

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura română						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gradul I drd. Eugenia Drișcu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Pregătirea în domeniul specialității (Literatura română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să utilizeze diferite elemente de teorie literară (elemente de limbaj artistic, particularități ale genurilor și speciilor literare etc.), cu aplicare la literatura română, în special;</li><li>▪ să opereze cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/liric/dramatic, respectiv textului nonliterar;</li><li>▪ să argumenteze încadrarea unui text din literatura română într-o anumită categorie – curent literar/gen literar/specie literară;</li><li>▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale textelor din literatura română studiate;</li><li>▪ să relaționeze noțiunile de teorie literară și textele-suport (valorificabile, integral sau fragmentar, din literatura română, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu specificul vârstei copiilor.</li><li>▪ să redacteze lucrări de sinteză (eseuri semistructurate/ structurate) prin raportare la teme din sfera literaturii române, în relație cu elemente de teorie literară;</li><li>▪ să valorifice – contextualizat – caracteristicile textelor nonliterare;</li><li>▪ să redacteze diferite tipuri de texte funcționale.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Comunicare – literatură.</b> Delimitări teoretice	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura



			<p>Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
2.	<p><b>Elemente de teorie literară</b> – concepte operaționale (1): operă literară, limbaj poetic, semn poetic, titlu, temă, motiv, leitmotiv; instanță narativă, subiect – construcție, conflict</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
3.	<p><b>Elemente de teorie literară</b> – concepte operaționale (2): momentele subiectului; personajul literar – tipologie, modalități de caracterizare a unui personaj ; categorii estetice.</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li></ul>



			<p>Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li></ul>
4.	<p><b>Ipostaze ale limbajului artistic:</b> moduri de expunere; figuri de stil (alegoria, comparația, epitetul, hiperbola, metafora, metonimia, sinecdoca, personificarea, repetiția, chiasmul ș.a.), elemente de prozodie etc.</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977.</li><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
5.	<p><b>Literatura română – repere diacronice</b></p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad &amp; Vlad, 1993.</li><li>▪ Ciobanu, Ștefan, <i>Istoria literaturii române vechi</i>. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile</li></ul>



			<p>Statului, Imprimeria Națională, 1947.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, <i>Istoria literaturii române moderne. I</i>, Casa Școalelor, 1944.</li><li>▪ Ciopraga, Const., <i>Literatură română între 1900 și 1918</i>, Editura Junimea, 1970.</li><li>▪ Iorga, Nicolae, <i>Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Arta și literatura românilor (Sinteze paralele)</i>. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.</li><li>▪ Ivașcu, George, <i>Istoria literaturii române</i>, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969.</li><li>▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008.</li><li>▪ Micu, Dumitru, <i>Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism</i>, București, Editura SAECULUM I.O., 2000.</li><li>▪ Negrici, Eugen, <i>Literatură română sub comunism</i>, Ediția a 2-a, rev., București, cartea Românească, 2010.</li><li>▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.</li><li>▪ Pușcariu, Sextil, <i>Istoria literaturii române. Epoca veche</i>, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft &amp; Drotleff S.A., 1930.</li><li>▪ Sorohan, Elvira, <i>Introducere în istoria literaturii române</i>, Iași,</li></ul>
--	--	--	---



			<p>Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ștefănescu, Alex, <i>Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000</i>, București, Editura Mașina de scris, 2005.</li></ul>
6.	<b>Genurile și speciile literare</b> – abordare sistemică	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
7.	<b>Genul epic</b> – premise teoretice și aplicații pentru literatura română	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia</li></ul>



			<p>Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Lintvelt, Jaap, <i>Punctul de vedere. Încercare de tipologie narativă</i>, București, Editura Univers, 1994, traducere de Angela Martin.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
8.	<b>Specii literare epice</b> – particularități, exemplificări (1)	Expunerea, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li></ul>
9.	<b>Specii literare epice</b> – particularități, exemplificări (2)	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li></ul>
10.	<b>Genul liric</b> – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului liric – particularități, exemplificări (1)	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași,</li></ul>



			<p>Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
11.	<b>Specii ale genului liric</b> – particularități, exemplificări (2)	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li></ul>
12.	<b>Genul dramatic</b> – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului dramatic – particularități, exemplificări	Expunerea, problematizarea, conversația, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice</i></li></ul>





			<i>asupra textului literar</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020.
13.	<b>„Genurile biograficului”</b> – delimitări conceptuale, exemplificări. <b>Textul nonliterar</b> – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificări	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Simion, Eugen, <i>Genurile biograficului</i> , București, Editura Univers Enciclopedic, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.
14.	<b>Textele funcționale</b> – tipologie, particularități, exemplificări	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

**Referințe suplimentare:**

- Academia Română (coord. general Eugen Simion), *Dicționarul general al literaturii române, I-VII*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004-2009;
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Ciobotaru, Anca Doina, *Teatrul de animație între magie și artă*, Iași, Editura Princeps Edit, 2006.
- Ciobanu, Ștefan, *Istoria literaturii române vechi*. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile Statului, Imprimeria Națională, 1947.
- Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, *Istoria literaturii române moderne. I*, Casa Școalelor, 1944.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Ediția a II-a, Editura Cartier, 2003.
- Dragomirescu, Gh. N., *Mică enciclopedie a figurilor de stil*, București, Editura științifică și enciclopedică, 1975.
- *Dicționar de termeni literari*, București, Editura Academiei, 1976.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.



- Genette, Gérard, *Figuri*, selecție, traducere și prefață de Angela Ion și Irina Mavrodin, București, Univers, 1978.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*, Iași, Institutul European, 2012.
- Horceag, Elena Iuliana, *Lectura genurilor literare*, Iași, Editura Adenium, 2017.
- Ilie, Emanuela, *Fantastic și alteritate*, Iași, Editura Timpul, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Corpuri, exiluri, terapii*, Iași, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020.
- Ilie, Emanuela, *Hieroglifile poezilor*, Iași, Editura Timpul, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori. Cărți. Teme*, Iași, Editura Fundația Culturală Poezia, 2011; Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2013.
- Iorga, Nicolae, *Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Artă și literatura românilor (Sinteze paralele)*. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.
- Ivașcu, George, *Istoria literaturii române*, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969.
- Maingueneau, Dominique, *Discursul literar*, Iași, Editura Institutul European, 2007.
- Manolescu, Nicolae, *Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc*, București, Editura Minerva, 1981.
- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
- Micu, Dumitru, *Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism*, București, Editura SAECULUM I.O., 2000.
- Mincu, Marin, *O panoramă critică a poeziei românești din secolul al XX-lea (de la Alexandru Macedonski la Cristian Popescu)*, Constanța, Editura Pontica, 2007;
- Negrici, Eugen, *Literatura română sub comunism*, Ediția a 2-a, rev., București, Cartea Românească, 2010.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Pop, Ion (coord.), *Dicționar analitic de opere literare românești*, I-II, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
- Popa, Marian, *Istoria literaturii române de azi pe mâine*, II, București, Editura Semne, 2009.
- Pricop, Constantin, *Începuturile literaturii române. Grigore Ureche, Miron Costin, Ion Neculce, Dimitrie Cantemir, Ion Budai-Deleanu*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
- Pușcariu, Sextil, *Istoria literaturii române. Epoca veche*, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft & Drotleff S.A., 1930.
- Sasu, Aurel, *Dicționarul biografic al literaturii române*, I-II, Pitești, Editura Paralela 45, 2006.
- Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, Ediția a doua revăzută și completată, I-IV, București, Editura Cartea Românească, 1978-1989.
- Simion, Eugen, *Genurile biograficului*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002.
- Simuț, Ion, *Literaturile române postbelice*; Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, 2017.
- Sorohan, Elvira, *Introducere în istoria literaturii române*, Iași, Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998.
- Ștefănescu, Alex, *Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000*, București, Editura Mașina de scris, 2005.
- Tucan Dumitru, *Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
- *Terminologie poetică și retorică*, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.
- Zăciu, Mircea, Papahagi, Marian, Sasu, Aurel (coord.), *Dicționarul scriitorilor români, I-IV*, București, Editura Albatros, 1995-2002.

*Materiale didactice proprii:*

- Hobjilă, Angelica, Ilie, Emanuela, *suport de curs (Literatură română)*
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul *Scriitori români de azi (IV)*, de Eugen Simion, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020, pp. 5-11 .
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul *Lorelei*, de Ionel Teodoreanu, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020, pp. 5-13.
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul lui Romulus Bucur, *Opera poetică*, Editura Cartea Românească, București, 2017, pp. 5-14.



- *Ilie, Emanuela, Prefață* la volumul Ion Vinea, *Versuri alese*, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2019, pp. 5-12.
- *Ilie, Emanuela, Prefață* la volumul V. Beneș, *Hanul roșu*, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2019, pp. 5-24.
- *Ilie, Emanuela, Interculturalitate, exil și devenire. „Jurnalul suedez” al Gabrielei Melinescu*, în *Language, Culture and Change. Vol. IX: Intercultural Communication: Current Approaches, Practices and Representations*, Luminița Andrei Cocârță, Sorina Chiper, Ana Sanduloviciu, Anca-Irina Cecal (coordinators), Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2018, pp. 127-138.
- *Ilie, Emanuela, Two diaries face-to-face. Bodies, realities and disappearances*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (editors), *The Challenges of Communication. Contexts and Strategies in the world of globalism. Literature*, Editura Arhipelag XXI Press, pp. 98-104.
- *Ilie, Emanuela, O destinație europeană ideal(izat)ă. Imaginea Greciei în scrierile confesive românești de la sfârșitul secolului al XX-lea*, în *Europa: tradiție, cultură și administrație*, coord. Florin Vasilioni și Alina Pădurean, Presa Universitară Clujeană, 2019, pp. 105-118.
- *Ilie, Emanuela, Domnișoara Christina. Corpul gotic și boala ca metaforă*, în *Language, Culture and Change. Vol. X: Cultural Heritage in a Global Perspective*, Luminița Andrei Cocârță, Sorina Chiper, Ana Sanduloviciu, Anca-Irina Cecal (coordinators), Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2019.
- *Ilie, Emanuela, Jurnalul unui medic militar 1917-1918. Între „Marele Război” și mica istorie*, în „Convorbiri literare”, nr 10, octombrie 2018, pp. 92-94
- *Ilie, Emanuela, „Poate roua, poate îngeri...”*. Poezia lui Emil Brumar, în „Expres cultural”, nr. 26, februarie 2019, pp. 12-13.
- *Ilie, Emanuela, De la “Chipul strâmb de care fuge umbra” la trupul “gravid ca mormânt”. Reprezentări ale alterității corporale în memorialistica feminină românească*, în volumul colectiv *Memorialistica românească: teorie și istorie literară*, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Doris Mironescu, Ioana Repciuc (editori), București, Editura Tracus Arte, 2020, pp. 221-236.
- *Ilie, Emanuela, O româncă în SUA. “Târziul” californian și nevoia de strategii cu miză identitară*, în *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, volum coord. de Ofelia Ichim și edit. de Alina-Mihela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc, Editura Tracus Arte, București, 2020, pp. 425-434.
- *Ilie, Emanuela, “Schelete optimiste” sau cadavre în vid (ul reprezentării)? Pentru o istorie alternativă a literaturii confesive românești*, în *Istorie, ficțiuni, istorii ficționale*, coord. Constantin Dram, Editura Vasiliana ‘98, 2020, pp. 131-162.
- *Ilie, Emanuela, „Un martor în plus”, despre „ghetoizarea culturală” și valorile educației interbelice*, în volumul *Valorile educației – educația valorilor, din Antichitate până azi*, coord. Emanuela Ilie și Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2016, pp. 179-192.
- *Ilie, Emanuela, Memorialiști în sutană. Re(ve)lații obișnuite, înfrigurări insolite*, în volumul *Memorialistica românească, între documentul istoric și obiectul estetic*, coord. Bogdan Crețu, Ofelia Ichim, Marius-Radu Clim, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2018, pp. 191-210.
- *Ilie, Emanuela, „Memoria ca zestre”. Eros fără limite și educație de partid*, în volumul *Educația valorilor, din Antichitate până azi*, coord. Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2017, pp. 141-154.
- *Ilie, Emanuela, „Memoria de bucătărie”. Confesiuni din exil*, în volumul *Gastronomie și literatură*, coord. Constantin Dram, Tritonic Books, București, 2018, pp. 112-128.
- *Ilie, Emanuela, Et in Constantinopole ego... Camil Petrescu și imaginea „metrolopei lumii”*, în „Philologica Jassyensia”, an XII, nr. 1 (23), 2016, pp. 197-208.
- *Ilie, Emanuela, „Caietele privitorului tăcut”. Constantin Ciopraga și genul memorialistic*, în „Philologica Jassyensia”, an XII, nr. 2 (24), 2016.
- *Ilie, Emanuela, Diaristul Sadoveanu (I)*, în „Convorbiri literare”, nr. 6, iunie 2015, pp. 92-95.
- *Ilie, Emanuela, Diaristul Sadoveanu (II)*, în „Convorbiri literare”, nr. 7, iulie 2015, pp. 89-91.
- *Ilie, Emanuela, Proza lui D. R. Popescu. În lumea „bizarerilor semnificative”*, în „Convorbiri literare”, nr. 8, august 2015, pp. 77-81.
- *Ilie, Emanuela, Lumea toată era a mea...” Amintirile unei prințese*, în „Convorbiri literare”, nr. 7, iulie 2016, pp. 104-106.
- *Ilie, Emanuela, „Dimineață cu soare apune” și gust de neuitat*, în „Convorbiri literare”, nr. 9, septembrie 2016, pp. 96-98.
- *Ilie, Emanuela, Paraphernalia pentru posteritate. Amintirile unei nonagenare*, în „Convorbiri literare”, nr. 10, octombrie 2016, pp. 96-98.



- Ilie, Emanuela, *Ana Blandiana. „Trăim într-o rană...”*, în „Convorbiri literare”, nr. 11, noiembrie 2016.
- Ilie, Emanuela, *Viață cu bucurie. Poezia Magdei Cârnecki*, în „Convorbiri literare”, nr 2, februarie 2017, pp. 91-93.
- Ilie, Emanuela, *O nouă mărturie cu blazon*, în „Convorbiri literare”, nr 4, aprilie 2017, pp. 100-101.
- Ilie, Emanuela, „*Scrisul a fost mereu natura mea cea mai elevată*”. *Gabriela Melinescu în Jurnal suedez (I)*, în „Convorbiri literare”, nr 5, mai 2018, pp. 99-102; „*Scrisul a fost mereu natura mea cea mai elevată*”. *Gabriela Melinescu în Jurnal suedez (II)*, în „Convorbiri literare”, nr 6, iunie 2018, pp. 76-78.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Seminar introductiv.</b> Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura română.	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i> , Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i> , București, Editura Bren, 2002.
2.	Curenți literare – caracteristici, exemplificări (1): <b>iluminism, clasicism, romantism</b> . Concepte operaționale asociate curenților literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i> . Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i> , București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i> , Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Țugui, Grigore, <i>Curențele literare</i> , Iași,



			Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
3.	Curențe literare – caracteristici, exemplificări (2): <b>symbolism, realism, naturalism</b> . Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bote Marino, Lidia, <i>Symbolismul românesc</i>, Craiova, Editura Aius, 2009.</li><li>▪ Iliescu, Adriana, <i>Realismul în literatura română în secolul al XIX-lea</i>, București, Editura Minerva, 1975.</li><li>▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008.</li><li>▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.</li><li>▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad &amp; Vlad, 1993.</li><li>▪ Țugui, Grigore, <i>Curențele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.</li></ul>
4.	Curențe literare – caracteristici, exemplificări (3): <b>modernism, avangardism</b> . Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Negoitescu, I., <i>Istoria literaturii române (1800-1945)</i>, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.</li><li>▪ Călinescu, Matei, <i>Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism)</i>, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.</li><li>▪ Mincu, Marin, <i>Avangarda literară românească [De la Urmuz la Paul Celan]</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Studiu introductiv, antologie și</li></ul>





			<p>note bibliografice de Marin Mincu, Traducerea textelor din limba franceză de Ștefania Mincu, Editura Pontica, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Morar, Ovidiu, <i>Avangardismul românesc</i>, Editura Fundației Culturale Ideea Europeană, București, 2005.</li><li>▪ Pop, Ion, <i>Avangarda în literatura română</i>, ediția a III-a, definitivă, Editura Cartier, Chișinău, 2017.</li><li>▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.</li></ul>
5.	<p>Curentele literare – caracteristici, exemplificări (4): <b>neomodernism</b>, <b>postmodernism</b>. Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/ interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.</li><li>▪ Călinescu, Matei, <i>Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadentă, kitsch, postmodernism)</i>, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020.</li><li>▪ Ilie, Emanuela, <i>Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori</i>,</li></ul>



			<p><i>cărți, teme</i>, ediția a II-a, Institutul European, Iași, 2013;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011</li></ul>
6.	<p><b>Proza românească (I).</b> Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie/ curent literar a unor texte epice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020.</li><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</li><li>▪ <i>Lucrări de critică, teorie literară și naratologie</i></li></ul>
7.	<p><b>Proza românească (II).</b> Exerciții de identificare a instanțelor narative din diferite texte epice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020.</li><li>▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</li><li>▪ <i>Lucrări de critică, teorie literară și naratologie</i></li></ul>
8.	<b>Evaluare scrisă</b> – identificare și interpretare a unor elemente de teorie literară prin raportare la un text dat; caracteristicile curentelor literare; argumentarea apartenenței la gen/specie a unui text; identificarea și analiza instanțelor narative dintr-un text dat.	Probă scrisă	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020.</li></ul>
9.	<b>Poezia românească.</b> Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/specie/ curent literar a unui text liric din literatura română. Exerciții de analiză și interpretare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2020.</li><li>▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.</li><li>▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</li><li>▪ <i>Lucrări de critică și teorie literară</i></li></ul>
10.	<b>Dramaturgia românească.</b> Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/specie/ curent literar a unui text dramatic din literatura română. Exerciții de analiză și interpretare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Faifer, Florin, <i>Dramaturgi români</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2009.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I,</li></ul>





			<p>semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008.</li><li>▪ Lucrări de critică și teorie literară</li></ul>
11.	<p><b>„Genurile biograficului”</b>- delimitări, exemplificări, analize. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Simion, Eugen, <i>Genurile biograficului</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002.</li><li>▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</li><li>▪ Lucrări confesive semnate de Lucian Blaga, Camil Petrescu, Mihail Sadoveanu, Mihail Sebastian, Mircea Eliade, Marin Preda, Marin Sorescu, Nicolae Steinhardt ș.a.</li></ul>
12.	<p><b>Textele nonliterare</b> – exemplificări, analize. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.</li><li>▪ Petraș, Irina, <i>Teoria literaturii. Dicționar-antologie</i>, Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.</li></ul>
13.	<p><b>Texte funcționale</b> de diferite tipuri (cerere, scrisoare, invitație, proces-verbal, Curriculum Vitae). Exerciții de scriere creativă. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul didactic</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității</li></ul>



			"Alexandru Ioan Cuza", 2020.
14.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Eventuala refacere a evaluării scrise	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020. ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995.

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2020.

#### Referințe suplimentare:

- Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, *Dicționar de termeni literari*, București, Garamond, 1995.
- Bote Marino, Lidia, *Simbolismul românesc*, Craiova, Editura Aius, 2009.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism)*, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Ediția a II-a, Editura Cartier, 2003.
- Faifer, Florin, *Dramaturgi români*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2009.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Ghițulescu, Mircea, *Istoria literaturii române. Dramaturgia*, București, Editura Academiei Române, 2009.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru*, Iași, Institutul European, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori, cărți, teme*, ediția a II-a, Iași, Institutul European, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Fantastic și alteritate*, Iași, Editura Junimea, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Corpuri, exiluri, terapii*, Iași, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020.
- Ilie, Emanuela, *Hieroglifile poezilor*, Iași, Editura Timpul, 2008.
- Iliescu, Adriana, *Realismul în literatura română în secolul al XIX-lea*, București, Editura Minerva, 1975.
- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
- Mincu, Marin, *O panoramă critică a poeziei românești din secolul al XX-lea (de la Alexandru Macedonski la Cristian Popescu)*, Constanța, Editura Pontica, 2007.
- Negoitescu, I., *Istoria literaturii române (1800-1945)*, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Petraș, Irina, *Teoria literaturii. Dicționar-antologie*, Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.



- Pop, Ion (coord.), *Dicționar analitic de opere literare românești*, I-II, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Sasu, Aurel, *Dicționarul biografic al literaturii române*, I-II, Pitești, Editura Paralela 45, 2006.
- Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, Ediția a doua revăzută și completată, I-IV, București, Editura Cartea Românească, 1978-1989.
- *Terminologie poetică și retorică*, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.
- Țugui, Grigore, *Curențele literare*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
- Zăciu, Mircea, Papahagi, Marian, Sasu, Aurel (coord.), *Dicționarul scriitorilor români, I-IV*, București, Editura Albatros, 1995-2002.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

*Materiale didactice proprii:*

- Drișcu, Eugenia, *Reconstituiri obligatorii. Primul Război Mondial și Mare Unire în Memoriile lui Sextil Pușcariu*, articol apărut în „Expres cultural”, august, 2018
- Drișcu, Eugenia, *Sfidând tiparele. Nicolae Steinhardt*, Jurnalul fericirii, articol apărut în „Expres cultural”, octombrie 2019
- Drișcu, Eugenia, *Interferențe temporale în Cuibul visurilor de Liviu Rebreanu*, articol apărut în „Expres cultural”, anul IV, nr. 5 (41), mai 2020, pagina 16.
- Drișcu, Eugenia, *Fractalitate și destin, în Preludiu de Ileana Vulpescu*, articol apărut în „Expres cultural”, anul IV, nr. 9 (45), septembrie 2020, pagina 8.

Alte resurse didactice:

- Drișcu, Eugenia, Fișe-sinteză: *Curențe și ideologii literare*
- Drișcu, Eugenia, Fișe-sinteză: *Scriitori români și străini*

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura română – domeniu din care vor fi alese anumite texte-suport, adaptate copiilor din învățământul primar și preșcolar, respectiv disciplină de concurs la examenele de titularizare, definitivare în învățământ etc.) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române	Probă scrisă – platforma ZOOM	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie literară (din lista prezentată la primul seminar) și prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei/ criticii literare/ literaturii române).	Probă orală și scrisă, probă scrisă	50%



	Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române, elemente studiate până la seminarul 8		
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură română, presupunând atât redactarea de eseuri pe diferite teme/ rezolvarea de subiecte de tipul celor de la examenele de titularizare/ definitivare în învățământ etc., cât și relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar (acolo unde este cazul)			

Data completării  
30.09.2021

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Titular de seminar  
Prof. dr. Eugenia Drișcu

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</b></p> <p>C3.6. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b></p> <p>C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C6.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C6.4. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT3</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;</li><li>▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;</li><li>▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;</li><li>▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;</li><li>▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;</li><li>▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;</li><li>▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;</li><li>▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;</li><li>▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;</li><li>▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.</li></ul>



## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele <i>t</i> )	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.





Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student <i>t</i>	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Anova One-Way	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore



**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Popa, N.L., Momanu, M. (2017). Education sciences and educational research: an epistemological approach, *Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației*, vol XXI/2017, pp. 19-34.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Popa, N. L. (2016). Diversificarea metodologiei cercetării în educația timpurie, în L. Stan (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași, pp. 24-35.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerentă și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce	Examen practic (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%



	presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative și calitative.		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale			

Data completării  
20.09.2021

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament  
24.09.2021

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20



Tutoriat	<b>3</b>
Examinări	<b>2</b>
Alte activități.....	

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>58</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>4</b>

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează;</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate;</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar;</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</b></p> <p>Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</b></p> <p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul preșcolar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la preșcolari a raționamentelor de tip inductiv;</li><li>▪ cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație;</li><li>▪ analizeze curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ;</li><li>▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în centrul 0 – 10;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ proiecteze activități matematice în învățământul preșcolar din perspectiva formării unor competențe, cunoștințe, comportamente, abilități, deprinderi și priceperi la preșcolari,</li><li>▪ utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie,</li><li>▪ cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice,</li><li>▪ utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică,</li><li>▪ proiecteze probe de evaluare pt. activitățile matematice.</li></ul>
--	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, <i>Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
2.	Curriculumul pentru educație timpurie la domeniul experiențial Științe aplicat în activitățile matematice . Relația dintre curriculum și proiectarea didactică.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice:



	<p>Proiectarea activităților matematice în grădiniță.</p> <p>Proiectarea activităților de tip integrat</p>		<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
3.	<p>Tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari</p> <p>Structura unei activități matematice</p> <p>Tipuri fundamentale de activități matematice</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
4.	<p>Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p>



			<p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
5.	<p>Traseul metodologic al predării noțiunilor de măsură și măsurare cu unități nonstandard</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p>
6.	<p>Traseul metodologic al formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar</p> <p>Traseul metodologic al predării compunerii și descompunerii unui număr natural</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p>





			<p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
7.	<p>Noțiunea de operație în învățământul preșcolar.</p> <p>Traseul metodologic al predării-învățării operațiilor de adunare și scădere</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
8.		<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>



	Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță	dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990.</p>
9.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii în contextul educației timpurii. Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice la preșcolari	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.  Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.  Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.  Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.



			<p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.</p>
10.	Jocul didactic-matematic, de la proiectarea la implementarea sa în activitățile matematice preșcolare de tip integrat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
11.	Jocul logico-matematic integrat în activitățile matematice de predare-învățare-evaluare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura</p>



			<p>Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
12.	<p>Metode și instrumente de evaluare la matematică.</p> <p>Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
13.	<p>Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p>



			<p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
14.	Curs recapitulativ	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom</p>

**Bibliografie:**

Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.

**Referințe principale:**

MEC, 2018, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București.

Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.

Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

**Referințe suplimentare:**

Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.

Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.

Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul preșcolar. Curriculumul pentru educație timpurie la domeniul experiențial Științe aplicat în activitățile matematice  Relația dintre curriculum și proiectarea didactică  Proiectarea activităților matematice în grădiniță.  Proiectarea activităților de tip integrat	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.  MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.  Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.



2.	<p>Tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari</p> <p>Structura unei activități matematice</p> <p>Tipuri fundamentale de activități matematice</p> <p>Abilități matematice</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
3.	<p>Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural. Traseul metodologic pentru introducerea unor noțiuni matematice în perioada de prenumerație (culoare, formă, mărime, grosime)</p> <p>Traseul metodologic al predării noțiunilor de măsură și măsurare cu unități nonstandard</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
4.	<p>Traseul metodologic al formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar</p> <p>Traseul metodologic al predării compunerii și descompunerii unui număr natural</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>





5.	<p>Noțiunea de operație în învățământul preșcolar.</p> <p>Traseul metodologic al predării-învățării operațiilor de adunare și scădere</p> <p>Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p>
6.	<p>Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii în contextul educației timpurii.</p> <p>Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice la preșcolari</p> <p>Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic integrat în activitățile matematice de predare-învățare-evaluare</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p>
7.	<p>Metode și instrumente de evaluare la matematică.</p>	<p>Conversația euristică,</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>



	<p>Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic</p> <p>Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat</p>	<p>exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Havârneanu, G. (2017).Învățarea noologică, în Educația din perspectiva valorilor. Tom 12. Summa Paedagogica, pag. 161, București. ISBN 978-606-711-686-1.(2017)</p> <p>Havârneanu, G. (2018).Didactical, educative and instructive values of the logical mathematical game- A study on perception of teachers from preschool education. În Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Educational Sciences Series, TOM XXII/2018, pp. 99-110. EBSCO, CEEOL, Cabell. f)</p> <p>Havârneanu, G., Petrovici, C. (2018).Logical-mathematical game, in the context of early education- a study about the romanian preschool teachers. În Review of Science, Mathematics and ICT Education, 12(2), pp.61-68. DOAJ, Index Copernicus, Academic Journal Database, <a href="http://resmichte.library.upatras.gr/review/article/view/2039">http://resmichte.library.upatras.gr/review/article/view/2039</a></p> <p>Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică , București.</p> <p><b>Referințe principale:</b></p> <p>MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Havârneanu, G. (2019). Trasee metodologice pentru introducerea noțiunilor matematice în învățământul preșcolar-lecții filmate</p> <p><b>Referințe suplimentare:</b></p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>			



Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.

Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.

Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%



	ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Geanina Havârneanu

Titular de seminar

Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherghuț