

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia persoanei cu cerințe speciale pentru îngrijirea sănătății.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile cu pacienții și specialiștii din domeniu;2. Explicarea în termenii diverselor școli terapeutice a simptomatologiei psihopatologice la persoane cu cerințe speciale;3. Rezolvarea de probleme care să conducă la o achiziție durabilă de abilități pentru a face față stimulilor care declanșează suferința la persoane cu cerințe speciale;4. Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman cu relevanță pentru intervenția psihoterapeutică în grupurile de persoane cu cerințe speciale.
Competențe transversale	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice în psihoterapie; -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică unor orientări terapeutice studiate; -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice adecvate suferințelor persoanelor cu cerințe speciale; -Analizeze modalitățile de evaluare psihopedagogică a individului, grupului, organizației

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	1. Aspecte definitorii ale psihoterapiei	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
	2. Abordarea psihanalitică în psihoterapie		2h
	3. Psihoterapia adleriana		2h
	4. Psihoterapie existențială		2h
	5. Psihoterapie rogersiana I		2h
	6. Psihoterapie rogersiana II		2h
	7. Psihoterapie ghestalt		2h
	8. Psihoterapie comportamentală I		2h
	9. Psihoterapie comportamentală II		2h
	10. Psihoterapie cognitivă I		2h
	11. Psihoterapie cognitivă II		2h
	12. Psihoterapie interpersonală		2h
	13. Psihoterapie sistemică		2h
	14. Psihoterapii integrative, eclecticice și transteoretică		2h

Dafinoiu, I., 2000. *Elemente de psihoterapie integrativă*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Polirom, Iași.

Holdevici, I., 1998, *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti, Ed. All, p.1-26 ;199-275;

Huber, W., 1997, *Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient*, București, Ed. Știință și Tehnică, p.11-84 ;187-267;

Ionescu, G., 1990, *Psihoterapie*, București, Ed. Științifică, p.19-47;

Muntele Hendreș, D., 2009. *Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie*, Sedcomlibris, Iași.

Prochaska și Norcross(1994) *Systems of Psychotherapy* . Cengage Learning

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	factori comuni și specifici în psihoterapie, rezistența la schimbarea psihoterapeutică, structura verbală a psihoterapiei	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	tehnici de relaxare, metafora terapeutică		2h
3.	tehnici comportamentale în psihoterapie, antrenament asertiv		2h
4.	tehnici cognitive în psihoterapie (1)		2h
5.	tehnici cognitive în psihoterapie (2)		2h
6.	terapiile scurte centrate pe obiective și soluții		2h



7.	dezvoltarea personală		2h
<p>Dafinoiu, I., 2000. <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Polirom, Iași.</p> <p>Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i>. Polirom, Iași.</p> <p>Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i>. Polirom, Iași.</p> <p>Greenberg, L.S. (2015). <i>Emotion-Focused Therapy: Coaching Clients to Work Through Their Feelings</i>. American Psychological Association</p> <p>Ionescu, G., 1990, <i>Psihoterapie</i>, București, Ed. Științifică, p.19-47;</p> <p>Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie</i>, Sedcomlibris, Iași.</p> <p>Prochaska și Norcross(1994) <i>Systems of Psychotherapy</i> . Cengage Learning</p>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de intervenție pot fi aplicate în practica psihopedagogică din domeniul educației speciale dar și domeniile clinic și organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. test docimologic.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar.	50
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la a. și minim 3 prezențe la seminar.			



Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Dr. Alexandra
MAFTEI

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. ALOIS
GHERGUȚ

Data completării:

24.09.2021

Data avizării in departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI ASOCIATE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Diana Oancea						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă:</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specific <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none">-Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora-Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului-Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta-Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	<p>CT1. - CT2. - CT3. -</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Să dezvolte competențele de evaluare și intervenție pentru copiii și adulții cu tulburări asociate (TSA, ADHD)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu tulburări asociate▪ Elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru persoanele cu tulburări asociate▪ Elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de tulburare asociată și de contexte individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite tulburări asociate pe parcursul integrării școlare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Teorii și modele ale tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Etiologia tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Diagnosticul diferențial între sindroamele incluse în categoria tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Intervenții psihopedagogice specifice tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Teorii și modele ale tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristica, dezbateră,	2



		problematizarea și studiul de caz	
10.	Teorii și modele ale tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrumente de evaluarea a tulburărilor pervasive de dezvoltare	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Instrumente de evaluarea a ADHD-ului, tulburărilor afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA I	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA II	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu ADHD, tulburări afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Intervenții psihopedagogice și psihoterapeutice de grup pentru copiii cu CES și familiile lor	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Aplicații ale noii tehnologii informatice/asistive în educația specială	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs răspunde unei cereri în creștere de specialiști formați să lucreze cu problematica dificilă a tulburărilor din spectrul autismului, ADHD-ului, tulburărilor afective și de comportament ale copiilor și adolescenților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila + Portofoliu	50%+50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
DIANA OANCEA

Data avizării în departament
24.09.2021

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientarea școlară și profesională a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Drd. Cristea Mihaela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Cristea Mihaela						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma online de învățare (Webex Meetings) Sala de curs dotată cu videoproiector sau smartboard
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma online de învățare (Webex Meetings) Sala de seminar dotată cu echipamente audio-video, videoproiector, materiale și instrumente de lucru pe suport tipărit sau electronic, materiale audio-video pentru exemplificări, analize, demonstrații

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Dezvoltarea competențelor specifice evaluării copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale în vederea orientării școlare și profesionale</p> <p>C2. Tehnici și strategii de consiliere a tinerilor cu cerințe speciale și a părinților acestora în alegerea profesiei și dezvoltarea carierei</p> <p>C3. Intervenții educaționale specifice perioadei de tranziție ce vizează orientarea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități</p> <p>C4. Planificare și intervenție educațională, terapeutică și recuperatorie pentru optimizarea “life skills” și îmbunătățirea comportamentelor funcționale</p> <p>C5. Integrarea tinerilor cu dizabilități în comunități socio-profesionale, tranziția către viața de adult</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea competențelor necesare exercitării și asumării rolurilor și responsabilităților profesionale în domeniile: evaluare și expertiză vocațională, intervenție psihopedagogică și orientare școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități Respectarea principiilor deontologice specifice profesiei de psihopedagog ce activează în domeniul orientării școlare și profesionale a persoanelor cu dizabilități

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>* Înțelegerea proceselor și etapelor demersului de orientare școlară și profesională școlară a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale</p> <p>* Dezvoltarea competențelor specifice de evaluare psihopedagogică și vocațională, training vocațional și intervenție educațională, recuperatorie și terapeutică</p> <p>* Orientarea cu privire la tendințele și perspectivele actuale ale procesului integrării socio-profesionale a tinerilor cu dizabilități, precum și a tranziției către viața de adult</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizeze conceptele educației speciale, precum și conceptele adiacente subdomeniului orientării școlare și profesionale a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale; analizeze și să compare modalitățile de realizare a demersului de orientare școlară și de dezvoltare profesională din diferite sisteme de educație specială; utilizeze tehnici și instrumente de evaluare psihopedagogică și vocațională și să valorifice rezultatele obținute în contextul luării unor decizii optime de orientare școlară și profesională; identifice strategii de intervenție psihopedagogică adecvate, programe educaționale, tehnici de consiliere și training vocațional care să vizeze dezvoltarea competențelor profesionale; argumenteze oportunitățile și provocările determinate de integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități în comunitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale – contexte conceptuale, istorice și legislative	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare (Webex Meetings) Prezentare PPT	2
2.	Demersul de orientare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale în alte sisteme de educație Modele de bune practici din sistemul public de învățământ din Statele Unite ale Americii	Prelegerea interactivă susținută pe platforma online de învățare (Webex Meetings)	2

		Prezentare PPT Studii comparative	
3.	Evaluarea si expertiza persoanelor cu cerinte educationale speciale in vederea orientarii scolare si profesionale	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Analiza unor studii de caz	2
4.	Evaluarea vocationala a tinerilor cu cerinte educationale speciale pentru planificarea serviciilor de tranzitie	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Studiul de caz	2
5.	General si specific in consilierea psihopedagogica a elevilor si tinerilor cu cerinte educationale speciale: alegerea profesiei si dezvoltarea carierei	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Studii de caz	2
6.	Strategii educationale specifice perioadei de tranzitie ce vizeaza optima integrare in comunitate a persoanelor cu cerinte speciale	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT	2
7.	Abordari educationale ce vizeaza profesionalizarea elevilor cu cerinte educationale speciale	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Analiza studii de caz	2
8.	Dificultati de invatare. Tulburari emotionale si de comportament. Recomandari de orientare scolară si profesională	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Analiza studii de caz	2
9.	Deficiente senzoriale. Deficiente neuromotorii. Abordari educationale si recomandari de orientare scolară si profesională	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Studii de caz	2
10.	Dizabilitati intelectuale. Deficiente multiple si/sau asociate. Abordari educationale, recomandari de orientare scolară si profesională	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Studii de caz	2
11.	Oportunitati si limite in integrarea profesionala a tinerilor cu cerinte speciale	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Analiza studii de caz	2

12.	Tinerii cu dizabilitati si gasirea unui loc de munca. Training si supervizare	Prelegerea interactive sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Problematizare	2
13.	Tendinte si provocari: tinerii cu dizabilitati si tranzitia catre educatia postsecundara	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Problematizare	2
14.	Procesul tranzitiei catre integrarea in comunitate a persoanelor cu dizabilitati	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex Meetings) Prezentare PPT Problematizare	2

Bibliografie

Referințe principale:

- Baban A. (coord.), (2001). *Consiliere educationala*, Editura Psinet, Cluj-Napoca
- Brolin, D. E., (2004). *Life centered career education curriculum* (editie revizuita) Arlington, VA: Council for exceptional Children
- Brolin, D. E., Loyd, R. J., (2004). *Career development and transition services: A functional life skill approach* (4th edition), Pearson Education, NJ
- Dumitru, Ion Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*, Polirom, Iasi
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași
- Ginzberg, E. (1972). *Theory of Occupational Choice*, David McKey, New York
- Holland, J.L., (1992). *Making Vocational Choice. A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*, second edition, Psychological Assessment Resources, Odessa, FL
- Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, Bucuresti
- Mitrofan N., (1997). *Testarea psihologica a copilului mic*, EditPress, Bucuresti
- Ramsey, Roberta S. (2003). *Praxis II Special Education*, XAM, INC., Worcester, MA
- Sitlington, Patricia L.; Neubert, Debra A.; Clark, Gary M. (2010). *Transition Education and Services for Students with Disabilities*, Pearson Education, New Jersey
- Stanica, I; Musu I. (1997). *Psihopedagogie speciala. Deficiente senzoriale*, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Stefan M., (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Verza, E., Verza, E.F., (2011), (coord.). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universitatii

*Cristea M., (2019). Suport de curs. *Orientare scolara si profesionala a copiilor cu cerinte educationale speciale*

Referințe suplimentare:

- Grigal, M., Neubert, D.A., Moon, M.S. (2005). *Transition services for students with significant disabilities in college and community settings: Strategies for planning, implementing and evaluation*, TX:Pro-Ed
- Halpern, A.S. (1994). *The transition of youth with disabilities to adult's life: A position statement of the Division of Career Development and Transition, the council for Exceptional Children, Career Development for Exceptional Individuals*, 17, 115-124
- Kohler, P.D., Field, S. (2003). *Transition focused education: Foundation for the future*, *Journal of Special Education*, 37, 174-184
- Neubert, D.A., Redd V. (2008). *Transition services for student with intellectual disabilities*, *Exceptionality*, 16, 220-23
- Valletutti, P., J., Bender, M., Sims-Tucker, B., (1996). *Functional curriculum for teaching students with disabilities: Functional academic*, Austin, TX

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Organizarea și planificarea activităților de seminar	Expunere Dezbateri	2
2	Procesul orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale - cadrul conceptual, istoric și legislativ	Prezentări PPT Studiul documentelor și a legislației Dezbateri Platforma online de învățare	2
3	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Demersuri și instrumente de evaluare în vederea orientării școlare și profesionale	Prezentări PPT Prezentare instrumente și tehnici de evaluare psihopedagogică și vocațională Platforma online de învățare	2
4	Consilierea psihopedagogică a tinerilor cu cerințe educaționale speciale cu privire la alegerea profesiei	Prezentări PPT Analiza studiului de caz Dezbateri Platforma online de învățare	2
5	Strategii și modalități de consiliere a părinților și familiilor elevilor cu CES în perioada de tranziție a orientării profesionale	Prezentări PPT Analiza studiului de caz Problematizare Platforma online de învățare	2
6	Intervenții educaționale din perioada de tranziție: (1) Învățarea în medii educaționale incluzive; (2) Programe educaționale specifice: <i>Self-Determination Model of Learning and Instruction</i>	Prezentări PPT Analizarea unor studii de caz Dezbateri Platforma online de învățare	2
7	Recomandări de orientare școlară și profesională pentru elevii cu cerințe educaționale speciale Elevul/tănarul cu cerințe educaționale speciale și procesul de tranziție către integrarea în comunitate	Prezentări PPT Analiza material video Dezbateri Platforma online de învățare	2

Bibliografie

Burack Jacob A., Hodapp Robert M., Ziegler Edward (1998). *Handbook of mental retardation and development*, Cambridge University Press

Dumitru, Ion Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*, Polirom, Iasi

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași

Gherguț, Alois (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

Ramsey, Roberta S. (2003). *Praxis II Special Education*, XAM, INC., Worcester, MA

Sitlington, Patricia L.; Neubert, Debra A.; Clark, Gary M. (2010). *Transition Education and Services for Students with Disabilities*, Pearson Education, New Jersey

Wehmeyer M., Brown I., Percy M., Shongren K. A., Wai Lu Alan Fhung (2017). *A Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities*, second edition, Paul H. Brooks Publishing Co., Baltimore, Maryland

* *Metodologia pentru evaluarea si interventia integrata in vederea incadrării copiilor cu dizabilitati in grad de handicap, a orientării școlare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitării si reabilitării copiilor cu dizabilitati/sau cerinte educationale speciale*, Monitorul Oficial nr. 1019 din 19 decembrie 2016

** Prezentari de materiale si instrumente de lucru (Mihaela Cristea):

- Revised BRIGANCE Diagnostic Inventory of Early Development (Birth to Seven Years) by Albert H. Brigance, traducere si adaptare in limba romana realizata de Mihaela Cristea
- Abordarea individualizata a elevului cu cerinte educationale speciale in sistemul public de invatamant din Statele Unite ale Americii. **Individualized Educational Program, IEP** (PPT)
- Optimizarea stimei de sine a tinerilor cu dizabilitati. Strategii psihopedagogice (PPT)
- Perspective si tendinte in integrarea in comunitate a tinerilor cu dizabilitati: importanta formării "life skills" si prezentarea proiectului **LifeLink** (PPT)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu documentele emise de organisme nationale si internationale in domeniul orientării școlare si profesionale a copiilor si tinerilor cu cerinte educationale speciale. Acestea sunt in acord cu politicile sociale si educationale promovate la nivel national si european, precum si cu tendintele actuale in legislatia internationala privind serviciile de tranzitie a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Competente in utilizarea adecvata a conceptelor fundamentale ale disciplinei - Capacitatea de sinteza si transfer a continuturilor	Examen	50%

<p>10.5 Seminar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitatea de a sintetiza si prezenta cu acuratete informatii in cadrul proiectelor individuale, pe un subiect de studiu ales din tematica seminarului 2. Elaborare eseu semistrukturat 3. Participarea si realizarea aplicatiilor din cadrul activitatilor de seminar 4. Competente in elaborarea portofoliului, prin respectarea criteriilor stabilite initial 	<p>Calitatea prezentarilor si a eseului semistrukturat Evaluarea aplicatiilor propuse Portofoliu electronic (Dropbox)</p>	<p>50%</p>
<p>10.6 Standard minim de performanță</p>			
<p>Capacitatea de utilizare adecvata a conceptelor principale specifice domeniului Orientare scolara si profesionala a copiilor si tinerilor cu cerinte speciale Competente in utilizarea instrumenteleor de evaluare psihopedagogica si vocationala Abilitati specifice in luarea deciziilor si formularea recomandarilor de orientare scolara si profesionala</p>			

Data completării

1.10.2021

Titular de curs

Drd. Mihaela Cristea

Mihaela Cristea

Titular de seminar

Drd. Mihaela Cristea

Mihaela Cristea

Data avizării in departament

1.10.2021

Director de departament

Prof. Univ. Dr. Alois Ghergut



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților din învățământului special și integrat						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					9
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficiențelor de intelect, Psihopedagogia deficiențelor de auz, Psihopedagogia deficiențelor de viziune, Psihopedagogia deficiențelor neuropsihomotorii, Strategii diferențiate și incluzive în educație, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	Competențe de proiectare didactică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Cisco Webex, platforma Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma Cisco Webex



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES2. Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor4. Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice6. Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.7. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap
Competențe transversale	<p>CT 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Definirea, clasificarea și selecția, strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice modul în care se realizează individualizarea învățării cu elevii cu CES.▪ Construiască proiecte didactice individualizate▪ Descrie procesul de adaptare curriculară în funcție de tipul și gradul deficienței, dar și în funcție de posibilele deficiențe asociate.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului cu CES▪ Analizeze proiectarea didactică din perspectiva eficienței învățării.▪ Evalueze eficiența unui Program de Intervenție Personalizat.▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul procesului de învățare la elevii cu diferite deficiențe.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz – online, platforma Cisco Webex	
2.	Învățarea eficientă – posibilități și limite pentru fiecare tip de deficiență.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz - online,	



		platforma Cisco Webex	
3.	Realizarea evaluării inițiale și integrarea demersului în activitatea de proiectare a demersului educațional	Prelegerea, studiul de caz - online, platforma Cisco Webex	
4.	Planul de învățământ pentru scolile speciale – analiza conținuturilor.	Prelegerea, dezbateră - online, platforma Cisco Webex	
5.	Forme de organizare a activității educative și strategii specifice procesului de predare-învățare cu elevii cu CES în școala specială și în clasa integrată..	Prelegerea, dezbateră - online, platforma Cisco Webex	
6.	Diferențierea/individualizarea învățării. Centrarea pe elev.	Expunerea, dezbateră online - platforma Cisco Webex	Prezentare ppt
7.	Învățarea incluzivă prin cooperare: principii și forme de realizare	Expunerea, dezbateră - platforma Cisco Webex	
8.	Proiectarea didactică.	Prelegerea, problematizarea.- platforma Cisco Webex	Proiect de lecție proiectat prin modelul E-R-R
9.	Metode, procedee și tehnici de predare-învățare cu elevii cu CES	Prelegerea - platforma Cisco Webex	
10.	Abordări metodologice cu elevii cu deficiențe accentuate sau severe	Expunerea - platforma Cisco Webex	
11.	Mijloace didactice specifice în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Expunerea - platforma Cisco Webex	
12.	Tehnologiile de acces în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Prelegerea, problematizarea - platforma Cisco Webex	
13.	Programul de intervenție personalizată.	Prelegerea, studiul de caz.- platforma Cisco Webex	
14.	Evaluarea eficienței activității educaționale; forme, tipuri, strategii.	Prelegerea, dezbateră - platforma Cisco Webex	

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019) *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016) *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Botezatu, V., Raus, G., (2004), *Ghid metodic pentru învățământul special. Clasele I-IV*, Pim, Iași
- Mara, D, (2009) *Strategii didactice în educația incluzivă*, E.D.P. București, ediția a II-a
- Vrasmas, T, (2001) *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București
- Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- *** *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli* (1999), UNICEF, București
- Geissler, E.G, (1997) *Mijloace de educație*, E.D.P., București
- Vlad, E (1999) *Evaluarea în actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, București
- Rosan, A, Bogdanescu, I, Marcu, S.D, Neamtu, M, (2006) *Învățământ împreună – repere metodologice în educația incluzivă*, Editura Alma Mater, Cluj-Napoca
- Andruszkiewicz, M, Prenton, K, (2007) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă. Ghid pentru cadre didactice*, E.D.P, București
- Secieru, M, Doniga, M (2005) *Elemente de surdodidactică limbii și literaturii române pentru gimnaziu*,



Editura Universitas XXI, Iași

Preda, V, (1999) *Indrumator pentru folosirea mijloacelor tehnice de instruire*, Editura Universitatii Babes-Bolyai, Cluj-Napoca

Referințe suplimentare:

Materiale didactice proprii

Strategii de centrare pe elev: învățarea mediată – prezentare ppt

Proiectarea didactică prin modelul E-R-R – proiecte didactice

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversatia – platforma Cisco Webex	
2.	Aplicatii ale jocului didactic in procesul instructiv-educativ cu copiii cu CES	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz – platforma Cisco Webex	
3.	Fisa de instruire programata	Expunerea, dezbaterea, exercitiul – platforma Cisco Webex	
4.	Proiectarea didactica in clasa speciala	Dezbaterea, problematizarea, analiza documentelor – platforma Cisco Webex	
5.	Proiectarea didactica in clasa integrata	Dezbaterea, problematizarea, Analiza documentelor – platforma Cisco Webex	
6.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul – platforma Cisco Webex	Studentii elaboreaza individual sau in pereche proiecte educationale destinate elevilor din clasa speciala
7.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul – platforma Cisco Webex	Studentii elaboreaza individual sau in pereche proiecte educationale destinate elevilor din clasa integrata
8.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
9.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
10.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
11.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti



12.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia – platforma Cisco Webex	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
13.	Invatarea asistata de calculator in clasaspeciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
14.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti

Bibliografie

Ceobanu, C. Cucos, C. Istrate, O, Panisoara, I.-O (2020) *Educatia digitala*, Editura Polirom, Iasi
Oprea, C.-L, (2007) *Strategii didactice interactive*, E.D.P., Bucuresti
Radut-Taciu, R (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicatie*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca
Purcia, S (1998), *Elemente de psihopedagogia insusirii scrierii*, E.D.P, Bucuresti
Cucos, C (1998) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Editura Polirom, Iasi
Rosan, A (2015), *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi
Neacsu, I (2015) *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Editura Polirom, Iasi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza abilitati de proiectare specifice activitatii profesionale din clasa speciala si integrata, contribuind astfel la formarea profesionala a viitoarelor cadre didactice din invatamantul special sau/si integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta si aplica la caracteristicile situatiei de invatare si la particularitatile elevului cu CES elementele curriculare adecvate. Capacitatea de a imbina aceste elemente in proiecte didactice coerente si eficiente.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri si problematizari.	Observatia, evaluarea continua.	50%
10.6 Standard minim de performanță: obtinerea notei 5 la examen si la seminar			
Utilizarea procedurilor de centrare pe elev in proiectarea didactica. Elaborarea de proiecte didactice adaptate trebuintelor de invatare ale elevilor, in functie de tipul de deficienta.			



Data completării
29.09.2021

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor de educație și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Niculina Karacsony						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Niculina Karacsony						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție / on line pe platformele acreditate de universitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și descrierea serviciilor socio-educative ca potențiale locuri de muncă, a mecanismelor de ocupare și a rolului psihopedagogului în aceste organizații • Cunoașterea și înțelegerea funcțiilor managementului instituțional (organizare– planificare- implementare– evaluare-control și supervizare) • Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES și proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență și recuperare psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.</p> <p>Utilizarea adecvată a unor criterii și metode de evaluare pentru a aprecia legalitatea, rolul, calitatea, meritele și limitele instituționale și personale într-o organizație cu scop lucrativ și reprezentativ în domeniul serviciilor sociopsihopedagogice.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifice, să analizeze și să explice comportamentul organizațional al actorilor sociali din cadrul unei organizații de asistență și intervenție psihopedagogică, funcțiile managementului acestora și rolul fiecărui membru al echipei interdisciplinare în atingerea obiectivelor/ performanței; • opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice; • analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborare a unui proiect de intervenție psihopedagogică; • definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unei intervenții în domeniul psiho-pedagogic; • imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica managementului serviciilor de asistență, protecție și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale; teorii, legislație și abordări actuale.	Prelegere interactivă	2 ore
2.	Dr omului, reforma și managementul schimbării în serviciile psihopedagogice	Prelegere interactivă	2 ore
3.	Funcțiile managementului; analiză și descriere.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Exemplificari pe suport electronic.
4.	Elemente de management strategic, registrul riscurilor și rolul procedurilor operationale în furnizarea serviciilor	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Exemplificari pe suport electronic.



5.	Elemente de marketing în domeniul serviciilor de asistență și recuperare. Domeniul privat versus cel public.	Expunerea Problematizarea	2 ore Analiza documentelor
6.	Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt.
7.	Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice și rolul motivației în atingerea performanței.	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Exemplificari pe suport electronic.

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A. (2018), **Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale**, Ed. Polirom, Iași;
Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982), **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page;
Legea educatiei naționale 1/2011, Nomenclatorul serviciilor sociale aprobat prin HG 867/2015, Codul controlului managerial intern aprobat prin Ordinul 600/2018, Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale de tip familial, rezidențiale și de zi pentru copii și familie aprobate prin Ordinul Min. Muncii și Protecției Sociale nr 25, 26, 27 și 81 / 2019; ord **256/2017/C/2021** pentru sprijinirea victimelor infracțiunilor, Standardele de cost pentru serviciile sociale din România și Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale rezidențiale și de zi pentru adulți., HG 797/2017, Lg. 53/2003, OUG 57/2019, OG 26/2000.

Referințe suplimentare:

Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Identificarea și analiza furnizorilor de servicii, a categoriilor de beneficiari cărora se adresează și a empatiei studenților cu nevoile acestora	Dezbateri	.
2.	Rolul motivației și al autodeterminării în atingerea satisfacției muncii și în dezvoltarea organizației.	Dezbateri Problematizarea Exercițiul	
3.	Aplicatii ale funcțiilor managementului: recrutarea, selecția, angajarea și asumarea responsabilităților	Dezbateri Problematizarea Jocul de rol	
4.	Activitati specifice managementului strategic într-o organizație. Impactul necunoașterii legii, a individualismului și egoismului într-o organizație	Dezbateri Problematizarea Jocul de rol	
5.	Managementul schimbării – profesionalism, perseverență, transparență, disponibilitate, eficiență și eficacitate.	Exercițiul Problematizarea	
6.	Aplicatii privind comunicarea și empatia în managementul serviciilor psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	
7.	Analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz	

**Bibliografie**

Gherguț, A. (2003), *Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială*, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), *Managing Change in Organisations*, Prentice Hall, New York.; Cole, G.H. (1990), *Management-Theory and Practice*, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). *Self-Management*, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), *Managing change*, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). *A practical guide to project management*, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), *Management of human service programs*, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole; Klenk, T., Reiter, R. *Post-New Public Management: reform ideas and their application in the field of social services*, SagePublication, (2019); <https://doi.org/10.1177/0020852318810883>

și unele repere legislative precum: Legea educației naționale 1/2011, Nomenclatorul serviciilor sociale aprobat prin HG 867/2015, Codul controlului managerial intern aprobat prin Ordinul 600/2018, Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale de tip familial, rezidențiale și de zi pentru copii și familie aprobate prin Ordinele Min. Muncii și Protecției Sociale nr 25, 26, 27 și 81 / 2019; ord 256/2017IC/2021 pentru sprijinirea victimelor infracțiunilor, Standardele de cost pentru serviciile sociale din România și Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale rezidențiale și de zi pentru adulți., HG 797/2017, Lg. 53/2003, OUG 57/2019, OG 26/2000.


9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


Continuturile disciplinei și aplicațiile practice au fost selectate în acord cu noile orientări în organizarea și promovarea serviciilor de asistență destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate în dificultate, precum și cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Portofoliu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual /de grup	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de intervenție și de finanțare care să răspundă unor priorități sau să satisfacă nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate în situații de risc. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.			

Data completării
28.09.2021

Titular de curs
As soc dr Niculina Karacsony 

Titular de seminar
As soc dr Niculina Karacsony 

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2021

Prof. dr. Alois GHERGUT



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	–						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat) prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	–
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze documente curriculare specifice învățământului special.▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții.▪ Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special.▪ Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special.▪ Evalueze activități didactice în funcție de criteriile date.

8. Conținut

	8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		Nu este cazul		
	8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.		Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurarea a practicii pedagogice.	Prelegere, conversație	Activitate online
2.		Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică	Prelegere, conversație, explicația, analiza documentelor	Activitate online



3.	Asistență la activități didactice desfășurate de către cadrele didactice mentor.	Demonstrația, conversația, explicația, observare online a lecțiilor	Activitate online
4.	Analiza activităților susținute online.	Conversația, explicația, analiza documentelor.	Activitate online
5.	Proiectarea și susținerea online a unor activități didactice de către studenți.	Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația	Activitate online
6.	Documentare, activități de proiectare didactică anuală și semestrială.	Prelegere, conversație, analiza documentelor.	Activitate online
7.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Colocviu	Activitate online

Bibliografie

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași

9. Materiale didactice proprii

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Nu este cazul.	-	-
11.2 Seminar/ Laborator	Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. Participarea activă la analiza activităților observate. Capacitatea de proiectare și de susținere online a proiectului unei activități	Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului	70%



	didactice. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului	30%
11.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să aplice concepte specifice domeniului psihopedagogiei speciale contextualizate la particularități ale elevilor din învățământul special.• Să realizeze fișele de asistență la activitățile observate online.• Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute.• Să realizeze proiectarea anuală și semestrială pentru o disciplină opțională specifică învățământului special.• Să realizeze activități de interevaluare a unor proiecte de activitate.• Să proiecteze activități didactice cu elevii din învățământul special.• Să realizeze portofoliul de practică pedagogică.• Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică pedagogică.			

Data completării
1 octombrie 2021

Titulari de laborator/lucrări practice,

cadru didactic asociat
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

cadru didactic asociat
prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă

Data avizării in departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tulburări emoționale și inadaptare școlară la copii cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică - Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora -Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p> <p>C4 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiști din domeniu.• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodisruptive.• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodistructiv și heterodistructiv, nondelinvent și infracțional.▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comportamentul deviant - concept, fenomen, criterii de definire	Prelegere	2h
2.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Inadaptare școlară	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Devianță și inadaptare școlară, teorii explicative	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Viață emoțională – de la reglare emoțională la tulburare	Prelegere interactivă	2h
6.	Agresivitate și mediul școlar	Prelegere interactivă	2h
7.	Tulburarea de conduită	Prelegere interactivă	2h
8.	Devierile de comportament episodice	Prelegere interactivă	2h
9.	Devierile de comportament neepisodice	Prelegere interactivă	2h
10.	Copiii și traumele: sindromul de posttraumatic	Prelegere interactivă	2h
11.	Consumul de droguri și toxicomania	Prelegere interactivă	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h
13.	Particularitățile fenomenului de inadaptare școlară la copilul cu CES_1	Prelegere interactivă	2h
14.	Particularitățile fenomenului de inadaptare școlară la copilul cu CES_2	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Dănilă, O – Suport curs format pdf/ppt (se va transmite studenților de la începutul semestrului, pentru a putea prelua notițele necesare)



- Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors* *Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.
- Andrews, G., Creamer, M., Crino, R., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). *Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Polirom, Iași.
- Blume, A.W. (2011). *Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament*, Polirom, Iași.
- Dobrescu, I. (2005). *Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic*, Editura Medicală, București.
- Enea, V. Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasă. Teorie, evaluare și tratament*. Polirom, Iași.
- Maftai, A. (2020). Educația morală a copiilor. Repere psihopedagogice. Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. ISBN: 978-606-714-612-7
- Maftai, A., & Măirean, C. (2017). Reality, fantasy, and emotional state in kindergarden children. *Romanian Journal of Experimental Psychology*, 19 (2), 30-34. DOI: 10.24913/rjap.19.2.01.
- Maftai, A., & Enea, V. (2019). Cap. Consilierul școlar – consultant al părinților și cadrelor didactice, în *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar* (coord. V. Enea). Iași: Polirom.
- Marcelli, D, Brthaut, E. (2007). *Depresie și tentative de suicid la adolescență*, Polirom, Iași.
- Mitrofan, I. (coord., 2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Polirom, Iași.
- Ghiran, V. (1991). *Psihiatria copilului și adolescentului*, Universitatea de Medicină și Farmacie, Cluj-Napoca.
- Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.
- Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.
- Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.
- Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.
- Wilmshurst. L. (2007). *Psihopatologia copilului. Fundamente*, Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Thio, A. (2006). *Deviant Behavior*, (9th edition), Boston, Allyn & Bacon.

Goode, E. (2000). *Deviant Behavior*, (9th edition), New Jersey, Prentice Hall.

Zeanah, Ch. H. (2009). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Metode de cercetare a tulburărilor emoționale și de comportament	Explicația	2h
2.	Inteligență emoțională și copii cu CES	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Bullying și copilul cu CES	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4.	Fobia școlară și refuzul școlar anxios	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Managementul de caz în instituțiile de învățământ: echipa interdisciplinară	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	Rolul familiei și al relațiilor interpersonale în gestionarea inadapării școlare a copiilor cu CES	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h



7.	Terapii alternative și complementare în gestionarea inadaptării școlare a copiilor cu CES	Problematizarea și dezbaterea	2h
Bibliografie <p>Articole recente din jurnalele <i>Crisis</i>, <i>Deviant Behavior (Journal)</i>, <i>Psychology of Addictiv Behaviors</i> <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</i>, (Serie nouă) <i>Psihologie</i>. Andrews, G., Creamer, M., Crino, R., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). <i>Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți</i>, Polirom, Iași. Blume, A.W. (2011). <i>Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament</i>, Polirom, Iași. Dobrescu, I. (2005). <i>Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic</i>, Editura Medicală, București. Mitrofan, I. (coord., 2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Polirom, Iași. Ghiran, V. (1991). <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i>, Universitatea de Medicină și Farmacie, Cluj-Napoca. Șelaru, M. (1998). <i>Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale</i>, Iași. Editura Semne. Șelaru, M. (1997). <i>Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic</i>, Iași, Editura Dosoftei. Turliuc, M.N. (2007). <i>Psihopedagogia comportamentului deviant</i>, Iași, Institutul European. Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). <i>Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Zeanah, Ch. H. (2009). <i>Handbook of Infant Mental Health</i>, The Guilford Press, New York, London. Wilmshurst. L. (2007). <i>Psihopatologia copilului. Fundamente</i>, Polirom, Iași.</p>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării
27.09.2021

Titular de curs

Lector Dr. Oana Dănilă

Titular de seminar

Asist. Dr. Alexandra Maftei

Data avizării în departament
30.09.2021

Director de departament
Prof. Dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii educaționale și recuperatorii la persoane cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Danilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Alexandra Maței						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					39
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Didactica activităților din învățământul special și integrat, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale terapiilor educaționale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educaționale;identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională;elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru elevii cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Psihodiagnoza la varstele mici	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale,	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
5.	Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapii compensatorii si recuperatorii; perspectiva generala;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Modele si forme de organizare a activitatilor de stimulare cognitivă;	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie ocupațională;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Modele si forme de organizare a activitatilor de ludoterapie si meloterapie;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Modele si forme de organizare a activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Dănilă, O – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)

Ghergut, A. (2011), *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iasi,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;

Jeffrey, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.

Moțet, D., (2001). *Psihopedagogia recuperarii handicapurilor neuromotorii*, Editura Fundatiei Humanitas, Bucuresti;

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

Referințe suplimentare:

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elaborarea proiectelor de terapie educationala; componente, continuturi.	Exercitiul Problematizarea	
2.	Proiectarea activitatilor de stimulare cognitivă;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
3.	Proiectarea activitatilor de terapie ocupațională;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
4.	Proiectarea activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	



5.	Proiectarea activitatilor de ludoterapie si meloterapie;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
6.	Proiectarea activitatilor de terapie de expresie grafica și plastică;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	

Bibliografie

Gherguț, A.(2011), *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Ed. Polirom, Iasi,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Arcan, P., Ciumăgeanu, D., *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara, 1980.

Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București, 1997.

Mititiuc, Iolanda, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași, 1996.

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu programele actuale ale disciplinelor din invatamantul special si in acord cu tendintele intalnite in abordarea programelor de terapie si recuperare, in vederea incluziunii scolare si sociale a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	30 %

10.6 Standard minim de performanță

Operarea cu conceptele de baza specifice evaluarii si terapiilor educationale, recuperatorii si compensatorii.
Elaborarea de proiecte de activitate cu teme din terapiile educationale cunoscute.

Data completării

30.09.2021

Titular de curs

lect. dr. Oana DANILA

Titular de seminar

Asist. Dr. Alexandra Maftעי

Data avizării in departament

30.09.2021

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț