



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

### 6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p><b>C1. . Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>▪ Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li><li>▪ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>▪ Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>▪ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li><li>▪ Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>▪ Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>▪ Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>▪ Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</li><li>▪ Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</li><li>▪ Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>▪ Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li><li>▪ Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite.</li><li>▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat.</li><li>▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților cu preșcolarii și elevii din învățământul primar elevi.</li><li>▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preșcolar și primar.</li><li>▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate.</li><li>▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preșcolar și primar.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Prezentarea PPT. Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematicele obiectivelor educaționale	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

**Bibliografie****Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (documente recomandate la curs).

[4] [www.oecd.org](http://www.oecd.org) (documente recomandate la curs).

[5] [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org) (documente recomandate la curs).

**Referințe suplimentare:**

[6] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[7] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Prezentarea PPT. Google slides. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinului structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Prezentarea PPT. Google slides. Problematizarea. Interviu în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[15],[16]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[15],[16]
5.	Modele curriculare clasice	Prezentarea PPT. Google slides. Dezbatere cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]



6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
8.	Obiectivele educaționale. Operaționalizarea obiectivelor	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea informatizată (I)	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDS	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]

**Bibliografie**

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica
- [11]Popovici Borzea, A. (2017), *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași:Ed. Polirom
- [12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [13]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [15]Documente curriculare preluate de pe site: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<b>25% Evaluare de parcurs</b> <b>4 puncte:</b> realizarea a 2 teme (din cele 9 propuse); <b>2 puncte:</b> 2 intervenții de seminar ; <b>4 puncte:</b> prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)- după o structură dată. <b>25% Evaluare finală</b> <b>5 puncte :</b> Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ; <b>2 puncte:</b> Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; <b>3 puncte :</b> Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării  
28.09.2022Titular de curs  
Lect.univ.dr.Nicoleta RogozTitular de seminar  
Asist.univ.dr. Tina VrabieData avizării în departament  
30.09.2022Director de departament  
Prof.dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ștefana Opria						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b> C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p><b>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</b> C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedback-ului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației; și să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;</li><li>- analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;</li><li>- argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;</li><li>- realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;</li><li>- argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului;</li><li>- evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---





1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	„Școlile noi” și „educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

**Referințe principale:**

Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.  
Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.

**Referințe suplimentare:**

Augustin, De magistro, Humanitas, București, 1994.  
Bărsănescu, Șt. (coord.), Istoria pedagogiei, EDP, București, 1970.  
Boorstin, D., Căutătorii, Meridiane, București, 2001.  
Braudel, F., Gramatica civilizațiilor, vol. I, Meridiane, 1994.  
Campanella, T., Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București, 1959.  
Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf, Triade, Cluj-Napoca, 1994.  
Claparède, E., Psihologia copilului și pedagogia experimentală, EDP, București, 1973. Comenius, J.A., Didactica Magna, EDP, București, 1970.  
Comenius, Pampaedia, EDP, București, 1977.  
Compayré, G., Histoire de la pédagogie, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.  
Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), Traité de sciences pédagogiques, II, Histoire de la pédagogie, PUF, Paris, 1971.  
Dewey, J., Democrație și educație, EDP, București, 1972.  
Dumitriu, A., Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea înfîlnirilor admirabile, Editura Eminescu, 1986. Dumitriu, A., Istoria logicii, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.  
Durkheim, E., Educație și sociologie, E.D.P., București, 1980.  
Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București, 1959.  
Gangel, K., Benson, W., Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994. Gilson, E., Filosofia în Evul Mediu, Humanitas, București, 1995.  
Ieronim, Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.  
Ioan Gură de Aur, Despre gloria deșartă și educația copiilor, în Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi, Deisis, Sibiu, 2000.  
Key, Ellen, Secolul copilului, EDP, București, 1978.  
Locke, J., Câteva cugetări asupra educației, EDP, București, 1971.  
Locke, J., Eseu asupra intelectului omenesc, Editura Științifică, București, 1961.



Marrou, H.-I., Istoria educației în antichitate, Meridiane, București, 1997.  
Martinescu, P., Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni, Editura pentru literatură, București, 1969.  
Matei, H., C., O istorie a lumii antice, Albatros, București, 1984.  
Montaigne, Eseuri, Minerva, București, 1984.  
Narly, C., Istoria pedagogiei, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.  
Narly, C., Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner, Cultura Românească, 1933.  
Petersen, P., O școală primară liberă și generală, după Planul Jena, Cultura Românească, București, 1940  
Planchard, E., Pedagogie școlară contemporană, E.D.P., București, 1992.  
Platon, Apărarea lui Socrate, în Opere I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.  
Platon, Protagoras, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.  
Platon, Republica, traducere de Andrei Cornea., în Opere V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.  
Platon, Sofistul, traducere de Constantin Noica, în Opere VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.  
Quintilian, Arta oratorică, Minerva, București, 1974.  
Rabelais, F., Gargantua și Pantagruel, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.  
Rousseau, J.-J., Contractul social, Moldova, Iași, 1996.  
Rousseau, J.-J., Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.  
Sfântul Vasile cel Mare, Cuvânt către tineri, apud. Din istoria gândirii pedagogice universale, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.  
Stanciu, I. Gh., O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900, EDP, București, 1977.  
Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.  
Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Triade, Cluj-Napoca, 1998.  
Todoran, D., Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.  
Toma d'Aquino, De magistro, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore

**Bibliografie:**

\*\*Institutul de științe ale educației (2004), Antologia legilor învățământului din România, București.



- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica si Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. si autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica si Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri, partea întâi*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in *Opere*, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.
- Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Tertulian (1981), *Despre suflet apud. Apologeți de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Ușinski, K., (1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații	evaluare formativă	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>C1 –SMP-</b> Valorificarea analizei istorice a educației și a gândirii pedagogice în elaborarea unui proiect de cercetare și/sau de formare			
<b>C6 – SMP-</b> Realizarea unui demers istoric și comparativ în redactarea unei lucrări științifice, aplicând principiile și metodologiile specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale			
<b>CT1- SMP-</b> Utilizarea perspectivei istorice în însușirea sarcinilor profesionale, conform principiilor deontologice specifice profesiilor din sfera educației			
<b>NOTĂ</b> Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textului științific.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Drd. Ștefana Opria

Data avizării :

Director Departament,  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârștelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile incluse în bibliografie și un material practic constând în experimente psihologice sau studii de caz, cu posibile aplicații practice în psihologia educației. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice, a teoriei prezentate, în domeniul educației.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C3. Evaluarea programelor educaționale C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoasterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste</li><li>▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste</li><li>▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite</li><li>▪ Prezinte experimente psihologice și/sau studii de caz</li><li>▪ Abordeze critic, într-o manieră personală teoriile</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs



5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie online	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea online	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Suportul de curs

**Referințe suplimentare:**

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;  
D Papalia, Human development, Random House, 1986  
U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997  
Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

**Materiale didactice proprii**

- Suport de curs
- Prezantari PPT
- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). *Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică și preșcolară*, Stan, L. (ed.). Dezvoltarea copilului și Educația Timpurie, Polirom cat A, Iași, 90-101. ISBN: 978-973-46-5669-1

Boza M (2016). The influence of gender and ethnic essentialization on intergroup attitudes in preschool children, *Proceedings of the 17<sup>th</sup> European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 213-219. ISBN 978-88-7587-733-0 ( [http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908\\_index.pdf](http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf)

Boza, M. Alexandroaei, A. (2016). Understanding emotional dissimulation in children with intellectual disability and typically developing children, *Proceedings of the 17<sup>th</sup> European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 23-29. ISBN 978-88-7587-733-0 ( [http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908\\_index.pdf](http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf)

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absentii, in Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și*



dezvoltării, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2  
Boza, M. (2016). Tachinarea, in Boncu, S., Turliuc, N. (ed.). *Relatiile intime. Atractie interpersonală și convietuire în cuplu*, Polirom, Iasi, 344-356. ISBN: 978-973-46-6012-4  
Boza, M.(2017). Stadiile dezvoltării psihice, in V. Enea și I ,Dafinoiu (eds). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician* , Polirom, Iasi, 49-63. ISBN: 978-973-46-7005-5  
Boza, M,(2019). Simularea mentală in S. Boncu și A. Holman (eds). *Cum gândim în viața de zi cu zi*, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8  
Boza, M,(2019).Teoria minții in S. Boncu și A. Holman (eds). *Cum gândim în viața de zi cu zi*, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8  
Boza, M,(2019). Violenta școlară, in V. Enea.(eds) *Intervenții psihologice în școală.Manualul consilierului școlar* , Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-6358-3

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, conversație	
2.	Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetică	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
3.	Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Polirom
4.	Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei. Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiențe psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom
5.	Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiențe psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom. Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
6.	Dezvoltarea raționamentului moral	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).
7.	Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-Operațional cu cel operațional	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.
8.	Implicațiile teoriei lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor	Expunere, exercițiu, conversație, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.





9.	Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.
10.	Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010). Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei.
11.	Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari
12.	Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei
13.	Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă	Test practic	
14.	Discutarea notelor	Conversatie	

**Bibliografie**

- Ciccotti, S. (2006). *100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul*. Polirom  
Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Polirom.  
Mook, D. (2009). *Experimente clasice în psihologie*. Editura Trei.  
Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*. Polirom.  
Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei  
Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom  
Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. *Romanian Journal of Biophysics*, 63(4).  
Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari

**Materiale proprii**

- Repere de evaluare în examinarea orală
- Teste docimologice

Turluc, M. N., & Jitaru, M. (2019). Interpersonal emotion regulation – A concept in search of clarification. *Revista de psihologie*, 65(4), 281-291. ISSN: 0034-8759

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva psihologică asupra procesului educațional răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test grila	60%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol, test	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării  
20 septembrie 2022

Titular de curs  
Conf.dr. Mihaela Boza

Titular de seminar  
Drd. Mihaela Jitaru

Data avizării în departament

Director de departament  
prof.dr. Alois Ghergut



1

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII, METODEDE ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Monica Assante						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C 1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b> C 1. 5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p><b>C 2. Realizarea programelor educaționale</b> C 2.2. Corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri</b> C 5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor și tehnicilor de învățare eficientă pentru diversele categorii de grupuri și persoane; C 5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele și teoriile învățării, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente pentru evaluarea eficienței activității de învățare școlară</p>
<b>Competențe transversale</b>	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul învățării școlare
<b>7.2. Obiectivele Specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explice situații și contexte de învățare prin prisma principalelor teorii studiate</li> <li>▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific teoriilor învățării</li> <li>▪ Analizeze dificultăți de învățare sub aspectul demersurilor de asistență psihopedagogică</li> <li>▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode și tehnici de învățare în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor</li> <li>▪ Să adapteze metode de învățare în funcție de conținuturi specifice</li> <li>▪ Evalueze corect eficiența unor metode și tehnici de învățare în diverse contexte</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbateri	2 ore, on-site
2.	Învățarea eficientă – precizări conceptuale	Prelegere, dezbateri	2 ore, on-site, Bernat (2003), Hattie (2014), Miclea (1999), Neacșu (2015), Negovan (2013), Senge et al., (2016), Sălăvăstru (2009), Zlate (1999)
3.	Elemente de ergonomie și igienă a învățării	Prelegere, dezbateri	2 ore, on-site, Bogathy, Sulea (2008), Enăchescu (2004), Lazarus, Lazarus (2014), Neacșu (2015), Rowntree (1980, 2001)



4.	Relația dintre teoriile, metodele și tehnicile de învățare.	Prelegere, dezbateri	2 ore, Neacșu (2015), Paloș (2012), Sălăvăstru (2009)
5.	Specificitatea învățării la vârsta adultă. Teoria andragogică (M. Knowles). Modelul învățării experiențiale (D. Kolb). Modelul învățării autodirijate (R. Hiemstra) Teoria învățării transformative (J. Mezirov)	Prelegere, dezbateri	2 ore, on-site, Negreț-Dobridor, Pânișoară (2005), Paloș (2012), Sălăvăstru (2009)
6.	Modelul învățării propus de R. Feuerstein; tehnici de învățare pentru asistarea elevilor cu dificultăți de învățare	Prelegere, dezbateri	2 ore, on-site, Vianin (2011)
7.	Metode și tehnici de lectură;	Prelegere, dezbateri	2 ore, on-site, Bernat (2003), Temple, Neacșu (2015), Rowntree (1980, 2001)
8.	Metodologia luării notițelor	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore, Buzan, Temple, Neacșu (2015), Sălăvăstru (2009), Rowntree (1980, 2001)
9.	Metode și tehnici de procesare a informației. Mnemotehnici. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore, Neacșu (2015), Bogathy, Sulea (2008)
10.	Strategii de autoreglare a învățării	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore, Holdevici, Neacșu (2015), Sălăvăstru (2009), Vianin (2011), Bogathy, Sulea (2008)
11.	Metode de învățare prin cooperare și colaborare	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore, Temple et al. (2003), Neacșu (2015)
12.	Metode de documentare, prelucrare, stocare a informației științifice	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore, Neacșu (2015), Bogathy, Sulea (2008)
13.	Repere privind elaborarea textelor științifice	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore, Neacșu (2015), Bogathy, Sulea (2008),
14.	Strategii de învățare rapidă	Prelegere, dezbateri on-line	2 ore Bernat (2003), Linksman (1999), Palos (2012), Ostrander et al., 2002, Scorțeanu (1979)

**Bibliografie**

1. Bernat, S.E. 2003, *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca, p.224
2. Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
3. Buzan, T., Buzan, B., 2012, *Hărți mentale*, Curtea Veche Publishing, București.
4. Enăchescu, C., 2004, *Tratat de igienă mintală*, Polirom, Iași, cap. 18 *Psihoigiena școlară*, pp. 181-197.
5. Hattie, J., 2014, *Învățarea vizibilă*, Trei, București.
6. Holdevici, I., 2016, *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*, Orizonturi, București, cap.6 *Autoprogramarea și comportamentul eficient*, pp. 108-130.
7. Holt, J., 2015, *Cum învață copiii*, Editura Trei, București.
8. Illeris, K., 2014, *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București.
9. Lair, Sylvie 2003, *Cum să memorăm*, Polirom, Iași, România.
10. Lazarus, A.A., Lazarus, C.N., 2014, *Un minut la psiholog. Cum să rămâi sănătos într-o lume nebună*, Trei, București.
11. Linksman, R., 1999, *Învățare rapidă*, Teora, București.
12. Miclea, M., 1999, *Psihologie cognitivă*, Polirom, Iași, p. 283-315.
13. Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
14. Negovan, V., 2013, *Psihologia învățării*, Editura Universitară, București.
15. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași.
16. Ostrander, S., Schroeder, L., Ostrander N., 2002, *Tehnica învățării rapide*, Editura Amaltea, București.
17. Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
18. Rowntree, D., 1980, *Învăță cum să înveți. Introducere programată în tehnica studiului eficient*, EDP, București.



19. Rowntree, D., 2001, *Învăță cum să înveți*. Introducere programată în tehnica studiului eficient, Editura studentescă, București vol. I și vol. II.
20. Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Polirom, Iași.
21. Scorțeanu, V., 1979, *Să învățăm să citim rapid*, ESE, București.
22. Senge, P., Cambron McCabe, N., Lucas, T., Smith, Dutton, J., Kleiner, A., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Trei, București.
23. Temple, C., Steele, J.L., Kurtis, M.S, 2003, *Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău.
24. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca, pp. 235-357
25. Zlate, M., 1999, *Psihologia mecanismelor cognitive*, Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbateri – on-line	1, on-site
2.	Elemente de ergonomie și igienă a învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu	1/ M C., Armeanu&O. Panagoreț, C. Voderman, on-site
3.	Managementul timpului și eficiența activității de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/ Z. Bogathy, on-site
4.	Stiluri de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	4/C. Voderman, D. Popa, E. Joița,, on-site
5.	Tehnici de lectură; lectura științifică	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	4/ Z. Boghaty, S. E. Bernat, on-site
6.	Tehnici de luare a notițelor și eficiența activității de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/ Z. Boghaty, S. E. Bernat, on-site
7.	Metode și tehnici de procesare a informațiilor, Strategii de dezvoltare a gândirii critice	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 / Ch. Temple, J. Steele & K. S. Meredith, E. Joița, on-site
8.	Tehnici de memorare eficientă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/ I. Neacșu/ T. Buzan& B. Buzan, on-site
9.	Strategii metacognitive de reglare a învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/R. Henter, P. Viannin, E. Joița, V. Mih, on-site
10.	Dezvoltarea abilităților personale de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/ Neacșu I., T. Buzan&b. Buzan, on-site
11.	Metode și tehnici de muncă intelectuală independentă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/ Z. Bogathy, Sulea (2008), S. Bernat, on-site
12.	Elaborarea textelor științifice	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2/ Z. Bogathy, Sulea (2008), S. Bernat, on-site
13.	Tehnici eficiente de realizare a unor prezentări orale Predarea portofoliului	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 / Z. Bogathy, Sulea (2008), S. Bernat, on-site

**Bibliografie**

1. Armeanu C. M., Panagoreț O., 2009, Tehnici de supeînvățare.
2. Bernat, S.E. 2003, *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca, p.224
3. Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
4. Buzan T., B. Buzan, 2012, *Hărți mentale*, Curtea Veche Publishing, București.
5. Henter R., *Metacogniția. O abordare psiho-pedagogică*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016.
6. Joița E. (coordonator), 2008, *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-construcționistă*, Editura didactică și Pedagogică R.A., București.
7. Mih V., 2010, *Psihologie educațională vol 1*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
8. Mih V., 2010, *Psihologie educațională vol 2*, Editura ASCR, Cluj Napoca



9. Neacșu I., 2006, *Învățarea academică independentă*. Ghid metodologic, București.
10. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
11. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași.
12. Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
13. Popa D., 2013, *Strategii de simulare a învățării autoreglate la elevii cu dificultăți de învățare*.
14. Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Polirom, Iași.
15. Temple, C., Steele, J.L., Kurtis, M.S, 2003, *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău.
16. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
17. Voderman C., 2017, *Ajută-ți copilul să învețe*, Editura Litera, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii și orientării școlare ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abilitatea de a opera adecvat cu aparatul conceptual propus de teoriile contemporane ale învățării</li> <li>▪ Abilitatea de a explica situații educaționale prin prisma principalelor teorii ale învățării</li> <li>▪ Abilitatea de a descrie și aplica diverse metode și tehnici de învățare eficientă</li> </ul>	Test grilă platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abilitatea de a aplica metode și tehnici de învățare eficientă</li> <li>▪ Abilitatea de a proiecta strategii adecvate de învățare adaptate unor conținuturi variate</li> <li>▪ Abilitatea de a evalua propriului stil de învățare</li> <li>▪ Abilitatea de a evalua eficacitatea unor metode și tehnici de învățare</li> </ul>	Portofoliu transmis în format electronic, prin e-mail	30%

### 10.6 Standard minim de performanță

- Explicarea corectă a teoriilor învățării și aparatului conceptual și metodologic adiacent.
- Dovedirea capacității de aplica diverse metode și tehnici de învățare eficientă.
- Construirea unor strategii de învățare, adaptate unor contexte educaționale specifice, valorificând aportul explicativ al teoriilor contemporane ale învățării.
- Prezența la cel puțin 4 activități de seminar.
- Obținerea a cel puțin 50% din punctajul acordat pentru testul grilă (3,5 puncte) și pentru portofoliu (1,5 puncte).
- Un punct (10% din nota finală) se acordă din oficiu: 0,7 puncte pentru examenul scris și 0,3 puncte pentru portofoliul de seminar.

Data actualizării  
24.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar  
Asist. univ. dr. Monica Assante

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț







## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr.Nicoleta Rogoz Asist.dr.Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse online din centrele de practică (grădiniță, școală, alte instituții relevante pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale) ; Acces la resurse online-materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a



bazelor de date relevante pentru seminar)

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale</li><li>▪ Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</li><li>▪ Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale/de formare diferențiate în funcție de grupul țintă</li><li>▪ Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale</li><li>▪ Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale</li><li>▪ Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice</li><li>▪ Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționale</li><li>▪ Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional</li><li>▪ Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuă</li><li>▪ Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului din învățământul preuniversitar, precum și identificarea oportunităților de formare în cadrul unor centre și instituții furnizoare de servicii educaționale</p>
--------------------------------	---



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific științelor educației.</li><li>▪ Argumenteze importanța desfășurării practicii de specialitate în contexte profesionale interdisciplinare.</li><li>▪ Identifice strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale pentru persoane diferite (școlari, tineri sau adulți).</li><li>▪ Analizeze structurile de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/centrelor de practică.</li><li>▪ Realizeze analize comparative privind proiectele și strategiile dezvoltate de instituții furnizoare de servicii educaționale (instituții publice de îndrumare, control; ONG-uri-asociații, fundații etc.).</li><li>▪ Exerseze aplicarea unor metodologii specifice activităților din instituțiile/centrelor de practică.</li><li>▪ Dezvolte competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul unor instituții diferite.</li><li>▪ Identifice oportunități de voluntariat practicate în instituții furnizoare de servicii educaționale.</li><li>▪ Aplice practici curriculare specifice dezvoltării profesionale și personale.</li></ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p><b>PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI A MODALITĂȚII DE ORGANIZARE A PRACTICII DE SPECIALITATE</b></p> <p>➤ <b>COMPONENTA PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE</b></p> <p>Prezentarea principalelor categorii de instituții furnizoare de servicii educaționale pentru profesori, elevi din învățământul primar și precolari (Elemente de cultură organizațională, valori promovate, documente curriculare utilizate, tipuri de servicii educaționale etc.).</p> <p>Identificarea principiilor fundamentale ale activităților specifice practicii de specialitate desfășurate în instituții publice (elemente de etică și deontologie profesională, etică a cercetării).</p> <p>Tipuri de proiecte și programe dezvoltate de instituțiile analizate (Structura proiectelor, Viziunea, Obiective, Activități specifice, Caracteristicile mediului de implementare, Modalități de diseminare a rezultatelor finale și de etapă etc.).</p> <p>Activități de simulare a unor intervenții educaționale adaptate unor grupuri țintă diferite (exerciții de proiectare curriculară, utilizarea unor metode de cercetare empirice și a unor tehnici de implementare a schimbărilor în vederea pregătirii unui demers de re-proiectare).</p> <p>Elaborarea unei prezentări a unui proiect/program/document curricular sau educațional analizat (indirect-prin materiale</p>	<p>Prezentare PPT. Explicația.Problematizarea .Studiul de caz.Descrierea</p>	<p>6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]</p>



	<p>de promovare sau direct-prin participare efectivă la activitățile specifice de concepere și implementare).</p> <p>➤ <b>COMPONENTA DE CERCETARE</b></p> <p>Analiză comparativă a modalităților de promovare a serviciilor educaționale (furnizate de instituții publice guvernamentale sau nonguvernamentale-școli, asociații, fundații, centre de informare profesională și orientare în carieră, centre de asistență psihopedagogică etc.).</p> <p>Studii de caz. Prezentarea specificului structurilor de organizare/funcționare/dezvoltare (ISJ Iași; CCD Iași; CJAPP, CJRAE Iași; Asociația Rotalent Iași; Fundația Alumni Iași; Departamentul de Servicii pentru Studenți și Absolvenți, UAIC-CIPO, Centrul Alumni, Centrul INSERT Iași; Centrul de zi Inculeț-Bârnova, Iași; instituții școlare de învățământ preșcolar și primar în sistem normal/alternativ-Waldorf, public/privat etc.).</p> <p>Activități specifice dezvoltate în centrele de practică. Analiză documente de prezentare (site-uri, pliante, fluturași, fotografii, înregistrări video evenimente, reviste etc.). Utilizarea unor instrumente de lucru specifice (documente curriculare, metode specifice etc.). Realizare asistențe la prezentarea și realizarea unor proiecte și activități educaționale specifice. Realizare dicționar restrâns de termeni de specialitate (în domeniul practicii).</p> <p>Exersarea unor metode de colectare a datelor (Analiza documentelor; Ancheta pe bază de chestionar sau interviu; Interviul de tip focus grup; Observația; Studiul de caz; Metode de analiză a organizației școlare sau a contextului (Analiza SWOT, Analiza PEST(E)).</p> <p>➤ <b>COMPONENTA DE EVALUARE</b></p> <p>Completarea caietului de practică și a portofoliului de practică. Întâlniri periodice în scopul interevaluării. Realizarea unor analize SWOT pentru activități educaționale asistate sau realizate în centrele de practică. Dezbateri. Analize de tip autoevaluare și interevaluare.</p>		
2.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Departamentul de Servicii pentru Studenți și Absolvenți-Centrul Alumni, Centrul Insert, CIPO, UAIC Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	de 6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]



3.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Fundația Alumni, Centrul Alumni, UAIC Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
4.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Asociația RoTalent, Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
5.	Practică observativă (pe platforme educaționale online) la școli/grădinițe-Grădinița cu Program Prelungit nr.21 Iași, Școala Primară Carol I Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
6.	Practică observativă (pe platforme educaționale online) la școli/grădinițe-Grădinița cu Program Prelungit nr.21 Iași, Școala Primară Carol I Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași (II)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
7.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
8.	Practică observativă (pe platforme educaționale online) la școli/grădinițe-Grădinița cu Program Prelungit nr.21 Iași, Școala Primară Carol I Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Grădinița (III)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
9.	Practică observativă școli/grădinițe-Grădinița cu Program Prelungit nr.21 Iași, Școala Primară Carol I Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași (IV)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
10.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale, în sistem alternativ-Liceul Teoretic Waldorf, Iași (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
11.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Liceul Teoretic Waldorf, Iași (II)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
12.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Centrul de Zi Inuleț, Bârnova, Iași (Activitate de informare)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]



13.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Centrul de Zi Inculeț, Bârnova, Iași (Activitate de informare)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
14.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	6 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]

**Bibliografie**

- [1]Agabrian, M.(2004), *Cercetarea calitativă a socialului*, Iași: Institutul European
- [2]Antonesei. L., Popa, N.L., Labăr, A.V. (2009), *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași:Ed. Polirom
- [3]Bulzan, C., Iancu-Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009), *Ghid de practică pedagogică*, București: EDP, R.A.
- [4]Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [5]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45
- [8]Hayes, D. (2010), *Encyclopedia of Primary education*, London and New York::Routledge, Taylor and Francis Group
- [9]Iucu, R. *Managementul clasei de elevi*, Iași: Ed.Polirom
- [10]Krueger, R.A., Casey, A. (2005), *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*, Iași:Ed. Polirom
- [11]Masari, G-A. (2009), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar*, Iași: Ed. Performantica
- [12]Plosca, M., Mois, A. (2001), *Consilierea privind cariera. Aplicații în școală*, Cluj Napoca: Ed. Dacia
- [13]Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]Documente și studii disponibile on-line: MEN-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană.  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro) (documente recomandate)  
[www.oecd.org](http://www.oecd.org) (documente recomandate)  
[www.eurydice.org](http://www.eurydice.org) (documente recomandate)  
[www.isjiasi.ro](http://www.isjiasi.ro)  
[www.ccdis.ro](http://www.ccdis.ro)  
<http://www.scoalanormala-vasilelupu.ro/>  
<http://www.waldorf-iasi.ro/>  
[www.rotalent.org](http://www.rotalent.org)  
[www.cariera.uaic.ro](http://www.cariera.uaic.ro)  
[www.alumni.uaic.ro](http://www.alumni.uaic.ro)

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea unor strategii curriculare facilitează dezvoltarea unui comportament de participare. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare de parcurs și sumativă prin portofoliu și caiet de practică (60%) <b>CAIET DE PRACTICĂ (30%)</b> 1. 9-12 fișe de observație completate pe baza asistențelor la activități online (2p) 2. 1 schiță pentru o activitate educațională de realizat/simulată-proiect de activitate,	Investigație,probe practice, probe scrise și portofoliu	100%



	<p>pornind de la activități asistate și <b>1 material educațional</b> care poate fi utilizat în predare/evaluare (1p)</p> <p><b>PORTOFOLIU DE PRACTICĂ (70%)</b></p> <p><b>1-Studiu de caz</b> (organigrama instituției/centrului de practică; scurtă descriere-viziune, misiune, valori și principii promovate; strategii de promovare; parteneriate dezvoltate; proiecte/programe educaționale derulate; tipuri de servicii educaționale oferite; o propunere și justificare a unei idei de program de parteneriat între instituția/centrul de practică și o instituție/un reprezentant al comunității locale) (2p)</p> <p><b>2-Realizarea unui dicționar</b> cu termeni noi din domeniul practicii de specialitate (10 termeni) (1p)</p> <p><b>3-Site-uri de documentare</b> – cu acces la resurse educaționale, platforme educaționale (10) (0,5p)</p> <p><b>4-Completarea unui jurnal reflexiv</b> (la cel puțin 3 activități asistate) (1 p)</p> <p><b>5-Documente curriculare</b> reprezentative pentru învățământul preuniversitar (programe școlare, planuri cadru, planificări calendaristice, proiectul unei unități de învățare, proiect tematic, proiect de lecție, materiale didactice utilizate în activitățile proiectate sau realizate, structura fișei de caracterizare psihopedagogică a unui copil) – minimum 1 document din fiecare categorie menționată (1p)</p> <p><b>6-Listă cu 10 teme reprezentative pentru ședințele sau lectoratele cu părinții</b> (1p)</p> <p><b>7- Exemplificarea a 5 activități extracurriculare</b>-denumire, 2 obiective, resurse, evaluare (0,5p)</p>		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor observații pertinente cu privire la rolul și conținutul documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare elaborate de instituții furnizoare de servicii educaționale.			

Data completării  
28.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar/laborator  
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz  
Asist.univ.dr.Tina Vrabie

Data avizării în departament

30.09.2022

Director de departament  
Prof.dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim A2

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative</li> <li>- diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora</li> <li>- utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare</li> </ul>

## 8. Conținut

<b>8.2</b>	<b>Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Recapitulare teme și aspecte studiate în semestrul 1	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
2.	<The world of Arts: Photography>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
3.	<A Digital World>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri,	2 ore

		jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
4.	<The Zero Waste Project >	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
5.	< Recycling for a better life>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
6.	<Volunteering and Internships>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
7.	<Types of Jobs and Experiences>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
8.	Revise and Check	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
9.	<Screen time and Gadgets>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
10.	<21st Century Television>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
11.	<The Modern Fate of Villages and Small Towns>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
12.	<From the City to the Country>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore

13.	<The Role of the Educator in Modern Society>	brainstorming, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
14.	<The Pros and Cons of Online Education>	brainstorming, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

- Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, **English File Intermediate Plus, Student's Book, fourth edition, Oxford University Press**
- Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, **English File Intermediate Plus, Workbook, fourth edition, Oxford University Press**
- Mark Foley, Diane Hall, **My Grammar Lab Intermediate, Pearson Publishing**
- Norman Coe, **Oxford Living Grammar, Oxford University Press**

##### Referințe suplimentare:

- Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. *Educational research: A guide to the process*. Routledge, 2013.
- Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." *Educational psychology review* 30.3 (2018): 973-999.
- van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. Signs 1999.
- <https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://www.examenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://www.elbase.com/>
- <https://www.flo-joe.co.uk/>
- <https://www.englishpage.com/>
- <https://www.english-exam.org/>

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleză' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%

	Realizarea exercitiilor recapitulative si a task-urilor postate pe Google Classroom.		
<b>10.6</b> Standarde minime de performanță			
Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activa la minim 50% din seminare			

Data completării  
01.10.2022

Titular de seminar  
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EV P on l i n e	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					



Examinări	<b>2</b>
Alte activități .....	

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>32</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>60</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>4</b>

**4. Precondiții** (dacă este cazul)

<b>4.1</b> De curriculum	-
<b>4.2</b> De competențe	-

**5. Condiții** (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	
--------------------------------	--



<b>Competențe transversale</b>	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: identifice și utilizeze în vorbirea curentă principalele norme gramaticale și care contribuie la exprimarea orală coerentă, conștientă, fluentă și expresivă.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le Passé composé I	Expunerea, grile gramaticale, conversația	2
2.	Une journée ordinaire	Expunerea, conversația, exercitiul	2



3	Ma vie en dessin	audio, expunerea, conversația, exercitiul	2
4	Le Passé composé II	Expunerea, conversația, exercitiul	2
5	Le grand jeu	audio, expunerea, conversația, exercitiul	2
6	Les émotions	Expunerea, conversația, exercitiul	2
7	Le jeu de la biographie	Expunerea, conversația, exercitiul	2
8	Mon CV créatif	audio, expunerea, conversația	2
9	Compte bien ton pognon- les numéraux	Expunere, conversația	2
10	Vivement les vacances I	Expunere, conversația	2
11	Vivement les vacances II	Expunere, conversația	2
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		EVP/ test	50 % 50 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

07. 10. 2022

MONAH ROXANA

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. Dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIE

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunice verbal în limba germană</li><li>▪ Înțeleagă un text în limba germană</li><li>▪ Redacteze un text în limba germană</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem Hobby-urile, zilele săptămânii	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia Prepozițiile și posesivul	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții Haine, mărimi, culori, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”	interactiv	[1, 2]-2h



Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).  
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem. Hobby-urile, zilele săptămânii. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia. Prepozițiile și posesivul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții. Haine, mărimi, culori, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).  
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării  
25.09.2022

Titular de curs  
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar  
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament