

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Managementul instituțiilor școlare					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Nicoleta Rogoz					
2.3 Titularul activităților de seminar		Asist.univ.dr. Tina Vrabie					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB-de specialitate

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.3. Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1. Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale C4.2. Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională C4.4. Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip</p>

	<p>managerial în desfasurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p> <p>C4.5. Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în activitățile de proiectare, implementare și evaluare a planurilor de dezvoltare instituțională (PDI) și a proiectelor educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a studiului acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze aparatul conceptual și metodologic specific managementului instituțiilor școlare în elaborarea, implementarea și evaluarea unor planuri de dezvoltare instituțională (PDI) și a unor proiecte educaționale; • Analizeze specificul comunicării în organizația școlară ca furnizor de servicii educaționale; • Analizeze specificul unei activități manageriale caracteristice unui proces educațional eficace și eficient; • Identifice strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale pentru persoane diferite (școlari, tineri sau adulți); • Realizeze o analiză de nevoi pentru identificarea temelor relevante ale unui plan de dezvoltare instituțională sau ale unui proiect educațional, prin raportare la beneficiari (copii, părinți, adulți, profesori, reprezentanți ai comunității, etc.); • Realizeze tipuri de argumentări diferite pentru definirea problemei propuse spre analiză în cadrul unui program/proiect educațional; • Exerseze tehnici de formulare a scopului și obiectivelor unui proiect managerial/educațional, pe baza interpretării analizei de nevoi și a altor informații relevante; • Planifice ținte strategice, acțiuni, activități și subactivități pentru un plan de dezvoltare instituțională și/sau pentru un proiect educațional, având în vedere resursele de timp și folosind tehnici specifice (diagrama Gantt, analiza drumului critic); • Analizeze resursele (umane, materiale, etc.) necesare, respectiv disponibile pentru implementarea unui proiect folosind tehnici specifice managementului de proiect (analiza SWOT, analiza PEST(E)); • Elaboreze o propunere de plan de dezvoltare instituțională, aplicând tehnici de monitorizare și control specifice managementului; • Evalueze/Autoevalueze un plan de dezvoltare instituțională și un proiect educațional pe baza unor indicatori de evaluare (cantitativi și calitativi) coerent proiectați; • Analizeze modalitățile eficiente de diseminare/comunicare a rezultatelor implementării unui plan de dezvoltare instituțională și a unui proiect educațional.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika managementului educațional: diferența dintre leadership și management educațional; raportul eficacitate-eficiență în instituția școlară.	Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	4 ore; [1],[2],[3],[4],[7],[11],[20],[21]
2.	Bazele managementului – concepte asociate: "autoritate", "putere", "răspundere", "responsabilitate".	Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[7],[11],[20],[21]
3.	Funcțiile managementului; categorii de manageri, aptitudini și roluri specifice; managementul autonom (self-management); importanța elaborării proiectelor educaționale pentru strategia de dezvoltare instituțională.	Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	4 ore; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16][17],[18],[19]
4.	Proiectul organizației - definirea strategiei. Proiectul organizației – dimensiunea operațională. Proiectul de dezvoltare instituțională în context educațional	Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	4 ore; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16][17],[18],[19],[20],[21]
5.	Analiza de nevoi: etape, instrumente pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor. Analiza PEST(E). Analiza SWOT.	Online - Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16][17],[18],[19]
6.	Viziunea și țintele strategice, obiective și acțiuni concrete	Online - Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[11],[20],[21]
7.	Proiectele educaționale-tipuri (formale/nonformale, finanțate/nefinanțate, în parteneriat etc.). Etapele de elaborare a programului și proiectului educațional. Scopul și obiectivele unui proiect. Tehnica SMART.	Online - Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	4 ore; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16][17],[18],[19]
8.	Activități și subactivități ale unui proiect educațional. Anticiparea rezultatelor măsurabile ale unui proiect. Instrumente de management al timpului utilizate în cadrul unui proiect (diagrama Gantt).	Online - Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore ; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16][17],[18],[19]
9.	Implementarea unui proiect educațional. Tehnici de monitorizare și control. Factori de risc. Modalități de diseminare/comunicare a rezultatelor parțiale și finale ale implementării unui plan de dezvoltare instituțională sau/ și ale unui proiect educațional.	Online - Prezentare PPT. Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1];[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16][17],[18],[19]
Bibliografie Referințe principale: [1] *Institutul Român de Management Educațional (2003). <i>Management educațional</i> . Volume I-II, Editura CDRMO, Iași. [2] *Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Consiliere și Management educațional (2011). <i>Planul de dezvoltare instituțională (PDI)-un instrument al schimbării</i> , București. [3] Anghelache, Valeria (2012), <i>Managementul schimbării educaționale</i> , Iași:Ed. Institutul European [4] Bush, Tony (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i> , Editura Polirom, Iași. [5] Gherguț, Alois (2007). <i>Management general și strategic în educație</i> . Ghid practic, Editura Polirom, Iași. [6] Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale</i> . Ghid			

practic, Editura Polirom, Iași.

[7] Herkzynski, Ian (2006). *Politicile educaționale și alocarea bugetară. Utilizarea eficientă a resurselor în sistemul educațional românesc*, Varșovia.

[8] Nica, Panaite, Itimescu, Aurelian (2004). *Management. Concepte și aplicații*, Editura Sedcom Libris, Iași.

[9] Zlate, Mielu (2004), *Leadership și management*, Iași: Ed. Polirom

Referințe suplimentare:

[10] Agabrian, Mircea, Millea, Vlad (2005). *Parteneriate școală-familie-comunitate*, Editura Institutul European, Iași.

[11] Boncu, Ștefan (2006). *Negocierea și medierea. Perspective psihologice*, Editura Institutul European, Iași.

[12] Bunăiașu, Claudiu Marian (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară, București, disponibilă on-line: http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf.

[13] Lessel, Wolfgang (2007). *Managementul proiectelor*, Editura All, București.

[14] Milan Sava Gabriel (2008). *Managementul proiectelor educaționale*, Editura Casa Corpului Didactic, Bacău.

[15] Mircea, Constantin (2009). *Managementul proiectelor*, Editura Bibliotheca.

[16] Mochal, Tom, Mochal, Jeff (2006). *Lecții de management de proiect*, Editura Codecs, București.

[17] Nedelcu, Dumitru (2005). *Managementul proiectelor, aspecte teoretice și practice*, Editura Politehniun, Iași, 2005

[18] Newton, Richard (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*, Editura Meteor Press, București.

[19] Oprea, Dumitru (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*, Sedcom Libris, Iași.

[20] Pânișoară, Ion-Ovidiu (2004). *Comunicarea eficientă*. Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.

[21] Voiculescu, Florea. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic*, Editura Aramis, București.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Operaționalizarea conceptelor domeniului	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5]
2.	Raportul management-leadership (aspecte generale de diferențiere conceptuală). 2.1. Eficacitate-eficiență-criterii de evaluare a proiectelor 2.2. Funcții ale managementului 2.3. Categoriile de manageri și rolurile asociate acestora 2.4. Comunicarea la nivel instituțional	Prezentare PPT. Google slides. Brainstorming-ul, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile cu oponent	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5]
3.	Elaborarea strategiei (misiune, obiective, modalități strategice, etc.). Analiza strategiilor pe domenii (marketing, cercetare-dezvoltare, resurse umane, informațională, financiară)	Prezentare PPT. Google slides. Analiza SWOT, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile cu oponent	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5]

4.	Planul de dezvoltare instituțională. Structura (analiza unor rapoarte de politici)	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel, exercițiul	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5]
5.	Planul de dezvoltare instituțională. Analiza de nevoi; țintele strategice și acțiunile	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel, exercițiul	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9], [10],[13],[15], [16],[17],[18],[19]
6.	Proiectul educațional. Argumentare, analiza de nevoi, scop, obiective	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel, exercițiul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9], [10],[13],[15], [16],[17],[18],[19]
7.	Proiectul educațional. Activități și subactivități. Instrumente de management al timpului și al bugetului	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel, exercițiul	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9], [10],[13],[15], [16],[17],[18],[19]
8.	Diseminarea/comunicarea rezultatelor parțiale și finale ale implementării unui plan de dezvoltare instituțională sau/ și ale unui proiect educațional	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel, exercițiul	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9], [10],[13],[15], [16],[17],[18],[19]
Bibliografie: Referințe principale: [1] *Institutul Român de Management Educațional (2003). <i>Management educațional</i> . Volume I-II, Editura CDRMO, Iași. [2] *Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Consiliere și Management educațional (2011). <i>Planul de dezvoltare instituțională (PDI)-un instrument al schimbării</i> , București. [3] Bush, Tony (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i> , Editura Polirom, Iași. [4] Gherguț, Alois (2007). <i>Management general și strategic în educație</i> . Ghid practic, Editura Polirom, Iași. [5] Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic</i> , Editura Polirom, Iași.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, proiectarea, implementarea și evaluarea planurilor de dezvoltare instituțională și a proiectelor educaționale facilitează dezvoltarea unui comportament de participare. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale sau formatorilor, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Rezultatele implementării planurilor de dezvoltare instituțională și a proiectelor educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a termenilor și conceptelor specifice managementului de proiect; Aplicarea corectă a principiilor și tehnicilor specifice managementului educațional și	1. Test docimologic (30%) 2. Realizarea unui dicționar cu 10 termeni de specialitate (existența a minim 3 referințe	50%

	de proiect.	bibliografice pentru fiecare termen + bibliografie generală) (20%)	
10.5 Seminar/ Laborator	Integrarea produselor prezentate la evaluarea de parcurs Coerența și pertința analizei planului de dezvoltare instituțională ales (PDI) (aprecierea argumentării utilizate; coerența dintre viziunea și țintele strategice ale acestuia, până la obiective și acțiuni concrete; aprecierea corectitudinii/ adecvării formulării SMART pentru finalitățile proiectului-strategice și operaționale; aprecierea modului de argumentare a fezabilității proiectului (prin modul de utilizare a resurselor pentru atingerea țintelor propuse; aprecierea gradului de adecvare a acțiunilor/activităților prin care se propune atingerea țintelor); Coerența dintre PDI și proiectul educațional realizat (privind finalitățile, activitățile, resursele, evaluarea prin raportare la indicatori cantitativi și calitativi, etc.).	1.Intervenții în dezbateri și prezentări la seminar 2.Evaluare de parcurs și prin proiect a) Analiza unui plan de dezvoltare instituțională (PDI) după criterii date; b) Realizarea unui proiect educațional corelat unei componente din domeniile vizate de PDI.	50% (30% analiza PDI, 20% proiectul educațional)
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului managementului la nivelul instituțiilor școlare, dar și a unor proiecte de dezvoltare (plan de dezvoltare instituțională-PDI; proiect educațional).			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2022	Lect.dr. Nicoleta Rogoz	Asist.dr. Tina Vrabie
Data avizării in departament	Director de departament	
30.09.2022	Prof.dr. Alois Gherguț	



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Magda-Elena Samoila						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	I	2.6. Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB
2.8. Statutul academic al disciplinei: de specialitate							

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinare					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Politici educaționale și sociale, Metodologia cercetării în științele educației, Psihologia educației.
4.2 De competențe	Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse



	niveluri și grupuri țintă Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației.
--	--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale-Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice-Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale-Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional-Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale-Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional-Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă-Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare-Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">-Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale-Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional.-Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor-Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și
--------------------------------	---



	a resurselor elaborate conform principiilor si funcțiilor specifice managementului educational
Competențe transversale	CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">-Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor si strategiilor didactice aplicabile în programele de educația adulților;-Explicarea si interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor si modelelor fundamentale ale învățării la vârsta adultă cu situatii educationale specifice;-Aplicarea principiilor si strategiilor didactice/ de formare la vârsta adultă în realizarea activitatilor educationale formale și nonformale;- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în programele didactice/ de formare destinate cursanților adulți, cu finalități în educația remedială dobândirea competențelor profesionale, civice și dezvoltare personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Analiza critică a relației stabilită între educația adulților, educația permanentă, pedagogia socială, pedagogia adulților, andragogie;- Contextualizarea istorică și culturală a principalelor etape și direcții de afirmare a educației adulților, la nivel național și internațional;- Analiza critică a teoriilor și paradigmatelor clasice și contemporane ale învățării la vârsta adultă, prin integrarea în contextul practicilor educaționale curente;- Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative si micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul educației adulților.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații (referințe bibliografice)
1.	Repere istorice în evoluția educației adulților în context extern	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră problematizarea	Support de curs (Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților) Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. Romanian Conceptualisations. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 142, august, 2014 pp. 542–547; https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911 Brockett, R., G., “Disseminating and using Adult Education Knowledge”, în J. M. Peters, P. Jarvis (Eds.), <i>Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study</i> (pp. 121-144), Jossey - Bass, San Francisco, 1991. Brookfield, Stephen D., <i>Understanding and facilitating adult learning</i> , San Francisco, CA, Jossey-Bass, 1986. Caffarella, R. S., <i>Planning programs for adult learners: A practical guide for educators, trainers, and staff developers</i> (2 ed.). San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 2002.
2.	Educația adulților în contextul cultural românesc. Etape de evoluție și politici educaționale contemporane	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Support de curs (Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților) Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. Romanian Conceptualisations. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 142, august, 2014 pp. 542–547; https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911 Momanu, M., Samoilă, M.E. (2014). Adult Education in the Context of the Communist Education Reform in Romania: Policies, Institutions and Publications (1945-1955). <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 149, 5 september 2014, pp. 613-618; https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911 . Samoilă, M., E., (2018). <i>A Gahering of Many Teachings. Religious Backgrounds of Adult Education in Romania</i> , in <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Orthodoxa</i> , Vol 63, No 2, December 2018, pp. 153-170. https://doi.org/10.24193/subbto.2018.2
3.	Particularități ale învățării și dezvoltării la vârsta adultă. Etapele de tranziție	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Support de curs (Stadialitatea învățării și dezvoltării la vârsta adultă) Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Haggbloom, Steven J.; Powell, John L., III; Warnick, Jason E.; Jones, Vinessa K.; Yarbrough, Gary L.; Russell, Tenea M.; Borecky, Chris M.; McGahhey, Reagan; et al. (2002). "The 100 most eminent



				psychologists of the 20th century". <i>Review of General Psychology</i> . 6 (2): 139–152. doi:10.1037/1089-2680.6.2.139. Hall, S. (1904). <i>Adolescence: its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education</i> . University of Connecticut Libraries. New York.
4.	Evoluții terminologice și epistemologice în educația adulților. Pedagogia și andragogia	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Support de curs (Evoluții terminologice și epistemologice în educația adulților) Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Holdsworth, S., Turner, M., & Scott-Young, C. M. (2018). Not drowning, waving. Resilience and university: A student perspective. <i>Studies in Higher Education</i> , 43(11), 1837–1853. doi: 10.1080/03075079.2017.1284193. Hugo, J.M. (2002). Learning community history. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 2002, 5-26. Iacovou, M. (2002). Regional Differences in the Transition to Adulthood. <i>The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science</i> . 580(1):40-69. doi:10.1177/000271620258000103.
5.	Identitatea și specificul cunoașterii în educația adulților. Educația liberală	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Support de curs (Contextul cunoașterii în educația adulților. Educația liberală a adulților) Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Ramona Paloș și Simona Sava (coord.).(2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> , Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65. Hugo, J.M. (2002). Learning community history. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 2002, 5-26. Iacovou, M. (2002). Regional Differences in the Transition to Adulthood. <i>The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science</i> . 580(1):40-69. doi: 10.1177/000271620258000103 Holdsworth, S., Turner, M., & Scott-Young, C. M. (2018). Not drowning, waving. Resilience and university: A student perspective. <i>Studies in Higher Education</i> , 43(11), 1837–1853. doi: 10.1080/03075079.2017.1284193.
6.	Epistemologia constructivistă în educația adulților. Teoriile învățării experiențiale	4	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	Support de curs (Contextul cunoașterii în educația adulților. Teoriile învățării constructiviste) Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Lizzio, A. & Keithia Wilson (2004). Action Learning in Higher Education: an investigation of its potential to develop professional capability. <i>Studies in Higher Education</i> . 29:4, 469-488, DOI: 10.1080/0307507042000236371 . Martin, A. J., Marsh, H. W., Williamson, A., & Debus, R. L. (2003). Self-handicapping, defensive pessimism, and goal orientation: A qualitative study of university students. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 95(3), 617–628. https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.3.617 . McAdams, D. P. (2013). Life authorship: A psychological challenge



				<p>for emerging adulthood, as illustrated in two notable case studies. <i>Emerging Adulthood</i>, 1, 151–158.</p> <p>McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. <i>Journal of Community Psychology</i>, 14(1), 6–23. <a href="https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I">https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I.</p>
7.	Epistemologia umanistă în educația adulților. Dezvoltarea personală, motivația și învățarea auto-dirijată la vârsta adultă	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	<p>Support de curs (Contextul cunoașterii în educația adulților)</p> <p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Samoilă, M.E. (2019). <i>Statutul epistemologic al educației adulților</i>. În Ramona Paloș și Simona Sava (coord.)(2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65.</p> <p>Șoitu, L. (coord.) (2012). <i>Dicționar enciclopedic de educație a adulților [Encyclopaedic Dictionary of Adults Education]</i>. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, ISBN 978-973-703-711-4 (coord. L. Șoitu).</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the “Alexandru Ioan Cuza” University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</p>
8.	Epistemologia instrumentală în educația adulților. Programe de educație remedială, formarea competențelor profesionale și transversale. Angajabilitate la vârsta adultă	4	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	<p>Support de curs (Contextul cunoașterii în educația adulților. Behaviorism în educația adulților)</p> <p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Samoilă, M. E. (2010). Developing skills for adults. International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona.</p> <p>Bowles, T. V., & Brindle, K. A. (2017). Identifying facilitating factors and barriers to improving student retention rates in tertiary teaching courses: A systematic review. <i>Higher Education Research & Development</i>, 36 (5), 903–919. doi: 10.1080/07294360.2016.1264927.</p> <p>Brooker, A., Brooker, S.& Lawrence, J. (2017). First year students' perceptions of their difficulties. <i>Student Success</i>, 8(1), 49–62.</p> <p>Budwig, N. & Alexander, A. (2020). A Transdisciplinary Approach to Student Learning and Development in University Settings. <i>Frontiers in Psychology</i>. 15 October 2020 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576250.</p>
9.	Epistemologia cognitivistă și socio-cognitivistă la vârsta adultă. Învățarea informativă, transformativă,		Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	<p>Support de curs (Contextul cunoașterii în educația adulților. Teoriile cognitiviste).</p> <p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Adams, T., Banks, M., Davis, D., & Dickson, J. (2010). <i>The Hobsons retention project: Context and factor analysis report</i>. Paper presented at the Australian international education conference, Sydney, Australia.</p>



	metacogniția la vârsta adultă	2		<p>Allison, A. W. 2008. "A Best Practices Service Learning Framework for the Public Relations Campaigns Course." <i>Journal of the Scholarship of Teaching and Learning</i> 8 (3): 50–60</p> <p>Arnett JJ. College Students as Emerging Adults: The Developmental Implications of the College Context. <i>Emerging Adulthood</i>. 2016;4(3):219-222. doi:10.1177/2167696815587422.</p> <p>Astin, A. W. (1993). <i>What matters in college? Four critical years revisited</i>. Jossey-Bass.</p> <p>Baik, N., Naylor, N. & Arkoudis, S. (2015). The first year experience in Australian universities: Findings from two decades, 1994-2014. Melbourne Centre for the Study of Higher Education. ISBN: ISBN: 9780992297480.</p> <p>Baik, C., Naylor, R., Arkoudis, S., & Dabrowski, A. (2019). Examining the experiences of first-year students with low tertiary admission scores in Australian universities. <i>Studies in Higher Education</i>, 44(3), 526–538. doi: 10.1080/03075079.2017.1383376</p>
10.	Epistemologia emancipatorie în educația adulților. Pedagogiile critice	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	<p>Suport de curs (Contextul cunoașterii în educația adulților)</p> <p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Samoilă, M.E. (2017). The Women’s Education as an “Act of Identity Survival” in Romania. În Grosu, E., et al, <i>Perspectives in Humanities and Social Sciences: Hinting at Interdisciplinarity</i>. 4th Edition: <i>Revolutions, the Archaeology of Change</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pp. 496-507;</p> <p>Samoilă, M.E. (2017). Romanian Women’s Education and Social Activism at the end of the 19th Century. <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences</i>, pp. 858 - 866; ISSN: 2357-1330. https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/ERD2017F103.pdf.</p>
11.	Demersuri educaționale destinate adulților (proiectare, organizare, evaluare).	4	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	<p>Suport de curs</p> <p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București, 2014.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social</i>, Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003.</p>

Bibliografie complementară

Samoila, Magda (2018). *Educația adulților. Identitate și context românesc*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Allman, Paula, “Paulo’s Freire Contributions to Radical Adult Education”, în *Studies in the Education of Adults*, vol. 26, pp. 144-161, 2016.

Brockett, R., G., “Disseminating and using Adult Education Knowledge”, în J. M. Peters, P. Jarvis (Eds.), *Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study* (pp. 121-144), Jossey - Bass, San Francisco,



- 1991.
- Brookfield, Stephen D., *Understanding and facilitating adult learning*, San Francisco, CA, Jossey-Bass, 1986.
- Caffarella, R. S., *Planning programs for adult learners: A practical guide for educators, trainers, and staff developers* (2 ed.). San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 2002.
- Ferrer, Alejandro, Tiana, "The concept of popular education revisited – or what do we talk about when we speak of popular education", în *Paedagogica Historica*, Vol. 47, Nr. 1-2, pp. 15 – 31, 2011.
- Freire, Paulo, *Pedagogy of the Oppressed*. 30th Anniversary, Continuum, New York, 2005.
- Freire, Paulo, *The politics of education: culture, power and liberation*, Basingstoke, UK, Macmillan, 1985.
- Illeris, Knud, *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București, 2014.
- Illeris, Knud, *Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social*, Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003.
- Illich, Ivan, "Esprit", nr. 3, martie 1974, p. 329.
- Jarvis, Peter, *20th Century Thinkers in Adult & Continuing Education*, Rotledge, London, 1987.
- Jarvis, Peter, *The Sociology of Adult and Continuing Education*, Beckenham, Croom Helm, 1985.
- Jarvis, Peter, *Towards a comprehensive theory of human learning*, Rotledge/Falmer Press, London and New York, 2006.
- Kasworm, C., E., "The adult's learning projects: A fresh approach to theory and practice in adult learning" (2nd ed.), în G. J. Confessore & S.J. Confessore (eds.), *Guideposts to self-directed learning: Expert commentary on essential concepts* (pp. 55-73), P.A., Organizational Design and Development.
- Kegan, Robert, *The evolving self: Problem and processes in human development*, MA. Harvard University Press, Cambridge.
- Kidd, Robins James, *Cum învață adulții*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.
- Kilpatrick, Sue et al., "Defining communities of learning", în *Journal of Vocational Education and Training*, 51 (1), pp. 129-144, 2000.
- Knowles M, Holton El, Swanson R., *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. Burlington, MA: Elsevier, 2005.
- Knowles, M., *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*, Association Press, New York, 1975.
- Knowles, Malcolm "Adult Learning Processes. Pedagogy and Andragogy", în *Religious Education. The Official Journal of the Religious Education Association*. Vol. 72. Issue 2, 1977.
- Knowles, Malcolm, "Andragogy, not pedagogy", în *Adult Leadership*, 16 (10), 350–352, 386, 1968.
- Knowles, Malcolm, El. Holton, R. Swanson, *The adult learner*, California, 2005.
- Knowles, Malcolm, *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*, Association Press, New York, 1975.
- Knowles, Malcolm, *The Adult Learner: A Neglected Species*, Gulf Publishing Company, Houston, 1978.
- Kolb D. *Experiential learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984.
- Kolesnik, W., B., *Humanism and/ or Behaviorism in Education*, Allyn and Bacon, Boston.
- Laot, Françoise F., *La formation des adultes. Histoire d'une utopie en acte. Le Complexe de Nancy*, L'Harmattan, Paris, 1999.
- Laot, Françoise F., *Les courses d'adultes. XIX^e siècle*, Université Paris Descartes, Faculté de Sciences Humaines et Sociales, Sorbonne, Paris, 2011.
- Loeng, Sven, "Alexander Kapp. The First Known User of the Andragogy Concept" în *International Journal of Lifelong Education*, pp. 1-15, 2017.
- Longworth, Norman & Davies, W., K., *Lifelong Learning. New Visions, New Implications, New Roles - for Industry, Government, Education and the Community for the 21st Century*, Kogan Page, London, 1996.
- Merriam, B. Sharan, Rosemary, S. Caffarella & Lisa, M. Baumgartner, *Learning in Adulthood. A Comprehensive Guide*. Third Edition, Jossey-Bass, San Francisco, 2007.
- Merriam, Sharan & Ralph Brockett, *The Profession and Practice of Adult Education*, John Wiley & Sons, Jossey-Bass, San Francisco, 2007.
- Mezirow J., E., *Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning*. San Francisco, CA: JosseyBass, 1990.
- Mezirow JE., *Perspective transformation*, în *Adult Education (USA)* 28:100–110, 1978.



- Mezirow JE., *Transformative learning: Theory to practice*. In: Welton MR, editor. In defense of the lifeworld. New York: Suny Press. pp 36–70, 1995.
- Momanu, M., N. L. Popa și M.E. Samoilă (2018). A Brief History of Family Life Education in Romania, in *Paedagogica Historica. International Journal of History of Education*, Volume 54, Issue 3, pp. 266-286. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00309230.2017.1417319>
- Samoilă, M.E. (2014). Creating Environments Conducive to Lifelong Learning: Interdisciplinarity and Integrative Learning. În *Identities in metamorphosis. Literature, discourse and multicultural dialogue*, pp. 145-151, ISBN 978-606-93691-9-7.
- Samoilă, M.E. (2014). Dimensiuni ale educației adulților în România [Dimensions of Adult Education in Romania]. In L. Șoitu (coord.), *Mesajul–conținut și relație [Message, content, relationship]*, Iași: Editura Institutul European, pp. 249-267; ISBN 978-606-24-0054-5.
- Samoilă, M.E. (2014). From Lifelong Education to Lifelong and Lifewide Learning. Romanian Normative Trends in Adult Education. Coord. Ioan Stanomir, Cristina Manolache, Ana Maria Gheorghe, *Challenges of Transition. The Post Communist Experience(s) Vol. 1*, Institutul European, Iași. ISBN: 978-606-24-0060-6.
- Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 142, august, 2014 pp. 542–547; <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663>.
- Sava S. (2012), Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich. https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10308/pdf/Sava_2012_Needs_Analysis_and_Programme_Planning_in_Adult_Education.pdf.
- Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007), *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Sava, S. (2008). Comunitati si regiuni care invata [Learning communities and regions]. *Journal of Educational Sciences*, 1, 69–78, Timisoara: Editura Universitatii de Vest.
- Șoitu, L. (coord.) *Dicționar enciclopedic de educație a adulților [Encyclopaedic Dictionary of Adults Education]*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, ISBN 978-973-703-711-4 (coord. L. Șoitu).
- Șoitu, L., Samoilă, M.E. (2015). Directions in the Development of Adult Education in Romania. In V. Tamášova, E.Juhász, M. Sári (Eds.), *Innovation and Renaissance of Adult Education in Central Europe* Dubnica Institute of Technology, Slovakia; pp. 73-84; ISBN: 978-80-89732-26-5.

8.2	Seminar / Laborator	Nr · or e	Metode de predare- învățare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Repere evolutive în educația adulților. Instituții, legislație, publicații	2	Conversația euristică, analiza documentelor	Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. Romanian Conceptualisations. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 142, august, 2014 pp. 542–547; https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911 Brockett, R., G., “Disseminating and using Adult Education Knowledge”, în J. M. Peters, P. Jarvis (Eds.), <i>Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study</i> (pp. 121-144), Jossey - Bass, San Francisco, 1991. Brookfield, Stephen D., <i>Understanding and facilitating adult learning</i> , San Francisco, CA, Jossey-Bass, 1986. Caffarella, R. S., <i>Planning programs for adult learners: A practical guide for educators, trainers, and staff developers</i> (2 ed.). San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 2002.



1	Educația adulților. Identitate și statut semantic	2	Conversația euristică, Problematizarea	<p>Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. Romanian Conceptualisations. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 142, august, 2014 pp. 542–547; https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663</p> <p>https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2014). Adult Education in the Context of the Communist Education Reform in Romania: Policies, Institutions and Publications (1945-1955). <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 149, 5 septembrie 2014, pp. 613-618; https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911.</p> <p>Samoilă, M., E., (2018). <i>A Gahering of Many Teachings. Religious Backgrounds of Adult Education in Romania</i>, in <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Orthodoxa</i>, Vol 63, No 2, December 2018, pp. 153-170. https://doi.org/10.24193/subbto.2018.2</p> <p>http://www.unesco.org/education/uie/pdf/glossary.pdf</p>
2	Particularități ale învățării și dezvoltării la vârsta adultă	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	<p>Suport de curs (Stadialitate la vârsta adultă)</p> <p>Samoila, Magda (2018). Educația adulților. Identitate și context românesc, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Haggbloom, Steven J.; Powell, John L., III; Warnick, Jason E.; Jones, Vinessa K.; Yarbrough, Gary L.; Russell, Tenea M.; Borecky, Chris M.; McGahhey, Reagan; et al. (2002). "The 100 most eminent psychologists of the 20th century". <i>Review of General Psychology</i>. 6 (2): 139–152. doi:10.1037/1089-2680.6.2.139.</p> <p>Hall, S. (1904). <i>Adolescence: its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education</i>. University of Connecticut Libraries. New York.</p> <p>http://infed.org/mobi/malcolm-knowles-informal-adult-education-self-direction-and-andragogy/</p> <p>http://www.umsl.edu/~henschkej/henschke/malcolm_knowles_Apostle_of_andragogy.pdf</p>
3	Teoriile învățării și specificul programelor de educație adulților	6	Dezbaterea proiectelor, studii de caz, Metode de simulare	<p>Allison, A. W. 2008. "A Best Practices Service Learning Framework for the Public Relations Campaigns Course." <i>Journal of the Scholarship of Teaching and Learning</i> 8 (3): 50–60</p> <p>Arnett JJ. College Students as Emerging Adults: The Developmental Implications of the College Context. <i>Emerging Adulthood</i>. 2016;4(3):219-222. doi:10.1177/2167696815587422.</p> <p>Astin, A. W. (1993). <i>What matters in college? Four critical years revisited</i>. Jossey-Bass.</p> <p>Baik, N., Naylor, N. & Arkoudis, S. (2015). <i>The first year experience in Australian universities: Findings from two decades, 1994-2014</i>. Melbourne Centre for the Study of Higher Education. ISBN: ISBN: 9780992297480.</p> <p>Baik, C., Naylor, R., Arkoudis, S., & Dabrowski, A. (2019). <i>Examining the experiences of first-year</i></p>



				students with low tertiary admission scores in Australian universities. <i>Studies in Higher Education</i> , 44(3), 526–538. doi: 10.1080/03075079.2017.1383376 https://ala.asn.au/adult-learning/learning-theories/ http://cdl.bellevue.edu/academic/Philosophies/Philosophies.html http://methodenpool.uni-koeln.de/situierteslernen/fenwick3.pdf http://infed.org/mobi/howard-gardner-multiple-intelligences-and-education/ https://howardgardner.com/ http://robert-vroman.com/resources/philosophy.pdf
4	Învățare; auto-învățare la vârsta adultă	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich. Illeris, Knud, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București, 2014. Illeris, Knud, <i>Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social</i> , Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003. Ramona Paloș și Simona Sava (coord.) (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> , Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002444/244440e.pdf http://www.unesco.org/education/uie/pdf/intergen.pdf http://www.unesco.org/education/uie/pdf/schoolbasedip.pdf http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002342/234252e.pdf
5	Motivație și condiționări în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, problematizare, activități colaborative	Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich. Illeris, Knud, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București, 2014. Illeris, Knud, <i>Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social</i> , Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003. Ramona Paloș și Simona Sava (coord.) (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> , Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/adult-basic-skills_en.pdf
6	Metodologie și normativitate în educația adulților		Conversația euristică, studiul de caz, problematizare, activități	Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich. Illeris, Knud, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> ,



		4	colaborative, metoda proiectelor	<p>Editura Trei, București, 2014.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social</i>, Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003.</p> <p>Ramona Paloș și Simona Sava (coord.) (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65.</p> <p>http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2015)12&docLanguage=En</p>
7	Managementul proiectelor de educație a adulților	4	Demonstrația, exercițiul, dezbateră proiectelor, studiul de caz, harta conceptuală	<p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București, 2014.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social</i>, Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003.</p> <p>Ramona Paloș și Simona Sava (coord.) (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65.</p>
8	Politici și reglementări normative în educația adulților	2	Conversația euristică, studiul de caz, Analiza documentelor, harta conceptuală	<p>Samoila, Magda (2018). <i>Educația adulților. Identitate și context românesc</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Simona Sava (2012). Needs analysis and Programme Planning in Adult Education, Opladen: Ed. Barbara Budrich.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București, 2014.</p> <p>Illeris, Knud, <i>Three Dimensions of Learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social</i>, Paperback, Krieger, Malabar, Florida, 2003.</p> <p>Ramona Paloș și Simona Sava (coord.) (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65.</p> <p>http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/adult-basic-skills_en.pdf</p> <p>https://www.ukessays.com/essays/education/barriers-to-adult-learners.php</p>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul educației adulților, să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între diverse instituții cu rol educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Coerenta, relevanta si calitatea argumentării răspunsurilor	Evaluare scrisă - examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Demers educațional destinat adulților (proiectare, organizare, evaluare).	Evaluare formativă (trei teste semestriale)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Aplicarea conținuturilor și strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare în contexte de învățare destinate adulților, în acord cu epistemologia cunoașterii, finalitățile și motivația învățării la această vârstă.

Data completării,

27.09.2022

Titular de curs,

Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar,

Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Data avizării în departament

27.09.2022

Director de departament

Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FILOSOFIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucuș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației, Istoria pedagogiei
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În format fizic sala D4(S1-S7) și format online (S8-S14)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	In format fizic



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.- Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice relația dintre filosofie și educație▪ Să descrie principalele teorii referitoare la teoria și practica formării▪ Să utilizeze terminologia adecvată filosofiei educației▪ Să evidențieze valorile transmise prin educație▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor valorice din spațiul educațional

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul filosofiei educației în ansamblul științelor educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.



2.	Dimensiuni ontice ale faptului educațional	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
3.	Perspective axiologice asupra educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
4.	Ipostaze ale valorilor educaționale	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
5.	Valorile religioase și educația	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
6.	Educația și valorile artistice	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
7.	Reflexe ale postmodernismului în educație Dimensiuni postmoderne ale reformei învățământului în România	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.



8.	Conflictul valorilor educaționale și rezolvarea sau atenuarea lor	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
9.	Cultura mediatică și educația	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
10.	Dimensiuni educative ale culturii digitale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
11.	Timp și temporalitate în educație	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
12.	Virtuți și limite ale educației. Educabilitatea ființei umane	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
13.	Virtualizarea educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
14.	Perspectivă deontologică privind profesia de educator	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și



		rol, problematizarea	interculturale, Polirom, Iași., Cucuș, C., 2002, <i>Pedagogie</i> , Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, <i>Filosofia educației</i> , Antologie, Aramis, București.
--	--	----------------------	--

Bibliografie**Referințe principale:**

Bârzea, C., 1995, *Arta și știința educației*, EDP, București.

Cucos, C, 2000, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași.

Cucuș, C., 2002, *Pedagogie*, Polirom, Iași.

Cucos, C, *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Editura Polirom, Iași, 2002

Marin C.Călin, 2001, *Filosofia educației*, Antologie, Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul științelor educației în contemporaneitate	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
2.	Dimensiuni și conotații ideologice ale discursului educațional	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
3.	Fundamente epistemologice ale teoriilor instruirii	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
4.	Specificitatea cercetării pedagogice Problematizarea limbajului pedagogic	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
5.	Libertatea în educație	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
6.	Pedagogii alternative și resursele lor educative	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
7.	Modelul și "modelizarea" didactică. Limite și virtuți	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie**

Antonesei, Liviu, 1991, Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Ed. Polirom, Iași.
Bârsănescu, Ștefan, 1976, Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, Editura didactică și pedagogică, București.
Cucos, C, 1997, Minciună, contrafacere, simulare. O abordare psihopedagogică, Editura Polirom, Iași.
Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași.
Dewey, John, 1972, Democrație și educație, Editura didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic/ideatic specific	Lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Interpretarea din perspectiva filosofiei educației a unor parcursuri și situații educaționale	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic specific filosofiei educației			

Data completării
24 septembrie 2022

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Constantin Cucos

Titular de seminar:
Asist. univ. dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
2 octombrie 2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Ghergut

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica științelor educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării și a celorlalte discipline pedagogice parcurse
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterior menționate

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea capacității și a disponibilității cursanților de a diferenția specificul predării – învățării noțiunilor domeniului științelor educației prin raportare la ansamblul științelor socio-umane</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea studiului acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- conceapă strategii didactice activ-participative diferențiate pentru predarea – evaluarea conținuturilor vizate după categoriile posibile de beneficiari;- utilizeze un ansamblu de metode/ tehnici de comunicare favorizante unei bune predări a conținuturilor științelor pedagogice.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; DȘE - didactică aplicată	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1.3.5.6
2.	Abordarea interdisciplinară a domeniului DȘE	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Categorii de beneficiari ai predării - învățării științelor educației: nivelul liceal, postliceal/ universitar, postuniversitar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; structura conținuturilor prin raportare la documentele în vigoare pentru nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Analiza programelor și manualelor liceale în vigoare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Aspecte ale metodologiei didactice utilizate în predarea – învățarea conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Strategii moderne de predare: metodologia gândirii critice, sistemul metodologic De Bono etc.; posibilități de valorificare în cadrul studiului științelor educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.8
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
14.	Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; analiza a două sisteme de organizare a sistemului științelor educației: E. Joița, I. Negreț-Dobridor	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1.3.5.6
2.	Sistemul științelor de interacțiune a DȘE – științe complementare; abordarea interdisciplinară a domeniului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Profesorul de pedagogie eficient – principii ale acțiunii eficiente. Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Corelarea principiilor didactice cu categoriile de beneficiari ai actului predării conținuturilor: contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal – studiul documentelor curriculare în vigoare	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; studiul documentelor curriculare în vigoare pentru nivelul liceal	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă prin raportare la oferta de formare a unor case ale corpului didactic din România	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări corelate cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



	corelat cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic		
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice; studii de caz	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.8
13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru conceperea planificării anuale și semestriale/ proiectarea opționalilor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
14.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor, a altor categorii de activități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9

Bibliografie curs

Referințe principale:

1. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, Predarea și învățarea disciplinelor socioumane, Editura Polirom, Iași
2. Bârzea, C. – 1995, Arta și știința educației, E.D.P., București
3. Bocoș, M., 2008, Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cerghit, I. – 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare, Editura Aramis, București
5. Cristea, S. – 1998, Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara
7. Marcu, S. (coord.) – 1999, Competența didactică- perspectiva psihologiei, Editura All, București
8. Meyer, G. – 2000, De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași
9. Niculescu, R., M. – 2000, Formarea formatorilor, Editura All, București
10. Rae, L. – 2001, Tehnici de formare, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

Referințe suplimentare:

- Amabile, T. – 1997, Creativitatea ca mod de viață, Editura Știință & Tehnică, București
- Antonesei, L. – 2002, O introducere în pedagogie, Editura Polirom, Iași
- Bârzea, C. (coord.) – 1993, Reforma învățământului în România: condiții și perspective, Institutul de Științe ale Educației, București
- Cerghit, I. (coord.) – 1970, Didactica filmului școlar, E.D.P., București
- Cerghit, I. – 1972, Mass-media și educația tânărului școlar, E.D.P., București
- Covey, S., R. – 2000, Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile, Editura Allfa, București
- Cucoș, C. - 2002, Pedagogie, ediția a-II a, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S. – 1994, Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de le formation – 1994, Editura Nathan Université, Paris
- Gagne, R., Briggs, L., J. – 1977, Principii de design al instruirii, E.D.P., București
- Ionescu, M., Radu, I.-1995, Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. – 1997, Dezbateri de didactică aplicată, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Negreț, I.- 1994, Învățarea eficientă, Editura Technics, București
- Joița, E. – 1999, Pedagogia. Știința integrativă a educației, Editura Polirom, Iași
- Johns, T. – 1998, Organizarea perfectă a timpului, Editura Național, București
- Miroiu, A. (coord.) – 1998, Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N. – 1982, Aptitudinea pedagogică, Editura Academiei, București
- Momanu, M. – Introducere în teoria educației, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I.- 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
- Neacșu, I. (coord.) – 1997, Școala românească în pragul mileniului III, Editura Paideia, București
- Sălăvăstru, D., 1999, Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., 2002, Metodica predării științelor psiho-pedagogice, curs I.D.D., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași



- Stan, L. – 2003, *Introducere în pedagogie. Teoria curriculumului*, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, curs I. D., Facultatea de Istorie
- Șerbănescu, A. – 2002, *Întrebarea- teorie și practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenici, Ș. – 2001, *Pedagogia alternativă*, Editura Polirom, Iași
- Popovici, D. – 2000, *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Resnick, L. – 1999, *Educarea și formarea gândirii*, Edit Dan
- Văideanu, G. – 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
- Vogler, J. – 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

Bibliografie seminar

Referințe principale:

1. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Bârzea, C. – 1995, *Arta și știința educației*, E.D.P., București
3. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
5. Cristea, S. – 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
8. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, Iași
9. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București
10. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

Referințe suplimentare:

- Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
- Antonesei, L. – 2002, *O introducere în pedagogie*, Editura Polirom, Iași
- Bârzea, C. (coord.) – 1993, *Reforma învățământului în România: condiții și perspective*, Institutul de Științe ale Educației, București
- Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
- Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
- Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
- Cucoș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a-II a, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S. – 1994, *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* – 1994, Editura Nathan Université, Paris
- Gagne, R., Briggs, L., J. – 1977, *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București
- Ionescu, M., Radu, I.-1995, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. – 1997, *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Negreț, I.- 1994, *Învățarea eficientă*, Editura Technics, București
- Joița, E. – 1999, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Iași
- Johns, T. – 1998, *Organizarea perfectă a timpului*, Editura Național, București
- Miroiu, A. (coord.) – 1998, *Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N. – 1982, *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București
- Momanu, M. – *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I.- 1990, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București
- Neacșu, I. (coord.) – 1997, *Școala românească în pragul mileniului III*, Editura Paideia, București
- Sălăvăstru, D., 1999, *Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., 2002, *Metodica predării științelor psiho-pedagogice*, curs I.D.D., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Editura Universității "Al.I. Cuza", Iași
- Stan, L. – 2003, *Introducere în pedagogie. Teoria curriculumului*, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, curs I. D., Facultatea de Istorie
- Șerbănescu, A. – 2002, *Întrebarea- teorie și practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenici, Ș. – 2001, *Pedagogia alternativă*, Editura Polirom, Iași
- Popovici, D. – 2000, *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Resnick, L. – 1999, *Educarea și formarea gândirii*, Edit Dan
- Văideanu, G. – 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București



Vogler, J. – 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *DȘE* constituie o structură conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de învățarea conținuturilor pedagogice, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii si cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță: Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 09. 2022

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, PIPP, Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. George Arhip						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TIC
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu laptop și videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector. Studiul notelor de curs și a bibliografiei recomandate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis. C2. Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar. C5. Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. CT3. Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica didactică. CT4. Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă utilizând noile tehnologii; generarea unor proiecte de activitate în domeniul educațional cu accent pe utilizarea noilor tehnologii.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ▪ să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer și ale utilizării mediilor virtuale de învățare.▪ să conceapă și să realizeze un blog sau site educațional și să îl publice, prin intermediul acestora, articole/aplicații educaționale proprii.▪ să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin învățare colaborativă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare). O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în educație;	Conversația euristică, explicația, problematizarea, prelegerea susținută de videoproiecție	2h
2.	Fundamente psihopedagogice în implementarea TIC la clasă. Instruirea programată. Principii și concepte de bază. Modele explicative ale învățării în mediul virtual	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
3.	Forme ale învățării în mediul virtual: e-learning, blended learning, m-learning	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h



4.	Alfabetizarea digitală, alfabetizarea informatică. Competențe digitale ale cadrelor didactice	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz	2h
5.	Designul instrucțional. Proiectarea secvențelor de învățare realizate cu ajutorul calculatorului	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)
6.	Medii și comunități virtuale de învățare. Învățarea prin cooperare	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)
7.	Platforme on-line, clase virtuale, resurse educaționale deschise	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)

Bibliografie

- Keengwe, J. (ed.), 2018. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, IGI Global.
- Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless learning : perspectives, challenges and opportunities*. Springer Singapore.
- Mayer, R.E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. În *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Second Edition (pp. 43-71). Cambridge University Press.
- O'Shea, P.M. & Elliott, J.B. (2016). Augmented reality in education: An exploration and analysis of currently available educational apps. În *Communications in Computer and Information Science* (vol. 621, pp. 147-159). Springer Verlag.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. în *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Wong, L.H. (2015). A brief history of mobile seamless learning. În *Seamless Learning in the Age of Mobile Connectivity* (pp. 3-40). Springer Singapore.

Materiale didactice proprii

- Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coordonatori), 2022. *Educația Digitală*, ediția a II-a Iași, Polirom ISBN 978-973-46-8227-0
- Pascariu, L.M., Ceobanu C.M. „Insights on the Use of Facebook in Educational Context- a Systematic Review (2015-2018)” in *Romanian Journal of Library and Information Science*. 15/1 2019, pp. 61-74. ISSN-L 1841-1940
- Ceobanu, C. "Quality standards in computer assisted distance instruction" in vol. *Proceedings of CIEA 2018. The Fifth International Conference on Adult Education. Education for values - continuity and context*. Iași, 2018. Ed. Editografica, Bologna, Italy, pp.653-659. ISBN 978-88-87729-48-1.
- Ciprian Ceobanu, "Standarde de calitate si evaluarea instrumentelor utilizate in IAC" in vol. *Evaluarea in sistemul educațional*, Ed. Institutului de Științe ale Educației, Chisinau, Moldova, 2017 pp.27-33, ISBN 978-9975-48-118-2.
- Ceobanu, Ciprian. 2016. *Învățarea în mediul virtual*. Iași, Polirom. 978-973-46-5827-2

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare.	expunerea, conversația, explicația, exemplificarea, problematizarea	2h



	Realizarea unui blog educațional – principii; Înscrierea pe platforma de învățare		
2.	O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în educație Procesul de învățământ în perspectiva digitalizării	conversația euristică, dezbateră, învățare prin cooperare	2h
3.	Fundamentarea psihologică a utilizării calculatorului în educație. Modificarea profilului învățării individuale în era tehnologiilor digitale	videoproiecția, expunerea, conversația, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz.	
4	Învățarea autoreglată în mediul virtual, învățarea bazată pe investigație	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2h
5	Modele explicative ale învățării cu ajutorul TIC	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, lucrul individual, observația didactică	2h
6	Resurse educaționale deschise și cursuri on-line masive deschise	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea	
7	Manualele digitale	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2h
8	Platforme de învățare on-line, caracteristici esențiale	conversația euristică, exercițiul, învățare prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
9.	Platforme de învățare on-line, categorii, tipologie, utilitate.	conversația euristică, autoevaluarea, observația didactică, problematizarea, studiul de caz	2h
10.	Determinări educaționale ale rețelelor sociale. Utilitate și funcționalitate.	explicația, exemplificarea, conversația euristică, autoevaluarea, studiul de caz	2h
11	M-learning și U-learning	conversația euristică, dezbateră, învățare prin cooperare, studiul de caz, filme didactice	2h
12.	Gamificare, realitate virtuală, laboratoare virtuale, realitate augmentată.	conversația euristică, exemplificarea, exercițiul, autoevaluarea, problematizarea, filme didactice	2h
13.	Protecția și securitatea datelor personale în educația digitală; Etică și tehnologie în context educațional	conversația, dezbateră, problematizarea, activitățile de grup	2h
14.	Riscurile și siguranța utilizării tehnologiilor informatice în contexte educaționale	conversația, dezbateră, problematizarea, activitățile de grup	2h

**Bibliografie**

- Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coordonatori), 2022. *Educația Digitală*, ediția a II-a, Iași, Polirom
- Ceobanu, Ciprian. 2016. *Învățarea în mediul virtual*. Iași, Polirom.
- Keengwe, J. (ed.), 2018. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, IGI Global.
- Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless learning : perspectives, challenges and opportunities*. Springer Singapore.
- Mayer, R.E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. În *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Second Edition (pp. 43-71). Cambridge University Press.
- O’Shea, P.M. & Elliott, J.B. (2016). Augmented reality in education: An exploration and analysis of currently available educational apps. În *Communications in Computer and Information Science* (vol. 621, pp. 147-159). Springer Verlag.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. În *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific.	Lucrare scrisă	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice privind integrarea TIC în practica educațională. Activitate pe platforma educațională. Realizarea unui blog educațional.	Evaluare continuă - analiza activității de seminar: proiect individual prezentat la seminar, participare activă la realizarea sarcinilor individuale și de grup.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic specific.			

Data completării :

Titular de curs :

Titular de seminar:

Data avizării în departament :

Director Departament Științe ale Educației,

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență/IF
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar/LP	Prof. drd. Stiuț-Vatamanu Loredana Prof. Tătărușanu Florin						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5 (I)	2.6 Tip de evaluare	EVP/C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					0
Examinări					0
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/lucrărilor practice	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal de profil – Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Operarea cu noțiunile, conceptele și informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului preuniversitar cu profil pedagogic.- Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționale.- Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice din cadrul curriculum-ului diferențiat, realizate cu elevii de la liceele cu profil pedagogic.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii/formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional.- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității/opportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale.- Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional.- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională.- Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor educative.- Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal cu profil pedagogic
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal (discipline din curriculum-ul diferențiat, profil pedagogic);▪ Aplice proiectele didactice elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației în învățământul liceal pedagogic: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții etc.;▪ Analizeze activități din învățământul liceal, profil pedagogic, în funcție de criterii date;▪ Descrie metode și instrumente de predare/evaluare aplicate în învățământul liceal;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul liceal.

8. Conținut			
8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar/Lucrări practice	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică – prezentarea și analiza cadrului instituțional, normativ și conceptual al învățământului pedagogic preuniversitar	Expunere, instructaj, conversație	6 ore – săptămâna 1 1.2.3.4
2.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice	Vizită didactică, observare, conversație	6 ore – săptămâna 2 1.2.3.4
3.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)	Observare și exercițiu de utilizare a instrumentelor de observare	6 ore – săptămâna 3 1.4.5.6.
4.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)	Observare și exercițiu de utilizare a instrumentelor de observare	6 ore – săptămâna 4 1.4.5.6.
5.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 5 1.8.10.11.12
6.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 6 1.8.10.11.12
7.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza,	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare	6 ore – săptămâna 7 1.8.10.11.12



	interpretarea, valorizarea observațiilor.	a gândirii critice și învățării prin cooperare	
8.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 8 1.8.10.11.12
9.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 9 1.8.10.11.12
10.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 10 1.8.10.11.12
11.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 11 1.8.10.11.12
12.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 12 1.8.10.11.12
13.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 13 1.8.10.11.12
14.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	6 ore – săptămâna 14 1.8.10.11.12

Bibliografie

1. Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare.
2. Albușescu, I., Albușescu, M., 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași.
3. Amabile, T., 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București.
4. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești.
5. Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București.
6. Cristea, S., 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București.
7. Covey, S., R., 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura All, București.
8. Cucuș, C., 2014, *Pedagogie – ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.
9. Dumitru, I., Al., 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.
10. Marcu, S. (coord.), 1999, *Competența didactică - perspectiva psihologiei*, Editura All, București.
11. Niculescu, R., M., 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București.
12. Rae, L., 2001, *Tehnici de formare, ediția a III-a*, Editura Universal Dalsi, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de *Practica pedagogică*. Ea oferă posibilitatea aplicării/exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația adolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/Lucrări practice	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. Aplicarea/susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	Evaluare pe parcurs/colocviu; susținerea portofoliului practicii pedagogice. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	75% - nota la activitățile susținute 25/ - prezentarea pieselor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Să utilizeze adecvat concepte specifice domeniului psihopedagogic: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții și adolescenții etc.▪ Să proiecteze și să susțină activități didactice la discipline psihopedagogice (curriculum diferențiat).▪ Să analizeze obiectiv activități didactice observate și/sau susținute.▪ Să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică.			

Data completării

23 .09. 2022

Titular de lucrări practice

Prof. drd. Stiuț-Vatamanu Loredana

Prof. Tătărușanu Florin

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț