

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>-- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înșușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;▪ analizeze relațiile conceptuale din sfera pedagogiei;▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia, știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273
2.	Educația, obiect de studiu al pedagogiei. Delimitări conceptuale și perspective istorice	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2 ore Support de curs Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children's Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refuge education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formele educației. Interdependență, exigențe	Prelegerea interactivă, conversația	2 ore Support de curs De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for



	pedagogice	euristică, problematiz area, dezbateră	interpretive information systems research: Development research, action research and grounded theory: Research for a changing world. http://hdl.handle.net/10500/13199 . Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union.
4.	Factorii educației și ipostazele parteneriatului pedagogic. Valoarea formativă a comunităților de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbateră	2 ore Support de curs Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
5.	Componentele educației dimensionate prin raportare la ipostaza finalităților. Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică și fizică	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbateră	8 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168 Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168
6.	Problematicele lumii contemporane și noile educații. Perspective ale educației durabile	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbateră, metoda SINELG	4 ore Support de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). <i>Democracy and education</i> . New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). <i>Experience and education</i> . New York: Kappa Delta Publishers.



			<p>Gu, M. (1998). <i>Education dictionary</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Hu, D. (1998). <i>Principle of pedagogy</i>. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House.</p> <p>Li, B, & Li, D. (2001). <i>Teaching theory</i>. Beijing: People's Education Press.</p> <p>Sato, M. (2006). <i>Principles of Teaching</i>. Beijing: Science and Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). <i>Principles of moral education</i>. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). <i>Essay on teaching theory</i>. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, & Zhang, H. (2000). <i>Curriculum and teaching methodology</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, <i>The international journal of learning</i>, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	<p>4 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: <i>Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany</i>. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: <i>Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes</i>. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. <i>Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series</i>, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=229394</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	Sisteme educaționale alternative. Pedagogia	Prelegerea interactivă, conversația euristică,	<p>2 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p>



	Montessori, Waldorf, Step by Step	problematizarea, dezbateră	<p>Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</p>
9.	Educația în societatea cunoașterii. Digitalizare, globalizare, internaționalizare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <p>Suport de curs</p> <p>Scheerens, J. (2004). The quality of education at the beginning of the 21st century (Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005: The quality imperative). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</p> <p>Giannini, M. (2015). Organization and quality in school education. Procedia–Social and Behavioral Sciences, 174(2015), 1735– 1739.</p> <p>Griffith, S. A. (2008). A proposed model for assessing quality education. International Review of Education, 54(1), 99–112.</p> <p>Postlethwaite, T. N., & Kellaghan, T. (2008). National assessments of educational achievement (Education Policy Series No. 9). https://www.iaaed.org/downloads/9_finalweb.pdf</p> <p>Pritchard, A. (2017). Ways of learning, learning theories and learning styles in the classroom. Fulton Publishers</p>

Referințe

- Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.
- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..
- Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Conversația euristică, problematiz area	2 ore Support de curs Cucos, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucos, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Conversația euristică, problematiz area, dezbateră cu oponent	2 ore Support de curs Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children’s Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refuge education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formal, nonformal și informal în educație	Conversația euristică, problematiz area,	2 ore Support de curs De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for interpretive information systems research: Development



		jocurile de simulare	research, action research and grounded theory: Research for a changing world. http://hdl.handle.net/10500/13199 . Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union
4.	Factorii educației	Conversația euristică, problematiz area, jocuri de simulare	2 ore Suport de curs Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
6.	Componentele educației	Conversația euristică, problematiz area, harta conceptuala	8 ore Suport de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679 Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duojie, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168 DOI: http://dx.doi.org/10.3968/7168
6.	Problematika „noilor educații”	Conversația euristică, studiul de caz	6 ore Suport de curs Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). Democracy and education. New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). Experience and education. New York: Kappa Delta Publishers. Gu, M. (1998). Education dictionary. China: Shanghai Educational Publishing House. Hu, D. (1998). Principle of pedagogy. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House. Li, B, & Li, D. (2001). Teaching theory. Beijing: People's Education Press.



			<p>Sato, M. (2006). Principles of Teaching. Beijing: Science and Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). Principles of moral education. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). Essay on teaching theory. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, & Zhang, H. (2000). Curriculum and teaching methodology. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, The international journal of learning, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	<p>Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității</p>	<p>Conversația euristică, studiul de caz, harta cognitivă, problematiz area</p>	<p>4 ore Support de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	<p>Aspecte recapitulative și evaluative. Provocări pentru ansamblul științelor educației în contemporaneitate</p>	<p>Problematiz area, harta cognitivă, metoda SINELG</p>	<p>2 ore Support de curs</p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p>

**Bibliografie**

- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Grădinariu, T., *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2021.
- Grădinariu, T., (2020). *The Impact of Training Programs on the Teachers' Perception to Bullying*. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Grădinariu, T., (2021). *Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior*. În Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Tomul LXVII, Științe Juridice, 2021.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002.
- Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță: Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării
27.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar
Asist dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament
27.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Fundamente ale Psihologiei/Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cătălin Dîrțu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cătălin Dîrțu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					54
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu minimum 90 locuri, computer și videoproiector sau online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu mobilier mobil sau online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 . Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă 1. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activitatilor educationale si de formare profesionala, precum si a materialelor didactice
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Să poată utiliza adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice domeniului Psihologiei Personalității▪ Să poată explica și interpreta diversele structuri ale personalității, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu▪ Să poată analiza comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Drumul lui Psyche spre Logos	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Trei tipuri de discurs psihologic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
3.	Condițiile apariției psihologiei ca știință	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Ewen, R.B. (2003) <i>An introduction to theories of personality</i>
4.	Procese cognitive inferioare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
5.	Procese cognitive superioare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	,



6.	Procese afective și motivaționale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
7.	Memoria și învățarea	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
8.	Teorii ale învățării: Teoria lui Thorndike	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
9.	Teoria lui Guthrie	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
10.	Teoria lui Skinner	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	,
11.	Teoria lui Tolman	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
12.	Visele și nevrozele din perspectiva psihanalitică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Freud, S. (2010) <i>Introducere în psihanaliză</i>
13.	. inteligenta în viziunea piagetiana	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Piaget Psihologia inteligenței
14.	Curs recapitulare și concluzii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	

Bibliografie**Referințe principale:**

Dîrțu C., Fundamente ale Psihologiei - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle: <https://da.psih.uaic.ro/>
Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.
Freud, S., 1980, Introducere în psihanaliză (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București,
Orrell S., Hayes S, 1998 Introducere în psihologie, Editura trei
Zlate, Mielu, 1996, Introducere în psihologie, Casa de editură și presă Șansa SRL, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Informare generală, distribuția temelor, organizare
2.	Comportament uman vs. comportament animal I	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Goodall, În umbra omului
3.	Comportament uman vs. comportament animal II	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, , Goodall, În umbra omului
4.	Teorii ale învățării: condiționarea clasică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării



5.	Teorii ale invatarii: condiționarea spontană	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
6.	Exemplu de terapie comportamentală: cazul fetitei ce-si arunca hainele pe jos	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	. 2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
7.	Teorii ale invatarii: condiționarea inversă	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
8.	Teorii ale invatarii: rolul variabilelor intermediare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
9.	Visul, poarta de intrare in psihanaliza	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Freud. Interpretarea viselor
10.	Visul ca exprimare a inconstientului colectiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Jung, Arhetipurile si inconstientul colectiv
11.	Nevroza din perspectiva psihologiei abisale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Freud nevroza la copil
12.	Paradigma neurolingvistica I	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Bandler Vreamea pentru schimbare
13.	Paradigma neurolingvistica II	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore Bandler Vreamea pentru schimbare



14.	Psihologie stiintifica si psihologia simtului comun	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Dirtu C. Curs
-----	---	---	----------------------

Bibliografie

Dîrțu C. - Fundamente ale Psihologiei - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle:

<https://da.psih.uaic.ro/>

Bandler R., (2008) *Vremea pentru schimbare* Editura Excalibur Bucuresti

Freud, S. (2000) *Nevroza la copil: Micul Hans si Omul cu Lupi*, Editura Trei, Bucuresti

Freud, S. (2003) *Interpretarea viselor* Editura Trei, Bucuresti

Goodall J. (1985) *In umbra omului* Editura Meridiane Bucuresti

Hilgard E. Bower G. (1974) *Teorii ale invatarii* Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti

Jung, C.G. (2004) *Tipuri psihologice* Editura Trei, Bucuresti.

Jung, C.G. (2004) *Arhetipurile si inconstiientul colectiv* Editura Trei, Bucuresti.

Piaget J. (2008) *Psihologia Inteligentei* Editura Cartier Bucuresti

Intelig
episte**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Psihologie* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Psihologia Personalității surprinde diversele moduri în care psihologii au conceput arhitectura internă a psihicului uman, iar aceste informații sunt importante și utile pentru orice domeniu ar lucra un psiholog (psihoterapie, psihologie clinică, psihologie educațională, etc.)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și portofoliu cu activități aplicative realizate individual.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Titular de seminar
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Data avizării în departament
21.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Gherguț Alois



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie-IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Irina Pachița						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă.• Realizarea programelor educaționale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;• Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de dizabilități din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;• analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;• descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;• identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;• sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;• să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului - definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
2.	Categoriile de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
4.	Personalitatea și factorii care condiționează dezvoltarea copilului cu dizabilități	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul II



5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul III
6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati intelectuale.	Prelegere interactiva	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul IV
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati auditive.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati vizuale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari fizice, locomotorii și psihomotorii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul VI
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari asociate.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XI
12.	Tulburările de limbaj și dificultățile de învățare	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolele VII și VIII
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XII
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XIII

Bibliografie

Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2016), **Educația incluzivă și pedagogia diversității**, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), **Understanding the development of inclusive school**, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. **Theorising Special Education: An overview**, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orellove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnership**, Milton Keynes Open University.

Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.



- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi., E.D.P., București.
- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stanică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vrăjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	Fișa disciplinei, Lista bibliografică
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: Serviciile de asistență psihopedagogică, reabilitare și educație.	Dezbaterea Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Evaluarea complexă a persoanelor cu dizabilități. Metode, mijloace, instrumente de depistare și evaluare	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Dizabilitățile intelectuale – diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Dizabilitățile senzoriale - diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic.	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Dizabilitățile fizice, locomotorii și tulburari psihomotorii - diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
7.	Dizabilitățile/tulburările asociate – Autism, sindrom Down, Rett, Asperger, Surdocecitate	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
8.	Dificultăți de învățare – teorii, clasificare, etiologie, tablou clinic	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
9.	Tulburări de limbaj - clasificare, etiologie, tablou clinic	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
11.	Modalitati de implicare a familiei in interventia psihoeeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
13.	Incluziunea persoanelor cu dizabilități. Educația incluzivă.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnership**, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*, București.
- Ungureanu, D. (1998). *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

25.09.2022

Titular de curs

Prof. dr. Alois GHERGUT

Titular de seminar

Drd. Irina Pachita

Avizare departament

25.09.2022

Director de departament

Prof. dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Mihaela Grasu						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Mihaela Grasu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Pedagogie, psihologia educației, metode de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul sociologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în sociologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unei expuneri de către fiecare student, care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții se documentează în prealabil, aleg una dintre temele propuse, se asociază cu alți 2-3 colegi, analizează problematica expusă și modalitățile de aplicare într-o cercetare aplicată pe teme de educație.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Să dețină cunoștințele fundamentale din principalele domenii de studiu ale sociologiei educației C2. Să utilizeze metodele calitative de cercetare, proprii anchetelor de teren, și a instrumentelor delucru în studierea unei teme de sociologie a educației. C2. Să-și însușească deprinderile necesare utilizării metodelor prin realizarea de exerciții aplicate C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și în comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor domenii de studiu ale sociologiei educației. Utilizarea interdisciplinară a metodelor de cercetare din sociologia educației, complementaritatea metodelor. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Să cunoască unele dintre cercetările exemplare în sociologia educației▪ Să construiască și utilizeze principalele instrumente de cercetare▪ Analizeze comparativ și critic studiile realizate în domeniu▪ Să efectueze anchete de teren pe teme educaționale

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a bibliografiei)	Expunere	2 ore - suportul de curs
2.	Sociologia, una dintre științele educației. Educație și socializare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
3.	Sociologia sistemelor și instituțiilor de învățământ	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
4.	Metode de cercetare, anchetele de teren în sociologia educației	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie



5.	Teorii sociologice privind educația familială	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
6.	Raporturi intergeneraționale: reproducere socială, transmitere și moștenire	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
7.	Parentalitatea: configurații parentale și transformări familiale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
8.	Construcția sentimentului de responsabilitate parentală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
9.	Parentalitatea și protecția copilului. Parentalitatea timpurie	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie
10.	Educație familială și educație școlară: delegarea funcțiilor educative ale familiei	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
11.	Frontiere sociale în educație	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
12.	Istoria socială a familiei și așcolii	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
13.	Violența în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
14.	Curs recapitulativ. Colocviu	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Elisabeta STĂNCIULESCU, *Sociologia educației familiale*, vol. I&II, Editura Polirom, Iași, 2002; Elisabeta

STĂNCIULESCU, *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași, 1995

Claude MARTIN, *Parentalitatea în perspectivă sociologică*, 2003 (fragmente traduse în lb. română)

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Metode calitative în științele socio-umane*. Note de curs, Antologie de texte (Edit. UAIC, suport de

curs actualizat) * Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiza și intervenție în știința socială*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2005. *

Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

Adrian HATOS, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006

Referințe suplimentare:

Mihai CURELARU (coord.), *Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014

François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de Predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Raporturi intergeneraționale: reproducere socială, transmitere și moștenire	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
2.	Paternitate și parentalitate	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice



3.	Parentalitatea ca arie de responsabilități	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
4.	Inventarea sentimentului de copilărie și de parentalitate	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
5.	Parentalitate timpurie. Parentalitatea copiilor cu copii	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
6.	Programele educative organizate în afara școlii; programele „After School”	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
7.	Clasificarea frontierelor sociale	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
8.	Experiențe educative, efecte ale educației	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
9.	Politicile familiale și imixtiunea statului în viața familială	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
10.	Educația primită și educația dată. Construirea frontierelor sociale	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
11.	Școala ca povestire a vieții. Educația copiilor - disciplinarea adulților. Educația patriotică	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
12.	Învățământul public de masă, inegalități educaționale și mobilitate socială	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
13.	Învățământ de masă sau învățământ de elită? Reformele după 1989	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 x 2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
14.	Recapitularea cunoștințelor	Conversații, exerciții critice	2 x 2 ore – revizuirea temelor discutate în decursul semestrului

**Bibliografie**

Alexandru-Cosmin Apostol, *Construcția identității socio-culturale și practici de consum și producție culturală în mediul școlar - de la „tradițional” la „new media”*. Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016

Gabriela Berea, *Delegarea funcțiilor educative ale familiei în cadrul programelor „After school”*. Teză de doctorat susținută în ședință publică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2012

Elena Bujorean, *Violența simbolică în școală*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2017

Mihai Curelaru (coord.), *Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014

Mihaela Grasu, *Sociologia câmpului de intervenție profesională. Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014

Adrian Hatos, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006, cap. II (pp. 27-58) & cap. VI (pp. 109-138)

Cătălina Mihalache, *Copilărie, familie, școală: politici educaționale și receptări sociale*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2016

Roxana-Mihaela Vasiliu, *Capitalul educațional din perspectivă intergenerațională*. Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor concepte ale sociologiei educației și aplicarea cunoștințelor	Examen oral	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și corectitudinea aplicării instrumentelor de cercetare, claritatea prezentării și pertinenta concluziilor în raport cu obiectivele cercetării	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la examen și nota 5 ca medie ponderată între nota la examen și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen.			

Data completării
05.10.2022

Titular de curs
dr. Mihaela Grasu

Titular de seminar
dr. Mihaela Grasu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Denisa-Georgiana Mazuru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator cu minim 30 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale C3.1 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare C3.2 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihopedagogică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului
C o	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Înșușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formatare a diferitelor elemente. Înșușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Descrie structura hard-diskului și modului de organizare a informațiilor folosind aplicația Windows Explorer.• Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Microsoft Office Word.• Reprezinte grafic date folosind aplicația Microsoft Office Word.• Editeze un text scris în acord cu principiile de redactare APA.• Insereze un cuprins automat folosind aplicația Microsoft Office Word.• Creeze și să editeze prezentări în aplicația Power Point.• Utilizeze aplicația Microsoft Office Excel pentru inserarea și formatarea tabelor.• Utilizeze formule matematice și funcții pentru analiza datelor.• Reprezinte grafic datele cu ajutorul aplicației Microsoft Office Excel.

8. Conținut

8.1	Seminar / laborator	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1.	Discutarea aspectelor organizatorice și prezentarea modului de desfășurare a seminariilor și repartizarea temelor de prezentat. Definirea conceptului de TIC. Descrierea generală a computerului și a componentelor sale.	Expunere, întrebări, discuții interactive.	2 ore
2.	Prezentarea editorului de texte Microsoft Office Word (Crearea, deschiderea, vizualizarea, salvarea documentului, inserarea de text, formatarea la nivel de caracter, paragraf și pagină). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
3.	Editorul de text Microsoft Word (antet, subsol, numerotarea paginilor, inserarea tabelor). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire. Metoda exercițiului.	2 ore



4.	Editorul de texte Microsoft Word (inserarea graficii, inserarea de simboluri matematice și ecuații, inserarea și formatarea diagramelor și graficelor în Word). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
5.	Reguli de citare. Utilizarea TIC în redactarea referințelor bibliografice în sistem APA. Prezentare PowerPoint.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin Descoperire.	2 ore
6.	Noțiunea de editor de prezentări electronice. Editorul de prezentări PowerPoint (crearea unei prezentări, design-ul unei prezentări, vizualizarea unei prezentări). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
7.	Editorul de prezentări PowerPoint (inserarea de imagini, diagrame). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire.	2 ore
8.	Editorul de prezentări PowerPoint (efecte de animație, tranziția slide-urilor, introducerea butoanelor). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
9.	Editorul de prezentări PowerPoint (adăugarea de hiperlinkuri, conectarea la alte diapozitive sau fișiere). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Prezentare Power Point/ expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
10.	Editorul de prezentări PowerPoint (inserarea clipului audio sau video). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
11.	Noțiunea de editor de foi de calcul. Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (introducerea datelor, sortarea datelor, formatarea unei foi de calcul). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Expunere, întrebări, discuții interactive. Metoda exercițiului.	2 ore
11.	Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (formule). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire.	2 ore
12.	Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (funcții, generarea unor grafice). Prezentarea unei teme în PowerPoint.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire.	2 ore
13.	Consolidarea modalităților de lucru în aplicațiile Microsoft Office Word și Microsoft Office Excel.	Seminar/laborator interactiv, expunere, exercițiu, învățare prin descoperire.	2 ore
14.	Evaluare finală		2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Competențe digitale DigComp 2.1
- Ceobanu C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I. (2022). *Educația digitală*, Ed. Polirom, Iași
- Gherasim, L. (2015). *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. În manualul ID pentru programul de studii Psihologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). *Totul despre Microsoft Excel*, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). *Microsoft Office 2007*. Que/Pearson Education.
- O'Leary, T., & O'Leary, L. (2007). *Microsoft Office 2007*. McGraw-Hill, Inc.

Referințe suplimentare:

- Johnson, S. (2007). *Microsoft Office 2007*. Pearson
- Johnson, S. (2008) – *Microsoft Office - Word 2007*, Editura Teora, București
- Johnson, S. (2008) – *Microsoft Office - Excel 2007*, Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – *Microsoft Office - PowerPoint 2007*, Editura Teora, București
- Stover, T. (2007). *Microsoft Office project 2007 inside out*. Microsoft Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Corectitudinea inserării de imagini, antet, subsol, numerotarea paginilor și corectitudinea formatării diagramelor cu ajutorul aplicației Word.• Corectitudinea inserării și formatării tabelor cu ajutorul aplicației Word.• Corectitudinea inserării și formatării unui cuprins în mod automat într-un document Word.• Crearea fișierelor Word în care să insereze și să formateze textul în acord cu principiile APA.• Corectitudinea inserării și formatării slide-urilor și a textului în aplicația Power Point.• Corectitudinea inserării de imagini și sunete în slide-urile	Evaluare practică Evaluare finală pe bază de portofoliu cu teme aplicative.	30% 70 %



	<p>Power Point.</p> <ul style="list-style-type: none">• Corectitudinea creării unei baze de date în aplicația Excel.• Sortarea corectă a datelor folosind diferite criterii în aplicația Excel.• Utilizarea formulelor matematice automate în aplicația Excel.• Utilizarea corectă a funcțiilor în aplicația Excel.• Corectitudinea inserării graficelor în funcție de specificul datelor în aplicația Excel.		
--	---	--	--



10.6 Standard minim de performanță: acumularea a minimum 5 puncte (nota finală 5).

Data completării

09.10.2022

Titular de seminar

Drd. Denisa-Georgiana Mazuru

Data avizării în departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ.dr Oara Prundeanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr Oara Prundeanu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; C4.3. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic; C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

Țepordei, A.M., Labăr, A.V., Frumos, F.V., Popa, N.L. (2014). Humor and Styles of Handling Interpersonal Conflicts among University Students. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, Științe ale Educației*, XVIII, 161-172

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine pedagogică și competență didactică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Evaluare parțială 1 (test grilă).		2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul socio-cognitiv al motivației (R. Viau). Strategii de motivare a elevilor	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
13.	Evaluare parțială 2 (test grilă)		2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies* (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Labăr, A. V., & Țepordei, A. M. (2019). The relation between achievement goals and performance: gender and self-esteem as moderators. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1308-1316, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.161>

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Popa, N.L., Țepordei, A.M., Labăr, A.V., & Frumos, F.V. (2018). Cognitive styles, motivational orientations and learning processes in university students. *Astra Salvensis*, 12, 261-273

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

*** fișe suplimentare de lucru și suport conceptual, elaborate de titularul de curs și transmise studenților

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Competențele vizate răspund atât standardelor RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar. Punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

05.09.2022

Asist.univ.dr. Oara Prundeanu

Asist.univ.dr. Oara Prundeanu

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim A2

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadru specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative - diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora - utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare

8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Introducere, prezentarea materialelor;</p> <p><Naming customs around the World> discuții despre nume, semnificații, opinii, origini; citirea unui text despre diverse obiceiuri din diferite țări; gramatică: pronumele – tipuri, locul în propoziție, substituie</p>	<p>conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard, dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz și Kahoot)</p>	2 ore
2.	<p><Company and Product names> Originea numelui unor companii și produse, proiect de găsirea unui nume</p>	<p>conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri,</p>	2 ore

	bazat pe citirea descrierii produsului, negocierea cu restul grupului, sustinerea punctului de vedere; recapitulare pronume	jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
3.	<p><The psychology behind colour></p> <p>Discutii pe baza unui test psihologic care are la baza culorile; Vocabular-sufixe utilizate pentru adjective; Pronuntie: accentuarea silabelor in cuvânt; Ascultare – completarea unui text cu anumite cuvinte si expresii lipsa; ascultarea unui podcast si realizarea unor sarcini pe text.</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
4.	<p><How colour affects our mood></p> <p>Adjectivele- teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactive, discutarea unui text din domeniul psihologiei si realizarea sarcinilor specifice, corectarea greselilor dintr-un text, etapele realizarii unei descrieri, redactarea unei descrieri</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
5.	<p><Preparing for a trip and travelling></p> <p>Tipuri de vacanta, vocabular tipic pentru calatorii, ascultare: ce uitam când mergem in vacanta - task-uri specifice, discutii grup: planificare, bagaje, plecare; motivarea alegerilor, exemplificari, compararea raspunsurilor</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
6.	<p><Holiday habits></p> <p>Gramatica: timpuri verbale la prezent - teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactivejoc de comunicare pe perechi – planuri de calatorie - , citirea unui text referitor la obiceiuri pe care le avem doar când calatorim si realizarea task-urilor specifice, expunerea preferintelor pe baza unor optiuni date; specificitatea mesajelor scurte si descifrarea lor, realizarea unor mesaje scurte si prezentarea lor in grupuri</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
7.	<p><Shopping – types, likes and dislikes></p> <p>Gramatica – gerunziul, teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactive, Pronuntie – r si r la sfarsitul cuvântului, exercitii, ascultare – avantajele si dezavantajele cumparaturilor online,</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore

	task-uri specifice, discutii in grup – prezentarea punctului de vedere asupra unor teme date		
8.	<p><Shops and services></p> <p>Vocabular – tipuri de magazine si servicii, citirea unui text despre un eveniment la un lant de librarii, diferenta intre librariile fizice si cele online, task-uri specifice, Video Listening – urmarirea unui videoclip si realizarea task-urilor</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
9.	<p>Revise and Check</p> <p>Exercitii de revizuire – gramatica, vocabular, pronuntie, text, ascultare</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
10.	<p><Stages of Life></p> <p>Vocabular: diferite categorii de varsta, adjective asociate acestor categorii, exemplificare prin redactarea unei scurte descrieri, citirea unui text referitor la varsta la care se presupune ca devenim adulti, task-uri specifice, activitati pe perechi, ascultare – mosquito tone, realizarea task-urilor, activitate de grup – discutarea unor intrebari si subiecte</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
11.	<p><Childhood stories></p> <p>Gramatica – timpurile verbale la trecut teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interative, citirea unui text referitor diferentele copii si adulti, pronuntie – terminatiile in -ed -; intrebari si raspunsuri, discutii in grup si pe perechi</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
12.	<p><Being a teacher></p> <p>Definitia profesorului, caracteristici, tipuri, motive pentru a alege aceasta meserie, importanta in cadrul societatii, tipuri de predare, jocuri de rol</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
13.	<p><Types of texts in psychological and pedagogical research></p> <p>Manuale, dictionare, studii, articole – caracteristici si dificultati de traducere din/in engleza.</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
14.	<p><Specificities of the language used in education></p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare	2 ore

	Limba de specialitate folosită în domeniul – exemplificare, exerciții de înțelegere și traducere, redactarea unui text de specialitate	Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
--	--	--	--

Bibliografie

Referințe principale:

- Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, **English File Intermediate Plus, Student's Book, fourth edition, Oxford University Press**
- Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, **English File Intermediate Plus, Workbook, fourth edition, Oxford University Press**
- Mark Foley, Diane Hall, **My Grammar Lab Intermediate, Pearson Publishing**
- Norman Coe, **Oxford Living Grammar, Oxford University Press**

Referințe suplimentare:

- Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. *Educational research: A guide to the process*. Routledge, 2013.
- Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." *Educational psychology review* 30.3 (2018): 973-999.
- van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. *Signs* 1999.
- <https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://www.examenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://www.eltbody.com/>
- <https://www.flo-joe.co.uk/>
- <https://www.englishpage.com/>
- <https://www.english-exam.org/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleză' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect. Realizarea exercițiilor recapitulative și a task-urilor postate pe Google Classroom.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%

10.6 Standarde minime de performanță

Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activa la minim 50% din seminare

Data completării
01.10.2022

Titular de seminar
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități	

3.7 Total ore studiu individual	35
3.8 Total ore pe semestru	63
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Platforma Webex



6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s	<p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

a
l
e**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)7
.
1
O
b
i
e
c
t
i
v
u
l
g
e
n
e
r
a
l

- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)

7
.
2
O
b
i
e
c
t
i
v
e
l

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez
- Interacționeze în situații curente din viața cotidiană
- Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, , conversație, documente audio	
2.	Parler de soi. Le présent I	Expunerea, conversația, exercițiul, joc de rol	
3	Qu'est-ce qu'il a? Articles définis et indéfinis	Expunerea, conversația, joc de rol	
4	Comme un lundi. Le présent II	Expunerea, conversația, joc de rol	
5	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversația, joc de rol	
6	Non, non, non. Les verbes modaux. Lanégation	Expunerea, conversația, joc de rol	
7	Parler des activités quotidiennes	Expunerea, conversația, joc de rol	
8	Parler des loisirs	Expunerea, conversația, joc de rol	
9	Hébergements	Expunere, grile gramaticale, conversația	
10	La vie à l'école	Expunere, grile gramaticale, conversația	



11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversația	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversația	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversația	
14	Examinare		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



Seminar/Laborator	Insușirea corectă a noțiunilor predate, formularea și exprimarea corectă în limba franceza	EVP- test	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

Prof dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
Competențe transversale	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice verbal în limba germană▪ Înțeleagă un text în limba germană▪ Redacteze un text în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Formule de salut, formule de prezentare, alfabetul, noțiuni fonetice de bază	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Conversația telefonică, numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Discuție la cafenea, articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Călătorind în Europa: naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Recapitulare: vocabular	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Recapitulare: gramatică	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exercitii cu formule de salut, formule de prezentare, alfabetul	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exercitii cu numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exercitii cu articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exercitii cu pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exercitii cu naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Recapitulare: exerciții de vocabular	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Recapitulare: exerciții de gramatică	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării

25.09.2022

Titular de curs

Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar

Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament