



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					35
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a evaluării psihopedagogice prin utilizarea principalelor metode și tehnici psihodiagnostice, adaptate în cazul persoanelor cu dizabilități
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice evaluării psihometrice în domeniul psihopedagogiei speciale;cunoască criteriile și modalitățile de selectare a principalelor categorii de probe psihologice adaptate pentru evaluarea diferitelor categorii de dizabilitățiidentifice principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități;dezvolte deprinderile necesare utilizării metode și tehnicilor de psihodiagnosticutilizeze principalele procedee și tehnici adaptate evaluării persoanelor cu dizabilitățisă demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în evaluarea psihopedagogică a persoanelor care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadru conceptual	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Categoriile de procese și activități specifice abordării cantitative în psihodiagnostic: examen psihologic, măsurare, evaluare, diagnoză	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Scale de măsură - specific, atribute, operații	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



4.	Metode și tehnici specifice evaluării psihometrice - clasificare și utilitate	Expunerea on-line, Sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
5.	Specificul utilizării testelor psihologice – sensul termenului de test psihologic, clasificarea testelor și norme generale de utilizare	Expunerea on-line Problematizarea	2
6.	Calitățile testelor psihologice - fidelitatea	Expunere on-line, exemplul, demonstrația,	2
7.	Calitățile testelor psihologice -validitatea	Expunere on-line, Exemplificare, Exercițiu	2
8.	Calitățile testelor psihologice -standardizarea	Problematizare, Conversatie euristica on-line	2
9.	Prezentarea principalelor categorii de teste utilizate pentru diagnosticarea abilităților	Expunerea, Exemplificare	2
10.	Utilizarea testelor de inteligență în domeniul psihopedagogiei speciale	Prelegere on-line, Problematizare, studii de caz	2
11.	Teste de abilități și cunoștințe	Expunere on-line, Exemplificare	2
12.	Alte tipuri de teste utile în diagnoza deficiențelor	Expunere on-line, Exemplificare	2
13.	Reguli de bază pentru realizarea protocolului de evaluare psihologică	Expunere material on-line, Exemplificare	2
14.	Impactul noilor tehnologii informatice în evaluarea psihologică	Problematizarea, Conversatie euristica on-line	2

Bibliografie

Referințe principale:

Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași

Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.

Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.

Referințe suplimentare:

Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București

Arcan, P., Ciomăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.

Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*-3rd ed.London: United Kingdom

Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104

Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificarea terminologiei specifice psihodiagnosticului	Dezbaterea Explicatia	2
2.	Tipuri de teste psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
3.	Calitățile testelor psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
4.	Modalități de determinare a fidelității și validității	Dezbaterea Problematizarea	2
5.	Aplicarea și construcția testelor psihologice. Tipuri de itemi utilizați în testele psihologice	Exercitiu, Problematizare Conversatie on-line	2
6.	Etalonarea în psihologie	Expunere material on-line Exercitiul	2
7.	Măsurarea inteligenței - Matricile progresive Raven	EXplicatii on-line, Problematizare	2
8.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea cantitativă	Explicația, Exercițiul – on-line	2
9.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea calitativă	Problematizarea, Explicația, Exercițiul – on-line	2
10.	Alte teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Problematizarea, Explicația, Exercițiul – on-line	2
11.	Teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Expunere, Matriale on-line	2
12.	Depistarea deficiențelor pe baza testelor psihologice – repere de urmat	Problematizarea, Explicația, - on-line	2
13.	Alte aplicații în diagnosticul psihopatologic	Expunere, Conversatie on-line	2
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea on-line pe marginea proiectelor prezentate	2

Bibliografie

Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași

Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104

Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.

Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.

Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Testare pe platforma on-line	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Prezența la seminar – minim 50 %- Minim 5 media ponderată dintre notele la examenul scris și evaluarea din seminar			

Data completării

24.09.2021

Titular de curs

Lect. Univ. dr. Mihail-Radu Robotă

Titular de seminar

Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă

Data avizării în departament

xx.xx.2021

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A FAMILIILOR COPIILOR CU DIZABILITĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică - Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora -Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul, căsătoria și familia	Prelegere	2h
2.	Procese și structuri maritale și familiale	Prelegere interactivă	2h
3.	Familia cu copii cu dizabilități. Provocări la tranziția la parentalitate.	Prelegere interactivă	2h
4.	Stresul marital. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h



5.	Stresul parental. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h
6.	Stresul familial. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h
7.	Clasificarea modelelor sănătății familiale	Prelegere interactivă	2h
8.	Adaptarea familiei la situații stresante	Prelegere interactivă	2h
9.	Interfața boală cronică/dizabilitate - fam ciclul vieții familiale	Prelegere interactivă	2h
10.	Principalele abordări în consilierea familiei	Prelegere interactivă	2h
11.	Principalele abordări în consilierea familiei	Prelegere interactivă	2h
12.	Evaluarea în familiile confruntate cu boală dizabilitatea copilului	Prelegere interactivă	2h
13.	Planificarea intervenției în cazul familiei cu boală cronică/CES	Prelegere interactivă	2h
14.	Traumă și reziliență familială	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Dănilă, O – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr. 11/2003.

Beckvar, D.S., Bekvar, R.J. (2000). *Family therapy. A systemic Intergration*, Allyn & Bacon, Boston, London, Toronto.

Bray, J.H. & Stanton M. (eds., 2009). *The Wiley-Balckwell Handbook of Family Psychology*, Wiley-Balckwell Ltd, Chichester, UK.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Dănilă, Oana, Herb, Simona. (2019) The legacy of interdependence. Attachment and individual development, in *Zawodowe i osobiste wymiary rozwoju człowieka. Perspektywa psychopedagogiczna*, Anna Gulczyńska (red.), ISBN: 978-83-232-3575-0

Dănilă Oana (2016), **PERFORMANȚĂ ÎN MUNCĂ ȘI SATISFACȚIE MARTIALĂ. CONFLICT, FACILITARE SAU HAOS?**, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași

Dănilă Oana (2016), **Căsătoria. Căsătoria ei sau a lui ?** în Turliuc, N.M., Boncu, Ș. (2016), **RELAȚIILE INTIME. Atracție interpersonală și conviețuirea în cuplu**, Polirom, Iași, pp. 40-48

Dănilă Oana (2016), **Atașamentul romantic în Turliuc, N.M., Boncu, Ș. (2016), RELAȚIILE INTIME. Atracție interpersonală și conviețuirea în cuplu**, Polirom, Iași, pp. 214 - 224

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București.

Horne, A.M. (ed., 2000). *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2007). *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

Pinsof, W.M. & Lebow, J.L. (eds., 2005). *Family Psychology*, Oxford University Press, Oxford, New York, Auckland.



Turluc, M.N. (coord., 2013). *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.
Turluc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.
Turluc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.
Walsh, F. (ed., 2003) *Normal Family Processes. Growing diversity and Complexity*, The Guilford Press, New York, London.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.
Turluc, M.N. (coord., 2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația	2h
2.	Familia în tranziție. Stiluri de viață intimă	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Consilierea cuplurilor confruntate cu depresia unuia dintre parteneri	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4.	Violența în familie	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Copii divorțului	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	Copiii în familiile recăsătorite	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	Strategii de consiliere în cuplu și familie	Problematizarea și dezbateră	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.
Beckvar, D.S., Bekvar, R.J. (2000). *Family therapy. A systemic Intergration*, Allyn & Bacon, Boston, London, Toronto.
Bray, J.H. & Stanton M. (eds., 2009). *The Wiley-Balckwell Handbook of Family Psychology*, Wiley-Balckwell Ltd, Chichester, UK.
Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.
Horne, A.M. (ed., 2000). *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.
Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.
Mitrofan, I., Vasile, D. (2007). *Terapii de familie*, Editura Sper, București.
Pinsof, W.M. & Lebow, J.L. (eds., 2005). *Family Psychology*, Oxford University Press, Oxford, New York, Auckland.
Turluc, M.N. (coord., 2013). *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.
Turluc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.
Turluc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.
Turluc, M.N. (coord., 2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.
Walsh, F. (ed., 2003) *Normal Family Processes. Growing diversity and Complexity*, The Guilford Press, New York, London.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina **CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A FAMILIILOR COPIILOR CU DIZABILITĂȚII** este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor, care interacționează cu diada părinte-copil. Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii familiilor copiilor cu dizabilități.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Eseu argumentativ	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (eseu argumentativ) și la cea de la seminar			

Data completării
30.09.2021Titular de curs
Lector. Dr. Oana DănilăTitular de seminar
Asist. Dr. Alexandra MafteiData avizării în departament
30.09.2021Director de departament
Prof. Univ. Dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. Laura Nistor (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Metodica educării și instruirii elevilor cu cerințe educative speciale, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj, Terapia tulburărilor de limbaj.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile educației incluzive și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none">• identifice principalele demersuri care au condus la statuirea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv și integrat;• analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;• opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;• imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare –incluziune –diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică	Curs interactiv	Prezentare online
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburari de învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente senzoriale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

Referințe suplimentare:

- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
5.	Incluziunea școlară și instruirea diferențiată. Strategii generale.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
6.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
7.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dificultăților de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
8.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților senzoriale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
9.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor locomotorii și psihomotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
10.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
11.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
12.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
13.	Elaborarea unui plan de intervenție personalizat.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Activitate online

Bibliografie

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;



- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Frumos, L. (2016). *Educația timpurie incluzivă* în Stan, Liliana (coord.) *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, pp. 253-273.
- Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2Sup1), 138-142. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299>
- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, Astra Salvensis, 14, pp. 45-58.
- Educația incluzivă – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Educația incluzivă – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	60%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	40%

**11.3 Standard minim de performanță**

Operarea cu conceptele de baza specifice educatiei incluzive.

Elaborarea de proiecte didactice si educationale care sa valorifice practicile incluzive.

Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toti elevii dintr-o clasa/scoala.

Data completării
1.10.2021

Titular de curs

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar

cadru didactic asociat,
prof. preuniv. Laura NISTOR

Data avizării in departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Oancea-Matei Diana Alina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de auz;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de auz.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de auz pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de auz;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesități;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de auz;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de auz, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de auz.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online



2.	Repere anatomo-fiziologice. Elemente de acustică.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
3.	Etiologia și clasificarea deficiențelor de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
4.	Depistarea și examinarea deficiențelor de auz. Protezarea auzului.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
5.	Particularități ale dezvoltării fizice și psihice la deficienții de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
6.	Limbaj și comunicare în contextul deficienței de auz. Particularități ale producerii și receptării mesajului la copilul deficient de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
7.	Caracteristici ale limbajului semnelor și sistemul dactil.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
8.	Specificul educării auzului. Formarea abilităților de comunicare la copilul cu deficiențe de auz. Demutizarea.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
9.	Reabilitarea auditiv-verbală la copilul cu implant cohlear. Terapii auditiv-verbale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
10.	Dezvoltarea vocabularului, a laturii morfologice, a laturii semantice și a celei pragmatice în contextul deficiențelor de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
11.	Particularități ale învățării scris-cititului la copiii cu deficiențe de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
12.	Includerea școlară a elevilor elevilor deficienți de auz în învățământul de masă. Organizarea mediului educațional.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online .
13.	Comunicarea la copiii cu dizabilități multiple.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
14.	Dezvoltarea socio-emotională și integrarea socială a copiilor cu deficiențe de auz.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

Referințe principale:

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficientilor de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizarii, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online <http://dlmg.ro>
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002

**Referințe suplimentare:**

- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cultura și identitatea persoanelor surde.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online
2.	Evaluarea psihopedagogică a copilului cu deficiență de auz.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online
3.	Limbajul semnelor – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online
4.	Demutizarea și labiolectura – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online
5.	Intervenția la copilul cu implant cohlear – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online
6.	Dezvoltarea abilităților de scris-citit și calcul matematic în contextul deficienței de auz – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online
7.	Particularități ale educării surzilor în învățământul special vs. învățământul de masă.	Analiză studii de caz, dezbateri, problematizarea	Activitate online

Bibliografie

- Anca, M.D. (2006). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca,
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficientilor de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. și Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz și școala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice și metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002
- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.



9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. Roșu, C. (2019) Deaf Students Accessing Higher Education Programs - Romanian and European Experiences, Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics 23 (2), 199-214
- Frumos, L., Istrimschi, P.A., Vasiliu, M.C., Vasilache, C.F. (2018) The Audio Frequency Induction Loop System for Hearing Impaired Students - A Case Study, Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi. Educational Sciences Series, 12, pp. 123-134.
- Psihopedagogia deficiențelor de auz – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Psihopedagogia deficiențelor de auz - Test de evaluare a studenților, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	70%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30%
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educationale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele deficiente de auz.			

Data completării
1.10.2021

Titular de curs
cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar
drd. Oancea-Matei Diana Alina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de vedere						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Oancea-Matei Diana Alina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de vedere;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de vedere;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de vedere.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de vedere pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de vedere și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de vedere;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile copiilor cu deficiențe de vedere;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de vedere;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de vedere, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de vedere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online



2.	Etiologia și clasificarea deficiențelor vizuale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
3.	Principalii indicatori funcționali ai vederii. Evaluarea vederii funcționale.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
4.	Particularități ale proceselor psihice la persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
5.	Implicații educaționale ale deficienței de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
6.	Procesul de intervenție psihopedagogică. Strategii, metode și tehnici. Resurse specifice.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
7.	Particularități ale percepției tactil-kinestezice. Strategii de explorare.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
8.	Educația vizuală. Programe de stimulare și antrenament vizual.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
9.	Orientarea spațială și deplasarea persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
10.	Sisteme de scriere pentru persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
11.	Strategii specifice utilizate în activitatea didactică cu elevii cu deficiențe de vedere	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
12.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor cu deficiențe de vedere în învățământul de masă.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
13.	Surdocecitatea – particularități și strategii de intervenție.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online
14.	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

Referințe principale:

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București

Referințe suplimentare:

- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK



- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de vedere.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online
2.	Evaluarea psihopedagogică a copilului cu deficiență de vedere.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online
3.	Braille – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online
4.	Orientarea și mobilitatea nevăzătorilor – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online
5.	Dezvoltarea abilităților de viață cotidiană la nevăzători – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online
6.	Dezvoltarea abilităților de scris-citit și calcul matematic în contextul deficienței de vedere – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online
7.	Particularități ale educării nevăzătorilor în învățământul special vs. învățământul de masă.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate online

Bibliografie

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, vol. 1, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Czikier, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Czikier, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK
- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind



- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby, D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Psihopedagogia deficiențelor de vedere – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Psihopedagogia deficiențelor de vedere - Test de evaluare a studenților, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen online.	70 %
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30 %
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere. Elaborarea de proiecte terapeutice-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu deficiențe de vedere.			

Data completării
1.10.2021

Titular de curs
cadru didactic asociat,
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar
drd. Oancea-Matei Diana Alina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ