



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t , Anova One-Way)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.

De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași

Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.

Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura



Polirom, Iași.

Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.

Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student <i>t</i>	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Anova One-Way	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore



14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
Bibliografie Agabrian, M. (2004). <i>Cercetarea calitativă a socialului</i> , Institutul European, Iași. Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> , Polirom, Iași. De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) <i>Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv</i> , Editura Polirom, Iași Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: an introduction (8th ed.)</i> , Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). <i>Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)</i> , Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio. Hăvârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Johnson, B., Christensen, L. (2004). <i>Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)</i> , Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio. Mucchielli, A (coord.) (2002). <i>Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale</i> , Editura Polirom, Iași. Rotariu, T., Iluț, P. (1997). <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații</i> , Editura Polirom, Iași			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerentă și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a	Examen practic	50%



	datelor cantitative și calitative.		
10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale			

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia creativității și a talentelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Carmen Mihaela Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea programelor educaționale</p> <p>-Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educationale; softuri educationale;</p> <p>-Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;</p> <p>-Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale/de formare diferențiate în funcție de grupul țintă;</p> <p>-Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale;</p> <p>-Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <p>-Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale;</p> <p>-Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional;</p> <p>-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor;</p> <p>-Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului diferențiat și personalizat</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia generală și problematica cercetării în domeniul disciplinei▪ Aplice strategii de psihodiagnosticare multidimensională a creativității și a talentelor▪ Exerseze metodologii strategice-manageriale, didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat pentru elevii supradotați▪ Analizeze critic obstacole legate de implementarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate la nivel național, local sau instituțional▪ Dezvolte capacității de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale▪ Construiască în medii de învățare colaborativă (fizice sau virtuale) strategii de intervenție și promovare pentru persoanele talentate

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul de studiu. Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
2.	Rolul comunității în promovarea talentelor. Programe și proiecte naționale și internaționale pentru promovarea și consacrarea talentelor	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Studiu de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
3.	Delimitări și evoluții conceptuale în sfera semantică a conceptelor de excelență intelectuală și creativitate. Controverse terminologice actuale și semnificația lor în contextul politicilor educaționale și sociale	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
4.	Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii profesionale. Continuum-ul: <i>Teorii și modele</i> ale excelenței - <i>Identificarea</i> talentelor (screening și psihodiagnoză) – <i>Cultivarea</i> talentelor (organizarea procesului de învățământ, adaptarea curriculum-ului prin diferențiere și personalizare, managementul curriculumului la nivelul școlii, ONG-uri, ministere etc.) – Elaborarea unor politici educaționale și sociale de <i>promovare</i> a talentelor	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (II)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (III)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]



8.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (IV)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
9.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
10.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (II)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
11.	Problematizarea creativității. Definiții, teorii, diagnosticare.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Adaptarea curriculumului în cadrul lecției. Curriculum diferențiat și personalizat.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	Strategii și metode de cultivare a potențialului creativ.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
14.	Elemente de management curricular la nivelul instituțiilor educaționale	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2018), **Psihopedagogia creativității și talentelor**. Curs pe suport electronic, trimis pe e-mail.

Referințe suplimentare:**A. Cărți postate în format pdf. trimise pe e-mail:**

Crețu, C. (1995), *Politica promovării talentelor*, Iași: Ed. Cronica

Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Ed. Polirom

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom

B. Enciclopedii și reviste:

Balkin, T., Hymer, B., Matthews, D. J. (coord.) (2009), *The Routledge International Companion to GIFTED EDUCATION*. Routledge. Taylor & Francis Group.

Colangelo, N. & Davis G. A. (eds.) (2003), *Handbook of Gifted Education – third edition*, Pearson Education.

[5] Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000), *International Handbook of Giftedness and Talent*, Pergamon Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)

[6] Sternberg, R. (coord.) (2005), *Manual de creativitate*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).



- [7] *Journal for the education of the Gifted*
[8] *Journal of High Ability Studies (ECHA)*
[9] *Roeper Review – a Journal on Gifted Education*
[10] *Gifted Child Quarterly*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. <ul style="list-style-type: none">Identificarea așteptărilor inițiale ale studenților;Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei.	Prezentarea PPT. Exercițiul. Conversația euristică. Explicația.	2 ore ;
2.	Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. <ul style="list-style-type: none">Profilul psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte;Relația cognitiv-afectiv în definirea profilelor psihologice;Studii semnificative legate de profilul psihocomportamental al populației cu aptitudini înalte;Imaginea profesorilor asupra caracteristicilor psihocomportamentale ale elevilor excepționali;Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psihocomportamentale.	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3.	Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. <ul style="list-style-type: none">Atitudini și conduite educaționale dezirabile din partea educatorilor manifestate față de categoriile speciale	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Discuția Panel.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]



	analizate.		
4.	Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematica asistenței educaționale și sociale. <ul style="list-style-type: none">▪ Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Aplicații.▪ Riscurile specifice copilului cu aptitudini intelectuale înalte.	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Studiul de caz. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
5.	Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității. <ul style="list-style-type: none">▪ Modele descriptive.▪ Modele explicative.	Prezentarea PPT. Dezbaterea cu oponent. Explicația. Exercițiul. Descrierea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
6.	Creativitatea. Teorii și paradigme. <ul style="list-style-type: none">▪ Conceptul de creativitate;▪ Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale;▪ Geneza și dinamica creativității (procesul creativ și fazele sale, produsul creativ);▪ Teorii și paradigme ale creativității.	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8],[9],[10]
7.	Instrumente de identificare. <ul style="list-style-type: none">▪ Test de evaluare;▪ Procedee tradiționale de identificare a capacității intelectuale înalte.	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
8.	Instrumente de identificare. <ul style="list-style-type: none">▪ Teste și probe psihologice;▪ Modelul RDIM (J. Renzulli, 1981) - strategie de identificare pentru elevii incluși în programe instructiv-educative speciale.	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
9.	Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității. Metodologia de evaluare a activității elevilor cu aptitudini înalte. <ul style="list-style-type: none">▪ Metode bazate pe învățarea prin	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]



	<p>descoperire;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Blocaje ale creativității; strategii pentru cultivarea creativității.		
10.	<p>Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității. Metodologia de evaluare a activității elevilor cu aptitudini înalte.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Studii de caz: Proiect FP7 REPLAY, Program <i>Drag de Iași</i>, Program Club IQ (Iași);▪ Categoriile de evaluatori ai performanțelor elevilor;▪ Instrumente de evaluare.	<p>Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea. Studiul de caz.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>
11.	<p>Programe/instituții de cultivare și promovare a talentelor și creativității.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Studii de caz: Ro-Talent, ECHA, WCGT.	<p>Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea. Studiul de caz.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>
12.	<p>Consilierea psihopedagogică a elevilor cu abilități înalte.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Scopurile consilierii pentru elevii cu abilități înalte;▪ Specificitatea consilierii psihopedagogice a elevilor cu abilități înalte;▪ Mentoringul pentru elevii cu abilități înalte.	<p>Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>
13.	<p>Exerciții de proiectare a curriculum-ului diferențiat și personalizat.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Modele de diferențiere curriculară (dimensiuni relevante ale programelor educaționale pentru elevii cu aptitudini înalte; specificul metodologiei de elaborare a unui curriculum diferențiat; modalități de grupare a elevilor și de distribuire a competenței decizionale; caracteristici ale evaluării activităților desfășurate de elevii cu aptitudini înalte).	<p>Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.</p>	<p>2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]</p>



14.	<p>Exerciții de proiectare a curriculum-ului diferențiat și personalizat.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Componente semnificative legate de adaptarea curriculum-ului pentru elevii cu aptitudini înalte (obiective, conținuturi, procese didactice/metode didactice, mediu psihosocial și fizic, evaluare/produse așteptate);▪ Schema adaptării curriculum-ului pentru predarea diferențiată și personalizată (Crețu, 1998);▪ Strategia de evaluare a curriculum-ului diferențiat și personalizat;▪ Proiecte curriculare dezvoltate pentru o clasă/ un grup de elevi cu aptitudini înalte dezvoltate în medii instituționale diferite (școală, ONG, comunitate, etc.).	Prezentarea PPT. Explicația. Descrierea. Exemplul. Exercițiul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
-----	--	---	------------------------------------

Bibliografie

- Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (2018), *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale*. Curs pe suport electronic.
- Davis, G. A., Rimm, S. B. & Siegle, D. (2014), *Education of the Gifted and Talented*. Sixth Edition, Pearson Education Limited.
- Dincă, M. (2001), *Teste de creativitate*, București: Editura Paideia.
- Dumitrescu, M. (2004), *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor supradotați*, Craiova: Ed. Arves
- Stănescu, M.L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;
- Monks, F. (2017), *Copilul meu este supradotat*, Iași: Editura Polirom.
- Pfeiffer, S. I. (eds.) (2008), *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices*, Springer Science. Stănescu, M. L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Iași: Editura Polirom.
- Stoica-Constantin, A. (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași: Editura Polirom (studiile recomandate la curs).
- Tomlinson, C. A. (edit.) (2004), *Differentiation for Gifted and Talented Students*, California: Corwin Press.



Lista de jurnale pe tematica cursului și a seminarului;

Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului diferențiat și personalizat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Pertinența definirii talentelor și a creativității în acord cu modelele teoretice contemporane; Relevanța proiectari strategiilor de identificare și de cultivare a talentelor/creativității.	Evaluare de parcurs prin proba scrisă (PS1) – Modele teoretice ale excelenței și creativității (PS1) Evaluare sumativă prin probă scrisă (PS2Ex)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei obligatorii (precizate la fiecare unitate de curs); Redactarea temelor de seminar (prezentare și proiect) care se vor constitui în portofoliu. 3 puncte - realizarea și susținerea în seminar a prezentării unei teme semestriale (la alegere dintre cele propuse); 1 punct se va acorda pentru originalitatea, coerența, diversitatea și oportunitatea materialelor utilizate pentru prezentarea temei de seminar alese. 2 puncte - intervenții argumentate la cel puțin două activități de seminar.	Probă orală și portofoliu	50 %



	5 puncte – <i>Proiect de curriculum diferențiat și personalizat pentru o anumită clasă/ grupă de elevi.</i>	Proiect individual sau de grup	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului curriculum-ului diferențiat și personalizat, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor proiecte curriculare.			

Data completării

Titular de curs

Prof. univ. dr. Carmen Mihaela Crețu

Titular de seminar

Asist. univ. dr. Tina Vrabie

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și teorii contemporane ale educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale C1.2. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza critică a principalelor paradigme și teorii din pedagogia contemporană
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ analizeze consecințele asumării unei paradigme sau a unei teorii în contextul practicii educative;✓ identifice liniile de continuitate și de ruptură între pedagogia primei jumătăți a secolului XX și cea a ultimelor decenii;✓ analizeze sistemele educaționale contemporane din perspectiva asumării unor paradigme sau teorii pedagogice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clasificări ale curenților pedagogiei contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
2.	Curenți și orientări în pedagogia primei jumătăți a secolului XX. Curentul „educației noi”	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
3.	Progresivismul și critica progresivismului pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore



4.	Orientarea psihanalitică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
5.	Curentul academic în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
6.	Paradigma umanistă/personalistă în pedagogia contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
7.	Paradigma spiritualistă în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore
8.	Paradigma tehnologică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Paradigma socială în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
10.	Constructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
11.	Socioconstructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
12.	Modern și postmodern în pedagogia și educația contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

Referințe principale:

Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Momanu, M., Popa, N.L., Educația: provocări și tendințe. Volum dedicat profesorului George Văideanu, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, ISBN 978-606-714-434-5

Assante, M., Momanu, M. (2020), Critical Consciousness in Youth: A Qualitative Review, International Journal of Education and Psychology in the Community, IJEPC 2020, 10 (1&2), 143-157

Assante, M., Momanu, M., The Impact of critical consciousness on Self-Regulatory Efficacy about Learning: The Mediator Role of Empathy, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Assante, M., Momanu, M., Civic Orientations and Approaches to Teaching in Future Primary School Teacher, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației, vol XXIV/2020 ISSN 1453-0775

Assante, M., Momanu, M., An introduction to Freire's critical pedagogy: specificities, values and theoretical ties, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației, vol XXIII/2019 ISSN 1453-0775

Popa, N.L., Samoilă, M. E., Momanu, M., The creative approach of problems in social pedagogy: limits and opportunities, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației, vol XXI/2017, pp. 105-118.

Assante, G. M., Popa, N.L., Momanu, M., 2022, How personal values and critical dispositions support digital citizenship development in higher education students. In Frontiers in Psychology. IF 4,232. DOI 10.3389/fpsyg.2022.990518

Momanu, M. 2022, Cetățenia digitală în contextul societății globale. Noi provocări pentru educație, în Ceobanu, C.; Cucuș, C.; Istrate, O.; Pânișoară, I.-O., Educația digitală, ediția a II-a, Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

Albulescu, I., Doctrină pedagogică, EDP, București, 2007.

Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Cifali, M., Moll, J., Pédagogie et psychanalyse, Paris, Dunod, 1985.

Illeris, K. (coord.), Teorii contemporane ale învățării, Editura TREI, București, 2009.

Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008. Păun, E.,

Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași.

Senge, P. Cambion - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Școli care învață. A cincea disciplină, Editura TREI, București, 2016.

Stanciu, I.Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, Institutul European, Iași, 2006.

Stanciu, I.Gh., Nicolescu, V., Sacaliș, N., Antologia pedagogiei americane contemporane, E.D.P., București, 1978.

Stolovitch, H.D., Keeps, E.J., Formarea prin transformare: dincolo de prelegeri, Editura TREI, București, 2017.



--

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia contemporană: repere temporale și abordări socio-culturale	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore
2.	Impactul pedagogiei progresiviste asupra educației. Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
3.	Pedagogia psihanalitică și educația: Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
4.	Teoriile personaliste și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
5.	Curentul tehnologic și educația: evoluții și tendințe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
6.	Educația nativilor digitali. Provocări, condiționări, soluții	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
7.	Constructivismul și socioconstructivismul în sfera educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică (sistem video-conferință)	4 ore
8.	Paradigma interculturală și educația postmodernă	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
9.	Reprezentări ale genului în educație. Modele educative și strategii de intervenție	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
10.	Rolul mass-media în modelarea comportamentelor. Contribuții teoretice și modele de acțiune	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	2 ore
11.	Teorii contemporane ale învățării și modele de intervenție. Sinteză	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz (sistem video-conferință)	4 ore

Referințe principale:

Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Momanu, M., Popa, N.L., Educația: provocări și tendințe. Volum dedicat profesorului George Văideanu, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, ISBN 978-606-714-434-5

Assante, M., Momanu, M., Critical Consciousness in Youth: A Qualitative Review, International Journal of Education and Psychology in the Community, IJEPC 2020, 10 (1&2), 143-157

Assante, M., Momanu, M., The Impact of critical consciousness on Self-Regulatory Efficacy about Learning: The Mediator Role of Empathy, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Assante, M., Momanu, M., Civic Orientations and Approaches to Teaching in Future Primary School Teacher, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației, vol XXIV/2020 ISSN 1453-0775

Assante, M., Momanu, M., An introduction to Freire's critical pedagogy: specificities, values and theoretical ties, Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației, vol XXIII/2019 ISSN 1453-0775

Popa, N.L., Samoilă, M. E., Momanu, M., The creative approach of problems in social pedagogy: limits and opportunities,



Analele Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Seria Științele Educației, vol XXI/2017, pp. 105-118.

Referințe suplimentare:

Albulescu, I., Doctrină pedagogică, EDP, București, 2007.

Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Cifali, M., Moll, J., Pédagogie et psychanalyse, Paris, Dunod, 1985.

Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017. erghit, I., Sisteme de instruire alternativă și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Editura Aramis, București, 2003.

Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988. Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.

Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.

Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.

Ileris, K. (coord.), Teorii contemporane ale învățării, Editura TREI, București, 2009.

Novceanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008. Păun, E.,

Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași.

Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași.

Senge, P., Cambron - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Școli care învață. A cincea disciplină, Editura TREI, București, 2016.

Stanciu, I.Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, Institutul European, Iași, 2006.

Stanciu, I.GH., Nicolescu, V., Sacaliș, N., Antologia pedagogiei americane contemporane, E.D.P., București, 1978.

Stolovitch, H.D., Keeps, E.J., Formarea prin transformare: dincolo de prelegeri, Editura TREI, București, 2017.

Marian, Andrei-Lucian (2016), Argumente în favoarea educației interculturale a preșcolarilor, în Stan, Liliana, Educație timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, pp. 67-73.

Enea, Violeta (2016), Digikids sau impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor, în Stan, Liliana (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, pp. 214-220.

Popa, Nicoleta Laura, Maria Nicoleta Turliuc (2016), Dimensiunea de gen la vârstele mici, în Stan, Liliana, Educație timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, pp. 223-233.

Onici, Octavian (2016), Imitația comportamentelor agresive la copii și rolul mass-media, în Stan, Liliana, Educație timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, pp. 203-212.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a prelucra și structura informații, Corectitudinea răspunsurilor, coerenta, relevanta și calitatea argumentării ideilor	eseu științific, test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	50%



	care să reflecte capacitatea de a analiza critic sisteme și situații educaționale valorificând teoriile însușite		
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea curenților și teoriilor contemporane ale educației, după diverse criterii; analiza elementelor definitorii ale paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației; Analiza sistemelor și a situațiilor educaționale cu ajutorul conceptelor și teoriilor însușite.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de curs Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar Lector dr. Magda Elena Samoilă

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Monica Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri C 5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor și tehnicilor specifice de consiliere educațională a diverselor categorii de grupuri și persoane; C 5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C5.3. Aplicarea principiilor și metodologiei specifice cunoașterii personalității copiilor în realizarea adecvată a consilierii C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente pentru evaluarea eficienței activității de consiliere educațională C5.5. Elaborarea de proiecte pentru consilierea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii și orientării școlare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii și orientării școlare▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional sub aspectul demersurilor necesare de consiliere școlară▪ Proiecteze activități colective de consiliere și orientare școlară▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente de consiliere individuală, de grup și colectivă▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și orientare școlară

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbatere	2 ore, 1, 5, 7, on-line
2.	Specificul activităților de consiliere educațională	Prelegere, dezbatere	2 ore, 1, 5, 6, 7, on-line
3.	Fazele procesului de consiliere	Prelegere, dezbatere, incident critic	2 ore, 5, 12, on-line
4.	Tipuri de consiliere educațională	Prelegere, dezbatere	2 ore, 5, 7, on-line
5.	Consilierea educațională a grupurilor, Abilități și atitudini ale consilierului în consilierea de grup	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 4, 9, 12, on-line



6.	Teme abordate în consilierea educațională colectivă – autocunoaștere și dezvoltare personală	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 1, 7, 8, on-line
7.	Comunicarea și relaționarea interpersonală	Prelegere, dezbatere	2 ore, 1, 7, 11, on-line
8.	Managementul informațiilor și al învățării	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 1, 7, 13, 10, on-site
9.	Strategii de învățare eficientă	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore, 7, 11, 13, on-site
10.	Calitatea stilului de viață	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 1, 5, 7, on-site
11.	Abordări teoretice ale dezvoltării carierei	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	4 ore 2, 3, 9, on-site
12.	Procesul de evaluare și planificare a carierei	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 2, 3, 9, on-site
13.	Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de dezvoltare a carierei	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 2, 3, 9, on-site

Bibliografie

- Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- Brown, D., 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Brown, S & Lent, R., 2005, *Career Development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons Inc, Hobokn, New Jersey.
- Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
- Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Lupu, D. A., 2013, *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Negreț-Dobridor, I, Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
- Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbatere	2 ore, Fișa disciplinei, on-site
2.	Specificul activităților de consiliere și orientare școlară	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore, 1, 5, 12, on-site
3.	Demersuri de facilitare a autocunoașterii personalității și dezvoltării personale a elevilor – familiarizarea cu instrumente de cunoaștere a personalității	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 1, 4, 9, 10, 11, 16, on-site
4.	Strategii de dezvoltare a deprinderilor de comunicare și relaționale interpersonală – comunicarea asertivă	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15 on-site
5.	Strategii de rezolvare de probleme și de rezolvare a conflictelor	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15; on-site



6.	Strategii de consiliere pentru formarea unui stil de învățare eficientă	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, on-site
7.	Strategii de învățare eficientă	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 17, on-site
8.	Consilierea pentru construirea unui stil de viață sănătos și prevenirea comportamentelor de risc	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15, 16, on-site
9.	Deprinderi și abilități ale consilierului necesare în consilierea individuală și de grup; asistarea clienților – elemente de comportament nonverbal;	Prelegere, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 7, 8, on-site
10.	Deprinderi de asistare a clienților Invitația de a vorbi, ascultarea activă, adresarea întrebărilor; modalități de începere, structurare și încheiere a sesiunilor de consiliere	Prelegere, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 8, 13, on-site
11.	Metode și tehnici de evaluare și planificare a carierei	Explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore 4, 14, on-site
12.	Proiectare și simulare a desfășurării unor activități de orientare a carierei	Explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore, 9, 10, 11, on-site

Bibliografie

1. A.N.C., 2010, Standard ocupațional Consilier școlar.
2. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
3. Belmont, J. A., 2016, *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. Editura Trei: București.
4. Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
5. Dafinoiu, I., 2002, *Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Polirom, Iași;
6. Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
7. Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*. Teorie, practică și cercetare, RPTS, Cluj-Napoca;
8. Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
9. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
10. Landreth, G., 2018, *Terapia prin joc*. Editura: For You: București.
11. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
12. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
13. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
14. M.E.C., 2006, *Programe școlare pentru Aria curriculară consiliere și orientare*;
15. Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București
16. Stoica-Constantin, A., Neculau, A., (1998). *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom: Iași
17. Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
18. Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
19. Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca
20. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii educaționale ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea aparatului conceptual specific domeniului consilierii și orientării școlareAbilitatea de a interpreta situații educaționale prin prisma principalelor teorii din domeniul consilierii educaționale	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a analiza probleme de adaptare la mediul educațional sub aspectul demersurilor necesare de consiliere educaționalăAbilitatea de a proiecta activități colective de consiliere educaționalăAbilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii educaționaleAbilitatea de a evalua eficiența unor activități de consiliere educațională	Examen scris Proiect de consiliere colectivă	40%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none">Stăpânirea conceptelor și teoriilor fundamentale din domeniul consilierii educaționaleDovedirea capacității de a concepe și realiza un program/proiect de consiliere educațională pentru identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice diferitelor persoane sau grupuri educaționaleElaborarea și implementarea unui proiect educațional, realizat în echipă, pe o temă interdisciplinară, valorificând spiritul de echipă, toleranța și respectul în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.			

Data completării
24.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Asist. univ. dr. Monica Assante

Data avizării în departament

24.09.2022

Director de departament
Prof. univ.dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim B1

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative - diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora - utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare

8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații <small>(ore și referințe bibliografice)</small>
1.	Recapitularea noțiunilor din anul 1, prezentarea noilor structuri și teme ce vor fi studiate	brainstorming, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
2.	Introducere text specializat – identificare, tipuri, abordare	expunere, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
3.	Abordarea textului specializat – traducere, rezumare, extragere de idei, citare	expunere, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore

4.	Metode de traducere a textului specializat si necesitatea acesteia	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
5.	Traducere text specializat 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
6.	Traducere text specializat 2	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
7.	Redactare text specializat 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
8.	Redactare text specializat 2	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
9.	Prezentari specifice domeniului – tipuri, caracteristici, dificultati de transpunere in/din limba engleza	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
10.	Prezentare in cadrul unei conferinte	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
11.	Prezentarea unui plan de lectie	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
12.	Simulare ora de curs in limba engleza 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
13.	Simulare ora de curs in limba engleza 2	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
14.	Concluzii si recapitulare	conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Gotti, Maurizio. *Specialized discourse: Linguistic features and changing conventions*. P. Lang, 2003.
- Madigan, Robert, Susan Johnson, and Patricia Linton. "The language of psychology: APA style as epistemology." *American Psychologist* 50.6 (1995): 428.
- Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." *Educational psychology review* 30.3 (2018): 973-999.
- Gotti, Maurizio, Susan Sarcevic, and Susan Šarčević, eds. *Insights into specialized translation*. Vol. 46. Peter Lang, 2006.

- Bartsch, Robert A., and Kristi M. Cobern. "Effectiveness of PowerPoint presentations in lectures." *Computers & education* 41.1 (2003): 77-86.
- AL-ISSA, ALI SAID, and R. E. D. H. A. Al-Qubtan. "Taking the floor: Oral presentations in EFL classrooms." *TESOL Journal* 1.2 (2010): 227-246.
- Milkova, Stiliana. "Strategies for effective lesson planning." *Center for Research on learning and Teaching* 1.1 (2012): 1-29.

Referințe suplimentare:

- Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. *Educational research: A guide to the process*. Routledge, 2013.
- van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. Signs 1999.
- <https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/>
- <https://www.examenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://www.flo-joe.co.uk/>
- <https://quizizz.com/>
- <https://kahoot.it/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleza' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect. Realizarea exercițiilor recapitulative și a task-urilor postate pe Google Classroom.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%
10.6 Standarde minime de performanță			
Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activă la minim 50% din seminare			

Data completării
01.10.2022

Titular de seminar
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7



Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități	

3.7 Total ore studiu individual	32
3.8 Total ore pe semestru	60
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate



C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	
C o m p e t e n ț e r a n s v e r s a l e	<p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7 · 1 O b i e c ti v u l g e n e r a l	<p>Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limba străină</p> <p>Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală</p> <p>Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
7 · 2 O b i e c ti v e l e s p e c if i c e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez▪ Interacționeze în situații curente din viața cotidiană▪ Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Souvenirs d'école. L'imparfait I	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
2.	J'étais là. L'imparfait II	Expunerea, conversatia, exercitiul	
3	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	Donner des conseils et des ordresL'impératif	Expunerea, conversatia, exercitiul	



5	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversația, exercitiul	
6	Ennéagrammes- décrire la personnalité de quelqu'un	audio, conversația, exercitiul	
7	Décrire la personnalité de quelqu'un	Expunerea, conversația, exercitiul	
8	Leur destin. Le futur I	Expunere, grile gramaticale, conversații	
9	Projets d'avenir. Le futur II	Expunere, grile gramaticale, conversații	
10	Le succès à l'école.	Audio, expunere, exerciții, conversații	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversații	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversații	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversații	
14	Examinare		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		EVP + examen oral	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui discurs coerent, structurat pe teme cotidiene			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

07.10.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

Pro. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
Competențe transversale	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectiv general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiective specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice verbal în limba germană▪ Înțeleagă un text în limba germană▪ Redacteze un text în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea, direcțiile. Prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Date, sărbători, urări, invitații. Numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

- [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
- [2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu orientarea, direcțiile, prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exerciții cu profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exerciții cu topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exerciții cu date, sărbători, urări, invitații, numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exerciții cu biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Exerciții cu perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Exerciții cu verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie

- [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
- [2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
25.09.2022Titular de curs
Dr. Andreea ScrumedaTitular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament