

FIȘA DISCIPLINEI

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Date despre program | |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2. Date despre disciplină | | | | | | | |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | Politici sociale și educaționale | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | Prof.dr. Carmen Crețu, Lect.dr. Nicoleta Rogoz | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | - | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice) | | | | | |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | - |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | - |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 72 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------------------|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | date relevante pentru curs) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar) |

| 6. Competențe specifice acumulate | |
|--|---|
| Competențe profesionale | <p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p> |
| Competențe transversale | CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social |

| 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate) | |
|---|---|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale elaborate la nivel internațional, național și instituțional. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale. - sistematizeze problematica politicilor educaționale și sociale. - argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social, la nivel internațional, național și instituțional. - analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de instituțiile școlare. |

| 8. Conținut | | | |
|--------------------|---|--|---|
| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
| 1. | Politici publice-politici educaționale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 2 | Constituirea domeniului. Izvoare teoretice ale politicilor educaționale și sociale. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 3. | Introducere în metodologia analizei politicilor sociale și educaționale. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 4. | Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale în România. LEN _ structura generală. Identificarea rapidă și corectă a reglementărilor aferente fiecărei problematici. Organigrama_ MEN/ ISJ. | Prelegere cu suport PPT si video.. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică. | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| | Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale la nivel internațional. Comisia EU, UNESCO, OECD. | Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică. | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 5. | Caracteristicile postmodernității și globalizarea. Impactul asupra sectoarelor educațional și social. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 6. | Politici educaționale sectoriale. Programe actuale. | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz. | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 7. | Politici sociale cu impact asupra educației. Programe actuale. | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 8. | Medii instituționale ale analizei politicilor educaționale și sociale. | Prelegerea cu suport PPT si video. Exemple de analize/studii. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |

Bibliografie

Referințe principale:

- [1] Crețu, C., N. Rogoz (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.
[2] Fan, Guorui, Popkewitz, Thomas (Eds.). (2020). *Handbook of Education Policy Studies*. Springer.
[3] Kennett, P., Lendvai-Bainton, N. (2017). *Handbook of European Social Policy*. EE Publishing.

Referințe suplimentare:


- [4] Educational policy. SAGE Journals.
Journal of Education Policy. Routledge.
[5] Journal of Education Policy. Routledge.
[6] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, OECD, EURYDICE, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.
[7] OECD Future of Education and Skills 2030.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice.

Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

| 10. Evaluare | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
| 10.4 Curs | Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional. | ONLINE-Portofoliu electronic | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență. | | | |

| | | |
|------------------------------|---|--------------------|
| Data completării | Titular de curs | Titular de seminar |
| 28 septembrie 2020 | Prof.dr.Carmen Crețu, N. Rogoz | |
| |  | |
| Data avizării în departament | Director de departament | |
| 30 septembrie 2021 | Prof.dr. Alois Gherguț | |



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOTERAPII INDIVIDUALE ȘI DE GRUP LA PERSOANE CU DIZABILITĂȚI | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | LECT. DR. OANA DĂNILĂ | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | ASIST. DR. ALEXANDRA MAFTEI | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 6 | 2.6 Tip de evaluare | M | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 48 | din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 seminar/laborator | 24 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 32 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 77 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultati de invatare</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice in vederea elaborarii unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale |
| Competențe transversale | <p>CT3. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică a dificultăților psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice individuale specifice și de grup |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dizabilități▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dizabilități specifice▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor si conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contextele individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dizabilități pe parcursul integrării școlare▪ Să realizeze diverse strategii de intervenție de grup |

**8. Conținut**

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Caracteristicile psihopedagogice ale persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități | Expunere, conversația euristica, problematizare | 2 |
| 2. | Modelul multimodal de intervenție – abordarea psihologică, educațională și medicală | Expunere, conversația euristica, problematizare | 2 |
| 3. | Principiile generale ale terapiei individuale | Expunere, conversația euristica, dezbateră | 2 |
| 4. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I) | Expunere, conversația, problematizare | 2 |
| 5. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II) | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz | 2 |
| 6. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I) | Expunere, problematizare, studiul de caz | 2 |
| 7. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II) | Expunere, problematizare, studiul de caz | 2 |
| 8. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz | 2 |
| 9. | Dificultăți specifice de integrare a persoanei cu dizabilități în colectivul de elevi, muncă | Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz | 2 |
| 10. | Strategii educaționale specifice de creștere a gradului de integrare a persoanelor cu dizabilități în clasă, loc de muncă, societate | Expunere, problematizare, studiul de caz | 2 |
| 11. | Principiile generale ale intervenției psihoterapeutice de grup | Expunere, problematizare, studiul de caz | 2 |
| 12. | Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de dizabilități | Expunere, problematizare, studiul de caz | 2 |

Bibliografie**Referințe principale:**

Dănilă, O – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)

Yalom, I. Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, 2011

DĂNILĂ, O., Simona HERB (2017), Back to the Basics – Emotionally Focused Psychotherapy Approach in Times of Unpredictability and Isolation, Journal of Experiential Psychotherapy, vol. 20, no 4 (80) December 2017

Carr, A. (1999). Child and Adolescent Clinical Psychology: a Contextual approach, Routledge.



Dopfner, M. et al (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit Hyperactivity Disorder – global outcome. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 13 (S1), 117-129.

Hoff, K.E., Ervin, R.A., Friman, P.C. (2005). Refining Functional Behavioral assessment: Analyzing the Separate and Combined effects of Hypothesized Controlling Variables During Ongoing Classroom Routines, *School Psychology Review*, 34 (1): 45-57.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 2. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 3. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 4. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 5. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală (I) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 6. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală (II) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 7. | Aplicarea tehnicilor de intervenție educațională pentru persoanele cu diferite tipuri de dizabilități (I) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 8. | Aplicarea tehnicilor de intervenție educațională pentru persoanele cu diferite tipuri de dizabilități (II) | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 9. | Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul școlar | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 10. | Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul profesional | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 11. | Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul social | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |
| 12. | Tehnici de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de dizabilități | Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol | 2 |

**Bibliografie**

1. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
2. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
3. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele si abilitatile prevazute in programul de studiu la aceasta disciplina raspund nevoilor cadrelor didactice de a face fata dificultatilor integrarii copiilor cu nevoi educative speciale in scoala (nevoi evaluate mai ales prin intermediul studentilor de la sectia PIPP), a familiilor acestor copii și a persoanelor cu dizabilități.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoasterea informatiilor specifice | Portofoliu | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | -elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orala a unei teme specifice | Obervarea curenta, chestionarea orala, verificarea prin lucrari independente si prin probe practice | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță: | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dizabilități specifice2. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor si conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contexte individuale și sociale3. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dizabilități pe parcursul integrării școlare4. Elaborarea unui cadru general de intervenție de grup pentru persoanele cu dizabilități | | | |

Data completării
30.09.2021

Titular de curs
LECT. DR OANA DĂNILĂ

Titular de seminar
ASIST. DR. ALEXANDRA MAFTEI

Data avizării in departament
30.09.2021

Director de departament
Prof. univ.dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Tulburări și profile atipice de dezvoltare psihică | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | 6 | 2.6 Tip de evaluare | M | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6. seminar/laborator | 1 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 78 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 114 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1 Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C4 Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și valuarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice si operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalitati de consiliere psihopedagogica utilizate</p> |
| Competențe transversale | |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | <p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu. • Utilizează protocoale de diagnostic diferențial • Identifică situațiile atipice în care este critică colaborarea cu medicul psihiatru pentru a definitiva diagnosticarea și a conlucra în designul intervenției. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice diferența dintre un comportament deviant și un profil atipic ▪ Analizeze critic criteriile de diagnostic ale diferitelor profile atipice ▪ Utilizeze manualele de referință (DSM; ICD) pentru ghidarea construirii de instrumente de diagnostic diferențial. ▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale suferinței psihice ▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale structurării atipice a personalității umane. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|---|--------------------------|---|
| 1. | Atipic - concept, fenomen și criterii de definire | Prelegere | 2h |



| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|----|
| 2. | Conceptele corelate, funcțiile și criteriile de clasificare a profilelor atipice de dezvoltare | Prelegere și prezentare interactivă | 2h |
| 3. | Modele ale condițiilor atipice de dezvoltare | Prelegere și prezentare interactivă | 2h |
| 4. | Orientari și tendințe în psihopatologie (I) | Prelegere și prezentare interactivă | 2h |
| 5. | Orientari și tendințe în psihopatologie (II) | Prelegere interactivă | 2h |
| 6. | Relațiile de interdependență dintre psihiatrie, psihologie clinică, psihopatologie | Prelegere interactivă | 2h |
| 7. | Patologie- clustere versus continuum | Prelegere interactivă | 2h |
| 8. | De la simptom la cadru clinic | Prelegere interactivă | 2h |
| 9. | Tulburări psihice cu determinare organică | Prelegere interactivă | 2h |
| 10. | Nevroze versus Psihoze | Prelegere interactivă | 2h |
| 11. | Tulburările de personalitate (I) | Prelegere interactivă | 2h |
| 12. | Tulburările de personalitate (II) | Prelegere interactivă | 2h |
| 13. | Tulburări pervazive de dezvoltare | Prelegere interactivă | 2h |
| 14. | Algoritmi de diagnostic diferențial | Prelegere interactivă | 2h |

Bibliografie

Referințe principale:

- American Psychiatric Association (APA). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition
- Bergeret, J., *Psychologie pathologique, theorique et clinique*, 8^e edition, Editura Masson, Paris, 2000.
- David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom
- Dănilă Oana (2014), Stigmatul bolii mintale, în *Psihologie socială și clinică*, Volum coordonat de Ion Dafinoiu, Stefan Boncu, Polirom, Iași
- Grigore, A.N., & Maftei, A. (2020). Exploring the Mediating Roles of State and Trait Anxiety on the Relationship between Middle Adolescents' Cyberbullying and Depression. *Children (Basel)*, 7(11), 240.
- Tudose, F., Tudose, C., & Dobranici, L. (2011). *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei
- Iamandescu, I. B. (2005). *Psihologie medicală: I. Psihologia sănătății*, Editura Infomedica, București.
- Maftei, A., Dumitriu, A., & Holman, A.C. (2021). They will discover I'm a fraud!" The Imposter Syndrome Among Psychology Students. *Studia Psychologica*



- Sameroff, A., Lewis, M., Miller, S. (2000). Handbook of Developmental Psychopathology, Springer Science

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Seminar organizatoric. | Explicația | 2h |
| 2. | Cum lucrăm în echipă cu psihiatrul infantil ? | Problematizarea și dezbateră | 2h |
| 3. | Diagnosticul diferențial | Problematizarea, dezbateră și studiul de caz | 2h |
| 4. | Autism și atipicitate | Problematizarea și dezbateră | 2h |
| 5. | Schizofrenie | Problematizarea, dezbateră și studiul de caz | 2h |
| 6. | Tulburările de personalitate și deficiența mintală (I) | Problematizarea și dezbateră, studiu de caz | 2h |
| 7. | Tulburările de personalitate și deficiența mintală (II) | Problematizarea și dezbateră | 2h |

Bibliografie

Referințe principale:

- American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition
- Bergeret, J., Psychologie pathologique, theorique et clinique, 8é edition, Editura Masson, Paris, 2000.
- David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom
- Maței, A., & Enea, V. (2020). Symptoms of Internet Gaming Disorder and Parenting Styles in Romanian Adolescents. Psihologija, 53(3), 307-318. <https://doi.org/10.2298/PSI190808008M>.
- Măirean, C., & Maței, A. (2019). Cap. Utilizarea realității virtuale în terapia anxietății. În *Psihologie medicală. Studii clinice* (coord. M. Iorga și C. Roșca). București: Ed. Universitară.
- Tudose, F., Tudose, C., & Dobranici, L. (2011). Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei
- Iamandescu, I. B. (2005). Psihologie medicală: I. Psihologia sănătății, Editura Infomedica, București.
- Sameroff, A., Lewis, M., Miller, S. (2000). Handbook of Developmental Psychopathology, Springer Science
- Maței, A., Holman, A.C., & Elenescu, A-G. (2021). The Dark Web of Machiavellianism and Psychopathy: Moral Disengagement in IT organizations. Europe's Journal of Psychology (DOI 10.5964/ejop.4011)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplin este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor. Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate | Scris | 60% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă | Oral | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar. | | | |

Data completării
27.09.2021Titular de curs
Dr. Alexandra MaftaiTitular de seminar
Dr. Alexandra MaftaiData avizării în departament
27.09.2021Director de departament
Prof. Dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|----|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | – | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat) prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă (cadru didactic asociat) | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | VI | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | |
|--|----|---------------------|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 8 | din care: 3.2 curs | 3.3. seminar/laborator | 8 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 3.6. seminar/laborator | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | 5 |
| Examinări | | | | 4 |
| Alte activități | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica activităților din învățământul special și integrat |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special. |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | – |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și |



| | |
|--|-------------------------------------|
| | online, platforma activități online |
|--|-------------------------------------|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES |
| Competențe transversale | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice. |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze documente curriculare specifice învățământului special.▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții.▪ Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special.▪ Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special.▪ Aplice adecvat proiectele didactice elaborate.▪ Evalueze activități didactice în funcție de criterii date. |

8. Conținut

| | | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|---|------------------------|--|
| 8.1 | Curs | | |
| | Nu este cazul | | |
| 8.2 | Seminar / Laborator | | |
| 1. | Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice și de cercetare în relație cu licența. | Prelegere, conversație | Activitate online |



| | | | |
|----|---|---|-------------------|
| 2. | Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică | Prelegere, conversație, analiza documentelor | Activitate online |
| 3. | Documentare, activități de proiectare didactică | Prelegere, conversația, analiza documentelor, exercițiul. | Activitate online |
| 4. | Asistență la activități didactice de predare realizate de către cadrele didactice mentor. | Demonstrația, conversația, explicația, observare online a lecțiilor | Activitate online |
| 5. | Analiza activităților susținute online. | Conversația, explicația, analiza documentelor. | Activitate online |
| 6. | Proiectarea și susținerea online a unor activități didactice de către studenți. | Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația | Activitate online |
| 7. | Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență. | Construirea, selectarea, adaptarea, aplicarea unor instrumente de cercetare | Activitate online |
| 8. | Prezentarea portofoliului de practică pedagogică. | Colocviu | Activitate online |

Bibliografie

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza

9. Materiale didactice proprii

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

**11. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--|---------------------------------|
| 11.1 Curs | Nu este cazul. | - | - |
| 11.2 Seminar/ Laborator | Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. Participarea activă la analiza activităților observate. Capacitatea de proiectare și de susținere online a proiectului unei activități didactice. | Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului | 70% |
| | Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice. | Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului | 30% |
| 11.3 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Să aplice concepte specifice domeniului psihopedagogiei speciale contextualizate la particularități ale elevilor din învățământul special.• Să realizeze fișele de asistență la activitățile observate online.• Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute.• Să proiecteze activități didactice pentru elevii din învățământul special.• Să realizeze activități de interevaluare a unor proiecte de activitate.• Să prezinte online cel puțin o activitate didactică.• Să realizeze portofoliul de practică pedagogică.• Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică pedagogică. | | | |

Data completării
1 octombrie 2021

Titulari de laborator/lucrări practice,

cadru didactic asociat
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

cadru didactic asociat
prof. preuniv. Sorin-Gabriel Dănilă

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială (IF) |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Managementul clasei de elevi | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | 6 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 seminar/laborator | 12 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 39 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 75 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.) |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora; C4.3 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta; C6 . Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmele specifice; C6.2 Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora; C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului. |
| Competențe transversale | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială. |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi. |

**8. Conținut**

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|---|---|
| 1. | Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 2. | Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 3. | Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 4. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 5. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 6. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 7. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 8. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 9. | Managementul curriculumului școlar (online) | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 10. | Managementul spațiului și a timpului școlar (online) | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 11. | Managementul situațiilor conflictuale (online) | Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol | 2 ore |
| 12. | Clasa de elevi ca grup social (online) | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 13. | Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 14. | Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în*



managementul clasei de elevi, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

[3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[6] Popa, N.L. (2020). Gândurile nelegate de sarcină, în Boncu, Ș., Holman, A. (coord.), *Cum gândim în viața de zi cu zi*, Editura Polirom, Iași, pp. 385-395.

[7] Popa, N.L. (2020). Managementul comportamentelor disruptive în clasa de elevi, în Enea, V. (coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*, Editura Polirom, Iași, pp. 80-90.

[8] Popa, N.L. (2029). Implicații psihoeducaționale ale teoriilor asociaționiste/ behavioriste, în Pânișoară, G. (coord.), *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?*, Editura Polirom, Iași, pp. 37-53.

[9] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

[7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi | Conversația, explicația | 2 ore |
| 2. | Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 3. | Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 4. | Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 5. | Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 6. | Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora | Conversația, explicația, studiul de caz | 2 ore |
| 7. | Managementul spațiului și timpului educațional | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |

Bibliografie

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihopedagogie specială presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete. | Lucrare scrisă (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice) | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative. | Portofoliu electronic | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță: Elaborarea unui plan de management pentru o clasă / un grup de elevi cu CES | | | |

Data completării
20.09.2021

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
24.09.2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț