



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza computerizată a datelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Octav Candel, Asist. univ. dr. Alexandra Maftei, drd. Oara Prundeanu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Tehnologia informațiilor și comunicării
4.2 De competențe	Utilizare a calculatorului

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator informatică



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C4 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C5 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare statistică a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de verificare statistică și interpretare statistică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie variabilele și să conceapă corect bazele de date;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ metodele statistice ce pot fi folosite pentru analiza ipotezelor;▪ „Calculeze” coeficienții statistici adecvați ipotezei de cercetare în funcție de tipul și volumul datelor;▪ Identifice principalele modalități de interpretare a rezultatelor unei cercetări;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statistică aplicată în domeniul psihologiei – Introducere Crearea bazelor de date utilizând programul SPSS Redefinirea și transformarea variabilelor	Expunere, problematizare	1h Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
2.	Elemente de statistică descriptivă – descrierea tendinței grupurilor de scoruri	Expunere, exerciții	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.



3.	Teste parametrice vs. non-parametrice Corelația	Expunere, problematizare	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
4.	Introducere in testarea ipotezelor de cercetare. Validitatea statistică a unui studiu	Expunere, problematizare	1h Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
5.	Metode de comparare a eșantionelor perechi și independente	Expunere, rezolvări de probleme	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Metode statistice pentru date nonparametrice	Expunere, problematizare	1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Introducere în analiza de varianță. Analiza de varianță Unifactorială	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Analiza de varianta simplă factorial – Efecte principale	Expunere, exerciții	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
9.	Analiza de varianta simplă factorial – Efecte de interacțiune	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță cu măsurari repetate.	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță cu măsurari repetate.	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
13.	Analiza de regresie	Expunere, problematizare	1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280.
14.	Recapitulare	Rezolvări de probleme, exerciții	1h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare*, Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași*, 280.

Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

Filed, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition*, Sage Publications, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Crearea de baze de date în SPSS,	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
2.	Inventar statistic de bază, Note Z Transformări de variabile	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
3.	Corelația pentru date parametrice și nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
4.	Teste T	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
5.	Teste nonparametrice	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
6.	Analiza de varianță Anova One Way	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
7.	Exerciții recapitulative	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
8.	Examen Parțial		3h
9.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
10.	Analiza de varianță Anova Univariante	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
11.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
12.	Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași</i> , 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.



13.	Regresia	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.
14.	Recapitulare	Expunere, rezolvări de probleme, exerciții	3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca.

Bibliografie

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280.
Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.
Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de analiza datelor într-un demers științific empiric.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	75% nota obținută la examenul parțial + 25% activitate seminar	50%

10.6 Standarde minime de performanță:
Nota 5 (cinci) la examenul parțial; Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar

10.7 Condiții:
Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Conf. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar
Asist. dr. Octav CANDEL

Asist. dr. Alexandra MAFTEI

drd. Oara PRUNDEANU

Data avizării în departament
30.09.2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei HOLMAN

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cătălin Dîrțu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cătălin Dîrțu , drd. Grădinaru Diana						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu minimum 90 locuri, computer și videoproiector sau online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu mobilier mobil sau online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Derevenco Petru și colaboratorii, Stresul în sanatare și boala. De la teorie la practica</i>
2.	Modelul biopsihosocial (G. Engel)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Tusose Florian O abordare moderana a psihologiei medicale</i>
3.	Teorii asupra stresului și efectelor lui asupra sănătății	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B. Stresul și bolile interne</i> <i>Selye Hans SELYE'S guide to stress research : vol.3</i> <i>Floru, Robert – Stresul psihic, Editura Enciclopedică Română, București, 1974</i>



4.	Modalitățile cognitive și comportamentale prin care omul face față stresului (mecanismele de <i>coping</i>)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B.</i> Psihologie Medicala <i>Iamandescu I.B.</i> Elemente de psihosomatica generala si aplicata
5.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse interne (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului).	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B.</i> Psihologie Medicala <i>Iamandescu I.B.</i> Elemente de psihosomatica generala si aplicata
6.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse externe (suportul social).	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B.</i> Psihologie Medicala <i>Iamandescu I.B.</i> Elemente de psihosomatica generala si aplicata
7.	Aspecte psihologice implicate în practicarea exercițiului fizic susținut și regulat – comportament favorabil sănătății	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Friedman, H.S.</i> Autovinecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală, Humanitas 2002 <i>Alexander F.</i> Medicină psihosomatică, Editura TREI, 2008 <i>Popescu-Brumă Speranța Psihologia Sănătății.</i> Ed Paralela 45. 2005
8.	Aspecte psihologice implicate în adoptarea și menținerea unei diete sănătoase.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Friedman, H.S.</i> Autovinecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală, Humanitas 2002 <i>Alexander F.</i> Medicină psihosomatică, Editura TREI, 2008 <i>Popescu-Brumă Speranța Psihologia Sănătății.</i> Ed Paralela 45. 2005
9.	Aspecte psihologice implicate în prevenirea sau combaterea fumatului.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Friedman, H.S.</i> Autovinecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală, Humanitas 2002 <i>Alexander F.</i> Medicină psihosomatică, Editura TREI, 2008 <i>Popescu-Brumă Speranța Psihologia Sănătății.</i> Ed Paralela 45. 2005
10.	Tipul comportamental predisus la boli coronariene, tipul A de comportament (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>ALDER, Beth</i> Psychology of health applications of psychology for health professionals
11.	Tipul comportamental predisus la boli coronariene, tipul A de comportament (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>ALDER, Beth</i> Psychology of health applications of psychology for health professionals
12.	Insuficiența renală cronică și aspectele psihologice ale adaptării la boala	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A.</i> (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. <i>Psychology and Health</i> , 23(6), 679-690.



13.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Iamandescu I.B. si colaboratorii Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Iamandescu I.B. si colaboratorii Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical

Bibliografie**Referințe principale:**

Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.

Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.

Taylor, S.E. (1990). Health psychology. *American Psychologist*, 45, 40–50.

Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.

Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.

Referințe suplimentare:

Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147–56.

Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659–74.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Principalele direcții ale activității psihologului specializat în psihologia sănătății	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Marks Murray Evans & Estacio (2011). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> . SAGE Publications Ltd
2.	Adoptarea și menținerea unei diete sănătoase	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Friedman & CohenSilver (2007). <i>Foundation of health psychology</i> . Oxford Univ Press.
3.	Combaterea fumatului	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. <i>Psychological Bulletin</i> , 88, 370-405.
4.	Adoptarea și menținerea exercițiului fizic susținut și regulat	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Friedman & CohenSilver (2007). <i>Foundation of health psychology</i> . Oxford Univ Press



5.	Relația stresului cu sănătatea și boala	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Băban, A. (1992) Stresul psihosocial, în P. Derevenco, I. Anghel și A. Băban, <i>Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică</i> . Editura Dacia, Cluj-Napoca Băban, A., (1998) <i>Stres și personalitate</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
6.	Factori psiho-sociali de protecție împotriva stresului	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	<u>J Pers Soc Psychol</u> , 1986 May;50(5):992-1003. Dynamics of a stressful encounter: cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. <u>Folkman S, Lazarus RS, Dunkel-Schetter C, DeLongis A, Gruen RJ.</u>
7.	Procesul adaptării la boala cronică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Carver, C.S., Scheier, M. Și Weintraub, J. (1989) Assessing coping strategies: a theoretically based approach. <i>Journal of personality and social psychology</i> , 56, 267-283.

Bibliografie

Taylor, S.E. (2011). Health psychology. McGraw Hill.

Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.

Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei Psihologia sănătății vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și portofoliu cu activități aplicative realizate individual.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Titular de seminar
**Lect. Dr. Cătălin Dîrțu, drd.
Grădinaru Andreea**

Data avizării în departament
28.09.2021

Director de departament
Prof. dr. Holman Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vasiliu Daniela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			



2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Referințe principale:

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Revision - tenses	Exerciții aplicate	2 ore
2.	Time and Tense	Exerciții aplicate	2 ore
3.	Question forms 1	Prelegere, Exerciții aplicate	2 ore
4.	Question forms 2	Prelegere, Exerciții aplicate	2 ore
5.	First Conditional	On line	2 ore



6.	Second Conditional	On line	2 ore
7.	Third Conditional	On line	2 ore
8.	Wishes and Regrets – wish/would	On line	2 ore
9.	The Passive 1	On line	2 ore
10.	The Passive 2	On line	2 ore
11.	The Passive 3	On line	2 ore
12.	Review Passive	On line	2 ore
13.	Review Conditionals	On line	2 ore
14.	Vocabulary Projects - Presentation	On line	2 ore

Bibliografie**Bibliografie:**

Raymond Murphy – English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999

Mark Nettle and Diana Hopkins, Developing Grammar in Context, Cambridge University Press, 2003

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Evaluare scrisă Evaluarea activității	Test - 50% Evaluare activitate - 50 %
10.6 Standard minim de performanță			



Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.

Data completării
24.09.2021

Titular de curs

Titular de seminar
Daniela Vasiliu

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament
Prof univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Oana Prundeanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială, metodologie, statistică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să determine și să sprijine studenții să-și însușească și să aplice principalele concepte și teorii din domeniul psihologiei mediului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice cele mai importante momente ale evoluției psihologiei mediului;▪ Descrie cele mai influente teorii ale domeniului;▪ Utilizeze conceptele specifice psihologiei mediului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;▪ Analizeze cunoștințele de psihologia mediului▪ Argumenteze importanța atitudinilor și comportamentelor pro-environmental▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia mediului ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
2.	Cogniția environmentală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
3.	Atitudinile environmentale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	



4.	Dezastrele naturale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
5.	Percepția peisajelor	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
6.	Teoria refacerii atenției	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
7.	Teritorialitatea și spațiul personal	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
8.	Densitatea și aglomerația	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
9.	Viața urbană	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
10.	Medii rezidențiale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
11.	Medii de muncă	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
12.	Medii instituționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
13.	Medii educaționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
14.	Medii de petrecere a timpului liber	Curs interactiv, expunere, exemplificare	

Bibliografie**Referințe principale:**

Moser, G. (2009) Introducere în psihologia mediului. Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

Bell, P., Fisher, S.T., 1990, Environmental psychology, Harcourt Brace, New York

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Către o lume mai bună cu ajutorul psihologiei mediului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Temele de seminar sunt prezentate către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de studenți.	



		studenți. Prezentarea durează 20 Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.	
2.	Prevenirea criminalității prin environmental	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
3.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudinea comportamentelor I	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
4.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudinea comportamentelor II	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
5.	Arhitectură și comportament: design interior și renovare urbană	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
6.	Organizarea mediului pentru copiii cu autism	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
7.	Identitatea conferită de loc și atașamentul față de loc	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere,	



		controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Gifford, R., 2001, Environmental psychology, Allyn and Bacon, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia mediului este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor ambientale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator		prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță 5 nota de seminar, 5 nota finala totala			



Data completării

24.09.2021

Titular de curs

Conf. dr. Ștefan Boncu

Titular de seminar

Drd. Oara Prundeanu

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA GERMANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice în limba germană▪ Explice în limba germană▪ Descrie în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem Hobby-urile, zilele săptămânii	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia Prepozițiile și posesivul	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții Haine, mărimi, culori, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”	interactiv	[1, 2]-2h



Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem. Hobby-urile, zilele săptămânii. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia. Prepozițiile și posesivul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții. Haine, mărimi, culori, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					35
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie I
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală• Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă• Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor• Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal• Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la procesele psihice• Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între cele trei mari categorii de procese senzorial-cognitive• Să identifice principalele operații cognitive implicate în rezolvarea de probleme• Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate de motivația pentru învățare în mediul educațional• Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la modelele explicative ale memoriei• Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul teoriilor motivației• Să recunoască pornind de la expresiile faciale diferitele tipuri de emoții

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>senzațiile</i>	Explicație, conversație euristică	2
2.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>percepțiile (I)</i>	Prelegere, Problematizare	3
3.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>percepțiile (II)</i>	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Procese psihice senzorial-cognitive: <i>reprezentările</i>	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
5.	Cogniția – caracteristici generale și teorii explicative ale proceselor cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Limbajul- caracterizare și specific, structura limbajului, etapele însușirii limbajului	Explicație, Presentare – material on-line	2
7.	Calitățile și formele atenției	Explicație, Problematizare Presentare – material on-line	2
8.	Memoria și procesarea de informații - caracteristici definitorii, teorii explicative ale memoriei	Presentare – material on-line Explicație, Problematizare	3
9.	Memoria și procesarea de informații - teorii explicative ale uitării	Presentare – material on-line , Studiul de caz	2
10.	Motivația – specificul motivației, clasificarea tipurilor de motive, teorii explicative ale motivației	Presentare – material on-line Problematizare	3
11.	Voința – etape și teorii asupra actului voluntar	Presentare – material on-line , Problematizare	2
12.	Afectivitatea și teorii asupra emoțiilor	Presentare – material on-line , Studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, IașiZlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași**Referințe suplimentare:**Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, BucureștiHayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, BucureștiMiclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, IașiZlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Prelegere, exemplificare, problematizare	2
2.	Specificul proceselor și mecanismelor psihice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Specificul senzațiilor și aplicații practice ale cunoașterii acestora – modele teoretice fundamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Percepția ca proces de integrare obiectuală a datelor senzoriale	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Reprezentarea și reconstrucția mintală a realității – specific și forme	Problematizare, Conversație euristică on-line	2



6.	Gândirea – aspect fundamental al cogniției: operațiile gândirii și clasificarea conceptelor	Lucru individual, prezentare on-line	2
7.	Rolul cogniției în rezolvarea problemelor	Prezentare interactivă on-line	2
8.	Verificare de etapă – teme de seminar	Problematizare, Conversație on-line	2
9.	Forme ale limbajului –cum îi putem cunoaște pe ceilalți pe baza a ceea ce spun și a modului în care se exprimă	Explicație, problematizare, on-line	2
10.	Rolul atenției și voinței în activitatea umană	Explicație, problematizare, Demonstrație on-line	2
11.	De ce uităm? – factori și fenomene asociate persistenței conținuturilor mnezice	Problematizare, Conversație euristică on-line	2
12.	Specificul motivațional: trebuințe primare vs. trebuințe secundare	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
13.	Specificul afectivității - recunoașterea expresiilor faciale asociate emoțiilor de bază	Explicație, Sumarizare on-line	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Conversație on-line	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași
Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București
Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București
Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași
Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995
Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca
Smith, Edward E.(2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București
Zlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen tip test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Elaborare teme seminar (40%) Elaborarea unui portofoliu semestrial (40%) Participare activa la seminarii (20%)	50%
10.6 Standard minim de performanță Prezență seminar – peste 70% din seminarii Nota minimă examen sesiune: 5 Media 5, obținută din media aritmetica a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

29.09.2021

Titular de curs

Lector Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu

Titular de seminar

Lector Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu

Data avizării în departament

~~29.09.2021~~
28.09.2021

Director de departament

Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Havârneanu Simona Andreea Popușoi Asist. Dr. Octav Candel Dr. L. Arhiri						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					25
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în Psihologie, Metode de cercetare în psihologie și participarea la cursurile și seminarele disciplinei Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Devoltarea competențelor de aplicare a metodelor de cercetare și evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Observarea și învățarea unor deprinderi și activități generale care fac parte din activitatea unui practician în psihologie (psiholog, psihopedagog, etc).▪ Înțelegerea și planificarea unui demers de tip intervenție aplicabil în domeniile în care își desfășoară studentul practica.▪ Observarea, înțelegerea și analiza critică a atitudinii și calităților psihologice necesare unei persoane pentru practicarea psihologiei.▪ Autoevaluarea studentului cu privire la importanța, calitatea și utilitatea informațiilor și deprinderilor achiziționate.

8.1	Activități	Metode de predare	Observații
1.	Aspecte generale ale practicii de specialitate	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3 ore
2.	Planificarea unui demers de cercetare	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	7 ore



3.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
4.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
5.	Identificare și aplicarea unui cadru teoretic care fundamentează planul cercetării	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
6.	Discutarea caracteristicilor necesare instrumentelor de evaluare psihologică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
7.	Alegerea eșantionului de participanți	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
8.	Înțelegerea procedurii de realizare a studiului	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
9.	Aplicarea unor instrumente de evaluare psihologică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
10.	Introducerea datelor într-o bază de date (I)	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
11.	Introducerea datelor într-o bază de date (II)	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
12.	Modalități de verificare a corectitudinii introducerii datelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
13.	Realizarea unui raport de stagiu (I)	Explicația, Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
14.	Realizarea unui raport de stagiu (II)	Explicația, Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu Autoevaluarea competențelor dobândite	Evaluare pe parcurs	100%



10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică. Nota finală 5 din media notelor de la evaluarea pe parcurs.			

Data completării
24.09.2021

Titulari de disciplină
Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Havârneanu

**Eugen-Corneliu
Havarneanu** Digitally signed by Eugen-
Corneliu Havarneanu
Date: 2021.09.27 07:44:02
+03'00'

Asist. univ. Simona Andreea Popușoi

Dr. L. Arhiri

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria Drd. Ioana Bianca Pitiruț						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă. C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesțiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vigotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Aplicații ale psihologiei cognitive în practica educațională: metacogniția și gândirea critică	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Motivația: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Motivația în context școlar (E.L. Deci, D. Ausubel, R. Viau)	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Grupul școlar: tipologii, particularități, cooperare și competiție	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Factorii insuccesului școlar;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Bibliografie

Referințe principale:

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, St., Ceobanu, C. (coord) (2013). *Psihosociologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București.

MDP-

Sălăvăstru, Dorina (2021) *Psihologia educației*, suport de curs, Platforma Moodle

Sălăvăstru, D. (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*, în Stan, L. (coord), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași, 2016, pp. 77-90. ISBN 978-973-46-5978-4

Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Editura Polirom, Iași, 2016, ISBN 978-973-46-6016-2, 308 pagini

Sălăvăstru, D. (2016). *Coaching-ul școlar*, în Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Editura Polirom, Iași, 2016, pp. 187-207. ISBN 978-973-46-6016-2,



Sălăvăștru, D. (2016) *The Development of Students' Critical Thinking: the Model of Negotiated Resolution of Conflicts of Opinion* în Lumen- Rethinking Social Action. Core Values. Editors Sandu, A.; Frunză, A.; Ciulei, T.; Gorghiu, G.; Petrovici, A., Medimond-Editografica, Bologna, Italy, Pages. 1171-1177, ISBN:978-88-7587-725-5

Sălăvăștru, D. (2018) *Teaching Strategies of the Adults Based on the Cognitive Load Theory*. In The Fifth International Conference of Adult Education. Education for Values-continuity and context. Iasi, Romania, 25th-27th April 2018, Medimond-Editografica, Bologna, Italy, ISBN 978-88-87729-44-3, pp. 605-611, <http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20180425.htm>

Sălăvăștru, D. (2020) *Medierea pedagogică în era digitală*. in Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I-O. (coord.) *Educația digitală*. Editura Polirom, pp. 243-256. ISBN-978-973-46-8200-3

ARD-

Sălăvăștru, Dorina (2021) *Metacogniția*, PPT, Platforma Moodle

Sălăvăștru, Dorina (2021) *Gândirea critică*, PPT, Platforma Moodle

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Evaluare parțială 1 (test grilă) Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație (B. Weiner)	Test grilă Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (E.L. Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul sociocognitiv propus de R. Viau	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
13.	Evaluare parțială 2 (test grilă) Recapitulare finală	Test grilă Explicație, conversație euristică	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies* (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Labăr, A. V., & Țepordei, A. M. (2019). The relation between achievement goals and performance: gender and self-esteem as moderators. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1308-1316, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.161>

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Popa, N.L., Țepordei, A.M., Labăr, A.V., & Frumos, F.V. (2018). Cognitive styles, motivational orientations and learning processes in university students. *Astra Salvensis*, 12, 261-273

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28-36

*** fișe suplimentare de lucru și suport conceptual, elaborate de titularul de curs și transmise studenților

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Test docimologic	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%)	50%



10.6 Standard minim de performanță

Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar

Data completării

24.09.2021

Titular de curs

Prof. dr. Dorina Sălăvăstru

Titular de seminar

Lect. dr. Ana Maria Țepordei

Drd. Ioana Bianca Pitiruț

Pitiruț.

Data avizării în departament

27.09.2021

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman