



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; C4.3. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic; C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriilor de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

Țepordei, A.M., Labăr, A.V., Frumos, F.V., Popa, N.L. (2014). Humor and Styles of Handling Interpersonal Conflicts among University Students. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, Științe ale Educației, XVIII, 161-172*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine pedagogică și competență didactică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Evaluare parțială 1 (test grilă) Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul socio-cognitiv al motivației (R. Viau)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	Evaluare parțială 2 (test grilă) Recapitulare finală	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies* (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Labăr, A. V., & Țepordei, A. M. (2019). The relation between achievement goals and performance: gender and self-esteem as moderators. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1308-1316, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.161>

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Popa, N.L., Țepordei, A.M., Labăr, A.V., & Frumos, F.V. (2018). Cognitive styles, motivational orientations and learning processes in university students. *Astra Salvensis*, 12, 261-273

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

*** fișe suplimentare de lucru și suport conceptual, elaborate de titularul de curs și transmise studenților

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund atât standardele RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen de tip test grilă	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarul (40%)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar, cu precizările de mai jos:

Important: 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul final din sesiune.

2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul II, III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informa ționale și comunica ționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Alexandra Maftai						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Eusebiu Cherecheș						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator cu minim 30 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere / sau conexiune la Internet, în condițiile desfășurării online a cursurilor/laboratoarelor.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză a noțiunilor specifice TIC și utilizarea unui limbaj specific disciplinei și instrumentelor de lucru- dobândirea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor TIC în proiecte educaționale și procesul de formare educațional formal- dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și virtuală la distanță sprijinită de instrumente tehnologice avansate- dezvoltarea motivației personale pentru învățare permanentă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aplicarea responsabilă a principiilor TIC pentru aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentale ale specialistului în științe ale educației- formarea capacității de adaptabilitate prin utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue- cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației- stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legislativ specific național și care reglementează evoluția în carieră

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formatare a diferitelor elemente. Însușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrie structura hard-diskului și modului de organizare a informațiilor• Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Microsoft Office Word.• Reprezinte grafic date folosind aplicația Microsoft Office Word.• Editeze un text scris în acord cu principiile de redactare APA.• Cunoască regulile de etichetă în mediul online• Utilizeze aplicația Microsoft Office Excel pentru inserarea și formatarea tabelor.• Utilizeze formule matematice pentru analiza datelor.• Reprezinte grafic datele cu ajutorul aplicației Microsoft Office Excel.• Creeze și să editeze prezentări în aplicația Power Point.• Utilizeze aplicații online în context educațional

**8. Conținut CURS**

8.1	Curs	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1.	Curs introductiv. Revoluția tehnologică și era Internetului. Adaptarea la noile tehnologii	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
2.	Medii virtuale de învățare. Utilizarea TIC în context educațional	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
3.	E-learning și instrumente de evaluare online. Forme de digitalizare în context educațional	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
4.	Eticheta digitală. Comunicare online în era social media. (I)	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
4.	Eticheta digitală. Comunicare online în era social media. Aplicații în context educațional (II)	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
5.	Utilizarea aplicațiilor online în context educațional. Tendințe contemporane (I)	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
6.	Utilizarea aplicațiilor online în context educațional (II)	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore
7.	Utilizarea aplicațiilor online în context educațional (III)	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2 ore



8.2	seminar	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Descrierea generală a computerului, descrierea mediului Windows. Utilizarea TIC în mediul educațional. Literația digitală. Competențele digitale ale viitorilor profesori	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
2.	Noțiunea de editor de texte. Editorul de texte Microsoft Word (creare, deschidere, vizualizare, salvare document, listare la imprimantă, operații de editare: căutare, copiere, mutare, înlocuire, formatare la nivel de caracter, la nivel de paragraf și la nivel de pagină)	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
3.	Editorul de texte Microsoft Word (antet și subsol, numerotarea paginilor, inserare de imagini, coloane, ecuații, inserarea tabelurilor). Microsoft Word Online (.docx)	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
4.	Noțiunea de editor de prezentări electronice. Editorul de prezentări PowerPoint (crearea unei prezentări, design-ul unei prezentări, vizualizarea unei prezentări);	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
4.	Editorul de prezentări PowerPoint (efecte de animație, tranziția slide-urilor, introducerea butoanelor) Aplicații practice, instrumente online asemănătoare documentelor .pptx	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
5.	Noțiunea de editor de foi de calcul. Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (introducerea datelor, sortarea datelor, formatarea unei foi de calcul)	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
6.	Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (formule, grafice). Interdependențe Microsoft Word-PowerPoint- Excel	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore
7.	Resurse online în domeniul educațional. Utilizare optimă (creare conținut, concepere material, salvarea materialului, descărcare, stocarea materialului în memoria internă a dispozitivului personal).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmicizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Gherasim, L. (2015). *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. În manualul ID pentru programul de studii Psihologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). *Totul despre Microsoft Excel*, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). *Microsoft Office 2007*. Que/Pearson Education.
- O'Leary, T., & O'Leary, L. (2007). *Microsoft Office 2007*. McGraw-Hill, Inc.

Referințe suplimentare:

- Johnson, S. (2007). *Microsoft Office 2007*. Pearson
- Stover, T. (2007). *Microsoft Office project 2007 inside out*. Microsoft Press.
- Cucoș, C. (2006) – Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - Word 2007, Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - Excel 2007, Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - PowerPoint 2007, , Editura Teora, București.
- Ghid metodologic. Tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul didactic, București.
- Anghel, T. (2009). Instrumente Web 2.0 utilizate în educație, Editura Cartea Albastră.
- Bădău, H.M. (2011). Tehnici de comunicare în social media. Editura Polirom. Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea inserării și formătărilor slide-urilor și a textului în aplicația Power Point. • Corectitudinea inserării de imagini și sunete în slide-urile Power Point. • Crearea fișierelor Word în care să insereze și să formateze textul în acord cu principiile APA. • Corectitudinea inserării și formătărilor tabelor cu ajutorul aplicației Word. • Corectitudinea inserării și formătărilor diagramelor cu ajutorul aplicației Word. • Corectitudinea inserării și formătărilor unui cuprins automat. • Corectitudinea creării unei baze de date Excel. • Sortarea corectă a datelor folosind diferite criterii. • Utilizarea formulelor matematice automate. • Corectitudinea inserării graficelor în funcție de specificul datelor. 	<p>Evaluare practică</p> <p>Evaluare finală</p>	<p>70%</p> <p>30 %</p>



10.6 Standard minim de performanță: acumularea a minimum 5 puncte (nota finală 5).

Data completării

27.09.2021

Titular de curs

Asist. univ. Dr. Alexandra Maftai

Titular de seminar

Drd. Eusebiu Cherecheș

Data avizării în departament

27.09.2021

Director de departament,

Prof. univ. dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>-- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înșușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei, cu aplicabilitate în domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia, știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273
2.	Educația, obiect de studiu al pedagogiei. Delimitări conceptuale și perspective istorice	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2 ore Support de curs Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children’s Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refugee education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formele educației. Interdependență, exigențe	Prelegerea interactivă, conversația	2 ore Support de curs De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for



	pedagogice	euristică, problematiz area, dezbateră	interpretive information systems research: Development research, action research and grounded theory: Research for a changing world. http://hdl.handle.net/10500/13199 . Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union.
4.	Factorii educației și ipostazele parteneriatului pedagogic. Valoarea formativă a comunităților de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbateră	2 ore Support de curs Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
5.	Componentele educației dimensionate prin raportare la ipostaza finalităților. Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică și fizică	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbateră, harta cognitivă	8 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168 Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168
6.	Problematicele lumii contemporane și noile educații. Perspective ale educației durabile	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbateră, metoda SINELG	4 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). <i>Democracy and education</i> . New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). <i>Experience and education</i> . New York: Kappa Delta Publishers.



			<p>Gu, M. (1998). <i>Education dictionary</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Hu, D. (1998). <i>Principle of pedagogy</i>. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House.</p> <p>Li, B, & Li, D. (2001). <i>Teaching theory</i>. Beijing: People's Education Press.</p> <p>Sato, M. (2006). <i>Principles of Teaching</i>. Beijing: Science and Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). <i>Principles of moral education</i>. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). <i>Essay on teaching theory</i>. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, & Zhang, H. (2000). <i>Curriculum and teaching methodology</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, <i>The international journal of learning</i>, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	<p>4 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: <i>Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany</i>. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: <i>Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes</i>. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. <i>Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series</i>, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	Sisteme educaționale alternative. Pedagogia	Prelegerea interactivă, conversația euristică,	<p>2 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p>



	Montessori, Waldorf, Step by Step	problematizarea, dezbateră	<p>Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</p>
9.	Educația în societatea cunoașterii. Digitalizare, globalizare, internaționalizare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Scheerens, J. (2004). The quality of education at the beginning of the 21st century (Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005: The quality imperative). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</p> <p>Giannini, M. (2015). Organization and quality in school education. Procedia–Social and Behavioral Sciences, 174(2015), 1735– 1739.</p> <p>Griffith, S. A. (2008). A proposed model for assessing quality education. International Review of Education, 54(1), 99–112.</p> <p>Postlethwaite, T. N., & Kellaghan, T. (2008). National assessments of educational achievement (Education Policy Series No. 9). https://www.iaaed.org/downloads/9_finalweb.pdf</p> <p>Pritchard, A. (2017). Ways of learning, learning theories and learning styles in the classroom. Fulton Publishers</p>

Referințe

- Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.
- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..
- Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Conversația euristică, problematiz area, discuția dirijată	2 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Conversația euristică, problematiz area, dezbateră cu oponent	2 ore Support de curs Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children’s Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refuge education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formal, nonformal și informal în educație	Conversația euristică, problematiz area,	2 ore Support de curs De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for interpretive information systems research: Development



		jocurile de simulare	research, action research and grounded theory: Research for a changing world. http://hdl.handle.net/10500/13199 . Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union
4.	Factorii educației	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	2 ore Suport de curs Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
6.	Componentele educației	Conversația euristică, problematizarea, harta cognitivă	8 ore Suport de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168
6.	Problematika „noilor educații”	Conversația euristică, studiul de caz, harta cognitivă	6 ore Suport de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). Democracy and education. New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). Experience and education. New York: Kappa Delta Publishers. Gu, M. (1998). Education dictionary. China: Shanghai Educational Publishing House. Hu, D. (1998). Principle of pedagogy. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House. Li, B, & Li, D. (2001). Teaching theory. Beijing: People's Education Press.



			<p>Sato, M. (2006). Principles of Teaching. Beijing: Science and Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). Principles of moral education. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). Essay on teaching theory. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, & Zhang, H. (2000). Curriculum and teaching methodology. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, The international journal of learning, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	<p>Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității</p>	<p>Conversația euristică, studiul de caz, harta cognitivă, problematiz area</p>	<p>4 ore Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. Scientific Annals of “Alexandru Ioan Cuza” University of Iași, Educational Sciences Series, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. Scientific Annals of the “Alexandru Ioan Cuza” University, Iasi, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	<p>Aspecte recapitulative și evaluative. Provocări pentru ansamblul științelor educației în contemporaneitate</p>	<p>Problematiz area, harta cognitivă, metoda SINELG</p>	<p>2 ore Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p>

**Bibliografie**

- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..
- Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

Materiale didactice proprii:

- Gradinaru, T. Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2021.
- Gradinaru, T. (2021). Contemporary Challenges Regarding Bullying Behavior. Legislative Provisions And Educational Effects. The Conference On Comparative And International Law, June, 25, 2021.
- Gradinaru, T. (2021). Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași Tomul LXVII, Științe Juridice, 2021. DOI: <http://doi.org/10.47743/jss-2021-67-1-9>.
- Gradinaru, T. (2017). The Current State of Research Regarding Bullying Behavior in Romanian Schools. în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației, ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Tom XXI, 85-94, Iași, 2017 (Index EBSCO, Copernicus, Cabell, CEEOL);
- Gradinaru, T. (2017). Bullying-ul în școlile din România- principalele studii și cercetări. În lucrările Conferinței Științifice Internaționale Cultural Diversity, 9 iunie 2017, Iași, vol.I. 144-151. Ed. Ars Longa, Iași (BDI);
- Gradinaru, T. (2020). A Prerequisite To School Bullying Prevention: Removing Personal Definitions. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”;
- Gradinaru, T. (2021). Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași Tomul LXVII, Științe Juridice, 2021. DOI: <http://doi.org/10.47743/jss-2021-67-1-9>.
- Un set de opt prezentări Power Point cu tematica de seminar.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris (Platforma Google Classroom)	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs (Sistem video-conferință)	30%
10.6 Standard minim de performanță: Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării
27.09.2021

Titular de curs
Lect. Dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar
Asist dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament
Prof. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Diana OANCEA-MATEI						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES.Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES.Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintăFacilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul II



5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul III
6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactiva	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul IV
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul VI
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XI
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolele VII și VIII
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XII
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XIII

Bibliografie

Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), **Understanding the development of inclusive school**, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. **Theorising Special Education: An overview**, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnersipt**, Milton Keynes Open University.

Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.



- Jeffrey, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi., E.D.P., București.
- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stanică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vrăjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

Materiale didactice proprii:

- Gherguț Alois, Frumos Luciana, Raus Gabriela; (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț Alois, Frumos Luciana, (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2018), Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale (capitolele 5 și 8), Editura Polirom, Iași;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	Fișa disciplinei, Lista bibliografică
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficiența, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Autism – evaluare, diagnostic, intervenții farmacologice și psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Alte tulburări pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativă a copilăriei	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Comorbidități ale autismului: ADHD, tulburări ale somnului, probleme de nutriție, convulsii etc.	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Condiții medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrală, hemofilia, meningita, poliomielite etc.	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, intervenții farmacologice și psihoterapeutice	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
8.	Dificultăți de învățare - evaluare, diagnostic, intervenții psihoterapeutice	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
9.	Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
10.	Parentalitatea și copilul cu dizabilități	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
11.	Modalități de implicare a familiei în ir psihoeșcolară a copilului cu dizabilități	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
12.	Psihoeducația familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
13.	Modalități de integrare a copiilor cu dizabilități în școala publică	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor



14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbateră pe marginea proiectelor prezentate	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași; Ainscow, M. (1994), Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide, J. Kingsley Publishers, UNESCO. Biklen, D. (1992), Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education, Temple University Press, Philadelphia. Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), Educating Children with Multiple Disabilities, Paul H. Brookes Publishing. Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), Teacher Research and Special Educational Needs, David Fulton Publisher, London. Walker, D. (1995), Postmodernity, Inclusion and Partnership, Milton Keynes Open University. Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London. Adler, A. (1995), Psihologia școlarului greu educabil, Editura IRI, București Albu, A.; Albu, C. (2000), Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic, Editura Polirom, Iași. Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). Copilul deficient mintal, Ed. Facla, Timișoara. Baciu, C.C. (1981). Aparatul locomotor, Editura Medicală, București. Jeffrey, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited. Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București. Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București <p>Materiale didactice proprii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gherguț Alois, Frumos Luciana, Raus Gabriela; (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași; Gherguț, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași; Gherguț Alois, Frumos Luciana, (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași; Gherguț, Alois (2018), Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale (capitolele 5 și 8), Editura Polirom, Iași; 			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar



25.09.2021

Prof. dr. Alois GHERGUT

Drd. Diana OANCEA-MATEI

Data avizării in departament
1.10.2021

A. Ghergut

Director de departament
Prof. dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Drd. Adina Vechiu						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate într-o unitate de învățământ (preșcolar/ școlar)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la instituțiile de învățământ preșcolar și primar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <p>C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</p> <p>C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să delimiteze specificul învățământului preșcolar și primar, luând în considerare dimensiunea finalităților educaționale;• Să stabilească structura instituției școlare (școală/ grădiniță), având la bază organigrama și notele de particularitate care o compun;• Să realizeze încadrări conceptuale concordante cu prevederile documentelor de politică educațională consultate;• Să observe sistematic comportamentul social și cognitiv al preșcolarii și școlarii mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;



- Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Familiarizare cu specificul unităților de învățământ preșcolar și primar, al documentelor școlare, al structurilor de organizare și funcționare;	Observația sistematică (fișe de observație), dezbateră, conversația euristică (sistem video-conferință)	6 ore (3 x 2 ore) [1], [2], [4]
2	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în grădiniță: modalități de valorificare a potențialului educativ al activităților desfășurate pe domenii experiențiale, centre de interes/ arii de stimulare, activități de dezvoltare personală; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație (sistem video-conferință).	9 ore (3x3) [1], [2], [3].
3.	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în școală: modalități de valorificare a potențialului educativ al lecțiilor și activităților din școală și din afara acesteia, al celor din familie; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al școlarului mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație (sistem video-conferință)..	9 ore (3 x 3 ore) [1], [3], [9].
4.	Participarea la activități școlare complementare (consilii profesionale, ședințe cu părinții, cercuri și activități domenii experiențiale sau arii curriculare, activitățile de dezvoltare instituțională, activitățile metodic-științifice derulate în grădiniță și școală etc.)	Observația sistematică (fișe de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială (sistem video-conferință)..	12 ore (3x4 ore) [4], [5], [6], [9], [12], [13]
5.	Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale analiză și evaluare a activităților și lecțiilor asistate; aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare	Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup etc. (sistem video-conferință).	4 ore (2 x 2 ore) [1], [2], [3], [4], [9].



6.	Colocviu/ evaluarea practicii de specialitate	Verificarea orală, conversația examinatoare, portofoliul, autoevaluarea (sistem video-conferință).	2 ore
----	---	--	-------

Bibliografie

1. Legea educației Naționale 1/2011, Secțiunea 3 (art. 28), Secțiunea 4 (art. 29)., Capitolul IV (art. 67, 68)
- 2.*** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008.
- 3.*** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC, București, 2008
- 4.****Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București, 2002.
5. Cucuș, Constantin (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revizuită și adăugită*. Polirom, Iași.
6. Glava, Adina. (2009). *Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Paralela 45, Pitești.
7. Hobjilă A. (2006). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iași.
8. Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). *Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Carminis, Pitești.
9. Masari, G. A. (2009). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Editura Performantica. Iași.
10. Petrovici C., Neagu M.(2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Iași, Polirom.
11. Șerdean I.(1998). *Didactica limbii române în școala primară*, Teora, București.
12. Stan, Liliana. Coord. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași, Polirom
13. Vrașmaș, A. E., (2002). *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar și școlar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului. Activitățile de practică de specialitate în învățământul preșcolar se desfășoară în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Step By Step, Iași, iar cea de practică pentru învățământul primar la Școala Primară Gheorghe Asachi, Nr. 1, Iași, în acord cu prevederile programelor de învățământ în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii de specialitate			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a învățământului preprimar și primar, a învățământului general obligatoriu (accesarea organigramei structurale a unităților de învățământ; identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; Descrierea unității de			



<p>învățământ);</p> <ul style="list-style-type: none">• Completarea caietului de practică, a fișelor de observație, luând în considerare itemii observării sistematice și specificul activităților demonstrative (învățământ primar/ preșcolar)• Organizarea portofoliului de practică, prin raportare la următoarele elemente:<ul style="list-style-type: none">-identificarea finalităților educaționale pentru învățământul preprimar și primar;-realizarea delimitărilor conceptuale: plan de învățământ, planificare calendaristică, arie curriculară, tipuri de curriculum, domenii experiențiale, proiectare didactică;-realizarea grilei de observație a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului și școlarului mic;	<p>30% (organizarea portofoliului de practică)</p> <p>30% (elaborarea fișelor de observație)</p> <p>40% Colocviu (sistem video-conferință).</p>
10.6. Standard minim de performanță	
<ul style="list-style-type: none">• Asistențe la activități desfășurate pe domenii experiențiale și lecții (sistem video-conferință).• Analiza și evaluarea activităților/ lecțiilor asistate;• Aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare;• Participarea la activități școlare complementare (consilii profesorale, ședințe cu părinții, cercuri și activități pe obiecte de învățământ sau arii curriculare etc) (sistem video-conferință).;	

Data completării

Titularul activităților de seminar/ laborator

27.09.2021

Drd. Adina Vechiu

Data avizării în departament

Director de departament

27.09.2021

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematica						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					5



Examinări	2
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unui sistem de cunoștințe, a unor metode de lucru și a unui limbaj științific specific, care să stea la baza competențelor pentru predarea matematicii în învățământul primar și în cel preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ opereze cu noțiuni fundamentale de teoria mulțimilor și teoria numerelor;▪ utilizeze terminologia și conținutul științific în construcția structurilor matematice care au la bază noțiunea de număr și operație;▪ rezolve probleme prin metode aritmetice;▪ opereze cu unități de măsură pentru diferite mărimi și cu diferite noțiuni de geometrie plană și în spațiu;▪ rezolve probleme cu conținut geometric;▪ manifeste rigoare și coerență științifică în predarea matematicii.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
2.	Elemente de teoria mulțimilor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
3.	Cardinalul unei mulțimi finite. Operații cu	Prelegerea intensificată,	2 ore Referințe bibliografice:



	cardinale de mulțimi finite	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p>
4.	Numere naturale- Axiomatica lui Peano. Sisteme de numerație Teorema împărțirii cu rest. Relația de divizibilitate pe N ; definiții; proprietăți	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/
5.	Operații cu numere reale; proprietăți. Ordinea operațiilor Ecuatii și sisteme de ecuații	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-



		dezbateră, demonstrația.	0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice
6.	Mulțimea numerelor raționale. Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale. Numere iraționale Elemente de organizare a datelor Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.



			<p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
7.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p>
8.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>



		exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
9.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din</p>



			<p>Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
10.	Elemente de geometrie în plan. Punct, dreaptă. Cercul	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p>



			<p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
11.	Elemente de geometrie în plan. Triunghiul	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p>



			<p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
12.	<p>Elemente de geometrie în plan. Patrulare convexe: paralelogram, dreptunghi, romb, pătrat, trapez</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
13.	<p>Elemente de geometrie în spațiu. Corpuri geometrice:prisma dreaptă,</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică,</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>



	paralelipipedul dreptunghic, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
14.	Curs recapitulativ	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p>



			<p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
--	--	--	---

Bibliografie

Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.

Referințe principale:

Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line:

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf>

Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard:

<https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.

Referințe suplimentare:

Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.

Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.

Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.

Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.

Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.

Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.

Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.

Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.

Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
------------	----------------------------	--------------------------	-------------------



			(ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
2.	Elemente de teoria mulțimilor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
3.	Cardinalul unei mulțimi finite. Operații cu	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore Referințe bibliografice:



	cardinale de mulțimi finite Aplicații	dezbateră, demonstrația.	Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara. Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.
4.	Numere naturale- Axiomatica lui Peano. Sisteme de numerație Teorema împărțirii cu rest. Relația de divizibilitate pe N; definiții; proprietăți Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/
5.	Operații cu numere reale; proprietăți. Ordinea operațiilor Ecuatii și sisteme de ecuații Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/



			<p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice</p>
6.	<p>Mulțimea numerelor raționale. Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale.</p> <p>Numere iraționale</p> <p>Elemente de organizare a datelor</p> <p>Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>



7.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.
8.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983,



			<p>Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
9.	<p>Metode aritmetice de rezolvare a problemelor</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p>



			<p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
10.	<p>Elemente de geometrie în plan. Punct, dreaptă. Cercul</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p>



			Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
11.	Elemente de geometrie în plan. Triunghiul Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/ Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București. Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom. Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion. Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP. Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București. Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret. Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
12.	Elemente de geometrie în plan. Patrulater convexe: paralelogram, dreptunghi, romb, pătrat, trapez Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia



			<p>învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
13.	<p>Elemente de geometrie în spațiu. Corpuri geometrice:prisma dreaptă, paralelipipedul dreptunghic, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p>



			<p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
14.	<p>Seminar recapitulativ. Aplicații la variante de subiecte de examen</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>



Bibliografie

Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.

Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line:

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf>

Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.

Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.

Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.

Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.

Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.

Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.

Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.

Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.

Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.

Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Geanina Havârneanu

Titular de seminar

Denisa Mazuru



Data avizării **in departament**

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherghuț