



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile incluse în bibliografie și un material practic constând în experimente psihologice sau studii de caz, cu posibile aplicații practice în psihologia educației. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice, a teoriei prezentate, în domeniul educației.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților <b>C2.</b> Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) <b>C4.</b> Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (copii / elevi, familii, profesori, angajati etc./)
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoasterea principalelor teorii si caracteristici de vârstă, aplicarea cunostintelor , sintetizarea si expune continutul unui material de specialitate
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste</li><li>▪ Analizeze comportamentele si aspectele dezvoltarii specifice pentru anumite varste</li><li>▪ Aplice cunostintele teoretice dobandite</li><li>▪ Prezinte experimente psihologice</li><li>▪ Creeze aplicații practice ale experimentelor prezentate</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs si seminar, a modalitatii de desfasurare a acestor acitvitati, a obiectivelor si competentelor, prezentarea suportului de curs si a fisei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1.Characteristicile, procesele si conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs



5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Suportul de curs

**Referințe suplimentare:**

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;  
D Papalia, Human development, Random House, 1986  
U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997  
Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

**Materiale didactice proprii**

- Suport de curs
- Prezentari PPT
- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). *Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică și preșcolară*, Stan, L. (ed.). *Dezvoltarea copilului și Educația Timpurie*, Polirom cat A, Iasi, 90-101. ISBN: 978-973-46-5669-1

Boza M (2016). The influence of gender and ethnic essentialization on intergroup attitudes in preschool children, *Proceedings of the 17<sup>th</sup> European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 213-219. ISBN 978-88-7587-733-0 ( [http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908\\_index.pdf](http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf)

Boza, M. Alexandroaei, A. (2016). Understanding emotional dissimulation in children with intellectual disability and typically developing children, *Proceedings of the 17<sup>th</sup> European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 23-29. ISBN 978-88-7587-733-0 ( [http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908\\_index.pdf](http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf)

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absenti, in Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2

Boza, M. (2016). Tachinarea, in Boncu, S., Turliuc, N. (ed.). *Relatiile intime. Atractie interpersonală și convietuire în cuplu*, Polirom, Iasi, 344-356. ISBN: 978-973-46-6012-4

Boza, M. (2017). Stadiile dezvoltării psihice, in V. Enea și I. Dafinoiu (eds). *Evaluarea psihologică. Manualul*



*psihologului clinician*, Polirom, Iasi, 49-63. ISBN: 978-973-46-7005-5  
 Boza, M.(2019). Simularea mentala in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8  
 Boza, M.(2019). Teoria mintii in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8  
 Boza, M.(2019). Violenta scolara, in V. Enea.(eds) Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-6358-3

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, conversatie	
2.	Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
3.	Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom
4.	Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei. Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom
5.	Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom. Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
6.	Dezvoltarea raționamentului moral	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).
7.	Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-operational cu cel operațional	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.
8.	Implicațiile teoriei lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
9.	Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-



		echipe	Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.
10.	Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului	Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010). Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei.
11.	Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari
12.	Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani	Expunere, exercitiu, conversație, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei
13.	Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă	Test practic	
14.	Discutarea notelor	Conversație	

**Bibliografie**

- Ciccotti, S. (2006). *100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul*. Polirom  
Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Polirom.  
Mook, D. (2009). *Experimente clasice în psihologie*. Editura Trei.  
Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*. Polirom.  
Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei  
Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom  
Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. *Romanian Journal of Biophysics*, 63(4).  
Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari

**Materiale proprii**

- Repere de evaluare în examinarea orală
- Teste docimologice

Turluc, M. N., & Jitaru, M. (2019). Interpersonal emotion regulation – A concept in search of clarification. *Revista de psihologie*, 65(4), 281-291. ISSN: 0034-8759

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunostintelor	Test grila	70%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării

24.09.2021

Titular de curs

Mihaela Boza

Titular de seminar

Mihaela Jitaru

Data avizării în departament

24.09.2021

Director de departament

Prof. dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	PSIH. BIANCA COMAN						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li><li>-Identificarea și principalele metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li></ul> <p><b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultăți de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</li><li>-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</li><li>-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li><li>-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul>
--------------------------------	---





<b>Competențe transversale</b>	
--------------------------------	--

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică dificultăților de învățare, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)</li><li>▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specifice</li><li>▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale</li><li>▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
2.	Teorii și modele ale DI;	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
3.	Etiologia DI	Expunere, conversația euristica, dezbateră	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea DI	Expunere, conversația, problematizare	2
5.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
6.	DI aferente însușirii limbajului oral, lexiei, grafiei și performanței matematice	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
7.	DI nonverbal	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
8.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2



10.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
11.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru copiii cu DI	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
12.	Integrarea copiilor cu DI în școala publică	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
13.	Copilul/persoana cu DI, familia și integrarea profesională	Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica,	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

**Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tehnica evaluării DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Comorbidități ale DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Principiile generale ale intervenției psihopedagogice în cazul DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
8.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
9.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
10.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2



11.	Orientări psihoterapeutice individuale și familiale utilizate în cazul dificultăților emoționale, cognitive și comportamentale asociate DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
12.	Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară a copiilor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
13.	Modalități de implicare a familiei în intervenția psihoeșcolară a copilului cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
14.	Psihoeducația familiilor care au un membru cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2

### Bibliografie

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Gherguț, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
4. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
5. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele și abilitățile prevăzute în programul de studiu la această disciplină răspund nevoilor cadrelor didactice de a face față dificultăților integrării copiilor cu nevoi educative speciale, în general și a celor cu dificultăți de învățare în școală.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea informațiilor specifice	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	-elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orală a unei teme specifice	Observarea curentă, chestionarea orală, verificarea prin lucrări independente și prin probe practice	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnosticarea corectă a unei persoane cu dificultăți de învățare prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare</li><li>2. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dificultăți de învățare specifice</li><li>3. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale</li></ol>			



4. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.

Data completării  
24.09.2021

Titular de curs  
ADINA KARNER-MUȚULEAC

Titular de seminar  
BIANCA COMAN

Data avizării în departament  
24.09.2021

Director de departament  
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Niculina Karacsony						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu echipament de videoproiecție/ on line pe platformele acreditate de universitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor de seminar

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu nevoi speciale, implicit cele cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>2. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu nevoi speciale, implicit cele cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li><li>3. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență /handicap</li><li>4. Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu nevoi speciale /cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li><li>5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Abordarea integrată a vulnerabilităților persoanelor cu nevoi speciale și elaborarea unor modalități de intervenție pluridisciplinare și interinstituționale în vederea recuperării persoanelor cu nevoi speciale / cu CES.</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Descrie structurile instituționale și serviciile de asistență socială care pot fi accesate de persoanele cu nevoi speciale /cu CES</li><li>▪ Elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu nevoi speciale/ cu CES și să –și dezvolte abilitățile de lucru în echipă</li><li>▪ Consilieze familiile persoanelor cu nevoi speciale / cu CES în scopul susținerii eficiente a demersului recuperator /compensator</li><li>▪ Acționeze în sensul prevenirii agravării unor probleme psihosociale tipice la familia cu copii cu CES</li><li>▪ Utilizeze conceptele fundamentale din sfera relației persoanei cu CES și mediul său</li><li>▪ Descrie modul în care persoanele cu nevoi speciale / cu CES pot influența mediul lor social</li><li>▪ Aplice cunoască și să respecte principiile fundamentale de protecție a drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Cadrul legislativ și juridic privind drepturile omului - principalele izvoare de drepturi ale persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Perspectiva internațională.Perspectiva națională.	Problematizarea, dezbaterea, studiul de caz	2 ore
2.	Sistemul de asistență socială. Structuri, rol, resurse, servicii.	Prelegerea interactiva	2 ore
3.	Categoriile de persoane vulnerabile cărora se adresează sistemul de asistență socială.	Expunerea, dezbaterea	2 ore



4.	Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Rolul și structurile organizatorice ale DGASPC.	Prelegerea interactivă, studiul de caz	2 ore
5.	Evaluarea stării de handicap/dizabilitate/functionare. Tipuri și metodologie.	Expunerea, dezbateră	2 ore
6.	Rolul CJRAE și a serviciilor educaționale incluziv integratoare în recuperarea copilului cu CES.	Prelegerea interactivă, studiul de caz	2 ore
7.	Rolul asistentului social , al familiei și al ONG-urilor în asigurarea drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES De la prevenție la intervenție.	Expunerea, dezbateră	2 ore
8.	Echipa pluridisciplinară/ interinstitucională. Importanța și rolul fiecărui actor social în viața și bunăstarea persoanelor vulnerabile	Prelegerea interactivă, studiul de caz	2 ore
9.	Intervenția timpurie, predictor al succesului integrării. Rolul medicului de familie.	Prelegerea, studiul de caz.	2 ore
10.	Informarea, îndrumarea și consilierea familiilor persoanelor cu CES.	Prelegerea interactivă, dezbateră	2 ore
11.	Dinamica nevoilor persoanelor cu CES pe parcursul vieții. Probleme specifice pe etape de vârstă.	Prelegerea interactivă, problematizarea	2 ore
12.	Perspectivă psiho-socio-culturale asupra integrării persoanelor cu CES. Limite și provocări în procesul de integrare/ incluziune socială.	Expunerea, dezbateră	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

**Buzducea, D.**, (coord), *Asistența Socială a Grupurilor de Risc*, Editura Polirom , 2010

**Cojocaru, Ș.**, *Metode apreciative în Asistența Socială, Supervizarea și Managementul de Caz*, Editura Polirom , 2005

**Ghergut, A.**, (2018) *Managementul instituțiilor și Serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași; **Ghergut, A.**, (2003) *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași; **Ghergut, Alois** (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași

**Hancu, V.** (coord.)(2002), *Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap*, București, Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap

**Neamțu, G.** (coord) (2011) *Tratat de asistență Socială*, Editura Polirom, Iași, ediția a II-a

**Popa, D., Sava A.** (2007), *Practici europene în incluziunea școlară și profesională a elevilor cu CES*, Galați, Editura Școala Gălățeană.

**Convenția ONU cu privire la drepturile copilului / www.cdep.ro**

**Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități)**

<http://www.inophcm.ro/legislatie-2/conventia-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/>

[http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-\(MzY0ODQ4\).htm](http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-(MzY0ODQ4).htm)

**Băndilă, A.** (2005), *Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

**Băndilă, A., Bucinschi, C.** (2005), *Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap*, INPCESPH, București

**Revista de Educație Specială**, I.N.R.E.S.P.H., București



**Revista Recuperarea si integrarea persoanelor cu handicap**, I.N.R.E.S.P.H., Bucuresti

**Referințe suplimentare:**

Burke, P. & Parker, J. (Eds.). (2007) *Social Work and Disadvantage: Addressing the Roots of Stigma through Association*. Philadelphia, Jessica Kingsley.

Dyson, L. (2010) *Unanticipated Effects of Children with Learning Disabilities on Their Families* în *Learning Disability Quarterly*, 33(1), 43+.

Enwefa, R. L., Enwefa, S. C., & Jennings, R. (2006) *Special Education: Examining the Impact of Poverty on the Quality of Life of Families of Children with Disabilities*.

Turner, F. J. (Ed.). (2005) *Social Work Diagnosis in Contemporary Practice*, New York, Oxford University Press...

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina formeaza abilitati de proiectare a programelor de integrare socială pentru persoanele cu CES, pe baza respectului față de drepturile acestora și a respectului față de contribuția lor la viața socială – valori ce caracterizează toate abordările asociațiilor academice și profesionale din domeniu**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4 Curs</b>	Capacitatea de a utiliza informația în identificarea întregii palete de nevoi și a resurselor instituționale necesare pentru elaborarea și implementarea unor proiecte de intervenție și suport, integrate.	Portofoliu	100%

**10.6 Standard minim de performanță**

Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative fundamentale.

Elaborarea de proiecte de asistență socială adaptate nevoilor persoanelor cu CES, în funcție de tipul și gradul de deficiență, în acord cu resursele disponibile și implicând și familia beneficiarului .

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2021

As soc dr Niculina Karacsony

-----

Data avizării în departament

30.09.2021

Director de departament

Prof. dr. Alois GHERGUȚ



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b> <b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>- precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;</li><li>- contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;</li><li>- analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;</li><li>- argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;</li><li>- realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;</li><li>- argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului;</li><li>- evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore



4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renescentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	“Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

**Referințe principale:**

Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.  
Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.

**Referințe suplimentare:**

Augustin, De magistro, Humanitas, București, 1994.  
Bârsănescu, Șt. (coord.), Istoria pedagogiei, EDP, București, 1970.  
Boorstin, D., Căutătorii, Meridiane, București, 2001.  
Braudel, F., Gramatica civilizațiilor, vol. I, Meridiane, 1994.  
Campanella, T., Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București, 1959.  
Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf, Triade, Cluj-Napoca, 1994.  
Claparède, E., Psihologia copilului și pedagogia experimentală, EDP, București, 1973. Comenius, J.A., Didactica Magna, EDP, București, 1970.  
Comenius, Pampaedia, EDP, București, 1977.  
Compayré, G., Histoire de la pédagogie, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.  
Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), Traité de sciences pédagogiques, II, Histoire de la pédagogie, PUF, Paris, 1971.  
Dewey, J., Democrație și educație, EDP, București, 1972.  
Dumitriu, A., Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile, Editura Eminescu, 1986. Dumitriu, A., Istoria logicii, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.  
Durkheim, E., Educație și sociologie, E.D.P., București, 1980.  
Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București, 1959.  
Gangel, K., Benson, W., Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994. Gilson, E., Filosofia în Evul Mediu, Humanitas, București, 1995.  
Ieronim, Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.  
Ioan Gură de Aur, Despre gloria deșartă și educația copiilor, în Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi, Deisis, Sibiu, 2000.  
Key, Ellen, Secolul copilului, EDP, București, 1978.  
Locke, J., Câteva cugetări asupra educației, EDP, București, 1971.  
Locke, J., Eseu asupra intelectului omenesc, Editura Științifică, București, 1961.  
Marrou, H.-I., Istoria educației în antichitate, Meridiane, București, 1997.  
Martinescu, P., Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni, Editura pentru literatură, București, 1969.  
Matei, H., C., O istorie a lumii antice, Albatros, București, 1984.  
Montaigne, Eseuri, Minerva, București, 1984.  
Narly, C., Istoria pedagogiei, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.  
Narly, C., Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner, Cultura Românească, 1933.  
Petersen, P., O școală primară liberă și generală, după Planul Jena, Cultura Românească, București, 1940. Planchard, E., Pedagogie școlară contemporană, E.D.P., București, 1992.  
Platon, Apărarea lui Socrate, în Opere I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.  
Platon, Protagoras, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.  
Platon, Republica, traducere de Andrei Cornea, în Opere V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.  
Platon, Sofistul, traducere de Constantin Noica, în Opere VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.  
Quintilian, Arta oratorică, Minerva, București, 1974.  
Rabelais, F., Gargantua și Pantagruel, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.  
Rousseau, J.-J., Contractul social, Moldova, Iași, 1996.



Rousseau, J.-J., Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.  
 Sfântul Vasile cel Mare, Cuvânt către tineri, apud. Din istoria gândirii pedagogice universale, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.  
 Stanciu, I. Gh., O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900, EDP, București, 1977. Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.  
 Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Triade, Cluj-Napoca, 1998.  
 Todoran, D., Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.  
 Toma d'Aquino, De magistro, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore

**Bibliografie:**

\*\*Institutul de științe ale educației (2004), Antologia legilor învățământului din România, București.  
 Antonescu, G., G. (1939), Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.  
 Aristotel (1996), Politica, Editura Antet, București.  
 Augustin (1994), De Magistro, Editura Humanitas, București.  
 Bârsănescu, Ștefan (1976), Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, Editura Didactica și Pedagogică, București.  
 Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), Istoria pedagogiei, Editura Didactica și Pedagogică, București.  
 Binet, A., (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Campanella, T. (1959), Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București.  
 Claparède, E. (1975), Psihologia copilului și pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Clement Alexandrinul (1982), Pedagogul în Scrieri, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.  
 Comenius J., A., (1970), Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Comenius, I., A., (1977), Pampaedia, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Cousinet, R. (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.



Cucoș, Constantin (2001), Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Polirom, Iași.  
Dewey, J. L. (1977), Trei scrieri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Durkheim, E., (1980), Educație și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Erasmus din Rotterdam (1959), Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București.  
Ferrière, A., (1973), Școala activă, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Herbart J. H (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Iorga, Nicolae (1971), Istoria învățământului românesc, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.  
Kant, I., (1992), Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii, Editura Agora, Iași. Key, E. (1978), Secolul copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Locke, J. (1971), Câteva cugetări asupra educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Locke, J., (1961), Eseu asupra intelectului omenesc, vol. I, II, Editura Științifică, București.  
Meumann, E. (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Montaigne, M. (1984), Eseuri, Editura Minerva, București.  
Montessori M. (1977), Descoperirea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Morus, T. (1958), Utopia, Editura Științifică, București.  
Pestalozzi J. H. (1977), Cum își învață Gertruda copiii, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Platon (1986), Republica, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.  
Quintilian, F., (1974), Arta oratorică, Editura Minerva, București.  
Rabelais, R., (1962), Gargantua și Pantagruel, Editura pentru Literatură Universală, București.  
Rousseau, J. J. (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Spencer, H., (1973), Eseuri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Tertulian (1981), Despre suflet apud. Apologeți de limba latină, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.  
Ușinski, K.,(1974), Omul ca obiect al educației, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații	evaluare formativă	30%

**10.6 Standard minim de performanță**

C3- SMP – Proiectarea de programe educaționale și de proiecte educaționale specifice diverselor niveluri și grupuri țintă

C6 - SMP- Valorificarea perspectivei istorice în elaborarea unor strategii de facilitare a incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES

CT2 – SMP – Dezvoltarea unor strategii de cooperare în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

**NOTĂ**

Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textului științific.

Data completării 15 septembrie 2021

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Lector dr. Magda -Elena Samoilă

Data avizării :

Director Departament,  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț