

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.3 Titularul activităților de seminar		Asist.dr.Tina Vrabie					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a
-------------------------------	--

	bazelor de date relevante pentru curs)
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2.</b>Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p><b>C5.</b>Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p><b>C6.</b>Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

<b>7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)</b>	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale elaborate la nivel internațional, național și instituțional.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale.</li> <li>- sistematizeze problematica politicilor educaționale și sociale.</li> <li>- argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social, la nivel internațional, național și instituțional.</li> <li>- analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de instituțiile școlare.</li> </ul>

<b>8. Conținut</b>			
<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Politici publice, politici educaționale, sociale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]

2	Constituirea domeniului. Scurt demers istoric. Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politici educației în România.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
3.	Introducere în metodologia analizei politicilor educaționale și sociale.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
4.	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale în România. Legea Educației Naționale (LEN) - structura generală. Identificarea rapidă și corectă a reglementărilor aferente fiecărei problematici. Organigrama Ministerului Educației (ME)/ Inspectoratului Școlar Județean (ISJ).	Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
5	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale la nivel internațional. Comisia EU, UNESCO, OECD.	Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
6	Impactul postmodernității și globalizării asupra sectoarelor educațional și social	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
7.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
8.	Politici sociale cu impact asupra educației. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]
9.	Curs recapitulativ. Reflecții asupra politicilor educaționale și sociale. Modalități de implicare în analiză și acțiune	Prelegerea cu suport PPT si video. Exemple de analize/studii.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7]

## Bibliografie

### Referințe principale:

- [1] Crețu, C., N. Rogoz (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.  
[2] Fan, Guorui, Popkewitz, Thomas (Eds.). (2020). Handbook of Education Policy Studies. Springer.  
[3] Kennett, P., Lendvai-Bainton, N. (2017). Handbook of European Social Policy. EE Publishing.

### Referințe suplimentare:

- [4] Educational policy. SAGE Journals.  
Journal of Education Policy. Routledge.  
[5] Journal of Education Policy. Routledge.  
[6] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, OECD, EURYDICE, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.  
[7] OECD Future of Education and Skills 2030.

<b>8. Conținut</b>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3],[4],[6], [7],[8],[9],[10], [11],[12],[13]
2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	4 ore, [2],[3],[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor sociale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale și educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
6.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), <i>Ideologii politice și idealul democratic</i>, Iași:Ed. Polirom</p> <p>[2] Bârsănescu, Ș. (2003) <i>Politica culturii. Studiu de pedagogie</i>, Iași:Ed.Polirom</p> <p>[3] Dunn, W.N. (2010), <i>Analiza politicilor publice. O introducere</i>, Iași:Ed. Polirom</p> <p>[4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), <i>Handbook of Political Theory</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications</p> <p>[5] Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) <i>Doctrină politică. Concepte universale și realități românești</i>, Iași: Ed. Polirom</p> <p>[6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17</p> <p>[7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), <i>Managing Development: The Political Dimension</i>, Kumarian Press, West Hartford, Conn.</p> <p>[8] Mărginean, I. (2004), <i>Politica socială. Studii 1990-2004</i>, București:Ed. Expert</p> <p>[9] Neacșu, I. (2010), <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București:Ed. Universitară</p> <p>[10] Mihaș, L. (2007), <i>Doctrină politică</i> (suport de curs), Cluj Napoca</p> <p>[11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), <i>Doctrină politică</i>, Iași: Ed.Polirom</p> <p>[12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), <i>A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues</i>, Res Manageria, May issue (forthcoming)</p> <p>[13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In <i>International Journal of Business and Social Science</i>. Vol. 2 No. 10; June 2011</p> <p>[14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), <i>Politici sociale. România în context european</i>, București:Ed. Alternative</p> <p>Resurse web  <a href="http://site.anc.edu.ro/proiectel/">http://site.anc.edu.ro/proiectel/</a>  <a href="http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice">http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice</a>  <a href="http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf">http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf</a></p>			

[http://www.incsmps.ro/index.php?option=com\\_content&task=view&id=23&Itemid=35](http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35)

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

### **10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Examen scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%)  Elaborarea temelor de parcurs	A) Prezentarea structurii învățământului preuniversitar din trei țări europene, după criterii date ( Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; Durata fiecărui ciclu de școlaritate; Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la achizițiile evaluate)  B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate	20%  A)- 15% B)- 15%

**10.6**Standard minim de performanță

Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2022	Lect.dr. Nicoleta Rogoz	Asist.dr.Tina Vrabie
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2022	Prof.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucuș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	52	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					146
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	În format fizic (S1-S13)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În format fizic (S1-S13)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale</li><li>- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice</li><li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional</li><li>- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale;</li><li>• Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale</li><li>• Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale</li><li>▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional</li><li>▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural</li><li>▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întemeieri teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.





2.	Comunicarea interculturală. Posibilități și limite	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Procesualitatea identitate-alteritate culturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
5.	Comunicarea și medierea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
6.	Perspectiva paradigmei interculturale în România. Avatarurile unei societăți post-totalitare	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
7.	Educația copiilor de țigani în România: reprezentări, dificultăți, soluții	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
8.	Valorile religioase și posibilitatea deschiderii interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația.



			Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
9.	Formarea formatorilor în perspectivă interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
10.	Strategii și tipuri de intervenție interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași
11.			
12.			
13.			
14.			
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			
Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași Nedelcu, Anca, 2008, Fundamentele educatiei interculturale, Editura Polirom, Iasi.			
<b>Referințe suplimentare:</b>			
Neculau, A., Dragulescu, A., Lungu, O., 1996, Țigani - O abordare psihosociologică, Ed. Universitatii "Al. I. Cuza", Iași. Nicklas, Hans, 1996, L'apprentissage interculturel: conditions de realisation et objectifs, în Colin, Lucette, Muller Burkhard (coord.), La pedagogie des rencontres interculturelles, Ed. Economica, Paris. Ogay, Tania, 1996, L'ecole, lieu de communication entre cultures, în Les sciences de l'Education face aux interrogations du public, Réponses et analyses sur quelques sujets d'actualité, Cahier édité par le Groupe-Publications de la Section des Sciences de l'Education, Université de Geneve. Oriol, Michel, 1985, L'Exigence d'interdisciplinarite dans l'étude des relations interculturelles, în L'interculturel en education et sciences humaines, vol II, Ed, pregătită de Claud Clanet, Universitatea Toulouse, Le Miral. Ouellet, F, 1991, L'éducation interculturelle, essai sur le contenu de la formation des maitre, Harmattan, Paris. Panikkar, Raimundo, 1985, Le dialogue intrareligieux, Ed. Aubier, Paris. ..			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)



1.	Modele teoretice explicative pentru realități educaționale interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
2.	Construirea identității culturale.	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
3.	Mecanisme, forme ale excluderii	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
4.	Strategii specifice educației interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	6 ore
5.	Educația interculturală – modalitate de prevenire și mediere a conflictelor	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
6.	Metodologia elaborării de proiecte educaționale interculturale	Proiectul didactic, portofoliul	6 ore
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.  
Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.  
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași  
Rey, Micheline, 1997, Identités culturelles et interculturalité en Europe, Centre européen de la culture, Actes sud, Genève.  
Rey, Micheline, 1999, De la logica “mono” la logica de tip “înter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Ed. Polirom, Iași.  
Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances educatives, în Education et recherche, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.  
Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l'Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.  
Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: PERSPECTIVES, vol. XXII, no. 1.



Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în International Journal of Psychology, 21.  
Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,  
Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.  
Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.  
Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic și a cadrului problematic specific	Lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru soluționarea unor situații conflictuale	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării  
24 septembrie 2022

Coordonatorul disciplinei  
Prof. univ. dr. Constantin Cucuș

Titular de seminar:  
Asist. univ. dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament  
2 octombrie 2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3. Evaluarea programelor educaționale</b> C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care sa includa instrumente / probe alternative de evaluare diferentiata a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p><b>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</b> C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; C4.2 Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional; C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficienta a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională; C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor; C4.5 Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b></p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi și a elevilor, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;</li><li>▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;</li><li>▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;</li><li>▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar. Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Clasa de elevi ca grup social. Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.





Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**Referințe suplimentare:**

Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Climatul educațional: relațiile profesor-elevi. Managementul comunității de învățare	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul spațiului educațional. Managementul timpului școlar	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore



**Bibliografie**

- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;</li><li>- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.</li></ul>	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;</li><li>- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;</li><li>- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;</li><li>- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;</li><li>- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.</li></ul>	Portofoliu electronic	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Elaborarea unui plan managerial plecând de la analiza unor situații educaționale date și formularea unor decizii manageriale privind diverse componente ale funcționării eficiente la clasei sau al grupului de elevi.

Data completării  
19.09.2022

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament  
23.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Adina Vechiu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</b></p> <p>C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b></p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și a reperelor metodologice specifice disciplinei în vederea elaborării unor analize pertinente a perspectivelor, politicilor și practicilor educaționale naționale și internaționale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizeze comparativ sisteme educaționale și evoluția din domeniul politicilor și practicilor educaționale;</li> <li>▪ Utilizeze metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației;</li> <li>▪ Evalueze principalele evoluții, orientări, perspective de analiză în pedagogia comparată.</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia comparată. Noțiuni introductive și delimitări conceptuale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	O perspectivă istorică asupra pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Abordări metodologice în pedagogia comparată. Argumente pentru realizarea cercetării comparative contextualizate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Secvențele cercetării comparative. Unități de analiză în pedagogia comparată (timpuri, spații/locuri, sisteme, politici educaționale, performanțe școlare etc.)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Sisteme educaționale din spațiul european	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Sisteme educaționale din spațiul nord-american	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



7.	Sisteme educaționale asiatice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Globalizare și localizare în educație: o perspectivă comparativă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Reforme educaționale în spațiul internațional	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Problematika performanțelor școlare la nivelul sistemelor de învățământ din lume: perspectivă comparativă. Evaluările internaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Formarea profesorilor în lume	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
12.	Educația pentru cetățenia globală: contribuția potențială a pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie**

- Albulescu I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.
- Garrido Garcia J. L. (1995) *Fundamente ale educației comparate* (trad.) EDP București.
- Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.
- Ungureanu, D. (2001) *Pedagogie comparată (note de curs)* Mirton, Timișoara.
- Spangler, J. (2016). Impacts of online education on existing education models: Empirical evidence from Taiwan. In Chou, C. P., & Spangler, J. (Eds.). *Chinese Education Models in a Global Age* (pp. 177-192). Singapore: Springer.
- Stromquist, N. P., & Monkman, K. (Eds.). (2014). *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. R&L Education.
- Yuan, L., Powell, S., & Cetis, J. (2013). *MOOCs and open education: Implications for higher education*.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
2.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
3.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	
4.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore



5.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
6.	Sisteme naționale de educație în Asia. Studii de caz	Conversația euristică, explicația	2 ore

**Bibliografie**

Albulescu I. (2016). Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.

Garrido Garcia J. L. (1995) Fundamente ale educației comparate (trad.) EDP București.

Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.

Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.

Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.

Ungureanu, D. (2001) Pedagogie comparată (note de curs) Mirton, Timișoara.

\*\*\*Documente de politici educaționale, postate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării și pe pagini ale organizațiilor internaționale (UNESCO, OECD, ONU etc.)

\*\*\* Descrieri ale sistemelor naționale de educație și rapoarte internaționale tematice (de exemplu, [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org))

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva comparativă asupra politicilor și practicilor educaționale contribuie la definitivarea profilului absolventului, în concordanță cu așteptările exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Calitatea analizei politicilor și practicilor educaționale în perspectivă comparativă; - Pertinența utilizării aparatului metodologic specific pedagogiei comparate.	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate; - Structurarea elementelor de conținut în funcție de	Portofoliu electronic	50%



	relevanța lor pentru subiectul prezentat; - Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: Analiza comparativă a unor politici, strategii, practici educaționale, cu raportarea la metodologia domeniului.			

Data completării  
19.09.2022

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Asist. drd. Adina Vechiu

Data avizării în departament  
23.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență/IF
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar/LP	Prof. drd. Stiuț-Vatamanu Loredana Prof. Tătărușanu Florin						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6 (II)	2.6 Tip de evaluare	EVP/C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/LP	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	72	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	72
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice și al consilierii psihopedagogice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/lucrărilor practice	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE)/cabinetele de asistență psihopedagogică din unități de învățământ preuniversitar.





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C.2. Realizarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționale.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.</li><li>- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuă.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității/oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.</li><li>- Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.</li></ul> <p><b>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională.</li><li>-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.</li></ul> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistență calificată.</li><li>- Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate.</li><li>- Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Cunoașterea reperelor esențiale ale activității profesorului consilier școlar și a profesorului de pedagogie</p>
--------------------------------	---





<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a activității de practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proiecteze și să susțină activități didactice pentru învățământul liceal (discipline din curriculum-ul diferențiat, profil pedagogic);</li><li>▪ Proiecteze activități de consiliere psihopedagogică pentru clase/grupuri de elevi din învățământul gimnazial;</li><li>▪ Aplice adecvat proiectele elaborate;</li><li>▪ Explice concepte specifice domeniului consilierii psihopedagogice pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.;</li><li>▪ Analizeze activitățile de consiliere psihopedagogică din învățământul gimnazial în funcție de criteriile date;</li><li>▪ Descrie și aplice metode și instrumente de consiliere psihopedagogică abordabile în învățământul gimnazial.</li></ul>
-----------------------------------	---

### 8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar/Lucrări practice	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituțiilor de practică, a cadrelor didactice/specialiștilor, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice și de cercetare în relație cu licența.	Vizită de documentare, instructaj, expunere, conversație, demonstrație	2 ore / săptămâna 1
2.	Analiza documentelor școlare/legislației care reglementează activitatea didactică/de consiliere psihopedagogică	Vizită de documentare, instructaj, expunere, conversație, demonstrație, analiza documentelor/legislației	4 ore / săptămâna 1
3.	Asistență la activități didactice de predare-învățare-evaluare - discipline psihopedagogice (curriculum diferențiat) în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Vasile Lupu”/la activități de consiliere psihopedagogică colectivă și de grup în cadrul CJRAE/cabinetelor de asistență psihopedagogică din unități de învățământ; completarea fișelor de observare a activităților	Observarea activităților didactice/de consiliere psihopedagogică	3 ore / săptămână x 3 săptămâni (săptămânile 2 – 4)
4.	Analiza activităților didactice și de consiliere psihopedagogică la care s-au efectuat asistențe	Exercițiul, conversația, dezbateră	3 ore / săptămână x 3 săptămâni (săptămânile 2 – 4)
5.	Proiectarea și susținerea unor activități didactice/de consiliere psihopedagogică de către studenți	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	4 ore / săptămână x 7 săptămâni (săptămânile 5 – 11)
6.	Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență	Construirea designului cercetării, construirea/selectarea/adaptarea unor instrumente de cercetare; aplicarea instrumentelor, colectarea și prelucrarea	2 ore / săptămână x 7 săptămâni (săptămânile 5 – 11)



		datelor, redactarea raportului de cercetare	
7.	Prezentarea portofoliului de practică/definitivarea lucrării de licență	Colocviu, consultații	6 ore, săptămâna 12

**Bibliografie:**

1. *Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare.*
2. MEN, 2017, *Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a*
3. Băban, A., 2003, *Consilierea educațională*, Editura Psinet, Cluj-Napoca.
4. Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
5. Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura All, București.
6. Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
7. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.
8. Geldard, David, Geldard, Kathryn, Yin Foo, Rebecca, 2019, *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Editura Polirom, Iași.
9. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
10. Lemeni, G., Miclea, M., 2004, *Consiliere și orientare*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
11. Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași.
12. Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, Editura RTS, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse în Practica pedagogică și de cercetare în relație cu licența sub aspectul proiectării și susținerii activităților didactice și acordării consilierii psihopedagogice elevilor (individual, în grupuri mici și pe clase). Această activitate oferă posibilitatea aplicării/exersării conceptelor/teoriilor/ideilor/practicilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor de consiliere psihopedagogică acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația preadolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Lucrări practice	Întocmirea fișelor/grilelor de observare pentru activitățile didactice/de consiliere la care au asistat. Participarea activă la analiza activităților observate/interevaluarea unor proiecte de activități didactice/de consiliere psihopedagogică. Proiectarea eficientă a unei activități didactice/de consiliere psihopedagogică. Susținerea unor activități didactice și de consiliere psihopedagogică.	Observarea Prezentarea și analiza portofoliului de practică Evaluarea practică	60% - nota la activitățile proiectate și susținute 40%/ - calitatea portofoliului de practică



	Derularea activităților de cercetare aferente elaborării lucrării de licență/elaborarea unui proiect de cercetare în acord cu tema de licență aleasă.		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să proiecteze și să susțină activități de consiliere psihopedagogică pentru clase/grupuri de elevi din învățământul gimnazial și să aplice adecvat proiectele elaborate.</li><li>▪ Să aplice concepte specifice domeniului consilierii psihopedagogice pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.</li><li>▪ Să proiecteze și să susțină activități didactice la discipline psihopedagogice (curriculum diferențiat).</li><li>▪ Să analizeze obiectiv activități didactice și de consiliere observate și/sau susținute.</li><li>▪ Să elaboreze proiectul/raportul de cercetare pentru promovarea examenului de licență.</li><li>▪ Să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică.</li></ul>			

Data completării

**23 .09. 2022**

Titular de lucrări practice

**Prof. drd. Stiuș-Vatamanu Loredana****Prof. Tătărușanu Florin**

Data avizării în departament

Director de departament

**Prof. univ. dr. Alois Gherguț**

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență/IF
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar/LP	Prof. drd. Stiuț-Vatamanu Loredana Prof. Tătărușanu Florin						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6 (II)	2.6 Tip de evaluare	EVP/C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/LP	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	72	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	72
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice și al consilierii psihopedagogice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/lucrărilor practice	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE)/cabinetele de asistență psihopedagogică din unități de învățământ preuniversitar.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C.2. Realizarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționale.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.</li><li>- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuă.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității/oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.</li><li>- Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.</li></ul> <p><b>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională.</li><li>-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.</li></ul> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistență calificată.</li><li>- Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate.</li><li>- Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității profesorului consilier școlar și a profesorului de pedagogie
--------------------------------	--



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a activității de practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proiecteze și să susțină activități didactice pentru învățământul liceal (discipline din curriculum-ul diferențiat, profil pedagogic);</li><li>▪ Proiecteze activități de consiliere psihopedagogică pentru clase/grupuri de elevi din învățământul gimnazial;</li><li>▪ Aplice adecvat proiectele elaborate;</li><li>▪ Explice concepte specifice domeniului consilierii psihopedagogice pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.;</li><li>▪ Analizeze activitățile de consiliere psihopedagogică din învățământul gimnazial în funcție de criteriile date;</li><li>▪ Descrie și aplice metode și instrumente de consiliere psihopedagogică abordabile în învățământul gimnazial.</li></ul>
-----------------------------------	---

### 8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar/Lucrări practice	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituțiilor de practică, a cadrelor didactice/specialiștilor, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice și de cercetare în relație cu licența.	Vizită de documentare, instructaj, expunere, conversație, demonstrație	2 ore / săptămâna 1
2.	Analiza documentelor școlare/legislației care reglementează activitatea didactică/de consiliere psihopedagogică	Vizită de documentare, instructaj, expunere, conversație, demonstrație, analiza documentelor/legislației	4 ore / săptămâna 1
3.	Asistență la activități didactice de predare-învățare-evaluare - discipline psihopedagogice (curriculum diferențiat) în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Vasile Lupu”/la activități de consiliere psihopedagogică colectivă și de grup în cadrul CJRAE/cabinetelor de asistență psihopedagogică din unități de învățământ; completarea fișelor de observare a activităților	Observarea activităților didactice/de consiliere psihopedagogică	3 ore / săptămână x 3 săptămâni (săptămânile 2 – 4)
4.	Analiza activităților didactice și de consiliere psihopedagogică la care s-au efectuat asistențe	Exercițiul, conversația, dezbateră	3 ore / săptămână x 3 săptămâni (săptămânile 2 – 4)
5.	Proiectarea și susținerea unor activități didactice/de consiliere psihopedagogică de către studenți	Exercițiul, conversația, demonstrația, jocul de rol, metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și învățării prin cooperare	4 ore / săptămână x 7 săptămâni (săptămânile 5 – 11)
6.	Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență	Construirea designului cercetării, construirea/selectarea/adaptarea unor instrumente de cercetare; aplicarea instrumentelor, colectarea și prelucrarea	2 ore / săptămână x 7 săptămâni (săptămânile 5 – 11)





		datelor, redactarea raportului de cercetare	
7.	Prezentarea portofoliului de practică/definitivarea lucrării de licență	Colocviu, consultații	6 ore, săptămâna 12

**Bibliografie:**

1. *Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare.*
2. MEN, 2017, *Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a*
3. Băban, A., 2003, *Consilierea educațională*, Editura Psinet, Cluj-Napoca.
4. Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
5. Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura All, București.
6. Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
7. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.
8. Geldard, David, Geldard, Kathryn, Yin Foo, Rebecca, 2019, *Consilierea copiilor. O introducere practică*, Editura Polirom, Iași.
9. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
10. Lemeni, G., Miclea, M., 2004, *Consiliere și orientare*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
11. Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași.
12. Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, Editura RTS, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse în Practica pedagogică și de cercetare în relație cu licența sub aspectul proiectării și susținerii activităților didactice și acordării consilierii psihopedagogice elevilor (individual, în grupuri mici și pe clase). Această activitate oferă posibilitatea aplicării/exersării conceptelor/teoriilor/ideilor/practicilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor de consiliere psihopedagogică acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația preadolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Lucrări practice	Întocmirea fișelor/grilelor de observare pentru activitățile didactice/de consiliere la care au asistat. Participarea activă la analiza activităților observate/interevaluarea unor proiecte de activități didactice/de consiliere psihopedagogică. Proiectarea eficientă a unei activități didactice/de consiliere psihopedagogică. Susținerea unor activități didactice și de consiliere psihopedagogică.	Observarea  Prezentarea și analiza portofoliului de practică  Evaluarea practică	60% - nota la activitățile proiectate și susținute  40%/ - calitatea portofoliului de practică



	Derularea activităților de cercetare aferente elaborării lucrării de licență/elaborarea unui proiect de cercetare în acord cu tema de licență aleasă.		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să proiecteze și să susțină activități de consiliere psihopedagogică pentru clase/grupuri de elevi din învățământul gimnazial și să aplice adecvat proiectele elaborate.</li><li>▪ Să aplice concepte specifice domeniului consilierii psihopedagogice pentru nivelul gimnazial: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu preadolescenții etc.</li><li>▪ Să proiecteze și să susțină activități didactice la discipline psihopedagogice (curriculum diferențiat).</li><li>▪ Să analizeze obiectiv activități didactice și de consiliere observate și/sau susținute.</li><li>▪ Să elaboreze proiectul/raportul de cercetare pentru promovarea examenului de licență.</li><li>▪ Să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică.</li></ul>			

Data completării

**23 .09. 2022**

Titular de lucrări practice

**Prof. drd. Stiuț-Vatamanu Loredana****Prof. Tătărușanu Florin**

Data avizării în departament

Director de departament

**Prof. univ. dr. Alois Gherguț**



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul disciplinei	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Tutore	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					48
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					168
3.8 Total ore pe semestru					224
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților: cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li><li>- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</li></ul> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor.</li><li>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</li><li>-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</li><li>-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</li><li>-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</li></ul>
Competențe trans versale	CT1Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori pentru învățământul primar în contextul acestui nivel de formare ;</p> <p>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământul primar și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în învățământul primar și preșcolar, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ;</li><li>▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către copii conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11



5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datorica, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

## Bibliografie

### Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.



11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

**Referințe suplimentare:**

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea	Problematizarea demonstrația,	2 ore/ 8,11,5,6,3



	științifică	exercițiul	
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

**Bibliografie:****Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. [http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod)
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

**Referințe suplimentare**

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-





- mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare – colocviu	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct.  Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului și	50 % 3 sarcini – câte 3 puncte  1 punct din oficiu



	analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	seminarului. Autoevaluarea.	
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5.			

**Data completării**

20. 09. 2022

**Titular de curs**

Prof. univ. dr. Liliana Stan

**Titular de seminar**

Prof. univ. dr. Liliana Stan

**Data avizării în departament**

2022

**Director de departament**

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda Samoilă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b> C1.1.Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale C1.5. Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare si asistare psihopedagogica a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale</p> <p><b>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in stiintele educatiei</b> C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale si participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile si normele metodologice specifice.</p>
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Analiza sistemelor de educație din perspectiva gândirii pedagogice alternative
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analizeze principalele direcții de afirmarea a gândirii pedagogice alternative;</li><li>• dezvolte o atitudine responsabilă față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale;</li><li>• adopte o conduită autoreflexivă și de responsabilitate profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;</li><li>• construiască de strategii de abordare a unor activități educaționale valorificând elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Premise istorice, științifice și filosofice ale afirmării gândirii pedagogice și a educației alternative la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
2.	Conturarea și afirmarea alternativelor educaționale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore



3.	Filosofia educațională Montessori în contextul pedagogic de la începutul secolului XX. Valori și principii ale educației montessoriene	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
4.	Raportul dintre libertate și autoritate; rolul educatorului în clasa Montessori	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
5.	Filosofia spiritualistă steineriană în contextul mișcării de înnoire a educației de la începutul secolului XX. Antroposofia steineriană ca fundament filosofic al educației. Valori și principii ale educației spiritualiste	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
6.	Organizarea procesului de predare-învățare pe cicluri de viață. Specificul abordării cunoașterii prin disciplinele școlare în școlile Waldorf. Predarea pe epoci	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Rolul educației artistice și al activităților practice în realizarea educației în școlile Waldorf	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
8.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Specificul pedagogiei Freinet. Tehnicile Freinet: corespondența școlară/interșcolară, tipografia școlară, jurnalul școlar, expresia liberă, desenul liber, fișierul școlar etc.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
10.	Filosofia educațională Step by Step ca alternativă educațională în învățământul primar; valorificarea concepțiilor pedagogice alternative în construirea unui program educațional centrat pe promovarea democrației ca valoare și atitudine	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
11.	Evoluția alternativei Step by Step în sistemul educațional românesc	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore

**Referințe principale:**

- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.
- Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni . Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și



soluții, Polirom, Iași, 2016.

Woods, Ph. A. & Woods, G. S.(eds.) (2009), Alternative education for 21<sup>st</sup> century: philosophies, approaches, visions, New York: Pallgrave Macmillan.

#### Referințe suplimentare:

\*\*\* Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. \*\*\* Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002. Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.

Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.

Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.

Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.

Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.

Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.

Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012

Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.

Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.

Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.

Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.

Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.

Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.

Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.

Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.

Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.

Rawson, M., Steiner School Curriculum, Steiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.

Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.

Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.

Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.

Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.

Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.

Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992. Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alternativele în educație: premise istorice și filosofice	Conversația euristică, problematizarea	2 ore



2.	Alternativa Montessori. Evoluția filosofiei educaționale și a școlilor Montessori în spațiul românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
3.	Antroposofia ca fundament al educației spiritualiste. Școala Waldorf în România: premise istorice și filosofice, evoluții	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4.	Planul Jena. Afirmarea și evoluția sistemului Jena în România	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5.	Fundamente filosofice ale filosofiei Freinet. Afirmarea și evoluția școlilor Freinet în spațiul românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6.	Alternativa Step by Step în sistemul educațional românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
7.	Școlile democratice. Specific și tipologii (Modelul Sudbury School)	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Pedagogia lui Loris Malaguzzi și școlile Reggio Emilia	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Contexte de învățare autodirijată. Homeschooling/ Flexi-schooling	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
10.	Învățământul liberal și metodele educaționale propuse de Charlotte Mason	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
11.	Învățământul vocațional. Școlile Yamaha	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

**Bibliografie:**

\*\*\* Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. \*\*\*  
Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.  
Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.  
Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.  
Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.  
Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.  
Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.  
Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>  
Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002  
Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.  
Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.  
Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.  
Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.  
Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.  
Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.  
Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012  
Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.  
Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.  
Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.





- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.
- Rawson, M., Steiner School Curriculum, Speiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a prelucra și structura informații, corectitudinea răspunsurilor,	eseu științific; prezentarea acestuia într-o sesiune tip conferință	50%



	coerenta, relevanta si calitatea argumentării ideilor		
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	verificare pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Identificarea elementelor specifice diferitelor sisteme de educație alternativă; analiza sistemului de învățământ românesc din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Lector dr. Magda Samoilă

Data avizării :

Director Departament,  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț