

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul disciplinei	Drd. Oara Prundeanu Dr. Mihaela Gherman						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Metode de cercetare în psihologie, Analiza computerizată a datelor, Psihodiagnostic I.
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Devoltarea competențelor de realizare și aplicare a unui demers investigativ.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie cadrul teoretic al cercetării propuse;▪ Descrie corect variabilele propuse precum și modalitatea de operaționalizare a acestora;▪ Utilizeze corect instrumentele de evaluare;▪ Utilizeze corect tehnicile de analiză a datelor potrivite scopului cercetării;▪ Analizeze legăturile dintre variabile în acord cu obiectivul studiului;▪ Calculeze și să raporteze corect rezultatele cercetării;▪ Interpreteze corect, atât din punct de vedere statistic cât și psihologic, rezultatele obținute;▪ Raporteze coerent rezultatele și implicațiile cercetării.

8. Conținuturi

8.1.	Activități	Metode de predare/învățare	Observații (nr. de ore)
1.	Aspecte generale ale practicii pentru elaborarea lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
2.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore



3.	Structura tezei de licență în acord cu reglementările interne	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
4.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
5.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
6.	Structura părții teoretice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
7.	Redactarea obiectivului cercetării și identificarea variabilelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
8.	Lansarea ipotezelor de cercetare în acord cu fundamentarea teoretică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
9.	Operaționalizarea variabilelor și identificarea instrumentelor necesare – traducerea instrumentelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
10.	Verificarea indicatorilor statistici pentru susținerea fidelității instrumentelor – studiu pilot	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
11.	Finalizarea procedurii de aplicare a instrumentelor de cercetare și introducerea datelor într-o bază de date	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
12.	Realizarea unui raport preliminar a lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Havârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.

Davidshofer, K. R. & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.

Referințe suplimentare:

Cooper, H. (2017). *Research synthesis and meta-analysis. A step-by-Step Approach* (5th ed., Vol.2). Los Angeles: Sage Publications.

Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences. A practical Guide*. John Wiley & Sons.

Shaughnessy, J., J., Zechmeister E., B., & Zechmeister J., S. (2012). *Research Methods in Psychology* (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Companies.

Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing* (2nd ed.). London: Routledge.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluare finală	<p>Evaluarea se realizează pe parcursul semestrului și presupune predarea a două rapoarte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Raportul 1 (4 puncte): Delimitarea conceptuală a unei variabile;- Raportul 2 (4 puncte): Metodologia lucrării. <p>Nota finală este formată din sumele punctajelor de la cele rapoarte, 1 punct din oficiu și 1 punct din numărul de prezențe (1 punct pentru minim 7 prezențe). Se notează corectitudinea realizării sarcinilor din cele două rapoarte de practică pe baza unui barem.</p>	Portofoliu	100%
10.8 Standard minim de performanță			
Realizarea rapoartelor de practică, notă finală minim 5.			

Data completării
24.09.2021

Titulari de disciplină
Drd. Oara Prundeanu

Dr. Mihaela Gherman

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament
Prof.univ.dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie						
2.2 Titularul activităților de curs	Ion Dafinoiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele și Crumpei Gabriel						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice si a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție verbală specifice psihoterapiei▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor psihologice studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	1. Definirea psihoterapiei în contextul intervențiilor clinice I; 2. Definirea psihoterapiei în contextul intervențiilor clinice II; 3. Schimbarea psihoterapeutică I; 4. Schimbarea psihoterapeutică II; 5. Conștient - inconștient: unde se află resursele schimbării? I; 6. Conștient - inconștient: unde se află resursele schimbării? II; 7. Relația psihoterapeutică I;	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



	8. Relația psihoterapeutică II; 9. Structura verbală a psihoterapiei: interpretare, reformulare, reframing I; 10 Structura verbală a psihoterapiei: interpretare, reformulare, reframing II; 11. Metamodelul pentru limbaj (PNL) I; 12. Metamodelul pentru limbaj (PNL) II; 13. Tipuri de prescripții terapeutice I; 14. Tipuri de prescripții terapeutice II.		
Bibliografie Referințe principale: Dafinoiu, I., 2000. Elemente de psihoterapie integrativă. Polirom, Iași. Knight, S., 2004, Tehnicile programării neuro-lingvistice, București, Ed. Curtea Veche; Holdevici, I., 1998, Elemente de psihoterapie, Bucuresti, Ed. All, p.1-26 ;199-275; Huber, W., 1997, Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient, București, Ed. Știință și Tehnică, p.11-84 ;187-267; Ionescu, G., 1990, Psihoterapie, București, Ed. Științifică, p.19-47; Moreau, A., 1999, Incursiune în autoterapia asistată, Iași, Polirom. Referințe suplimentare: David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Polirom Enea, V. și Dafinoiu, I. (2012). Anorexia nervoasa. Teorie, evaluare și tratament. Polirom ..			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	<ol style="list-style-type: none">1. factori comuni și specifici în psihoterapie2. rezistența la schimbarea psihoterapeutică3. structura verbală a psihoterapiei4. tehnici de relaxare5. metafora terapeutică6. utilizarea hipnozei ca facilitator al schimbării psihoterapie7. tehnici comportamentale în psihoterapie8. tehnici cognitive în psihoterapie I9. tehnici cognitive în psihoterapie II10. terapiile scurte centrate pe obiective și soluții11. intervenția în stare de criză12. dezvoltarea personală13. terapie de cuplu14. antrenament asertiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme	
Bibliografie Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici.</i> Polirom, Iași. Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie.</i> Sedcomlibris, Iași.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continuturile disciplinei *Introducere în psihoterapie* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Imaginea despre rolul psihologului psihoterapeut în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea stărilor de suferință psihologică este completat treptat de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea principiilor și tehnicilor psihoterapeutice este o condiție importantă în munca de acordare a ajutorului psihologic, iar disciplina *Introducere în psihoterapie* sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Prof. Dr. Ion Dafinoiu
I. Dafinoiu

Titular de seminar
Conf. Dr. Daniela Muntele
D. Muntele
Spec. Dr. Crumpei Gabriel
G. Crumpei

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament
Prof.dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profile de comportament dezadaptativ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul personalității
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea conceptelor și paradigmatelor fundamentale ale psihologiei comportamentelor dezadaptative, pentru a pune bazele teoretice necesare în aprofundarea și practicarea psihologiei clinice sau a altor domenii ale psihologiei.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Să definească noțiunile fundamentale ale psihopatologieiSă explice diferențele dintre ceea ce este considerat normal și anormal, demonstrând capacitatea de a utiliza adecvat aceste aspecte în situații concrete de interviu și observație clinicăSă cunoască și să interpreteze criteriile de bază pentru stabilirea diagnosticului psihopatologic și clasificarea principalelor tulburări psihiceSă cunoască și să diferențieze critic principalele modele teoretice utilizate în psihopatologie, asumându-și o atitudine responsabilă, bazată pe date validate științific față de activitatea de practică și cercetare din domeniul psihopatologiei

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce sunt comportamentele dezadaptative? Modele ale devianței	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Evaluare clinică, diagnostic și tratament	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Fobiile	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



4.	Alte tulburări anxioase	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
5.	Tulburările obsesiv-compulsive	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
6.	Tulburările depresive	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Tulburările bipolare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
8.	Tulburările din spectrul schizofreniei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

Bibliografie

Sue, D., Sue, D. W., Sue, D., & Sue, S. (2017). Essentials of understanding abnormal behavior. Boston, MA, USA: Cengage Learning

Whitbourne, S. K. (2017). Abnormal psychology: clinical perspectives on psychological disorders. New York, NY: McGraw-Hill Education

Oltmanns, T. F. & Martin, M. T. (2018). Case studies in abnormal psychology. John Wiley & Sons, Inc.

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei

American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto

Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. București, Ed. Trei

Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

ARD

Suport de curs – Profile de comportament dezadaptativ

Prezentări powerpoint pentru fiecare curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Disfuncții sexuale	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Stres posttraumatic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Tulburare de identitate disociativă	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Tulburare de personalitate antisocială	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Anorexia	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Tulburare de somatizare	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

**Bibliografie**

Oltmanns, T. F. & Martin, M. T. (2018). Case studies in abnormal psychology. John Wiley & Sons, Inc.
David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei
American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto
Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostică. București, Ed. Trei
Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihopatologiei, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihopatologie în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 4.5 la examenul grilă - Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.			

Data completării

24.09.2021

Titular de curs

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Titular de seminar

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

27.09.2021

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	DR. ALEXANDRA ZANCU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					10

3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual - 90)	
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia sănătății, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Identificarea și evaluarea problemelor și soluțiilor posibile

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară) C2. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor C3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2. Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critica și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale rezilienței în domeniul educațional și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: 1 Să se familiarizeze cu principalele paradigme explicative ale conceptului de reziliență. 2. Să cunoască principalele formele de reacție reziliență a oamenilor în confruntarea cu factori stresori. 3. Să identifice principalii factori individuali și contextuali care pot influența nivelul de reziliență și forma de manifestare a acesteia 4. Elaboreze strategii de depășire a dificultăților de adaptare școlară a elevilor

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoricul psihologiei rezilienței	Expunere	2h
2.	Definirea și măsurarea conceptului de reziliență .	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
3.	Factori ai rezilienței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
4.	Plasarea rezilienței în contextul dezvoltării	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
5.	Reziliență în tranzația ereditate-mediu	Expunere, problematizare, exemplificare	2h



6.	Personalitate și reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
7.	Reziliența în răspunsul al pierdere	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
8.	Religia ca factor de reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
9.	Reziliența în context familial 1	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
10.	Reziliența în context familial 2	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
11.	Reziliență în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
12.	Atitudini și comportamente pozitive în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
13.	Indicatorii unei comunități reziliente	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
14.	Strategii de creșterea rezilienței	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Bibliografie

Referințe principale:

- Condly, S. J. (2006). Resilience in children a review of literature with implications for education, *Urban Education*, 41 (3), 211-236.
- Elias, M. J. Parker, S., și Rosenblatt, J.L. (2005). Building Educational Opportunity. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children* (pp. 315-366). New York: Springer Science+Business Media.
- Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). *Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență*. Iasi: Polirom.
- Gherasim, L. R. (2016). *Reziliența în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași
- Holman, A. (2014). Emoțiile pozitive. In I. Dafinoiu & Șt. Boncu *Psihologie socială clinică* (pp. 231-239), Poliron Iasi.
- Mastern, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.
- Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Institutul European, Iasi
- Lyubomirsky, S. & Della Porta, M. D. (2010). Boosting Happiness, Buttressing Resilience. *Results from Cognitive and Behavioral Interventions*. In J. W. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall. *Handbook of Adult Resilience*. (pp. 450-465) The Guilford Press: New York.
- Turliuc, N., & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*. Iasi: Polirom.

Referințe suplimentare:

- Goldstein, S. & Brooks, R. B.(2013). Why Study Resilience?. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 3-14). New York: Springer Science+Business Media.
- Naglieri, J.A., LeBuffe, P. A. & Ross, K. M. (2013). Measuring Resilience in Children: From Theory to Practice. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 241-260). New York: Springer Science+Business Media.
- Wentzel, K. & Battle, A. (2001). Social relationships and school adjustment. În T. Urdan & F. Pajares (eds.), *Adolescence and education/General issues in the education of adolescence* (pp. 93-118), Greenwich, CT:



Information Age Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noi tendințe în conceptualizarea rezilienței	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Personalitate și reziliență	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Suport Social și reziliența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Reziliența și Psihopatologie	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Strategii de intervenție în scopul creșterii rezilienței școlare	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie:

Ionescu, S., & Bouteyre, E. (2013). *Tratat de rezilienta asistata*. Bucuresti: Editura Trei.

Reyes, J. A. Elias, , M. J., Parker, S. J. & Rosenblatt, J. L. (2013). Promoting Educational Equity in Disadvantaged Youth: The Role of Resilience and Social-Emotional Learning. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 15-38). New York: Springer



Science+Business Media

Sheridan, S. M., Sjuts, T. M. & Coutts, M. J. (2013). Understanding and Promoting the Development of Resilience in Families. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 143-160). New York: Springer Science+Business Media.
Snyder C. R & Lopez, S. J. (eds), 2002, *Handbook of Positive Psychology*, OXFORD UNIVERSITY PRESS, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei și corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor	test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, claritatea alegerii și argumentării soluției și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu.			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
24 09 2021

Titular de curs
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-
Gherasim

Titular de seminar
Dr. Alexandra Zancu

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist Univ. dr. Octav Sorin CANDEL						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare online / față în față	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3 seminar/laborator online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la mai bună prevenirea devianței auto și heterodisstructive.• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodestructiv și heterodisstructiv, nondelinvent și infracțional.▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptare versus îndaptare	Prelegere	2h



2.	Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriul de definire	Prelegere interactivă	2h
3.	Devianța comportamentală: concept și fenomene	Prelegere interactivă	2h
4.	Conceptele corelate, funcții și criteriul de clasificare al devianței comportamentale	Prelegere interactivă	2h
5.	Teoriile cauzale	Prelegere interactivă	2h
6.	Teoriile comprehensive	Prelegere interactivă	2h
7.	Conduitele deviante de simulare	Prelegere interactivă	2h
8.	Conduitele autodistructive: Toxicomania și consumul de droguri I	Prelegere interactivă	2h
9.	Toxicomania și consumul de droguri II	Prelegere interactivă	2h
10.	Conduitele de autorănire nonsuicidară	Prelegere interactivă	2h
11.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră I	Prelegere interactivă	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră II	Prelegere interactivă	2h
13.	Conduitele heterodistructive: Violul: definiții, justificări, mituri ale violului și tipologiile violatorilor	Prelegere interactivă	2h
14.	Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*, *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Pontell, H.N. (2002). *Social Deviance. Readings in Theory and Research*, Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.

Rădulescu, S.M. (1998). *Sociologia devianței*, București, Editura Victor.

Rădulescu, S.M. (1996). *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București Nemira.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Alex Thio (2006). *Deviant Behavior*, (9th edition), Boston, Allyn & Bacon.

Erich Goode, *Deviant Behavior*, (9th edition), New Jersey, Prentice Hall.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Metode de cercetare a comportamentului deviant	Explicația	2h
2	Suicid	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
3	Devianta la locul de munca	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4	Cyberbuling-ul	Problematizarea și dezbateră	2h
5	Violența în familie. Abuzul asupra copilului;	Problematizarea și dezbateră	2h
6	Adicția fără droguri: tulburările de comportament alimentar	Problematizarea, dezbateră, studiu de caz	2h
7	Detenția și efectele ei	Problematizarea și dezbateră	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors*
Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, (Serie nouă) *Psihologie*, tomul XIV, 67-86, 2008.
Butoi, T., Butoi, T.I. (2003). *Psihologie judiciară* – curs universitar, București, Editura Fundației România de Măine.
Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.
Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.
Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.
Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.
Turliuc, M. N., Kerner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu documentele emise de organisme internationale in domeniul educației si in acord cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european, precum si cu tendintele actuale in legislatia nationala si internationala privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări si devieri de comportament.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test scris online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral sau scris online / față în față	40%



10.6 Standard minim de performanță

Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.

Data completării
23.09.2021

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar

Asist Univ. dr. Octav Sorin CANDEL

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament

Prof. Dr. Andrei-Corneliu HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională							
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Victoria Zaharia							
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Victoria Zaharia, Prundeanu Oara							
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologie socială, Psihologie experimentală, Psihodiagnostic
4.2 De competențe	Documentare, Analiză critică a informațiilor

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector sau conexiune la internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 30 locuri sau conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei organizaționale.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p>
Competențe transversale	<p>1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei.</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru având ca scop identificarea problemelor de ordin psiho-social din organizații și formularea de soluții la problemele identificate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili propună soluții viabile pentru rezolvarea unor situații din contexte organizaționale, pe baza evaluării critice a acestor situații dintr-o perspectivă psiho-socială, și a ancorării în literatura de specialitate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să descrie problematica psihologiei organizaționale, delimitând-o de cea a unor domenii conexe;• să compare modelele teoretice formulate pentru explicarea aceluiași fenomen care apar în context organizațional, evidențiind punctele forte și limitele modelelor luate în analiză;• să analizeze critic, dintr-o perspectivă psiho - socială, conduitele individuale și de grup care apar în organizații, prin apelul la cele mai adecvate modele teoretice;• să propună strategii de soluționare a diverse probleme de natura psiho - socială care apar în context organizațional, plecând de la analiza atentă a acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia organizațională	Expunere, problematizare	2h
2.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Expunere, problematizare	2h
3.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Expunere, problematizare	2h
4.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Expunere, problematizare	2h



5.	Dinamica grupurilor în organizații	Expunere, problematizare	2h
6.	Leadership in context organizațional – perspective clasice	Expunere, problematizare	2h
7.	Leadership in context organizațional – perspective – abordări contemporane	Expunere, problematizare	2h
8.	Comunicarea in organizații	Expunere, problematizare	2h
9.	Cultura organizațională	Expunere, problematizare	2h
10.	Schimbarea în organizații	Expunere, problematizare	2h
11.	Elemente de patologie organizațională	Expunere, problematizare	2h
12.	Aspecte ale sănătății organizaționale	Expunere, problematizare	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Iași: Polirom.
- Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Iași: Polirom.
- Gavreliuc, A. (2011). *Româniile din România. Tipare valorice transgeneraționale, individualism autarhic și autism social*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.
- Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.
- Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică
- Neculau A., Zaharia D.V., Curelaru M. (2007). Stres ocupational si reprezentari sociale ale muncii în mediul universitar. *Revista de Psihologie (a Academiei Române)*, 53 (1-2), 49 – 68.
- Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială* (vol. I). Iași: Polirom.
- Zaharia, D.V. (2011). *Managementul emoțiilor în organizații*. Iași: Performantica.
- Zaharia, D.V. (2016). Strategii organizaționale de gestionare a stresului asociat conflictului muncă-familie. In D. Muntele-Hendreș (coord.) *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală*, pp. 271 – 304. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”. ISBN: 978-606-714-249-5
- Zaharia, D.V., Holman, A., Maha, L.V., Iacob, L.M. (2015). – The Analysis of Good Practices and Communication Difficulties within the Romanian University Environment Via Hofstede’s Axiological Dimensions. *Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” – Secțiunea Științele Educației*, vol. XIX, 39 – 60.

Referințe suplimentare:

- Bogathy, Z. (2002). *Conflicte în organizații*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Boza, M. (2010). *Atitudinile și schimbarea lor*. Iași: Polirom.
- Chirica, S. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Cole C. A. (1995). *Organizational Behaviour*. London: Letts Educational, London.
- Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O’Driscoll, M. P. (2001). *Organizational Stress – A Review and Critique of*



Theory, research and Applications. London: Sage Publications.

Dagot, L. (2007). *Experimente de psihologie organizațională - optimizarea relațiilor la locul de muncă*. Iași: Polirom.

Dolan S. L., Gosselin, E., Carriere, J. & Lamoureux, G. (1996). *Psychologie du travail et comportement organisationnel*. Montreal: Gaetan Morin Éditeur.

Iacob D. & Cismaru D. (2003). *Managementul Organizațiilor*. Bucuresti: SNSPA, Facultatea de comunicare si relatii publice "David Ogilvy" (suport de curs).

Ilin, C. (2005). *Schimbările organizaționale și percepția lor psihosocială*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.

Robbins S. (1998). *Organizational Behaviour*. New Jersey: Prentice- Hall Inc.

Schein, E.H. (2004). *Organizational culture and leadership*. John Wiley & Sons.

Stegăroiu, D.C. (2005). *Psihologie organizațională*. Cluj-Napoca: Alma Mater.

Stoica-Constantin, A. (1998). Teoria și instrumentul KAI. Posibilități de utilizare în rezolvarea conflictelor. În Ana Stoica-Constantin și Adrian Neculau (coord.), *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: Polirom, 83-101.

Stoica-Constantin, A. & Constantin, T. (2002). *Managementul resurselor umane*. Iași: Institutul European

Vlăsceanu M. (1993). *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*. București: Paideia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, explicație, discuții de grup	2h
2.	Introducere în psihologia organizațională	Explicație, discuții de grup	2h
3.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Explicație, discuții de grup	2h
4.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
5.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
6.	Dinamica grupurilor în organizații	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
7.	Leadership în context organizațional – perspective clasice	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
8.	Leadership în context organizațional – perspective – abordări contemporane	Exerciții aplicative	2h
9.	Comunicarea în organizații	Studiul de caz	2h
10.	Cultura organizațională	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
11.	Schimbarea în organizații	Studiul de caz	2h
12.	Elemente de patologie organizațională	Exerciții de grup	2h

**Bibliografie**

- Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Iași: Polirom.
- Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.
- Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.
- Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică
- Nica, P., Nestian A. St., Constantin, T. & Leon, R. (2013). *Cultura organizațională a cinci universități românești*. Iasi : Sedcom Libris.
- Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul seminariilor se insistă pe dezvoltarea abilităților de utilizare fluentă a limbajului de specialitate, de adaptarea a limbajului de specialitate la specificul diverșilor interlocutori, de explicare a dinamicii proceselor psiho-sociale din context organizațional, dar și de argumentare a soluțiilor propuse pentru rezolvarea unor situații concrete. Toate aceste abilități sunt considerate a fi necesare de către angajatori și reprezentanți ai angajatorilor, așa cum au arătat o serie de seminarii consultative derulate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 "Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România".

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a explica specificul fenomenelor psiho-sociale din context organizațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a aplica și utiliza în situații concrete cunoștințele și procedurile transmise la curs.	Evaluarea intervențiilor verbale din timpul seminariilor, 2 teste cu subiecte aplicative	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim 4.5 nota de la evaluarea finală (examenul scris din sesiune) și minim 4.5 nota de la evaluarea continuă (afereța activităților de seminar) .			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Data avizării în departament

27.09.2021

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia grupurilor sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participarea opțională la 3 activități aplicative și elaborarea opțională a 3 teme

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională). C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să înțeleagă și explice fenomenele psihosociale și procesele din cadrul grupurilor restrânse Să înțeleagă modalitățile și mecanismele articulării dintre individ și grup Să cunoască și (auto)analizeze identitatea socială, de grup și rolurile sociale Să dobândească competențe de a analiza și interacționa în grup / echipă Să analizeze stările afective trăite în grup
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Definească fenomenele și procesele psihosociale din cadrul grupului social restrâns▪ Definească conceptele cu care operează psihologia grupurilor sociale și taxonomiile aferente conceptelor▪ Descrie principalele studii teoretice, metodologice și empirice aplicate grupurilor sociale restrânse▪ Identifice rolul grupului în viața socială a organizației▪ Adapteze informația înșușită pentru analiza grupurile sociale restrânse reale▪ Analizeze și explice propriul comportament și comportamentele persoanelor semnificative implicate în realitatea grupurilor sociale restrânse

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducerea în Psihologia grupurilor sociale	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Grupul Social 1: Abordarea psihologică; Dimensiuni în definirea unui grup social restrâns	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Grupul Social 2: Modele de analiză a unui grup restrâns. Tipurile grupurilor sociale restrânse.	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
4.	Metodologia studiului grupurilor sociale restrânse. Etapele demersului științific	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs



5.	Facilitarea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
6.	Lenea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
7.	Comunicarea și Decizia de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
8.	Polarizarea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
9.	Gândirea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
10.	Rolurile sociale de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
11.	Categorisirea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
12.	Identitatea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs

Bibliografie**Referințe principale:**

Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.
Doise, W., Deschamp, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.
Hogg, Tindale (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes*. Cornwall: Padstow.
Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.
Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.
Pennington, D. C. (2002). *The social psychology of behavior in small groups*. Cornwall: Psychology Press Ltd.

Referințe suplimentare:

Bourhis, R. Y., Leyens, J.-P. (coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Polirom, Iași.
Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom, Iași.
Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

Articole selectate din reviste periodice:

Advances in experimental social psychology
Group Dynamics: Theory, Research, and Practice
Journal of Experimental Social Psychology
Journal of Personality and Social Psychology
Psychological Bulletin
Psychological Review
Small Group Research

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar introductiv	Prezentarea tematicii și a cerințelor disciplinei	2 ore
2.	Activitate practică 1. “Twenty Statements Tests”	lucru individual, dezbateri, reflecția, aplicația	2 ore articole empirice
3.	Activitate practică 2. Metoda sociometrică.	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția	2 ore
4.	Activitate practică 3. “Rolurile sociale de grup”	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2 ore support curs și anexă carte
5.	Activitate practică 4. “Polarizarea de grup”	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2 ore suport curs
6.	Seminar de încheiere. Mini-conferință studentescă Grupul social restrâns	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2 ore Revista <i>Small Group Research</i>

Bibliografie

- Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
- Barsade, S. G., Gibson, D. E. (1998). Group emotions: A view from top and bottom. *Research on Managing Groups and Teams*, 1, 81-102.
- Cousins, S. T. (1989). Culture and self-perception in Japan and United States. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 124-131.
- Doise, W., Deschamp, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Isenberg, D. J. (1986). Group polarization: A critical review and meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1141-1151.
- Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.
- Lamm, H., & Meyers, D. G. (1978). Group-induced polarization of attitudes and behavior. În L. Berkowitz (ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 11, Academic Press, New York, 147-195.
- Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.



Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.
Rhee, E., Uleman, J. S., Lee, H. K., Roman, R. J. (1995). Spontaneous Self-Descriptions and Ethnic Identities in Individualistic and Collectivistic Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 142-152.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	Scris, lucrare	65%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza calității îndeplinirii temelor	Scris, portofoliu	35%
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea minimum a notei 5			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Lect. Dr. ONICI Octavian

Titular de seminar
Lect. Dr. ONICI Octavian

Data avizării în departament
27.09.2021

Director de departament
Prof. dr. Holman Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Andrei Corneliu Holman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Radu Bârliba						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					52
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezență la cel puțin 50% din seminarii și realizarea unei prezentări



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei. C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare psihologice, și a celor de explicare a fenomenelor psihologice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze și utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general▪ Explice și interpreteze fenomenele psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu▪ Rezolve situații problemă de complexitate medie, din domeniul psihologiei.▪ Explice metodologia de cercetare psihologică și să interpreteze modele de cercetare psihologică

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile esențiale ale abordării cognitive în psihologie	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
2.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, explicația	4 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore



5.	Tehnici implicite de evaluare	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
6.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
7.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
8.	Gândirea contrafactuală	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
9.	Luarea deciziei	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
10.	Raționament și euristici inferențiale	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore
11.	Procesare cognitivă și fluentă mentală	Expunere, exemplificare, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- David, D., 2000, Prelucrări inconștiente de informație- contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Miclea, M., 1999, Psihologie cognitivă – modele teoretico-experimentale, Editura Polirom, Iași
- Opre, A. (2002). Inconștientul cognitiv–Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Drozda-Senkowska, E. (1998), Capcanele raționamentului, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42, 192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.
- Wegner, D. M., & Erber, R. (1992). The hyperaccessibility of suppressed thoughts. *Journal of personality and social psychology*, 63(6), 903.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore



2.	Abordarea cognitivă a inconștientului: percepția implicită, memoria implicită, învățarea implicită	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Mecanisme și efecte ale expunerilor subliminale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
4.	Automatizarea funcționării mentale (I)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
5.	Automatizarea funcționării mentale (II)	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
6.	Tehnici implicite de evaluare	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
7.	Controlul real și cel aparent al procesărilor cognitive	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
8.	Interacțiunea dintre dinamica emoțională și cea cognitivă	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
9.	Luarea deciziei	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
10.	Raționament și euristici inferențiale	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
11.	Gândirea contrafactuală	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore
12.	Procesare cognitivă și fluentă mentală	Expunere, exemplificare, conversația euristică, explicația	2 ore

Bibliografie

- Bargh, J. A., Chen, M., & Burrows, L. (1996). Automaticity of social behavior: Direct effects of trait construct and stereotype activation on action. *Journal of personality and social psychology*, 71(2), 230.
- Blanton, H., Jaccard, J., Gonzales, P., Christie, C. (2006). Decoding the implicit association test: Implications for criterion prediction, *Journal of Experimental Social Psychology* 42, 192–212
- Bodenhausen, G. V., Sheppard, L. A., & Kramer, G. P. (1994). Negative affect and social judgment: The differential impact of anger and sadness. *European Journal of social psychology*, 24(1), 45-62.
- Byrne, R. (2007). *Precis of The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*, *Behavioral and Brain Sciences* 30, 439–480
- Rogers, P., Davis, T., & Fisk, J. (2009). Paranormal belief and susceptibility to the conjunction fallacy. *Applied cognitive psychology*, 23(4), 524-542.
- Schwab, A. (2008). Putting cognitive psychology to work: Improving decision-making in the medical encounter, *Social Science & Medicine* 67, 1861–1869
- Schwarz, N., Bless, H., Strack, F., Klumpp, G., Rittenauer-Schatka, H., & Simons, A. (1991). Ease of retrieval as information: Another look at the availability heuristic. *Journal of Personality and Social psychology*, 61(2), 195.
- Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2005). On the psychology of 'if only': Regret and the comparison between factual and counterfactual outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 152-160.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina dezvoltă capacitățile de aplicare și operare cu concepte psihologice fundamentale, aflate la baza abilităților practice necesare în profesia de psiholog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor la cerințele examenului	Examen scris	50
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea portofoliului	Prezentare portofoliu	50
10.6 Standard minim de performanță			
Cel puțin 50% din subiectele de examen rezolvate corect; cel puțin nota 5 la evaluarea de seminar			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman

Titular de seminar
Dr. Radu Bârliiba

Data avizării în departament
28.09.2021

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NEUROȘTIINTE COGNITIVE SI CLINICE						
2.2 Titularul activităților de curs	dr.Gabriel Crumpei						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr.Gabriel Crumpei						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

*OB–Obligatoriu/OP–Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5.curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					35
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

3. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală
4.2 De competențe	Notiuni introductive de biologie (anatomie și fiziologie), fizica și matematica din materia studiată la liceu

4. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Sistem de proiectie video(PC/laptop, videoproiector) <input type="checkbox"/> Sistem de amplificare audio
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Înțeleg la un nivel general, structura și funcțiile creierului uman; C2. Înțeleg metodele folosite în studiul relațiilor dintre creier și comportament; C3. Înțeleg mecanismele neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și emoționale; C4. Înțeleg corelația între modelele fizico-matematice și structura și funcționarea creierului C5. Înțelegerea și aplicarea datelor teoretice în activitatea clinică
Competențe transversale	CT1. Valorizează abordarea experimentală și interdisciplinaritatea în studiul comportamentului uman și a activității clinice; CT2. Înțeleg cum activitatea creierului susține procesele psihice și comportamentul; CT3. Înțeleg structura și funcționarea creierului din perspectiva paradigmei informaționale; CT4. Aplicarea noțiunilor și conceptelor teoretice în activitatea clinică

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">□ Cunoașterea structurii și funcțiilor creierului uman, la nivel general, din perspectiva noilor descoperiri din neuroștiințe;□ Folosirea în cunoașterea creierului a unei largi metodologii interdisciplinare fizico-matematice, biologic-funcționale, psihologico-filosofice□ Aplicarea cunoștințelor teoretice în înțelegerea nosologiei psihiatrice și a practicii clinice
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">□ Cunoașterea neuroanatomiei umane, la un nivel suficient pentru înțelegerea funcțiilor sistemului nervos, a proceselor de dezvoltare prenatală și postnatală a sistemului nervos uman, a metodelor folosite în neuroștiințele cognitive și a mecanismelor neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și afective;□ Studenții vor avea abilități în aplicarea unei metode interdisciplinare legate de corelarea unor teorii biologice, fizico-matematice, cu concepte psihologico-filosofice□ Înțelegerea psihopatologiei și a intervențiilor clinice din perspectiva neuroștiinței moderne

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Neuroștiințe. Definiție, istoric, personalități, perspective	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
2.	Evoluția conceptelor în neuroștiințe	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
3.	Structura și dezvoltarea sistemului nervos	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
4.	Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
5.	Unitatea funcțională a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
6.	Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, conștiință)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
7.	Modele fizico-matematice în neuroștiințe. Teorii cuantice, energetice și informaționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
8.	Tulburări depresive și anxioase din perspectiva neuroștiinței moderne. Aplicații clinice	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
9.	Tulburări psihotice și de personalitate. Adicții, din perspectiva neuroștiinței moderne	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore

	Tulburari de adaptare, de orientare sexuala si de gen. Alte tulburari psihice din perspectiva neurostiintei moderne	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
10.	UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” din IAȘI PER LIBERTATEM AD VERITATEM www.uaic.ro		
11.	Paradigma informatiei in abordarea neurostiintelor. Stiinta retelelor. Neuroplasticitatea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
12.	Inteligenta artificiala si tehnologii informationale si impactul lor asupra psihismului uman. Abordare teoretica, practica si bioetica	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

1. *Neurostiinte. Principii Fundamentale*, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitara “Carol Davila” Bucuresti, ISBN 973-8047-67-6.
2. *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A transdisciplinary Perspective*, G. Crumpei, A. Gavriluț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași.
3. *Introducere in Neuroștiințe (curs)*, A.C. Miu, <http://www.psychology.ro>.

Referințesuplimentare:

1. *Tratat de neuropsihologie*, Vol.I,II, M. Golu, Ed. Medicala, 2008.
2. *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos si Organele de Simt-* Co-editie cu ThiemeVerlag Germania, Frotscher Kahle, Ed. MEDICALA CALLISTO, 2012.
3. *Experientele neuroplasticitatii*, Norman Doidge, Ed. Paralela 45, 2017.

8.2	Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Neurostiinte. Definitie, istoric, personalitati, perspective	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
2.	Evoluția conceptelor în neurostiinte	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora



3.	Structura și dezvoltarea sistemului nervos	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Invitarea unui neurochirurg pentru prezentari de caz și exemplificari	1 ora
4.	Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Invitarea unui neurochirurg pentru prezentari de caz și exemplificari. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
5.	Unitate funcțională a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Invitarea unui psihiatru pentru prezentari de caz, exemplificari și discuții asupra medicației psihotrope. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
6.	Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, conștiință)	Prezentari de cazuri clinice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
7.	Modele fizico-matematice în neuroștiințe. Teorii cuantice, energetice și informaționale	Invitarea unui fizician pentru prezentarea teoriilor fizice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme	1 ora
8.	Tulburări depresive și anxioase din perspectiva neuroștiinței moderne. Aplicații clinice	Discuții, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
9.	Tulburări psihotice și de personalitate. Adicții, din perspectiva neuroștiinței moderne	Discuții, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora



10.	Tulburari de adaptare, de orientare sexuala si de gen. Alte tulburari psihice din perspectiva neurostiintei moderne	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
11.	Paradigma informatiei in abordarea neurostiintelor. Stiinta rețetelor. Neuroplasticitatea	Cazuri clinice. Mecanisme ale schimbarii in psihoterapiei, socioterapiei si schimbari de context cultural. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
12.	Inteligenta artificiala si tehnologii informationale si impactul lor asupra psihismului uman. Abordare teoretica, practica si bioetica	Invitarea unui matematician pentru prezentarea teoriilor de logica matematica si informatica. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora

Bibliografie

1. *Neurostiinte. Principii Fundamentale*, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitara “Carol Davila” Bucuresti, ISBN 973-8047-67-6.
2. *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A Transdisciplinary Perspective*, G. Crumpei, A. Gavriluț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași.
3. *Introducere in Neuroștiințe* (curs), A.C. Miu, <http://www.psychology.ro>.
4. *Psihologia influenței sociale*, Boncu, Șt., (2002), Iași, Polirom.
5. *Psihologie socială clinică*, Dafinoiu, I. și Boncu, Șt. (editori) (2014), Iași, Polirom.
6. *Tratat de neuropsihologie*, Vol.I, II, M. Golu, Ed. Medicala, 2008.
7. *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos si Organele de Simt-* Co-editie cu Thieme Verlag Germania, FrotscherKahle, Ed. MEDICALA CALLISTO, 2012.
8. *Experientele neuroplasticitatii*, Norman Doidge, Ed. Paralela 45, 2017.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Profesia de psiholog impune o educatie interdisciplinara, atât pentru cei care au în vedere o cariera de cercetare, cât și pentru cei care se instruiesc pentru o cariera de practician. Ritmul dezvoltarii in neurostiinte, inclusiv in domeniul informatic computational, au schimbat paradigmele cunoasterii in domeniu. Paradigma informationala este abordata in toate domeniile cunoasterii, inclusiv in neurostiinte. Conform viziunii asociatiilor profesionale, cunostintele de neuroștiințe sunt indispensabile profesiei de psiholog.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criteriile de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insusirea conceptelor fundamentale in neurostiinte si interpretarea fenomenelor psihologice utilizând adecvat aceste concepte și teorii	Examen test tip grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Construirea de modele tipice domeniului neurostiinte, aplicând principiile interdisciplinaritatii	Prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 pentru activitatea de seminar și a notei 5- nota finală totală			

Data completării

24.09.2021

Titular de curs
dr. Gabriel CrumpeiTitular de seminar
dr. Gabriel Crumpei

Data avizării in departament

Director de departament