



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anatomie, fiziologie și genetică umană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Miron Florentina Manuela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Miron Florentina Manuela						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea și înțelegerea terminologiei anatomice și dezvoltarea abilității de utilizare a ei în limbajul medical al studenților;• Recunoașterea și definirea descriptivă și funcțională a elementelor sistemelor organismului uman;• Însușirea de către studenți a noțiunilor care fundamentează anatomic practicile și manevrele medicale pentru persoanele cu nevoi speciale;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice principalele concepte specifice anatomiei și fiziologiei umane;▪ descrie structura organelor și raporturile dintre acestea ca părți componente ale organismului în toată complexitatea sa structurală;▪ utilizeze corect noțiunile de fiziologie ca procese biologice ce se desfășoară în organism;▪ analizeze legăturile reciproce dintre structura anatomică a unor organe, fiziologia lor și dependența de condițiile de existență ale organismului;▪ cunoască cât mai bine funcțiile biologice ale organelor și corelarea acestor funcții cu principalele categorii de dizabilități ale persoanelor cu cerințe speciale;▪ identifice principalele disfuncții, boli precum și cauzele, manifestările și prevenirea bolilor specifice structurilor anomo-fiziologice studiate și asocierea acestora cu principalele categorii de dizabilități;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere. Obiectul anatomiei și fiziologiei omului; Scurt istoric; Structura sistemică a organismului	Prelegere interactivă, conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
2.	Sistemul osos; Alcătuirea scheletului	Prelegere interactivă conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
3.	Noțiuni de fiziologia oaselor; Rolul țesutului osos în organism	Prelegere interactivă conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
4.	Sistemul muscular; Principalele grupe de mușchi somatici	Prelegere interactivă conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video



5.	Noțiuni de fiziologia mușchilor	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
6.	Sistemul nervos. Origine și dezvoltare. Fiziologia neuronului și a sinapsei	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
7.	Maduva spinării. Configurația externă. Structura internă. Funcții	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
8.	Encefalu. Emisferile cerebrale. Funcțiile scoarței cerebrale	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
9.	Activitatea nervoasă superioară. Procese nervoase fundamentale	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
10.	Analizatorul vizual. Fiziologia analizatorului vizual	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
11.	Analizatorul acustico-vestibular. Fiziologia analizatorului acustico-vestibular	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
12.	Glandele cu secreție internă	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
13.	Ciclul reproducător. Gene și cromozomi	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
14.	Ereditatea. Mutațiile. Ingineria Genetică	Prelegere interactiva conversația, demonstrația, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video

Bibliografie :**Referințe principale:**

Miron Manuela, (2020, *Anatomie, fiziologie și genetică umană*- Curs PPT/materiale video (revizuit).
Abrahams Peter, (2011), *Atlasul corpului uman- structura și funcțiile organismului*, Ed. Corint, București.
Baciu I., (1977), *Fiziologie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
Ranga V., Teodorescu Exarcu I., (1983), *Anatomia și fiziologia omului*, Ed. Medicală, București.
Ranga V., (2004), *Dicționar medical*, Ed. Medicală, București.
Hăulică I., (1997), *Fiziologie umană*, Ed. Medicală, București.
Papilian V., (1992), *Anatomia omului*, Ed. Ed. All. București.
Hefco V., (1989) *Fiziologia animalelor și a omului- Funcțiile de relație*, Ed. Univ. Al. I. Cuza din Iași.
W.R. Pickering, (2001), *Biologie Umană*, Ed. All, București.
Ariniș I., Nanea M., Vasile A., (2003), *Manual de biologie*, Ed. Sigma.
Neagoș Daniela, (2013), *Genetică umană - Suport de curs*, Ed. All.
Neagoș Daniela, (2013), *Anomalii cromozomiale umane*, Ed. All.
Niculescu C., Cărmăciuc R., Voiculescu B., et al., (2014), *Anatomia și fiziologia omului – compendium*, Ed. Corint Educational, București.
Olteanu Silvia et. all., (2013), *O Călătorie prin corpul uman*, Ed. DPH (Didactica Publishing House).
Raicu P., (1997), *Genetică generală și umană*, Ed. Humanitas, București.
Roșu Ionel, (2009), *Enciclopedia corpului uman*, Ed. Corint, București.

**Referințe suplimentare:**

Sobotta J., (2005), *Atlas der anatomie des menschen*1-2, Urban and Fischer, Elsevier.
Wilkinson R., (1999), *Compendiu de Biologie*, Ed. All Educational.
Dicționar medical ilustrat de la A la Z- anatomie și fiziologie, boli, (2013), Ediție Litera, București.
Slătineanu Mihaela Simona, Păduraru D., Sava Anca, (2012), *Anatomia și fiziologia omului*, Ed. Gr. T. Popa, UMF Iași.
Stănescu Viorica et. all., (1978), *Anatomia li fiziologia omului*, Ed. didactică și pedagogică, București.
Beverly McMillan , (2017), *Marele atlas ilustrat al corpului uman*, Ed. Litera, Bucuresti.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Celula-unitatea fundamentală. Țesuturi, organe, sisteme	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
2.	Scheletul axial. Scheletul apendicular	Dezbaterea Explicatia	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
3.	Protecție, suport, mișcare. Articulațiile	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
4.	Contractia musculară. Mușchii viscerali. Miocardul	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
5.	Funcțiile măduvei spinării. Nervii spinali. Arcul reflex	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
6.	Nervii cranieni	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
7.	Localizări corticale	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
8.	Elaborarea reflexelor condiționate	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
9.	Anatomia și fiziologia sistemul nervos vegetativ	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
10.	Formarea imaginii pe retină. Reprezentarea imaginii la nivelul scoarței cerebrale. Defecte ale vederii	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
11.	Mecanismul auzului. Echilibrul. Deficiențele de auz	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video



12.	Deficiențe ale funcției endocrine	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
13.	Boli genetice; Boli autozomale; Boli heterozomale	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
14.	Boli multifactoriale; Maladii metabolice	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video

Bibliografie :**Referințe principale:**

Abrahams Peter, (2011), *Atlasul corpului uman- structura și funcțiile organismului*, Ed. Corint, București.
Baciu I., (1977), *Fiziologie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
Ranga V., Teodorescu Exarcu I., (1983), *Anatomia și fiziologia omului*, Ed. Medicală, București.
Ranga V., (2004), *Dicționar medical*, Ed. Medicală, București.
Hăulică I., (1997), *Fiziologie umană*, Ed. Medicală, București.
Papilian V., (1992), *Anatomia omului*, Ed. Ed. All. București.
Hefco V., (1989) *Fiziologia animalelor și a omului- Funcțiile de relație*, Ed. Univ. Al. I. Cuza din Iași.
W.R. Pickering, (2001), *Biologie Umană*, Ed. All, București.
Ariniș I., Nanea M., Vasile A., (2003), *Manual de biologie*, Ed. Sigma.
Neagoș Daniela, (2013), *Genetică umană - Suport de curs*, Ed. All.
Neagoș Daniela, (2013), *Anomalii cromozomiale umane*, Ed. All.
Niculescu C., Cârmaciu R., Voiculescu B., et al., (2014), *Anatomia și fiziologia omului – compendium*, Ed. Corint Educational, București.
Olteanu Silvia et. all., (2013), *O Călătorie prin corpul uman*, Ed. DPH (Didactica Publishing House.
Raicu P., (1997), *Genetică generală și umană*, Ed. Humanitas, București.
Roșu Ionel, (2009), *Enciclopedia corpului uman*, Ed. Corint, București.

Referințe suplimentare:

Sobotta J., (2005), *Atlas der anatomie des menschen1-2*, Urban and Fischer, Elsevier.
Wilkinson R., (1999), *Compendiu de Biologie*, Ed. All Educational.
Dicționar medical ilustrat de la A la Z- anatomie și fiziologie, boli, (2013), Ediție Litera, București.
Slătineanu Mihaela Simona, Păduraru D., Sava Anca, (2012), *Anatomia și fiziologia omului*, Ed. Gr. T. Popa, UMF Iași.
Stănescu Viorica et. all., (1978), *Anatomia și fiziologia omului*, Ed. didactică și pedagogică, București.
Beverly McMillan, (2017), *Marele atlas ilustrat al corpului uman*, Ed. Litera, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutului disciplinei vine în întâmpinarea asociațiilor din domeniul educației speciale prin fundamentarea problematicii prevenirii, depistării și intervenției terapeutice în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale, prin identificarea suportului anatomico-fiziologic și descrierea factorilor etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual/test grilă	50%
10.6 Standard minim de performanță :			
Operarea cu conceptele de bază specifice anatomiei, fiziologiei și geneticii umane Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în practică prin promovarea sănătății proprii și a celorlalți într-o societate a informației;			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2021

Lector univ. dr. Manuela Miron

Lector univ. dr. Manuela Miron

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Bianca Ioana Pitiruf						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; C4.3. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic; C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriilor de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

Țepordei, A.M., Labăr, A.V., Frumos, F.V., Popa, N.L. (2014). Humor and Styles of Handling Interpersonal Conflicts among University Students. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, Științe ale Educației, XVIII, 161-172*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine pedagogică și competență didactică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Evaluare parțială 1 (test grilă) Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul socio-cognitiv al motivației (R. Viau)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	Evaluare parțială 2 (test grilă) Recapitulare finală	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies* (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Labăr, A. V., & Țepordei, A. M. (2019). The relation between achievement goals and performance: gender and self-esteem as moderators. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1308-1316, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.161>

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Popa, N.L., Țepordei, A.M., Labăr, A.V., & Frumos, F.V. (2018). Cognitive styles, motivational orientations and learning processes in university students. *Astra Salvensis*, 12, 261-273

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

*** fișe suplimentare de lucru și suport conceptual, elaborate de titularul de curs și transmise studenților

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund atât standardele RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen de tip test grilă	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar, cu precizările de mai jos:

Important: 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul final din sesiune.

2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul II, III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar

Drd. Bianca Ioana Pitiruț

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Alexandra Maței						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra Maței						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator cu minim 30 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), tabla, cretă, flipchart, markere



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale C3.1 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare C3.2 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihopedagogică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului
C o	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Înșușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formatare a diferitelor elemente. Înșușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Descrie structura hard-diskului și modului de organizare a informațiilor folosind aplicația Windows Explorer.• Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Microsoft Office Word.• Reprezinte grafic date folosind aplicația Microsoft Office Word.• Editeze un text scris în acord cu principiile de redactare APA.• Insereze un cuprins automat folosind aplicația Microsoft Office Word.• Utilizeze aplicația Microsoft Office Excel pentru inserarea și formatarea tabelor.• Utilizeze formule matematice pentru analiza datelor.• Reprezinte grafic datele cu ajutorul aplicației Microsoft Office Excel.• Creeze și să editeze prezentări în aplicația Power Point.

8. Conținut

8.1	Seminar / laborator	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1	Seminar introductiv. Revoluția tehnologică și era Internetului	Prezentare Power Point, utilizarea materialelor video / expunere, întrebări, discuții interactive	2 ore
2	Prezentare la nivel teoretic a aplicației WORD (partea I) Inserarea și formatarea textelor	Prezentare Power Point / expunere, întrebări, discuții interactive	2 ore
3	Prezentarea aplicației Word. Inserarea și formatarea tabelor	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire	2 ore



4	Prezentare la nivel teoretic a aplicației WORD partea a II-a Inserarea și formatarea diagramelor și graficelor în Word	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
5	Reguli de citare. Utilizarea TIC în scrierea referințelor bibliografice în sistem APA	Laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
6	Consolidarea modalităților de lucru în aplicația WORD Text și reprezentare grafică	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
7	Eticheta digitală – <i>netiquette</i> . Reguli de comunicare în era social media. Aplicații în contextul psihopedagogiei speciale	Laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
8	Descriere aplicației Power Point; modul de realizare a unei prezentări (conținut + tehnici de realizare)	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
9	Editorul de prezentări Power Point; modul de realizare a unei prezentări (conținut + tehnici de realizare), efecte de animație, tranziția slide-urilor, inserarea imaginilor– Partea I	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
10	Editorul de prezentări Power Point; modul de realizare a unei prezentări (conținut + tehnici de realizare), efecte de animație, tranziția slide-urilor, inserarea imaginilor– Partea I	Laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
11	Aplicații practice în contextul psihopedagogiei speciale – prezentările Power Point și instrumente online de prezentare a conținuturilor (I)	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
12	Aplicații practice în contextul psihopedagogiei speciale – prezentările Power Point și instrumente online de prezentare a conținuturilor (II)	Laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
13	Aplicații practice în contextul psihopedagogiei speciale – prezentările Power Point și instrumente online de prezentare a conținuturilor (III)	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore



14	Aplicații practice în contextul psihopedagogiei speciale – prezentările Power Point și instrumente online de prezentare a conținuturilor (IV)	Laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire. Metoda algoritmizării și exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice	2 ore
----	---	--	-------

Referințe principale:

- Gherasim, L. (2015). Tehnologii informaționale și comunicaționale. În manualul ID pentru programul de studii Psihologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). Totul despre Microsoft Excel, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). Microsoft Office 2007. Que/Pearson Education.
- O'Leary, T., & O'Leary, L. (2007). Microsoft Office 2007. McGraw-Hill, Inc.

Referințe suplimentare:

- Johnson, S. (2007). Microsoft Office 2007. Pearson
- Stover, T. (2007). Microsoft Office project 2007 inside out. Microsoft Press.
- Cucuș, C. (2006) – Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - Word 2007, Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - Excel 2007, Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - PowerPoint 2007, , Editura Teora, București.
- Ghid metodologic. Tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul didactic, București.
- Anghel, T. (2009). Instrumente Web 2.0 utilizate în educație, Editura Cartea Albastră.
- Bădău, H.M. (2011). Tehnici de comunicare în social media. Editura Polirom. Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Corectitudinea inserării și formătărilor slide-urilor și a textului în aplicația Power Point.• Corectitudinea inserării de imagini și sunete în slide-urile Power Point.• Crearea fișierelor Word în care să insereze și să formateze textul în acord cu principiile APA.• Corectitudinea inserării și formătărilor tabelor cu ajutorul aplicației Word.• Corectitudinea inserării și formătărilor diagramelor cu ajutorul aplicației Word.• Corectitudinea creării unei baze de date Excel.• Sortarea corectă a datelor folosind diferite criterii.• Utilizarea formulelor matematice automate.• Corectitudinea inserării graficelor în funcție de specificul datelor.	Evaluare practică Evaluare finală	30% 70 %



10.6 Standard minim de performanță: acumularea a minimum 5 puncte (nota finală 5).

Data completării

27.09.2021

Titular de curs

Asist. univ. Dr. Alexandra Maftai

Titular de seminar

Asist. univ. Dr. Alexandra Maftai

Data avizării în departament

27.09.2021

Director de departament,

Prof. univ. dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>-- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Insușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei, cu aplicabilitate în domeniul psihopedagogiei speciale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	------	-------------------	--



1.	Pedagogia, știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2 ore Support de curs Cucos, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucos, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273
2.	Educația, obiect de studiu al pedagogiei. Delimitări conceptuale și perspective istorice	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2 ore Support de curs Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children's Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refuge education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formele educației. Interdependență, exigențe pedagogice	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea,	2 ore Support de curs De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for interpretive information systems research: Development research, action research and grounded theory: Research for a changing world. http://hdl.handle.net/10500/13199 . Estyn.



		dezbateră	(2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union.
4.	Factorii educației și ipostazele parteneriatului pedagogic. Valoarea formativă a comunităților de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizărea, dezbateră	2 ore Support de curs Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
5.	Componentele educației dimensionate prin raportare la ipostaza finalităților. Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică și fizică	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizărea, dezbateră, harta cognitivă	8 ore Support de curs Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucuș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168 Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168
6.	Problematicele lumii contemporane și noile educații. Perspective ale educației durabile	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizărea, dezbateră, metoda SINELG	4 ore Support de curs Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). <i>Democracy and education</i> . New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). <i>Experience and education</i> . New York: Kappa Delta Publishers. Gu, M. (1998). <i>Education dictionary</i> . China: Shanghai Educational Publishing House. Hu, D. (1998). <i>Principle of pedagogy</i> . Lanzhou, China: Gansu



			<p>Educational Publishing House.</p> <p>Li, B, & Li, D. (2001). <i>Teaching theory</i>. Beijing: People's Education Press.</p> <p>Sato, M. (2006). <i>Principles of Teaching</i>. Beijing: Science and Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). <i>Principles of moral education</i>. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). <i>Essay on teaching theory</i>. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, & Zhang, H. (2000). <i>Curriculum and teaching methodology</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, <i>The international journal of learning</i>, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	<p>Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității</p>	<p>Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră</p>	<p>4 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: <i>Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany</i>. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: <i>Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes</i>. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. <i>Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series</i>, Vol. XVI/ 2011, pp. 5-16. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=229394</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	<p>Sisteme educaționale alternative. Pedagogia Montessori, Waldorf, Step by Step</p>	<p>Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră</p>	<p>2 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Delors, J., <i>Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI</i>, Polirom, Iași, 2000.</p>



			<p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., <i>O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., <i>Paideea. Fundamentele culturale ale educației</i>, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Magda-Elena Samoilă (2010). <i>Changing Paradigm in Education</i>. <i>Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</p>
9.	Educația în societatea cunoașterii. Digitalizare, globalizare, internaționalizare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	<p>2 ore</p> <p>Support de curs</p> <p>Scheerens, J. (2004). <i>The quality of education at the beginning of the 21st century (Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005: The quality imperative)</i>. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</p> <p>Giannini, M. (2015). <i>Organization and quality in school education</i>. <i>Procedia–Social and Behavioral Sciences</i>, 174(2015), 1735– 1739.</p> <p>Griffith, S. A. (2008). <i>A proposed model for assessing quality education</i>. <i>International Review of Education</i>, 54(1), 99–112.</p> <p>Postlethwaite, T. N., & Kellaghan, T. (2008). <i>National assessments of educational achievement (Education Policy Series No. 9)</i>. https://www.iaoed.org/downloads/9_finalweb.pdf</p> <p>Pritchard, A. (2017). <i>Ways of learning, learning theories and learning styles in the classroom</i>. Fulton Publishers</p>
<p>Referințe</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., <i>O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., <i>Paideea. Fundamentele culturale ale educației</i>, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Delors, J., <i>Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI</i>, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Bîrzea, C., <i>Arta și știința educației</i>, EDP, București, 1995.</p> <p>Cristea, S., <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Noveanu, E., Potolea, D., <i>Științele educației. Dicționar enciclopedic</i>, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.</p> <p>Păun, E., Potolea, D., <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași, 2002..</p> <p>Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1988.</p>			
8. 2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor	Conversația euristică,	2 ore Support de curs



	educației. Delimitări conceptuale	problematiz area, discuția dirijată	<p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679</p> <p>Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</p>
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Conversația euristică, problematiz area, dezbateră cu oponent	<p>2 ore</p> <p>Support de curs</p> <p>Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children’s Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refugee education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing</p>
3.	Formal, nonformal și informal în educație	Conversația euristică, problematiz area, jocurile de simulare	<p>2 ore</p> <p>Support de curs</p> <p>De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for interpretive information systems research: Development research, action research and grounded theory: Research for a changing world. http://hdl.handle.net/10500/13199. Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in</p>



			Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union
4.	Factorii educației	Conversația euristică, problematizarea, jocuri de simulare	2 ore Suport de curs Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
6.	Componentele educației	Conversația euristică, problematizarea, harta cognitivă	8 ore Suport de curs Cucos, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucos, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168
6.	Problematica „noilor educații”	Conversația euristică, studiul de caz, harta cognitivă	6 ore Suport de curs Cucos, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). Democracy and education. New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). Experience and education. New York: Kappa Delta Publishers. Gu, M. (1998). Education dictionary. China: Shanghai Educational Publishing House. Hu, D. (1998). Principle of pedagogy. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House. Li, B, & Li, D. (2001). Teaching theory. Beijing: People's Education Press. Sato, M. (2006). Principles of Teaching. Beijing: Science and Education Press. Tan, C. (2007). Principles of moral education. China: Beijing Normal University Press.



			<p>Wang, C. (1985). Essay on teaching theory. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, & Zhang, H. (2000). Curriculum and teaching methodology. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, The international journal of learning, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	<p>Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității</p>	<p>Conversația euristică, studiul de caz, harta cognitivă, problematiz area</p>	<p>4 ore</p> <p>Support de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iași, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	<p>Aspecte recapitulative și evaluative. Provocări pentru ansamblul științelor educației în contemporaneitate</p>	<p>Problematiz area, harta cognitivă, metoda SINELG</p>	<p>2 ore</p> <p>Support de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.</p>			



Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.
Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Polirom, Iași, 2000.
Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.
Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002.
Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

Materiale didactice proprii:

Gradinariu, T. *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2021.
Gradinariu, T. (2021). *Contemporary Challenges Regarding Bullying Behavior. Legislative Provisions And Educational Effects. The Conference On Comparative And International Law*, June, 25, 2021.
Gradinariu, T. (2021). *Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași Tomul LXVII, Științe Juridice*, 2021. DOI: <http://doi.org/10.47743/jss-2021-67-1-9>.
Gradinariu, T. (2017). *The Current State of Research Regarding Bullying Behavior in Romanian Schools. în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației*, ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Tom XXI, 85-94, Iași, 2017 (Index EBSCO, Copernicus, Cabell, CEEOL);
Gradinariu, T. (2017). *Bullying-ul în școlile din România- principalele studii și cercetări. În lucrările Conferinței Științifice Internaționale Cultural Diversity*, 9 iunie 2017, Iași, vol.I. 144-151. Ed. Ars Longa, Iași (BDI);
Gradinariu, T. (2020). *A Prerequisite To School Bullying Prevention: Removing Personal Definitions. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației*.ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”;
Gradinariu, T. (2021). *Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași Tomul LXVII, Științe Juridice*, 2021. DOI: <http://doi.org/10.47743/jss-2021-67-1-9>.
Un set de opt prezentări Power Point cu tematica de seminar.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale	Examen scris (Platforma Google Classroom)	70%



	ale pedagogiei		
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs (Sistem video-conferință)	30%
10.6 Standard minim de performanță: utilizarea conceptelor fundamentale incluse în registrul semantic și terminologic al științelor educației în analiza contextelor pedagogice diverse			

Data completării

27.09.2021

Titular de curs

Lect. Dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar

Asist dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament

27.09.2021

Director de departament

Prof. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Diana OANCEA-MATEI						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES.Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES.Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintăFacilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul II



5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul III
6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactiva	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul IV
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul VI
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XI
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolele VII și VIII
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XII
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XIII

Bibliografie

Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), **Understanding the development of inclusive school**, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. **Theorising Special Education: An overview**, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnersipt**, Milton Keynes Open University.

Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.



- Jeffrey, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi., E.D.P., București.
- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stanică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vräjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

Materiale didactice proprii:

- Gherguț Alois, Frumos Luciana, Raus Gabriela; (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț Alois, Frumos Luciana, (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2018), Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale (capitolele 5 și 8), Editura Polirom, Iași;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	Fișa disciplinei, Lista bibliografică
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficiența, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Autism – evaluare, diagnostic, intervenții farmacologice și psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Alte tulburări pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativă a copilăriei	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Comorbidități ale autismului: ADHD, tulburări ale somnului, probleme de nutriție, convulsii etc.	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Condiții medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrală, hemofilia, meningita, poliomielite etc.	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, intervenții farmacologice și psihoterapeutice	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
8.	Dificultăți de învățare - evaluare, diagnostic, intervenții psihoterapeutice	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
9.	Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
10.	Parentalitatea și copilul cu dizabilități	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
11.	Modalități de implicare a familiei în ir psihoeșcolară a copilului cu dizabilități	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
12.	Psihoeducația familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
13.	Modalități de integrare a copiilor cu dizabilități în școala publică	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor



14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbateră pe marginea proiectelor prezentate	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași; Ainscow, M. (1994), Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide, J. Kingsley Publishers, UNESCO. Biklen, D. (1992), Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education, Temple University Press, Philadelphia. Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), Educating Children with Multiple Disabilities, Paul H. Brookes Publishing. Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), Teacher Research and Special Educational Needs, David Fulton Publisher, London. Walker, D. (1995), Postmodernity, Inclusion and Partnership, Milton Keynes Open University. Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London. Adler, A. (1995), Psihologia școlarului greu educabil, Editura IRI, București Albu, A.; Albu, C. (2000), Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic, Editura Polirom, Iași. Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). Copilul deficient mintal, Ed. Facla, Timișoara. Baciu, C.C. (1981). Aparatul locomotor, Editura Medicală, București. Jeffrey, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited. Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București. Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București <p>Materiale didactice proprii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gherguț Alois, Frumos Luciana, Raus Gabriela; (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași; Gherguț, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași; Gherguț Alois, Frumos Luciana, (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași; Gherguț, Alois (2018), Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale (capitolele 5 și 8), Editura Polirom, Iași; 			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%

10.6 Standard minim de performanță

Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive.
Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive.
Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar



25.09.2021

Prof. dr. Alois GHERGUT

Drd. Diana OANCEA-MATEI

Data avizării in departament
1.10.2021

A. Ghergut

Director de departament
Prof. dr. Alois GHERGUȚ