

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Vrabie Tina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Teoria curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.</li><li>- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.</li><li>- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.</li><li>- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .</li><li>- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.</li><li>- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.</li><li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.</li><li>- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.</li><li>- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .</li><li>- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.</li><li>- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p><b>CT2</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;</li><li>▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;</li><li>▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;</li><li>▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;</li><li>▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația timpurie – direcție de acțiune socială	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Educația timpurie – obiect de studiu al pedagogiei vârstei timpurii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Educația timpurie – problemă de interes internațional	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Inițiative românești de afirmare a educației timpurii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Educația timpurie – răspuns pentru provocările lumii contemporane	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Principiile activității educative desfășurate cu copiii de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13
9.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13



11.	Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13
13.	Conținuturile oferite copiilor de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Modalități de acțiune folosite în educația copilului de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

**Bibliografie**

- Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu, E., 1999, *Psihopedagogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

**Referințe principale:**

Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.  
 Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  
 Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.  
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.

**Referințe suplimentare:**

Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.  
 Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11; 12
2.	Probleme ale educației la vârstele mici în context românesc actual	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11
3.	Problematika curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11



4.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
5.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
6.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților/ cadrelor didactice	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
7.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
8.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie. Instrumente și experiențe	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
9.	Complexul finalităților educației copiilor mici – despre dezvoltarea copilului. Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
10.	Complexul finalităților educației copiilor mici – despre învățarea în primii ani de viață. Repere fundamentale ale învățării copilului de vârstă mică.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
12.	Jocul și copilăria	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
13.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13
14.	Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12

### Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedaogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolariității și școlariității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.



16. Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Educația timpurie* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*, prin prisma asistenței pedagogice aplicate ce poate fi asigurată de către aceștia. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Examen; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	Activitate /curs - 6 p
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	Activitate seminar – 3 p Oficiu – 1p
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării  
20. 09. 2022

Titular de curs:  
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. seminar:  
Asist. univ. dr. Vrabie Tina

Data avizării in departament

Director de departament:  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica educației civice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. TUDORIȚA GRĂDINARIU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor ; Teoria și metodologia curriculumului ; Teoria și metodologia instruirii ; Teoria și metodologia evaluării.

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (cont pe platforma educațională CISCO WEBEX și MOODLE, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice ( cont pe platforma educațională CISCO WEBEX și MOODLE, computer, conexiune la internet).



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea conceptelor specifice științelor sociale în proiectarea și organizarea demersului didactic specific educației civice</li><li>- Cooperarea cu profesorii și elevii în organizarea și realizarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare specifice educației civice</li><li>- Aplicarea conceptelor teoretice și metodologice la specificul evaluării proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi în domeniul educației civice</li><li>- Manifestarea unui comportament social și profesional activ și responsabil, adecvat statutului didactic;</li><li>- Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunităților școlare și extrașcolare.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor etico-civice specifice profesiei didactice;</li><li>- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</li><li>- Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme;</li><li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții;</li><li>- Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi; Abilități superioare de cercetare independentă.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Abilitarea studenților în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare specifice educației civice în învățământul gimnazial.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea parcurgerii disciplinei Teoria și practica educației civice, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>- transpună în context didactic conceptele teoretice specifice educației civice</li><li>- identifice locul și rolul educației civice în curriculum pentru învățământul preuniversitar</li><li>- utilizeze documentele școlare oficiale în proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice specifice educației civice la învățământul gimnazial;</li><li>- aplice cunoștințele de specialitate, psihopedagogice și metodologice în proiectarea activităților de educație civică la învățământul gimnazial;</li><li>- să proiecteze strategii de organizare a învățării și de evaluare, prin raportare la exigențele științifice și didactice ale domeniilor sociale;</li><li>- să coopereze în scopul realizării de activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare prin care să stimuleze formarea la elevi a unor atitudini și comportamente civice responsabile;</li></ul>



**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația civică: delimitări conceptuale	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea (online CISCO WEBEX)	2 ore/ [2];[3];[8]; [10]; [15];[16]; [21];[24];[25];[26]
2.	Educația moral civică și teoriile asupra dezvoltării morale. Etică și civism.	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore/ [2];[12];[13]; [14]; [15];[17]; [18];[22];[23];[28]
3.	Locul și rolul educației civice în curriculum pentru învățământul preuniversitar. Programa școlară pentru Educație socială (clasele V-VIII)	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore/ [5];[13];[18]; [26]; [29];[30];
4.	Gândire critică și drepturile copilului	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea	4 ore/ [3];[11]; [13];[21];[22]; [26]; [29];[30]; [32];[33];[34]
5.	Educație interculturală	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore/ [3]; [10];[11];[18]; [20]; [28];[29]; [30];[31];[35]
6.	Educație pentru cetățenie democratică: valorile și principiile cetățeniei democratice.	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore/ [2];[3]; [13];[14];[15]; [22];[24];[36];[37]
7.	Dimensiunea economico-financiară și antreprenorială a exercitării cetățeniei	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore/ [15];[29];[30]; [39]; [40]
8.	Proiectarea didactică a activităților specifice educației sociale .Aplicarea modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [118];[21];[22];[23]
9.	Specificul organizării activităților de educație socială. Orientarea demersului didactic pornind de la competențe.	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea, explicația, demonstrația	2 ore [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [118];[21];[22];[23]; [29];[30]
10.	Strategii didactice de stimulare a comportamentului social, civic și economic la copiii de vârstă gimnazială	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [118];[21];[22];[23]; [29];[30]
11.	Resurse didactice specifice realizării educației sociale și modalități de integrare a acestora în demersul didactic centrat pe competențe	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore/ [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [118];[21];[22];[23]; [29];[30]
12.	Rolul proiectului educațional în dezvoltarea comportamentului social, civic și economic activ	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [18];[21];[22];[23]; [27]
13.	Modalități de dezvoltare a competențelor civice prin intermediul activităților extracurriculare și extrașcolare	Expunerea, conversația, dezbateră, problematizarea, explicația	2 ore/ [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [19];[21];[22];[23]; [29]
14.	Strategii specifice și instrumente de evaluare a progresului înregistrat în educația civică a elevilor din învățământul gimnazial.	Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore [1];[4];[6];[7]; [10];[13];[14]; [118];[21];[22];[23]; [29];[30]

**Bibliografie**

1. Albușescu, Ion, Mirela, Albușescu, (1999), *Didactica disciplinelor socio-umane*, Napoca Star.
2. Almond, Gabriel, Verba, Sidney, (1996), *Cultura civică. Atitudini politice și democrație în cinci națiuni*. București: Editura DU Style.
3. Areeda, P.,E., (1996), *The Socratic Method*. 109(5) Harvard Law Review, pp. 911–922 Scriven, M., & Paul, R.(1987). *A working definition of critical thinking*. A 8-a Conferință Internațională despre gândire critică și reforma educației, 1987.
4. Audigier, Francois (2000) *Proiectul Educația pentru cetățenie într-o societate democratică; concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică*, Consiliul pentru Cooperare Culturală, Strasbourg.
5. Avery, P., G., (2003), *Using Research about Civic Learning to Improve Courses in the Methods of Teaching Social Studies*. ERIC
6. Bahnmüller, Charles F.; Quigley, Charles N., Buchanan, John, H., Jr., (1991), *CIVITAS: A Framework for Civic Education*. Center for Civic Education, Calabasas.
7. Baloch, Linda, (1998), *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*. Prentice Hall, New Jersey
8. Bîrzea, Cezar, (1999), *Cultura civică, manual pentru învățământul la distanță*, Editura Trei, București.
9. Bîrzea, Cezar, (2005), *Cetățenia europeană*, Editura Politeia SNSPA Editura Universității București.
10. Cajani, Luigi Università “La Sapienza” Roma, (2012), *Dealing with Conflicts: A Challenge for History and Citizenship Education* Final report of the Working Group.
11. Clitan, Gh., (2003), *Gândire critică*. Timișoara: Eurobit.
12. *Educația interculturală: de la teorie la practică -implementarea educației interculturale în școli multietnice din România*, Raport de cercetare al Agenției de Dezvoltare Comunitară „Împreună”, cercetători: Ana Ivăsiuc Maria Koreck Roberta Kóvári;
13. Fluieraș, V. (2003). *Paideia și gândirea critică*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Glaser, E.M. (1941). *An Experiment in the Development of Critical Thinking*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
14. Gavreliuc, A., (2006), *Psihologie Interculturală*, Polirom
15. Ghițău Roxana, (2013), *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași
16. Gollob, Rolf (coord) (2005) *Manualul pentru formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică și al educației pentru drepturile omului*, disponibil la [http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE\\_formarea\\_cadrelor\\_didactice\\_ECD](http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_formarea_cadrelor_didactice_ECD)
17. Keen, Ellie, Anca Tîrcă (1999) *Educația pentru cetățenie, Ghid pentru profesori*, Editura Radical
18. Kerr, David, C.,F., *Active Citizenship Harnessing the Potential: Why, what and how*, eTwinning Annual Conference 2015 Brussels.
19. McAllister, I. (1998). *Civic education and political knowledge in Australia*. Australian Journal of Political Science, 33(1), 7-23.
20. Momanu, Mariana (2002), *Introducere în teoria educației*, Polirom.
21. Moon, J. (2012). *Critical Thinking: an exploration of theory and practice*. Routledge.
22. Nedelcu, A., (2003), *Învățarea interculturală în școală – ghid pentru cadrele didactice*, Humanitas
23. Nicu, A., (2005), *Strategii de formare a gândirii critice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
24. Paul, R., & Binker, A.,J.,A., (2012), *Critical Thinking Handbook*, Foundation for Critical Thinking Press.
25. Rădulescu, Eleonora, Anca, Tîrcă, (2004), *Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar*, Ghid pentru profesori și elevi, Polirom Educația 2000+
26. Rey, M., “De la o logică „mono” la logica de tip „inter”. *Piste pentru o educație interculturală și solidară*” (1999) în Dasen, P., C. Perregaux, M. Rey, *Educația interculturală*, Editura Polirom Iași
27. Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., (2005), *Didactica Ariei curriculare Om și societate*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din învățământul rural
28. Teșileanu, A., Chirișescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate*, EDITURA Silex, București.
29. Ulrich, Cătălina, (2007), *Educație civică. Perspective teoretice și abordări aplicative*, Ed. Univ. București.
30. Velea, Simona, Căpiță, Laura, Teșileanu, Angela, Stoica, Eugen, (2013), *Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului în România*, în, *Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului, O perspectivă asupra situației din Croația, Ungaria, Muntenegru și România*, Editura Universitară București
31. Vontz, Thomas S., Metcalf, Kim K.; Patrick, John J., “*Project Citizen*” and the Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania. ERIC Clearinghouse for Social
32. Williamson, Jared, “*What is unique about intercultural Citizenship Education?*”, Alexandria, December 17, 2012.
33. Programul școlar pentru disciplina Educație socială, Clasele V-VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 /28.02.2017
34. Manualele de Educație socială, în format tipărit și în format digital, disponibile pe [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
35. *Învățarea Interculturală T-kit*, Council of Europe and European Commission, November 2000.
36. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
37. Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului (1989)



38. Strategia Consiliului Europei privind Drepturile Copilului: 2012-2015 (Council of Europe Strategy for the Rights of the Child: 2012-2015)
39. Cartea albă privind dialogul intercultural, *Trăind împreună egali în demnitate*, adoptată de Consiliul Europei (Strasbourg, 2008)
40. Educație pentru democrație (Education for democracy), Rezoluția Națiunilor Unite A/67/L.25 (2012)
41. Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului (2010)
42. Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (Declarația de la Paris, 2015)
43. Rezoluția Parlamentului European din 8 septembrie 2015 privind promovarea antreprenoriatului în rândul tinerilor prin educație și formare (European Parliament Resolution on promoting youth entrepreneurship through education and training 2015/2006(INI))
44. Principiile generale privind protecția consumatorului în domeniul financiar (The Final High-level Principles on Financial Consumer Protection), document promovat de miniștrii de finanțe G20 și guvernatorii Băncilor Centrale, octombrie 2011

**Materiale didactice proprii:**

1. Rotundu, Elvira, (2021), *Nondiscriminarea pe piața muncii prin educație școlară*,
2. Rotundu, Elvira, (coord), (2013), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, ISBN 978-973-579-231-2)
3. Rotundu, Elvira, Manuela Coțofan, Viorel Motaș, (2013), *Repere teoretice și praxiologice. Ghid de educație interculturală*, SBN 978-973-579-234-3), Iași
4. Rotundu, Elvira, (coord), (2004), *Educația pentru o democrație participativă. Curriculum și ghid pentru profesori*, EuroEd, Iași
5. Grădinaru, T., (2021). *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN 978-606-714-635-6.
6. Grădinaru, T., (2021). Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior. În *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*. Tomul LXVII, ȘTIINȚE JURIDICE, 2021.
7. Grădinaru, T., (2020). *A Prerequisite To School Bullying Prevention: Removing Personal Definitions*. Acceptat pentru *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”*. Științele Educației. ISSN 1453-0775. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
8. Grădinaru, T., (2020). *The Impact of Training Programs on the Teachers' Perception to Bullying*. Acceptat pentru *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”*. Științele Educației. ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
9. Grădinaru, T., Neculau, B.C. (2020). *Elemente de drept privind protecția pacienților și principiul confidențialității. Protecția persoanelor vulnerabile*. În *Teorie, studii de caz, bune practici la nivel național și internațional în domeniul științelor juridice-ghid de lucru*. Toader, T., Ungureanu, C.T., Urda, A., (coord). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2020, p.305-327. ISBN 978-606-714-616-5.
10. Fișă resurse online - Constituția României, legislație privind drepturile omului
11. Fișă linkuri către manuale digitale
12. Prezentare PPT- *Perspectiva juridico-psiho-pedagogică a agresivității de tip bullying*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalităților de organizare a activităților din cadrul seminarului. Prezentarea programei școlare și a manualelor în vigoare.	Conversația, analiza documentelor, demonstrația, explicația	2 ore [1]; [2];[3]; [4];[5];[6];[7]; [8];[10];[13];[14];[15]
2.	Proiectarea didactică la educație civică în învățământul gimnazial. Principii și faze în elaborarea proiectelor de educație civică.	Conversația, analiza documentelor, explicația, demonstrația	2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15]
3.	Exerciții de proiectare a unei lecții de educație socială la clasele V-VIII sau a unui proiect educațional și simularea unei secvențe din lecția	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	24 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15]



proiectată/proiectul realizat cu colegii de seminar.		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Albuiescu, Ion, Mirela, Albuiescu, (1999), <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i>, Napoca Star.</li><li>2. Avery, P., G., (2003), <i>Using Research about Civic Learning to Improve Courses in the Methods of Teaching Social Studies</i>. ERIC</li><li>3. Baloché, Linda, (1998), <i>The Cooperative Classroom. Empowering Learning</i>, Pretince Hall, New Jersey</li><li>4. <i>Educația interculturală: de la teorie la practică -implementarea educației interculturale în școli multietnice din România</i>, Raport de cercetare al Agenției de Dezvoltare Comunitară „Împreună”, cercetători: Ana Ivasiuc Maria Koreck Roberta Kővári;</li><li>5. Keen, Ellie, Anca Tîrcă (1999) <i>Educația pentru cetățenie, Ghid pentru profesori</i>, Editura Radical</li><li>6. Nedelcu, A., (2003), <i>Învățarea interculturală în școală – ghid pentru cadrele didactice</i>, Humanitas</li><li>7. Rădulescu, Eleonora, Anca, Tîrcă, (2004), <i>Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar</i>, Ghid pentru profesori și elevi, Polirom Educația 2000+</li><li>8. Rotundu, Elvira, (coord), (2013), <i>Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic</i>, Iași</li><li>9. Rotundu, Elvira, (coord), (2004), <i>Educația pentru o democrație participativă. Curriculum și ghid pentru profesori</i>, EuroEd, Iași</li><li>10. Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., (2005), <i>Didactica Ariei curriculare Om și societate</i>, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din învățământul rural</li><li>11. Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), <i>Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate</i>, EDITURA Silex, București.</li><li>12. Ulrich, Cătălina, (2007), <i>Educație civică. Perspective teoretice și abordări aplicative</i>, Ed. Univ. București.</li><li>13. Vontz, Thomas S., Metcalf, Kim K.; Patrick, John J., <i>“Project Citizen” and the Civic Development of Adolescent Students in Indiana, Latvia, and Lithuania</i>. ERIC Clearinghouse for Social</li><li>14. Programă școlară pentru disciplina Educație socială, Clasele V-VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 /28.02.2017</li><li>15. Manualele de Educație socială, în format tipărit și în format digital, disponibile pe <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a></li></ol>		

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de acest domeniu.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice specifice Educației civice și a strategiilor de aplicare în practica didactică în învățământul gimnazial Utilizarea corectă a limbajului specific Educației civice	Probă scrisă	50%



seminar	<p>Participarea la activitățile organizate în cadrul seminarului</p> <p>Realizarea unui proiect de lecție sau a unui proiect educațional individual pentru o activitate cu conținut civic pentru învățământul gimnazial și simularea unei secvențe din lecția/proiectul realizat cu colegii de seminar</p> <p>Implicarea în simulările de activități și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor susținute de colegii de seminar .</p> <p>Se va acorda 1p din oficiu; 1p prezență (minim 8 prezențe; 2p implicare activități practice; 6p proiect educațional (2p realizarea proiectului; 4p susținerea orală).</p>	Probă practică	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind Educația civică în învățământul preuniversitar</li><li>- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a Educației civice în organizarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare cu conținut civic</li><li>- Elaborarea unor proiecte tematice cu conținut civic pentru învățământul gimnazial/proiecte didactice pentru lecții de educație civică la clasele V-VIII;</li><li>- Susținerea unor secvențe didactice din activitățile/lecțiile de educație civică proiectate;</li><li>- Argumentarea corectă din punct de vedere teoretic și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de proiecte/lecții susținute la seminar.</li></ul>			

Data completării  
22.09.2022

Titular de curs  
Prof.gr.I, dr. Elvira Rotundu

Titular de seminar  
Asist. univ, dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica parteneriatului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale (3/5)</b> C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.) (2/5)</b> C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică de specialitate; C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe multidisciplinare pe diverse paliere ierarhice</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea aparatului conceptual și a abilităților necesare pentru dezvoltarea programelor de parteneriat educațional
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizeze corect cadrul teoretic în identificarea potențialului factorilor educaționali din comunitate;</li> <li>▪ Aplice principiile și metodologia specifică domeniului în scopul cunoașterii nevoilor educaționale ale elevilor;</li> <li>▪ Descrie modalități de acțiune și strategii formale și nonformale aplicabile parteneriatelor educaționale;</li> <li>▪ Proiecteze programe de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;</li> <li>▪ Analizeze gradul de adecvare și eficiență a activităților educaționale incluse în programele de parteneriat aplicând criteriile, metode și instrumente de bază;</li> </ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica domeniului	Prelegere, conversație – on-line	Fișa disciplinei
2.	Delimitări ale conceptelor de comunitate educațională, factori educaționali, proiect de parteneriat educațional	Prelegere, conversație– on-line	Agabrian, M., 2006, Butnaru, 2016, Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009,
3.	Parteneriatul educațional școală-familie	Prelegere, dezbatere– on-line	Băran Pescaru, A., 2004, Agabrian, M., 2006 Butnaru, S., 2016
4.	Parteneriatul educațional dintre familie și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu– on-line	Băran Pescaru, A., 2004



5.	Parteneriatul educațional dintre școală și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006,
6.	Parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006 Băran, Pescaru, A., 2004
7.	Verificare pe parcurs Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor educaționale	Test grilă pe platforma Moodle Prelegere, dezbatere, exercițiu on-line	Agabrian, M., 2006
8.	Metode și tehnici de evaluare a nevoilor beneficiarilor proiectelor educaționale	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-site	Agabrian, M., 2006 Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015
9.	Proiectul ca modalitate de dezvoltare a parteneriatului educațional, caracteristici generale ale unui proiect, ciclul de viață al unui proiect	Prelegere, dezbatere, exercițiu on-site	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
10.	Structura programelor de parteneriat	Prelegere, dezbatere on-site	Agabrian, M., 2006 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
11.	Tipuri și modele de elaborare a proiectelor educaționale; voluntariatul; sprijinul procesului de învățare acasă; participarea la luarea deciziilor; colaborarea cu comunitatea	Prelegere, dezbatere on-site	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Agabrian, M., 2006 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
12.	Modele de elaborare a proiectelor de dezvoltare a relațiilor comunitare la nivel local, național și internațional	Prelegere, dezbatere on-site	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Agabrian, M., 2006
13.	Roluri, competențe, atribuții ale echipei de management în proiectele de parteneriat. Strategii de evaluare a proiectelor de parteneriat educațional	Prelegere, dezbatere on-site	Agabrian, M., 2006 Cojocariu, V., Sacară, L., 2005 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009
14.	Evaluarea cunoștințelor teoretice	Test grilă	

Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European Iași  
 Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală—familie-comunitate*, Institutul European Iași  
 Băran-Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București  
 Butnaru, S. 2016. Parteneriatul cu familia în educația timpurie, în Stan, L., *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, p. 104-119.  
 Butnaru, S., 2003, *Educația pentru comunitate. Suport de curs*  
 Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*, EDP, București.  
 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași  
 Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Prezentarea tematicii activităților	Prelegere, dezbatere – on-site	2 ore Fișa disciplinei
2.	Delimitări conceptuale – parteneriat, comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu – on-site	2 ore, Butnaru, 2016 Agabrian, M., 2006
3.	Parteneriatele educaționale cu familia	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților,	2 ore Ignat, A., 2007,





		oferire de feedback – on-site	
4.	Parteneriatele educaționale cu alte organizații școlare	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback – on-site	2 ore Băran, Pescaru, A., 2004,
5.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul preșcolar și primar	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback on-site	2 ore Agabrian, M., Millea, V., 2005,
6.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul secundar	Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback on-site	2 ore Agabrian, M., Millea, V., 2005,
7.	Parteneriate educaționale familie-comunitate	Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback on-site	2 ore Băran, Pescaru, A., 2004
8.	Parteneriate educaționale în comunități multiculturale	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback on-site	2 ore Hofstede, G., 1996,
9.	Analiza articulării obiectivelor cu conținuturile și strategiile unor proiecte de parteneriat	Analiză de proiecte, exercițiu, oferire de feedback on-site	2 ore Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009,
10.	Analiza relației dintre drepturile și responsabilitățile partenerilor în cadrul unor proiecte de parteneriat	Analiză de proiecte observare, analiza activităților, oferire de feedback on-site	2 ore Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009,
11.	Implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlare ale copiilor lor	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-site	2 ore Peacock, Collett, 2015
12.	Probleme de comportament; Factori de risc și de protecție privind problemele de comportament. Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Formarea părinților pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu on-site	2 ore Benga, Băban, Opre, 2015, Peacock, Collett, 2015
13.	Predarea și prezentarea succintă de către studenți a proiectelor de parteneriat educațional elaborate pe parcursul semestrului	Prezentarea proiectelor, conversație, problematizare, oferire de feedback între colegi, on-site	2 ore
14.	Oferire de feedback privind proiectele de parteneriat construite	Analiza proiectelor de parteneriat; prezentarea unor eventuale erori tipice și remedierea lor, on-site	2 ore

**Bibliografie**

Agabrian, M., Millea, V., 2005, Parteneriatele școală—familie-comunitate, Institutul European Iași  
Băran Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București  
Butnaru, S. 2016. Parteneriatul cu familia în educația timpurie, în Stan, L., *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, p. 104-119.  
Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași.  
Ignat, A., 2007, *Copilul tău, școala și rolul tău de părinte. Ghid pentru a deveni partener în educație*, Editura Universității Suceava, Suceava.  
Iosifescu, Ș., 2000, *Elemente de management strategic și proiectare*, Editura Corint, București.



Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.  
Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare îndeplinirii atribuțiilor de dezvoltare a unor proiecte de parteneriat educațional ce vor reveni absolvenților specializării Pedagogie, prin ocuparea unor posturi în învățământ.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>Stăpânirea cunoștințelor teoretice privind problematica proiectării și derulării programelor de parteneriat educațional</li><li>Abilități de informare și documentare privind parteneriatul educațional</li></ul>	Un test grilă susținut pe platforma Moodle, în săptămâna a paisprezecea	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>Abilitatea de a structura corect obiective și conținuturi ale parteneriatelor educaționale</li><li>Abilitatea de a construi strategii adecvate aplicabile în activitățile de parteneriat educațional;</li><li>Abilitatea de a construi proiecte de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;</li><li>Abilitatea de a analiza proiecte de parteneriat aplicând criteriile, metode și instrumente de bază;</li></ul>	Proiect de parteneriat educațional depus pe platforma Moodle în penultima săptămână din semestru	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Descriu, argumentează, explică abordări teoretice ale colaborării școală-familie-comunitate, utilizând corect cadrul conceptual din domeniul parteneriatului;</li><li>Predau la timp proiectul de parteneriat educațional și se prezintă la ambele teste grilă.</li><li>Aplică adecvat principiile și strategiile colaborării între școală - familie - comunitate în elaborarea proiectelor de parteneriat educațional; respectă structura și etapele derulării unui proiect de parteneriat;</li><li>Proiectul va fi evaluat în funcție de următoarele criterii, după cum urmează: din oficiu (0,3 puncte), alegerea unei structuri a parteneriatului adecvată temei alese (0,3 puncte), corectitudinea formulării scopului și obiectivelor (0,3 puncte), relevanța strategiilor alese (0,3 puncte), concordanța dintre scop - obiective - strategii - resurse - activități - rezultate (0,3 puncte), complementaritatea rolurilor partenerilor în cadrul proiectului (0,3 puncte), descrierea activităților planificate (0,6 punct), planificarea evaluării continue și finale (0,3 puncte), redactarea explicită, coerentă și corectă a proiectului (0,3 puncte).</li><li>Obțin cel puțin 50% din punctajul acordat pentru fiecare modalitate de evaluare (test grilă și proiect de parteneriat);</li><li>Un punct se acordă din oficiu, fiind distribuit în mod proporțional pentru fiecare modalitate de evaluare: câte 0,25 puncte pentru participarea la fiecare dintre testele grilă și 0,5 puncte pentru proiect.</li><li>Studentul este prezent la cel puțin 50% dintre activitățile de seminar.</li></ul>			



Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Magda-Elena Samoila				
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adina Vechiu				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E
2.7. Statutul academic al disciplinei	Disciplină de domeniu - fundamentală (DD)				
2.8. Regimul disciplinei	Obligatorie				

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</li><li>-Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite</li><li>-Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferite în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistentă calificată</li><li>-Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate</li><li>-Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</li></ul> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră --</b></p> <p>Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</li><li>- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</li><li>- Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</li></ul>
Competențe transversale	<p><b>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu reperetele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definiească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii ale cunoașterii;</li> <li>▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social;</li> <li>▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc;</li> <li>▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperetele metodologice însușite;</li> <li>▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.</li> </ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i>, Jessica Kingsley Publishers, London.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, "Social pedagogy" in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at</p>

			<p><a href="http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/">http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/</a>.</p> <p>Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC).</p>
2.	<p>Pedagogia socială în context educațional și profesional european.</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i>. 7-28: London.</p>
3.	<p>Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană.</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i>, UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23.</p> <p>Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = &lt;<a href="http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/">http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/</a>&gt;.</p> <p>Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în România dintre cele două războaie mondiale</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14.</p> <p>Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i>, Council of Europe Publishing.</p> <p>Constantin Cucoș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176.</p> <p>Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i>, București: Institutul Social Român, p. 82.</p> <p>Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i>, Cuvânt introductiv la „Călușa studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București:</p>

			<p>Cartea românească, 1928, p. II, V.</p> <p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p>
4.	<p>Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială.</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Routledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii contemporane, în Cucuș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>,</p>



			<p>Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p>
5.	<p>Individ, grup și comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston Ill Row, Peterson &amp; Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i>, Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>
6.	<p>Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>).</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic</p>

			<p>Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Guvernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: <a href="http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf">http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf</a>.</p>
7.	<p>Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situații de risc (1): copii și tineri aflați în situație de risc de abandon școlar; copii, tineri și adulți cu dizabilități; copii, tineri și adulți instituționalizați.</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, "The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time", în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 — 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out. Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies. Vol. 2. Pp. 86-99.</i></p>
8.	<p>Particularități ale asistenței educaționale</p>	<p>Metode</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of</p>

	<p>pentru persoane sau grupuri sociale în situații de risc (2): minoritari și persoane afectate de migrația familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârsta a treia.</p>	<p>expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul</p>	<p>Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. &amp; Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), <i>Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology</i>, Iași: Institutul European, pp. 281-295.</p> <p>Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): <i>Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169.</p> <p>Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), <i>Filosofia și societatea cunoașterii</i>, Iași: Institutul European, pp. 59-72.</p> <p>Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences</i>, Iași: Institutul European, pp. 283-293.</p>
9.	<p>Roluri și competențe ale pedagogului social</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field</p>

			<p>of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey-Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>
10.	Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: <a href="http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf">http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf</a>.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf</a>.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p>
11.	Artă și intervenție socio-educatională	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The</i></p>

			<p><i>arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: <a href="https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf">https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</a></p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample</i>. <i>The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39–62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p> <p>Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i>, 3(1), 121–128.</p>
12.	Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială	Metode	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i>, Theatre Communications Group, New York.</p> <p>Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence &amp; Abuse</i>,</p>

		expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	14(4), 282-294. Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i> , Issue 183, 39(2), 11-26. Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i> , 1.1., 2-Disponibil on-line: <a href="http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf">http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf</a> . Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278. Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i> , 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.
13.	Sport și intervenție socio-educatională	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i> , 36[4], 207–213. Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i> . 10(1), 135-160. Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 25(2), 205-228. Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i> , 47(1), 144-169. Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i> , No. 49. Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) . <i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag. Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i> , Vol. 26, 379-390.
14.	Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc .	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> .

			Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , Les Éditions I.E.S, Genève.
--	--	--	--

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice.	Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică	2 ore Referințe bibliografice Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i> , Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg. Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i> , Editura Universității din București, București. Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i> , 3(1), 69-80. Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i> , Tomul IX/ 2015.
2.	Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de risc: metode, tehnici	Conversația, studiul de caz, exercițiul	4 ore Referințe bibliografice Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: <a href="http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com">http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</a> . Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , Les Éditions I.E.S, Genève.
4.	Actul discriminării și implicații în plan educațional	Conversația, studiul de	4 ore Neamțu, G., Stan, D. (2005). Asistența socială. Studii și aplicații, Iasi: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160). Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i> ,

		caz, exercițiul	lași: Polirom. Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> , Iași: Polirom(pp. 61-82).
5.	Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i> , London: Home Office, Research and Planning Unit. Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum</i> , 78(4) <i>Special Issue: Aesthetic Arts and Learning</i> , 364-377. Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 7(1), 14-26. Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research</i> , 7(2), 251–271. Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i> , pp. 3-25, Routledge, London. Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts, Working Paper 8</i> , Stroud: Comedia.
6.	Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89. Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 4(2), 148-161. Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i> , 1(9), 1-10. Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i> . Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: <a href="https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf">https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</a> Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts &amp; Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 3(2), 110-145. Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i> , Slough: NFER.



7.	Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative ce vizează nevoile specifice unor persoane / grupuri sociale în situații de risc	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție	<p>6 ore</p> <p>***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i>). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: <a href="http://www.children.uk.coradisson%20report%20final">www.children.uk.coradisson%20report%20final</a>.</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p>
8.	Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educativă a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația	<p>6 ore</p> <p>Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), <i>4D în educație</i>, Iași: Institutul European, pp. 289-303.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-7. Disponibil on-line: <a href="http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf">http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf</a>.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>
9.	Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității	Conversația, studiul de caz, exercițiul	<p>2 ore</p> <p>Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i>, 57(1), 71-90.</p> <p>Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i>. Birmingham: Aston Business School Research Institute.</p> <p>Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 10(1), pp. 19-40.</p> <p>Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i>. New York: Routledge.</p> <p>Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous</p>

			<p>Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i>, 12(9), 1220-1235.</p> <p>Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 55(3) 332-338.</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i>.</p>

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală Examen scris	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea continuă: Autoevaluare pe baza itemilor ce însoțesc fiecare unitate de învățare Temă de control obligatorie	Verificare practică și orală curentă; Proiect	30%
<p><b>10.6</b> Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educative pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc.</p>			

Data completării,  
27.09.2022

Titular de curs,  
Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar,  
Drd. Adina Vechiu

Data avizării în departament,  
27.09.2022

Director de departament,  
Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Pachita Irina-Cristina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</li><li>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li><li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educație</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile incluziunii școlare și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;</li><li>definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;</li><li>imagineze posibile scenarii didactice în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare –incluziune –diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	De la educația specială la educația cerintelor speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiențe intelectuale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburări de învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiențe senzoriale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

### Referințe suplimentare:

- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Documente naționale și internaționale de referință	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
4.	Elaborarea unui plan de intervenție personalizat	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
5.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
6.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
7.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite

**Bibliografie**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

**9. Materiale didactice proprii**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Frumos, L. (2016). *Educația timpurie incluzivă* în Stan, Liliana (coord.) *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, pp. 253-273.
- Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională, 12(2Sup1), 138-142. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299>
- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, *Astra Salvensis*, 14, pp. 45-58.
- Educația incluzivă a copiilor cu CES – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației



- Educația incluzivă a copiilor cu CES – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

#### 10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

#### 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen.	70%
11.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30%
<b>11.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice strategiile și practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării  
26.09.2022

Titular de curs  
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar  
drd. Pachița Irina-Cristina

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Tudorean Ovidiu-Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anastasia Simona						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector). Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de limbaj, secvențe de intervenții logopedice).





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului. (C3.1)</p> <p>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. (C3.2)</p> <p>Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor. (C3.3)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1)</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor și abilităților de evaluare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj, de intervenție corectiv – recuperatorie prin tehnici specific logopedice.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice din perspectivă interdisciplinară, problematica tulburărilor de limbaj, modul de stabilirea a unui diagnostic logopedic corect și a unei intervenții corectiv-recuperatorii adecvate;</li><li>▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj, modalitățile de prevenire și corectare a lor, în vederea dezvoltării unei personalități integre;</li><li>▪ Utilizeze terminologia specifică, precum și modalitățile de intervenție corespunzătoare fiecărei tip și categorii de tulburare de limbaj;</li><li>▪ Utilizeze instrumente logopedice precum: fișa logopedică, planul de intervenție logopedică;</li><li>▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de intervenție și recuperare în terapia tulburărilor de limbaj.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982
2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. -



			"Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
3.	Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976; Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.
4.	Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
5.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996.
6.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
8.	Tulburările de pronunție : disartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984 - cap."Dislalie de tip rinolalie" (M.Tomescu); Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bălbăiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia.	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. - "Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași, 1999. 2 ore/ Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura



			Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - "Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei", Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra "Scrisul copilului", Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) - "Tulburările limbajului scris", Editura didactică și pedagogică, București, 1967 -cap. "Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris"(C.Păunescu); cap. "Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei"(C.Calavrezo); Verza, E.- "Disgrafia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe: alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe: afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificare	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; 2. I. Mititiuc, T. Purlu, Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj, Ed. Alfa, Iași, 2010, 3. Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; 4. Păunescu, C., 1976, Introducere în logopedie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976; 5. Verza, E. - "Tratat de logopedie" vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; 6. Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", E.D.P., București, 1997. 7. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj" Editura Cantes, Iași, 1999; 8. Verza, E (coord), 1987, Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, Editura Universității București, București.

**Referințe suplimentare:**

9. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalie la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013; 10. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013; 11. American Psychiatric Association - DSM IV, editia a IV-a revizuită, 2003, Asociația Psihiatrilor Liberi. București

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică: <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiective</li><li>• Etape</li><li>• Stabilirea diagnosticului diferențial</li><li>• Completarea fișei logopedice</li></ul>	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
2.	Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj <ul style="list-style-type: none"><li>• Factorii etiologici ai tulburărilor de limbaj</li><li>• Clasificarea tulburărilor de limbaj – aplicații practice</li></ul> Normal și patologic în evoluția limbajului la copil <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptele de normal, normalitate, sănătate;</li><li>• Etapele evoluției limbajului</li></ul>	Brainstorming, explicație, demonstrație, observație, exercițiu	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976; Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996.
3.	Tulburările de pronunție : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dislalia;</li><li>2. Rinolalia</li><li>3. Disartria</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitări conceptuale, terminologie;</li><li>• Forme clinice;</li><li>• Caracterizarea ortofonică a fonemelor limbii române. Aplicații;</li><li>• Metode și tehnici de educare a motricității aparatului fonoarticular;</li></ul>	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitate individuală și în echipe.	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984 - cap. "Dislalie de tip rinolalie" (M. Tomescu); Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989;



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metode și tehnici de educare a auzului fonematic;</li><li>• Metode și tehnici de educare a respirației fonatorii;</li><li>• Tehnici de intervenție în corectarea tulburărilor de pronunție;</li><li>• Studii de caz, elaborare de PIP-uri.</li></ul>		
4.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitări conceptuale;</li><li>• Personalități cu tulburări de ritm și fluență;</li><li>• Diagnosticul diferențial;</li><li>• Abordarea terapeutică a tulburărilor de ritm și fluență;</li><li>• Elaborarea de proiecte de activitate logopedică pentru o tulburare de ritm și fluență.</li></ul>	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitate pe grupe.</p>	<p>2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. - "Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași, 1999.</p> <p>2 ore/ Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - "Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei", Editura Hamangiu, București, 2013.</p>
5.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitări conceptuale dislexie – disgrafie – discalculie – tulburări mixte ale achizițiilor școlare;</li><li>• Legătura dintre transparența / opacitatea limbii și dislexie;</li><li>• Metode și procedee de ameliorare a dislexo-disgrafiei;</li><li>• Abordarea polisenzorială. Aplicații;</li><li>• Studii de caz, PIP-uri, concepere de secvențe de activitate logopedică.</li></ul>	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitatea individuală și pe echipe</p>	<p>2 ore/ Juan de Ajuriaguerra "Scrisul copilului", Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) - "Tulburările limbajului scris", Editura didactică și pedagogică, București, 1967 -cap."Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris"(C.Păunescu); cap."Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei"(C.Calavrezo); Verza, E.- "Disgrafia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
6.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia Afazia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitări conceptuale;</li><li>• Elemente de terapie pentru formarea vorbirii la alalici;</li><li>• Comunicarea terapeutică multimodală;</li><li>• Programul terapeutic – recuperator modular;</li></ul>	<p>Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz</p>	<p>2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976. Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Direcții de acțiune pentru restabilirea limbajului la afazici;</li></ul>		
7.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitări conceptuale;</li><li>• Stabilirea diagnosticului diferențial;</li><li>• Abordarea eclectică personalizată;</li><li>• Rolul familiei în prevenirea tulburărilor de dezvoltare a limbajului. Familia în rolul co-terapeutului.</li><li>• Rolul logopedului în echipa de intervenție multidisciplinară</li><li>• Elaborarea de PIP-uri și conceperea de secvențe de activitate logopedică</li></ul>	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, brainstorming	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; 2. I. Mititiuc, T. Purla, Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj, Ed. Alfa, Iași, 2010, 3. Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; 4. Păunescu, C., 1976, Introducere în logopedie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976; 5. Verza, E. - "Tratat de logopedie" vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; 6. Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", E.D.P., București, 1997. 7. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj" Editura Cantes, Iași, 1999; 8. Verza, E (coord), 1987, Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, Editura Universității București, București.

**Referințe suplimentare:**

9. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013; 10. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013; 11. American Psychiatric Association - DSM IV, editia a IV-a revizuită, 2003, Asociația Psihiatrilor Liberi. București; 10. Burlea, Georgeta, Burlea, M. (coord.) (2004) Dicționar explicativ de logopedie, Ed. Sedcom Libris, Iași; 11. Marcelli, D. (2003) Tratat de psihopatologia copilului, Ed. Fundației Generația, București; 12. Ungureanu, D. (1998) Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Minim nota 5 (cinci) la lucrarea scrisă. Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea portofoliilor solicitate. Prezența obligatorie la seminar.			

Data completării  
03.10.2022

Titular de curs  
Tudorean Ovidiu-Cristian

Titular de seminar  
Anastasia Simona

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Gherguț Alois