

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Zancu Simona, Pitiruț Bianca, Leonti Raluca						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție, comunicare via platforme online și email.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet, comunicare via platforme online și email.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei. Modelul biopsihosocial al sănătății și al bolii (G. Engel, 1977, 1980)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, comunicare online	
2.	Stresul, o noțiune centrală în psihologia sănătății.		
3.	Srategii de coping		
4.	Factori de protecție împotriva stresului. Suportul social.		
5.	Resurse interne pentru protecția împotriva stresului (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului, religiozitate,		



	toleranță față de incertitudine).		
6.	Stresul și bolile		
7.	Aspecte psihologice în cardiopatia ischemică coronariană. Tipul A de comportament.		
8.	Aspecte psihologice în hipertensiunea arterială.		
9.	Aspecte psihologice în diabet.		
10.	Aspecte psihologice în cancer.		
11.	Aspecte psihologice în artrita reumatoidă.		
12.	Aspecte psihologice ale fumatului.		
13.	Aspecte psihologice ale exercițiului fizic și dietei sănătoase.		
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale. Rolul comunicării medic-pacient și al credințelor despre boală și sănătate.		
Bibliografie			
<p>Alexander F. <i>Medicină psihosomatică</i>, Editura TREI, 2008</p> <p>ALDER, Beth <i>Psychology of health applications of psychology for health professionals</i></p> <p>Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. <i>Psychosomatic Medicine</i>, 38, 300-314.</p> <p>Derevenco Petru <i>si colaboratorii</i>, Stresul in sanatate si boala. De la teorie la practica</p> <p>Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. <i>Psycho-Oncology</i>, 9, 147–56.</p> <p>Iamandescu I.B. <i>si colaboratorii</i> Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical</p> <p>Friedman, H.S. <i>Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală</i>, Humanitas 2002</p> <p>Friedman, M (1996) <i>Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment</i>, Plenum Press, New York.</p> <p>Ogden, J. (2012). <i>Health Psychology: A Textbook (5th ed.)</i>. Maidenhead, UK: Open University Press.</p> <p>Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). <i>Health psychology. Theory-research-practice</i> (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.</p> <p>Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. <i>International Journal of Health Services</i>, 18, 659–74.</p> <p>Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). <i>Health psychology in practice</i>. London. BPS Blackwells.</p> <p>Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. <i>Psychology and Health</i>, 23(6), 679-690.</p> <p>Taylor, S.E. (2011). <i>Health psychology</i>. McGraw Hill.</p> <p>Tusose Florian O <i>abordare moderana a psihologiei medicale</i></p> <p>..</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual	



2	Calitatea vieții și boala cronică (A. Karner-Hutuleac) Abordări narative în îngrijirea pacientului cronic (O. Gavrilovici & A. Dronic)	și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme, comunicare online.	
3	Normele sociale și comportamentele importante pentru sănătate (Ș. Boncu)		
4	Contribuții recente în tratarea obezității (V. Enea & I. Dafinoiu)		
5	Aspecte psihologice în cazul bolii renale cronice (D. Muntele Hendres & I. Dafinoiu)		
6	Autoeficacitatea, stresul și sănătatea (L. Chrosniak & J. Maddux)		
7	Exerciții aplicative pentru pregătirea temelor ”Stres și coping” și ”Tipul A de comportament”		
8	Stresul profesional la cadrele medicale (I. Crumpei-Tanasă) Stresul asociat conflictului muncă-familie (D. Zaharia)		
9	Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei (D. Duca & M.N. Turliuc)		
10	Teme aplicative în urma activității practice ”Stres și coping”.		
11	Dependența de nicotină: aspecte psiho-fiziologice (M.A. Gherman & L. Arhiri)		
12	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Tipul A de comportament”*		
13	Teme aplicative în urma activității de teren: „Demers de intervenție de tip text scris pentru renunțarea la fumat” . Interviuri cu 3 persoane care au renunțat la fumat (Strategii de a face față tentației) - Elaborare Demers de Interventie informațională pentru renunțarea la fumat (pentru cei care doresc să renunțe dar se tem de eșec, de recidivă)		
14	Încheierea activității de seminar – sinteză, recapitulare, evaluare		

Referința bibliografică principală:

Muntele Hendres, D. (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Iași: Editura Univ. Alexandru Ioan Cuza

Alte resurse:

Friedman & CohenSilver (2007). Foundation of health psychology. Oxford Univ Press.

Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. *Psychological Bulletin*, 88, 370-405.

Marks Murray Evans & Estacio (2011). Health Psychology: Theory, Research and Practice. SAGE Publications Ltd

Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.

Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continuturile disciplinei *Psihologia sănătății* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și teste pe parcurs.	55%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei.	45%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Dr. Alexandra
ZANCU

Titular seminar
drd. Bianca
PITIRUȚ

Titular seminar drd.
Raluca-Maria
LEONTI

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Andrei
HOLMAN

Data completării
24.09.2021

Data avizării în departament
27.09.2021

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	1. Introducere în psihologie 2. Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">C1.1 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniuC1.2 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologiceC2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologicăC2.3 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">C3.1 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Competențe de exprimare scrisă și orală</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Înțeleagă conceptele de bază utilizate în psihologia religiei;Să aplice cunoștințele în situații concrete din practica profesională.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Opereze cu concepte fundamentale din psihologia religiei;Cunoască relațiile dintre știință și religie;Cunoască principalele orientări științifice în psihologia religiei;Elaboreze un plan de cercetare pentru o temă din domeniul psihologiei religiei;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Religie și știință, religiozitate și spiritualitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2



4.	Abordarea dezvoltării în psihologia religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Convertirea religioasă și transformarea spirituală	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
6.	Practici religioase, ritualuri, simboluri și reprezentări religioase	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Identitate religioasă, atitudini și comportament social	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Religie și moralitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Emoții asociate credințelor religioase. Experiența religioasă. Misticismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Cercetări neuroștiințifice în domeniul religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Personalitate și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Religie și psihopatologie	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Psihoterapie și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Dinamici sociale contemporane ale credințelor religioase. Violența religioasă, extremismul și fanatismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

Bibliografie:

Aldridge, A. (2000). *Religion in Contemporary World*. Cambridge: Polity Press.

Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge.

Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New-York: Guilford Press.

Jonte-Pace, D., & Parsons, W. (2001). *Religion and Psychology. Mapping the terrain*. London and New York: Routledge.

Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and the psychology of religion*. New York: Guilford Press.

Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*. Springer: New York.

Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.

McNamara, P. (2009). *The neuroscience of religious experience*. New York: Cambridge University Press.

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer Science Business Media.

Newberg, A., Waldman, M.R. (2009). *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*. București : Curtea Veche Publishing.

Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2004). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York, London: Guilford Press.

Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: Guilford Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2014). *Religion, personality, and social behavior*. New York: Psychology Press.

Spilka, B., Hood, R.W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. (2003). *The Psychology of Religion*. New-York: Guilford Press.

Wulff, D. M. (1991). *Psychology of religion: Classic and contemporary views*. Oxford, England: John Wiley & Sons.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie I	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
2.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie II	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
3.	Perspectiva freudiană asupra religiei	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
4.	C.G.Jung și tradiția analitică	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
5.	Perspectiva umanistă asupra religiei: Abraham Maslow	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
6.	Erich Fromm. Despre dimensiunea religioasă a existenței umane	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
7.	Victor Frankl. Analiza existențială	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2

Bibliografie:

Barbour, I.G. (2006). *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau parteneri?*. București: Curtea Veche Publishing.

Frankl, V.E. (2009). *Omul în căutarea sensului vieții*. București: Meteor Press.

Freud, S. (2000). *Studii despre societate și religie. Opere complete. Vol.4*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (1995). *Arta de a iubi*. București: Anima.

Fromm, E. (2013). *A avea sau a fi*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (2013). *Arta de a fi*. București: Editura Trei.

Hick, J. (2012). *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*. București: Editura Herald.

Jung, C.G. (2010). Psihologie și religie. In *Psihologia religiei vestice și estice. Opere complete. Vol.11*. București: Editura Trei.

Jung, C.G. (1998). *Psihanaliza fenomenelor religioase*. București: Aropa.

Jung, C.G. (2008). *Amintiri, vise, reflecții*. București: Humanitas

Maslow, A.H. (2017). *Religii, valori și experiențe de vârf*. București: Editura Trei.

Palmer, M. (1999). *Freud și Jung despre religie*. București: IRI.

Ward, K. (2011). *Marile întrebări din știință și religie*. București: Curtea Veche Publishing.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în suportul de curs; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte prezentate în cadrul cursului.	Evaluare scrisă - eseu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica diverse concepții psihologice despre religie; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții;	Evaluare orală - prezentarea unei teme de seminar.	50%



	Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.		
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5.			

Data completării

24.09. 2021

Titular de curs

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Titulari de seminar

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării in departament

24.09.2021

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Andrei Holman Lect. Dr. Andrei Dumbravă Drd. Simona Popușoi						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					41
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în Psihologie, Metode de cercetare, Analiza computerizată a datelor și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul cercetării în psihologie și redactarea unui raport de cercetare. Însușirea tehnicilor de aplicare și interpretare a instrumentelor psihologice validate pe populația românească.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Să distingă între metode diferite de evaluare, cu privire la validitatea lor și la implicațiile acestora pentru practica psihologică.▪ Să redacteze un profil individual bazat pe rezultatele la metodele de evaluare utilizate.▪ Să își exerseze abilitățile de lucru cu participanții (persoanele selectate pentru testare).▪ Să redacteze un raport de practică cu informații detaliate despre activitățile desfășurate.▪ Să descrie modul în care activitățile de practică se pliază pe cunoștințele de specialitate acumulate.▪ Observarea atât a competențelor personale cât și a celor profesionale necesare unei persoane pentru practicarea psihologiei.▪ Observarea, înțelegerea și sintetizarea principiilor care stau la baza aplicării corecte a instrumentelor și probelor psihologice.

8.1	Activități asistate	Metode de predare	Observații (număr de ore, inclusiv cele propuse în planul de învățământ)
1.	Aspecte generale ale practicii de specialitate. Specificul studiilor de replicabilitate în psihologie	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore



2.	Metodologia cercetării: Modalități de selecție a instrumentelor psihologice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
3.	Modul consultativ	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
4.	Metodologia cercetării: Modalități de selecție a metodei de aplicare	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
5.	Metodologia cercetării: Modalități de construcție a bazei de date și analiza instrumentelor aplicate	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
6.	Metodologia cercetării: Analiza datelor și raportarea rezultatelor conform APA	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
7.	Modul consultativ	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
8.	Evaluare pe parcurs: predarea raportului I	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
9.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice validate pe populația românească și acreditate de COPSI (I)	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
10.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice validate pe populația românească și acreditate de COPSI (II)	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
11.	Familiarizarea cu specificul probelor psihologice validate pe populația românească și acreditate de COPSI (III)	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
12.	Realizarea unui raport de diagnostic în concordanță cu specificul probelor prezentate	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
13.	Modul consultativ	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore
14.	Evaluare pe parcurs: predarea raportului II	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	6 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârștelor						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual	69				
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele	20				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20				
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25				
Tutoriat					
Examinări	4				
Alte activități: operatori/subiecți cercetare					
	69				
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)	125				
3.9 Număr de credite	5				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	psihiologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii temelor de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei vârștelor; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărei vârște pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul psihologiei vârștelor; C4. Capacitatea de realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei vârștelor.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor teoretice caracteristice vârștelor ciclului vieții; 4. Însușirea algoritmului pregătirii și derulării unei dezbateri tematice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul competențelor corelate unei vârște;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ vârște și etape ale dezvoltării din interiorul unei vârște;▪ Efectueze prognosticul unei reacții comportamentale în funcție de vârstă, într-un context dat;▪ Diagnosticheze natura și nivelul unui comportament specific de vârstă;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea prenatală I	expunere, exerciții, film	2 h
2.	Dezvoltarea prenatală II	expunere, problematizare	2 h
3.	Nou născutul	expunere , film	2 h
4.	Dezvoltarea fizică în copilăria mică	discuții si exerciții	2 h



5.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică I	expunere, exerciții	2 h
6.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică II	expunere, film	2 h
7.	Dezvoltarea limbajului în copilăria mică	expunere, problematizare	2 h
8.	Relațiile sociale în copilăria mică	expunere, exerciții	2 h
9.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	expunere, conversație	2 h
10.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	problematizare, autoevaluare	2 h
11.	Dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, film, exerciții	2 h
12.	Diferențe în dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
13.	Relațiile sociale în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme și autoevaluare	2 h

Bibliografie

Referințe principale: - 1. S.Ciccotti, *100 de experimente în psihologie pentru a ne cunoaște mai bine copilul*, Polirom, Iași, 2008; 2. L. Iacob, *Caracterizarea vârstelor școlare*, în A. Cosmovici, L. Iacob (coordonatori), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, 2008; - 3. R. Harwood, *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; 4. L. Iacob (editor), *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Eurocart, 2001; 5. D. Papalia, ș.a., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, 2010; 6. R. Schaffer, *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; 7. U. Șchiopu, E. Verza, *Psihologia vârstelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;

Referințe suplimentare. Precizare: toate manualele recomandate în semestrul I, cuprind și capitole de psihologie a vârstelor.

Materiale didactice proprii**Suport de curs, prezentari PPT,**

- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Aplicatie de curs (dezvoltarea emotiilor) bazata pe observatie Scoala "Otilia Cazimir"
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absentii, in Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2

Boza, M., (2019). Simularea mentala in S. Boncu și A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

Boza, M., (2019). Teoria mintii in S. Boncu și A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom,



Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv și organizatoric	expunere și micro-interviu colectiv	2 h
2.	Problematika euthanasiei; argumente pro și contra	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
3.	Famiiliile atipice și dezvoltarea copiilor	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
4.	Tehnologia in viața preșcolariilor pro și contra	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
5.	Erori cognitive in copilaria mica si mijlocie	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
6.	Dezvoltarea morală în perioada prescolara	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
7.	Rolurile de gen în copilăria mica si mijlocie	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
8.	Erori cognitive în pre-adolescență	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
9.	Adolescenta si comportamentele riscante	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
10.	Stereotipurile in perioada adolescentei	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
11.	Perceptia in cadrul adultilor emergenti / adolescentilor	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
12.	Abilitati sociale (si cognitive) la adultii emergenti (18-25 ani)	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
13.	Moralitatea adultilor emergenti	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
14.	Seminar aplicativ	Problematizare și autoevaluare	2 h

**Bibliografie**

1. Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). (coord). *Psihologia adolescentei. Manualul Blackwell*, Polirom, Iasi.
2. Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.
3. Crain, W. (2014). *Theories of development: Concepts and applications* (6th edition) Pearson Education Limited, Harlow.
4. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Polirom, Iasi.
5. Harwood, R. L, Miller, S. A & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași.
6. Miller, P. (2009). *Theories of developmental psychology* (5th edition), Worth Publishers, New York.
7. Mitrofan, I. (coord.). (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
8. Munteanu, A. (1989) *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta.
9. Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
10. Papalia, D., E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, Trei, București.
11. Piaget J. (2012). *Nașterea inteligenței la copil*, Editura Cartier, București.
12. Piaget J. (2005). *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.
13. Piaget J. (2006). *Judecata morală la copil*, Editura Cartier, București.
14. Schaffer, R. H. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
15. Stan, L. (2016). (coord). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iasi.

Materiale didactice proprii

Capitole de carte

Pascal, E. (2019). Efectul persuasiv intarziat. In Boncu, S. & Homan, A. (Ed.), Cum gandim in viata de zi cu zi (pp. 292-301). Iasi, Polirom. ISBN 978-973-46-7794-8

Pascal, E. A (in Press). Cunoștințe pe care asistenții maternali ar trebui să le dețină. In V. Enea Ed. Părinte de împrumut? Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternale, Polirom, Iași.

Pascal, E. A (in Press) Contextul legal al asistenței maternale în România. In V. Enea Ed. Părinte de împrumut? Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternale, Polirom, Iași.

Prezentări power point

Emerging Adulthood universal, cultural and socio-economic factors in Eastern Europe

Fișe cu exerciții

„Adevăr și mituri legate de dezvoltarea în familii atipice”

„Identificarea efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor”

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor	test grila	70%



	specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor.		
10.5 Seminar	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temei de seminar;	Evaluarea continuă a participării la fiecare seminar, finalizată cu media aritmetică a punctelor obținute	30%
10.6 Standard minim de performanță. Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Conf. Dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
24.09.2021

Director de departament
prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere in psihanaliză					
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Soponaru Camelia					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere in psihologie, Psihologia personalitatii, Psihologia dezvoltarii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihanalizei</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihanalizei</p> <p>C3. Construirea de modele tipice domeniului psihanalizei, aplicând principalele abordări teoretice</p> <p>Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C4. Elaborarea de interpretări psihologice, din perspectiva psihanalizei, ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Familiarizarea cu ideile fundamentale ale teoriei psihanalitice și ale terapiei analitice;2. Evaluarea și conceptualizarea unui caz în conformitate cu principiile, metodele și regulile terapiei analitice
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. cunoască principalele concepte ale psihanalizei freudiene: obiect, domeniu, principii, teorii, structură;2. descrie formele de manifestare ale inconștientului (act ratat, visul, simptomul nevrotic)3. analizeze și să explice unele cazuri paradigmatic4. utilizeze limbajului de specialitate în relațiile cu specialiștii din domeniu5. explice din perspectivă psihanalitică unele comportamente sau manifestări psihopatologice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Accepțiuni ale psihanalizei: domeniu, izvoare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Accepțiuni ale psihanalizei: momentul Sigmund Freud, scurt istoric	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Principiile psihanalizei I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2



4.	Principiile psihanalizei II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Psihicul – structura, topică, economie, determinism	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Studiul pulsuniilor I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Studiul pulsuniilor II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Mecanismele de apărare ale Eului I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Mecanismele de apărare ale Eului II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Teoria psihanalitică asupra sexualității: stadiile dezvoltării psihosexuale, complexul Œdipe	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Principalele manifestări ale inconștientului: actul ratat	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Principalele manifestări ale inconștientului: visul	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Principalele manifestări ale inconștientului: simptomul nevrotic I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Principalele manifestări ale inconștientului: simptomul nevrotic II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Chartier, J.-P., 1998, *Introducere în psihanaliza lui Freud*, Editura Iri

Dem. Zamfirescu, V., 2003, *Introducere psihanaliza freudiană și postfreudiană*, Editura Trei

Freud, S. 1991, *Interpretarea viselor*, Editura Măiastra, Târgu Jiu

Freud, S. 1991, *Opere I, II, III și IV*, Editura Științifică, București

Freud, S. 1992, *Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Freud, S. 1993, *Viața mea și psihanaliza*, Editura Moldova, Iași

Freud, S. 1994, *Eseuri de psihanaliză aplicată*, Editura Trei, București

Ionescu, Ș., Jacquet, Marie-Madeleine, Lehotă, Cl., 2002, *Mecanismele de apărare*, Polirom

Nasio, J.D., 1999, *Conceptele fundamentale ale psihanalizei*, Editura Iri

Jung C.G., 2017, *Amintiri, vise, reflecții*, Editura Humanitas

Referințe suplimentare:

Freud, S. 2000, *Opere, vol. 3 – Psihologia inconștientului*, Editura Trei, București

Freud, S. 2000, *Opere, vol. 4 – Studii despre societate și religie*, Editura Trei, București

Freud, S. 2002, *Opere, vol. 7 – Nevroză, psihoză, perversiune*, Editura Trei, București

Freud, S. 2004, *Opere, vol. 10 – Introducere în psihanaliză*, Editura Trei, București

Freud, S. 2004, *Opere, vol. 11 – Tehnica psihanalizei*, Editura Trei, București



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Momente importante in istoria psihanalizei. Momentul Freud: Cazul Anna O., Cazul Dora	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
2.	Mari psihanaliziști și contribuția lor la dezvoltarea psihanalizei: C.G. Jung, A. Adler, D. Anzieu, J. Lacan, K. Horney, W. Bion, etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
3.	Psihanaliza copilului: S. Freud, Ana Freud, Melanie Klein, Françoise Dolto, D.W. Winnicott	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
4.	. Psihanaliza crimei	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
5.	Psihanaliza povestilor cu zane	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
6.	Psihanaliza sociala: S. Freud, K Horney, A. Sirota	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
7.	Terapia analitica (principii, metode, studiu de caz), etc	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie**

- Bettelheim B., 2019, Psihanaliza basmelor, Editura: Univers
- Dolto Francoise, 2010, *Dificultatea de a trăi. Povestiri psihanalitice despre copii*, Editura Trei
- Freud Ana, 2002, *Normal și patologic la copil*, Fundatia Generatia
- Freud, S. 1995, *Omul cu șobolani*, Editura Trei, București
- Freud, S. 2010, *Opere Esentiale, vol. 8 - Nevroza la copil: Micul Hans și Omul cu lupi*, Editura Trei, București
- Freud, S. 2005, *Opere, vol. 12 – Studii despre isterie*, Editura Trei, București
- Freud, S. 1993, *Viața mea și psihanaliza*, Editura Moldova, Iași
- Klein Melanie, 2010, *Psihanaliza copiilor*, Editura Trei
- Sirota. A., 1998, *Conduite perverse in grup*, Polirom
- Tudorel-Butoi Severin, 2003, *Femei ucigase, Phobos*
- Winnicott, D.W. 2002, *Convorbiri psihanalitice cu părinții*, Editura Trei, București.
- Winnicott, D.W. 2003, *Consultația terapeutică a copilului*, Editura Fundației Generația, București
- Jung C.G., 2017, *Amintiri, vise, reflectii*, Editura Humanitas

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate, fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectivă practică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50% din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul seminarilor și a cursurilor	50% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
29.09.2021

Titular de curs
Conf. Dr. Sopenaru Camelia

Titular de seminar
Dr. Tofan Cristina



Data avizării în departament
27.09.2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Octav Candel Drd. Andreea Urzică						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Identificarea teoriilor și orientărilor metodologice care vizează nevoile educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social .</p> <p>C2. Evaluarea metodelor de identificare a nevoilor educaționale ale persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.</p> <p>C3. Cunoașterea reperelor teoretice fundamentale privind proiectarea, realizarea și evaluarea programelor educaționale pentru persoanele și grupurile în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C4. Utilizarea cunoștințelor privind programele educaționale pentru persoanele și grupurile în dificultate sau în situații de risc social în analiza practicilor profesionale.</p> <p>C5. Însușirea teoriilor privind incluziunea școlară, socială și profesională a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5. Analiza și explicarea particularităților procesului de incluziune socială a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. competența de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală</p> <p>CT2. competențe de a comunica și de a colabora cu colegii</p> <p>CT3. competența de a folosi computerul și dispozitivele mobile în procesul de învățare</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general- Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu- Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Să circumscrie și să definească domeniului psihologiei sociale;2. Să utilizeze conceptele psihologiei sociale pentru a explica faptele sociale;3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei sociale;4. Să analizeze diferențele dintre influența manifestă și influența latentă;5. Să descrie principalele teorii ale domeniului .

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia socială ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
2.	Conformismul	Curs interactiv, expunere, exemplificare	



3.	Obediența	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
4.	Schimbarea de atitudine	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
5.	Gândirea de grup	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
6.	Polarizarea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
7.	Tehnici de influență	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
8.	Comportamentul de ajutorare	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
9.	Comportamentul agresiv	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
10.	Atracția interpersonală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
11.	Auto-dezvăluirea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
12.	Prejudecata, stereotipul, discriminarea și relațiile dintre grupuri	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
13.	Identitatea socială	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
14.	Dilemele sociale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
2. Boncu, Ș. (2006) Procese interpersonale. Iași: Institutul European.
3. Boncu, Ș. și Holman, A. (editori) Cum gândim în viața de zi cu zi. Polirom: Iași.
4. Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). Psihologie socială clinică. Iași: Polirom.
5. Neculau, A. (editor) (2003). Manual de psihologie socială. Iași: Polirom;

Referințe suplimentare:

Journal of Personality and Social Psychology, 1965-2014;
Personality and Social Psychology Bulletin, 1974-2014,
Journal of Experimental Social Psychology, 1965-2014

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.		Lucru individual și/sau în	



	Metode de cercetare in psihologia sociala	<p>perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p> <p>Temele de seminar sunt prezente de către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de 2-3 studenți. Prezentarea durează 20 min.</p> <p>Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.</p>	
2.	Deindividualizarea	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	
3.	Lenea socială	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	
4.	Contagiunea	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	
5.	Stima de sine	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	



6.	Auto-cunoașterea și iluzile pozitive	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
7.	Auto-prezentarea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
8.	Negocierea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
9.	Psihologia socială a dragostei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
10.	Teoria atribuirii cauzale	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
11.	Teoria disonanței cognitive	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	



12.	Fenomenul impostorului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
13.	Suportul social	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
14.	Schimbarea personală	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	

Bibliografie

Boncu, Ș., (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Polirom.
Bourhis, R.Y., Leyens, J.-Ph. (editori) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Iași: Polirom.
Doise, W., Deschamp, J.-C. și Mugny, G. (1996). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). *Psihologie socială clinică*. Iași: Polirom.
Neculau, A. (ed.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.
Perez, J. A., Boncu, Ș. (editori) (1996). *Influența socială: texte alese*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia socială este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților pedagogi sociali analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	50%



10.5 Seminar/ Laborator		prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță 5 nota de seminar, 5 nota finala totala			

Data completării

Titular de curs
Conf. dr. Ștefan BoncuTitular de seminar
Asist. Dr. Octav Candel
Drd. Andreea Urzică

24.09.2021

Data avizării **in departament**Director de departament
Prof. Dr. Andrei Holman

27.09.2021

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Alexandra Emilia GÎRBĂ						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Statistică și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale de lucru disponibile în format tipărit



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C2. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p>C3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4. Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p>C5. Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor, precum și de interpretare psihologică a rezultatelor testării.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de evaluare psihologică a aptitudinilor, în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniul aptitudinilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abilități, aptitudini, inteligență – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
2.	Modele teoretice timpurii ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
3.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive (1)	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități</i>



			<i>cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
4.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive (2)	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
5.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive (3)	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
6.	Testarea abilităților cognitive – scurt istoric	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
7.	Scalele Wechsler pentru copii (1)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
8.	Scalele Wechsler pentru copii (2)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
9.	Scalele Wechsler pentru preșcolari. Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
10.	Bateria multidimensională a aptitudinilor	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 7(1), 75-87.
11.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
12.	Instrument de evaluare a aptitudinilor cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Manualul testului
13.	Forme scurte ale testelor de evaluare a abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.</i>
14.	Aspecte etice în activitatea de psihodiagnostic	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și</i>



evaluare psihologică. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Bibliografie

Referințe principale:

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. *Psihologia Resurselor Umane*, 7(1), 75-87.
- Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Editura Polirom
- Măirean, C. (2021). *Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Beal, A. L., Willis, J. O., & Dumont, R. (2013). *Psychological testing by models of cognitive ability*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 445-473). New York: Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1997). *The three-stratum theory of cognitive abilities*. In D. P. Flanagan, J. L.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> . Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor. Testarea abilităților cognitive, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> . Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.



4.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (I)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Analiza factorială a itemilor în cazul testelor (II)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
6.	Analiza de item în teste de performanță – estimarea specificității unui test	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații.</i> Editura Polirom, Iași.
7.	Evaluare parțială		
8.	Evaluarea verbală vs nonverbală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
9.	Teste de memorie, Scalele de memorie Wechsler	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Scalele Wechsler pentru copii, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11..	Scalele Wechsler pentru copii, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12..	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Forme scurte ale testelor de inteligență	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>



14..	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore -
------	--------------------------	---	------------

Bibliografie

- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.
- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, E.C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Editura Polirom, Iași.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Test grilă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	- test docimologic (75%) - activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (25%)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar
Dr. Alexandra Emilia Gîrbă

Data avizării în departament
30.09.2021

Director de departament
prof. univ. dr. Andrei HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie evoluționistă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E,EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea conceptelor și paradigmelor fundamentale ale psihologiei evoluționiste și explicarea reacțiilor și proceselor psihologice din această perspectivă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie conceptele și paradigmele fundamentale ale psihologiei evoluționiste▪ Enumere criticile teoriilor evoluționiste▪ Argumenteze calitatea de “adaptare” a unor caracteristici umane▪ Explice procesele și reacțiile psihologice din perspectiva paradigmelor psihologiei evoluționiste▪ Aplice teoriile psihologiei evoluționiste în diferite domenii ale profesiei de psiholog▪ Folosească metode de cercetare din psihologia evoluționistă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fundamentele psihologiei evoluționiste	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
2.	Sănătate mintală și stare de bine	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
3.	Psihologia evoluționistă a inegalităților sociale	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
4.	Strategiile feminine de alegere a unui partener stabil	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
5.	Strategiile masculine de alegere a unui partener stabil	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4



6.	Psihologia evoluționistă a familiei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Combaterea forțelor ostile ale naturii	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

ARD:

Suport de curs – Psihologie evoluționistă
Prezentări powerpoint pentru fiecare curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De ce sunt femeile și bărbații atât de diferiți?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Idealul Barbie, industria de înfrumusețare și alte adevăruri incomode despre sexualitate, atracție și căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Despre căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Despre familie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Religie și conflict	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Psihologia evoluționistă a violenței și crimei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7	Diferențe de gen în psihoterapie – perspective evoluționiste	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
Buss, D. M. (2003) The evolution of desire. Strategies of human mating. New York: Basic Books.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L., Lycett, J. (2007) Evolutionary psychology. A beginner's guide. Oxford: Oneworld Publications.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc



Giosan, C (2016) Psihopatologie evoluționistă, București: Editura Trei.
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.
Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihologiei evoluționiste, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihologie evoluționistă în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 4.5 la examenul grilă - Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Titular de seminar

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament