privind diverse componente ale funcționării eficiente la clasei sau al grupului de elevi.			

Data completării
20.09.2021

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
24.09.2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adina Vechiu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și a reperelor metodologice specifice disciplinei în vederea elaborării unor analize pertinente a perspectivelor, politicilor și practicilor educaționale naționale și internaționale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze comparativ sisteme educaționale și evoluția din domeniul politicilor și practicilor educaționale;▪ Utilizeze metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației;▪ Evalueze principalele evoluții, orientări, perspective de analiză în pedagogia comparată.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia comparată. Noțiuni introductive și delimitări conceptuale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	O perspectivă istorică asupra pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Abordări metodologice în pedagogia comparată. Argumente pentru realizarea cercetării comparative contextualizate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Secvențele cercetării comparative. Unități de analiză în pedagogia comparată (timpuri, spații/locuri, sisteme, politici educaționale, performanțe școlare etc.)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Sisteme educaționale din spațiul european	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Sisteme educaționale din spațiul nord-american	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



7.	Sisteme educaționale asiatice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Globalizare și localizare în educație: o perspectivă comparativă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Reforme educaționale în spațiul internațional	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Problematika performanțelor școlare la nivelul sistemelor de învățământ din lume: perspectivă comparativă. Evaluările internaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Modele educaționale alternative și impactul tehnologiei	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Egalitate și educație de gen în sisteme educaționale din lume	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Formarea profesorilor în lume	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Educația pentru cetățenia globală: contribuția potențială a pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.
- Ceobanu, C. M., Popa, N. L. (2020). Education 4.0: Education for the Future or the Future of Education? In ZYSBERG, L & SCHWABSKY, N. (eds). *The Next Big Thing in Education* (Collection Education in a Competitive and Globalizing World). New York: Nova Science Publishers, pp. 83-106.
- Garrido Garcia J. L. (1995) *Fundamente ale educației comparate* (trad.) EDP București.
- Ghiatau, R. M., Popa, N. L., 2018, Comparative Education in Romania: Seeds of Comparative Approaches in Debating Results of International Student Assessments, *Annual Review of Comparative and International Education* 2017, Emerald Publishing, 257-274. DOI: 10.1108/S1479-367920180000034021.
- Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.
- Ungureanu, D. (2001) *Pedagogie comparată* (note de curs) Mirton, Timișoara.
- Spangler, J. (2016). Impacts of online education on existing education models: Empirical evidence from Taiwan. In Chou, C. P., & Spangler, J. (Eds.). *Chinese Education Models in a Global Age* (pp. 177-192). Singapore: Springer.
- Stromquist, N. P., & Monkman, K. (Eds.). (2014). *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. R&L Education.
- Yuan, L., Powell, S., & Cetis, J. (2013). *MOOCs and open education: Implications for higher education*.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---



1.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
2.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
3.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
4.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	
5.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
6.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
7.	Sisteme naționale de educație în Asia. Studii de caz	Conversația euristică, explicația	2 ore

Bibliografie

Albulescu I. (2016). Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice, Iasi: Institutul European

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.

Garrido Garcia J. L. (1995) Fundamente ale educației comparate (trad.) EDP București.

Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.

Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.

Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.

Ungureanu, D. (2001) Pedagogie comparată (note de curs) Mirton, Timișoara.

***Documente de politici educaționale, postate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării și pe pagini ale organizațiilor internaționale (UNESCO, OECD, ONU etc.)

*** Descrieri ale sistemelor naționale de educație și rapoarte internaționale tematice (de exemplu, www.eurydice.org)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva comparativă asupra politicilor și practicilor educaționale contribuie la definitivarea profilului absolventului, în concordanță cu așteptările exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Calitatea analizei politicilor	Lucrare scrisă (on-site sau	50%



	și practicilor educaționale în perspectivă comparativă; - Pertinența utilizării aparatului metodologic specific pedagogiei comparate.	on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	
10.5 Seminar/ Laborator	- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate; - Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat; - Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță: Analiza comparativă a unor politici, strategii, practici educaționale, cu raportarea la metodologia domeniului.			

Data completării
20.09.2021

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Drd. Adina Vechiu

Data avizării în departament
24.09.2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț