

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Magda-Elena Samoila						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (acces la platformele Webex și Google Classroom, videoprojector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>-- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b></p> <p><b>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Înșușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei, cu aplicabilitate în domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;</li><li>▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;</li><li>▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;</li><li>▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;</li><li>▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;</li><li>▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite</li></ul>

**8. Conținut**

8. 1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia, știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679">https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679</a> Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. <a href="https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273">https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</a>
2.	Educația, obiect de studiu al pedagogiei. Delimitări conceptuale și perspective istorice	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children’s Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refuge education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formele educației. Interdependență, exigențe	Prelegerea interactivă, conversația	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for



	pedagogice	euristică, problematiz area, dezbaterea	interpretive information systems research: Development research, action research and grounded theory: Research for a changing world. <a href="http://hdl.handle.net/10500/13199">http://hdl.handle.net/10500/13199</a> . Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union.
4.	Factorii educației și ipostazele parteneriatului pedagogic. Valoarea formativă a comunităților de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbaterea	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
5.	Componentele educației dimensionate prin raportare la ipostaza finalităților. Educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică și fizică	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbaterea, harta conceptuala	<b>8 ore</b> <b>Support de curs</b> Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679">https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679</a> Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: <a href="http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168">http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168</a> DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.3968/7168">http://dx.doi.org/10.3968/7168</a> Duoje, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: <a href="http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168">http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168</a> DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.3968/7168">http://dx.doi.org/10.3968/7168</a>
6.	Problematicele lumii contemporane și noile educații. Perspective ale educației durabile	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematiz area, dezbaterea, metoda SINELG	<b>4 ore</b> <b>Support de curs</b> Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). <i>Democracy and education</i> . New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). <i>Experience and education</i> . New York: Kappa Delta Publishers.



			<p>Gu, M. (1998). <i>Education dictionary</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Hu, D. (1998). <i>Principle of pedagogy</i>. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House.</p> <p>Li, B, &amp; Li, D. (2001). <i>Teaching theory</i>. Beijing: People's Education Press.</p> <p>Sato, M. (2006). <i>Principles of Teaching</i>. Beijing: Science and Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). <i>Principles of moral education</i>. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). <i>Essay on teaching theory</i>. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, &amp; Zhang, H. (2000). <i>Curriculum and teaching methodology</i>. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. <a href="https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf">https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</a></p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, <i>The international journal of learning</i>, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	<p><b>4 ore</b></p> <p><b>Support de curs</b></p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: <i>Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany</i>. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: <i>Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes</i>. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i>, Issue 5, pp. 294-298. <a href="https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf">https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</a></p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. <i>Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series</i>, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. <a href="https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394">https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394</a></p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. <a href="https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116">https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</a></p>
8.	Sisteme educaționale alternative. Pedagogia	Prelegerea interactivă, conversația euristică,	<p><b>2 ore</b></p> <p><b>Support de curs</b></p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p>



	Montessori, Waldorf, Step by Step	problematizarea, dezbateră	<p>Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. <a href="https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273">https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</a></p>
9.	Educația în societatea cunoașterii. Digitalizare, globalizare, internaționalizare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	<p><b>2 ore</b></p> <p><b>Suport de curs</b></p> <p>Scheerens, J. (2004). The quality of education at the beginning of the 21st century (Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005: The quality imperative). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</p> <p>Giannini, M. (2015). Organization and quality in school education. Procedia–Social and Behavioral Sciences, 174(2015), 1735– 1739.</p> <p>Griffith, S. A. (2008). A proposed model for assessing quality education. International Review of Education, 54(1), 99–112.</p> <p>Postlethwaite, T. N., &amp; Kellaghan, T. (2008). National assessments of educational achievement (Education Policy Series No. 9). <a href="https://www.iaoed.org/downloads/9_finalweb.pdf">https://www.iaoed.org/downloads/9_finalweb.pdf</a></p> <p>Pritchard, A. (2017). Ways of learning, learning theories and learning styles in the classroom. Fulton Publishers</p>
<p><b>Referințe</b></p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.</p> <p>Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.</p> <p>Bîrzea, C., <i>Arta și știința educației</i>, EDP, București, 1995.</p> <p>Cristea, S., <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Noveanu, E., Potolea, D., <i>Științele educației. Dicționar enciclopedic</i>, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.</p> <p>Păun, E., Potolea, D., <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași, 2002..</p> <p>Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1988.</p>			
<b>8.</b>	<b>Seminar /</b>	<b>Metode de</b>	<b>Observații</b>



2	Laborator	predare	(ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Conversația euristică, problematiz area, discuția dirijată	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679">https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679</a> Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001. Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996. Magda-Elena Samoilă (2010). Changing Paradigm in Education. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. DOI: 10.5840/cultura20107142, 2010. <a href="https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273">https://www.pdcnet.org/cultura/content/cultura_2010_0007_0001_0271_0273</a>
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Conversația euristică, problematiz area, dezbateră cu oponent	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> Steyn, G. M. (2001). Focusing on guiding principles of quality to redesign educational institutions. South African Journal of Education, 21(1), 17–24. Garira 9 Thijs, A., & Van den Akker, J. (2009). Curriculum in development. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). Education for all: The quality imperative. EFA global monitoring report 2005. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2014). Education for all global monitoring report—Teaching and learning: Achieving equality for all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation & United Nations Children’s Fund. (2012). Quality education: End of decade notes on Education for All. Paris: UNESCO & UNICEF. Williams, J. H. (2001). On school quality and attainment. In J. Crisp, C. Talbot, & D. B. Cipollone (Eds.), Learning for a future: Refuge education in developing countries (pp. 88–108). United Nations High Commissioner for Refugees. Wright, D. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing
3.	Formal, nonformal și informal în educație	Conversația euristică, problematiz area, jocurile de	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> De Villiers, M. R. (2005). Three approaches as pillars for interpretive information systems research: Development research, action research and grounded theory: Research for a



		simulare	changing world. <a href="http://hdl.handle.net/10500/13199">http://hdl.handle.net/10500/13199</a> . Estyn. (2014). A self-evaluation manual for primary schools. European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union
4.	Factorii educației	Conversația euristică, problematiz area, jocuri de simulare	<b>2 ore</b> <b>Support de curs</b> Banathy, B. H., & Jenlink, P. M. (2004). Systems inquiry and its application in education. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 37–58). Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum. Barile, S., & Polese, F. (2010). Smart service systems and viable service systems: Applying systems theory to service science. Journal of Service Science, 2(1–2), 20–39. Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. Journal of International Cooperation in Education, 14(2), 1–16.
6.	Componentele educației	Conversația euristică, problematiz area, harta conceptuala	<b>8 ore</b> <b>Support de curs</b> Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Cristea Sorin. (2020). The Perspectives of Education. The journal of educational theory and practice DIDACTICA PRO., 20(6 (124)), 57–60. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679">https://doi.org/10.5281/zenodo.4384679</a> Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Duojie, D. J. (2015). Innovating the Mode of Moral Education: Barriers and Strategies. Canadian Social Science, 11(7), 6-10. Available from: <a href="http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168">http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/7168</a> DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.3968/7168">http://dx.doi.org/10.3968/7168</a>
6.	Problematica „noilor educații”	Conversația euristică	<b>6 ore</b> <b>Support de curs</b> Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009. Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002. Dewey, J. (1966). Democracy and education. New York: The Free Press. Dewey, J. (1994). Experience and education. New York: Kappa Delta Publishers. Gu, M. (1998). Education dictionary. China: Shanghai Educational Publishing House. Hu, D. (1998). Principle of pedagogy. Lanzhou, China: Gansu Educational Publishing House. Li, B, & Li, D. (2001). Teaching theory. Beijing: People's Education Press. Sato, M. (2006). Principles of Teaching. Beijing: Science and





			<p>Education Press.</p> <p>Tan, C. (2007). Principles of moral education. China: Beijing Normal University Press.</p> <p>Wang, C. (1985). Essay on teaching theory. China: People's Education Press.</p> <p>Zhong, Q, &amp; Zhang, H. (2000). Curriculum and teaching methodology. China: Shanghai Educational Publishing House.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. <a href="https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf">https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</a></p> <p>Vongalis-Macrow, Athena 2010, Developing pedagogies for teaching about climate change, The international journal of learning, vol. 17, no. 9, pp. 237-248.</p>
7.	<p>Noi domenii și perspective asupra educației. Educația permanentă, educația incluzivă și educația interculturală. Abordarea pedagogică a diversității</p>	<p>Conversația euristică, problematizată</p>	<p><b>4 ore</b></p> <p><b>Support de curs</b></p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Powell, Justin J.W.: Barriers to Inclusion: Special Education in the United States and Germany. Boulder, CO: Paradigm Publishers 2011.</p> <p>Richardson, John G./Powell, Justin J.W.: Comparing Special Education: Origins to Contemporary Paradoxes. Stanford, CA: Stanford University Press 2011.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. Journal of Romanian Literary Study, Issue 5, pp. 294-298. <a href="https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf">https://old.upm.ro/jrls/JRLS-05/RIs%2005%2039.pdf</a></p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series, Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. <a href="https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394">https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394</a></p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi, Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. <a href="https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116">https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116</a></p>
8.	<p>Aspecte recapitulative și evaluative. Provocări pentru ansamblul științelor educației în contemporaneitate</p>	<p>Conversația examinatorie, Problematizată</p>	<p><b>2 ore</b></p> <p><b>Support de curs</b></p> <p>Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.</p>

**Bibliografie**

- Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
- Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
- Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
- Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
- Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
- Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
- Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
- Grădinaru, T., *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2021.
- Grădinaru, T., (2020). *The Impact of Training Programs on the Teachers' Perception to Bullying*. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Grădinaru, T., (2021). *Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior*. În Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Tomul LXVII, Științe Juridice, 2021.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..
- Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță: Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării  
27.09.2022

Titular de curs  
Lect. Dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar  
Asist dr. Tudorița Grădinaru

Data avizării în departament  
27.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Fundamente ale Psihologiei/Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cătălin Dîrțu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cătălin Dîrțu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu minimum 90 locuri, computer și videoproiector sau online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu mobilier mobil sau online

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1 . Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> <b>1.</b> Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline <b>2.</b> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
<b>Competențe transversale</b>	CT1Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT 3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să poată utiliza adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodelor de bază specifice domeniului Psihologiei Personalității</li><li>▪ Să poată explica și interpreta diversele structuri ale personalității, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li><li>▪ Să poată analiza comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Drumul lui Psyche spre Logos	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Trei tipuri de discurs psihologic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
3.	Condițiile apariției psihologiei ca știință	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Ewen, R.B. (2003) <i>An introduction to theories of personality</i>
4.	Procese cognitive inferioare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



5.	Procese cognitive superioare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	,
6.	Procese afective și motivaționale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
7.	Memoria și învățarea	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
8.	Teorii ale învățării: Teoria lui Thorndike	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
9.	Teoria lui Guthrie	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
10.	Teoria lui Skinner	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	,
11.	Teoria lui Tolman	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
12.	Visele și nevrozele din perspectiva psihanalitică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Freud, S. (2010) <i>Introducere în psihanaliză</i>
13.	. inteligenta în viziunea piagetiana	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Piaget Psihologia inteligenței
14.	Curs recapitulare și concluzii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Dirțu C., Fundamente ale Psihologiei - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle: <https://da.psih.uaic.ro/>  
Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.  
Freud, S., 1980, Introducere în psihanaliză (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București,  
Orrell S., Hayes S, 1998 Introducere în psihologie, Editura trei  
Zlate, Mielu, 1996, Introducere în psihologie, Casa de editură și presă Șansa SRL, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Informare generală, distribuția temelor, organizare
2.	Comportament uman vs. comportament animal I	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Goodall, În umbra omului
3.	Comportament uman vs. comportament animal II	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, , Goodall, În umbra omului
4.	Teorii ale învățării: condiționarea clasică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării



		probleme.	
5.	Teorii ale invatarii: condiționarea spontană	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
6.	Exemplu de terapie comportamentala: cazul fetitei ce-si arunca hainele pe jos	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	. 2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
7.	Teorii ale invatarii: condiționarea inversă	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
8.	Teorii ale invatarii: rolul variabilelor intermediare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
9.	Visul, poarta de intrare in psihanaliza	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Freud. Interpretarea viselor
10.	Visul ca exprimare a inconstientului colectiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Jung, Arhetipurile si inconstientul colectiv
11.	Nevroza din perspectiva psihologiei abisale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Freud nevroza la copil
12.	Paradigma neurolingvistica I	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Bandler Vremea pentru schimbare
13.	Paradigma neurolingvistica II	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore Bandler Vremea pentru schimbare



14.	Psihologie stiintifica si psihologia simtului comun	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatare, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Dirtu C. Curs
-----	---	---	----------------------

**Bibliografie**

Dîrțu C. - Fundamente ale Psihologiei - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle:

<https://da.psih.uaic.ro/>

Bandler R., (2008) *Vremea pentru schimbare* Editura Excalibur Bucuresti

Freud, S. (2000) *Nevroza la copil: Micul Hans si Omul cu Lupi*, Editura Trei, Bucuresti

Freud, S. (2003) *Interpretarea viselor* Editura Trei, Bucuresti

Goodall J. (1985) *In umbra omului* Editura Meridiane Bucuresti

Hilgard E. Bower G. (1974) *Teorii ale invatarii* Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti

Jung, C.G. (2004) *Tipuri psihologice* Editura Trei, Bucuresti.

Jung, C.G. (2004) *Arhetipurile si inconștientul colectiv* Editura Trei, Bucuresti.

Piaget J. (2008) *Psihologia Inteligentei* Editura Cartier Bucuresti

Intelig  
episte**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Psihologie* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Psihologia Personalității surprinde diversele moduri în care psihologii au conceput arhitectura internă a psihicului uman, iar aceste informații sunt importante și utile pentru orice domeniu ar lucra un psiholog (psihoterapie, psihologie clinică, psihologie educațională, etc.)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen și portofoliu cu activități aplicative realizate individual.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și susținerea temei	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
**Lect. Dr. Cătălin Dîrțu**

Titular de seminar  
**Lect. Dr. Cătălin Dîrțu**

Data avizării în departament  
21.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Gherguț Alois



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-IF

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Irina Pachița						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar.</li><li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</li><li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;</li><li>• Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de dizabilități din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După parcurgerea acestui curs, studentii vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;</li><li>• analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;</li><li>• descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;</li><li>• identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;</li><li>• sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;</li><li>• să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului - definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
2.	Categoriile de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
4.	Personalitatea și factorii care condiționează dezvoltarea copilului cu dizabilități	Prelegere interactivă Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul II



5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul III
6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul I
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati intelectuale.	Prelegere interactiva	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul IV
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati auditive.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati vizuale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul V
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari fizice, locomotorii și psihomotorii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul VI
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari asociate.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XI
12.	Tulburările de limbaj și dificultățile de învățare	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolele VII și VIII
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XII
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactiva Studii de caz	Gherguț, Alois (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași; Capitolul XIII

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2016), **Educația incluzivă și pedagogia diversității**, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), **Effective Schools for All**, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), **Understanding the development of inclusive school**, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. **Theorising Special Education: An overview**, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), **Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education**, Temple University Press, Philadelphia.
- Orellove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnership**, Milton Keynes Open University.

#### Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), **Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning**, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), **Psihologia școlarului greu educabil**, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), **Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic**, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). **Copilul deficient mintal**, Ed. Facla, Timișoara.
- Baciu, C.C. (1981). **Aparatul locomotor**, Editura Medicală, București.



- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), Teaching the Handicapped Child, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). Understanding and Teaching Children with Autism, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi., E.D.P., București.
- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stanică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vrăjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	Fișa disciplinei, Lista bibliografică
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: Serviciile de asistență psihopedagogică, reabilitare și educație.	Dezbaterea Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Evaluarea complexă a persoanelor cu dizabilități. Metode, mijloace, instrumente de depistare și evaluare	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Dizabilitățile intelectuale – diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Dizabilitățile senzoriale - diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic.	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Dizabilitățile fizice, locomotorii și tulburari psihomotorii - diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic	Exercițiul Problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
7.	Dizabilitățile/tulburările asociate – Autism, sindrom Down, Rett, Asperger, Surdocecitate	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
8.	Dificultăți de învățare – teorii, clasificare, etiologie, tablou clinic	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
9.	Tulburări de limbaj - clasificare, etiologie, tablou clinic	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
11.	Modalitati de implicare a familiei in interventia psioeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
13.	Incluziunea persoanelor cu dizabilități. Educația incluzivă.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), **Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide**, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), **Educating Children with Multiple Disabilities**, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), **Teacher Research and Special Educational Needs**, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), **Postmodernity, Inclusion and Partnership**, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*, București.
- Ungureanu, D. (1998). *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării  
25.09.2022

Titular de curs  
Prof. dr. Alois GHERGUT

Titular de seminar  
Drd. Irina Pachîța

Avizare departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Georget Arhip						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Denisa Mazuru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu laptop și videoproiector/ Tablă inteligentă.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector/ Tablă inteligentă/ Conexiune la internet. Studiul notelor de curs și al bibliografiei recomandate.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză a noțiunilor specifice TIC și utilizarea unui limbaj specific disciplinei și instrumentelor de lucru</li><li>- dobândirea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor TIC în proiecte educaționale și procesul de formare educațional formal</li><li>- dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și virtuală, la distanță, sprijinită de instrumente tehnologice avansate</li><li>- dezvoltarea motivației personale pentru învățare permanentă</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea și aplicarea responsabilă a principiilor TIC pentru aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentale ale specialistului în științe ale educației</li><li>- formarea capacității de adaptabilitate prin utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li><li>- cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li><li>- stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul european privind competențele digitale</li><li>- stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legislativ specific național și care reglementează evoluția în carieră</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formare a diferitelor elemente. Identificarea corectă a nivelului propriu de competențe digitale, conform Cadrului European DigComp 2.1. Însușirea algoritmului/ algoritmilor de lucru în vederea realizării documentelor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Microsoft Office Word.</li><li>• Reprezinte grafic date folosind aplicația Microsoft Office Word.</li><li>• Editeze un text scris în acord cu principiile de redactare APA.</li><li>• Utilizeze aplicația Microsoft Office Excel pentru inserarea și formatarea tabelor.</li><li>• Utilizeze formule matematice pentru analiza datelor.</li><li>• Reprezinte grafic datele cu ajutorul aplicației Microsoft Office Excel.</li><li>• Creeze și să editeze prezentări în aplicația Power Point.</li><li>• Utilizeze aplicații online în context educațional</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv. Revoluția tehnologică și era Internetului. Adaptarea la noile tehnologii	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h
2.	Nativii digitali și competențele lor digitale. Cadrul European pentru Competențe Digitale Dig.Comp 2.1: ariile de competențe digitale, descriptorii acestora, nivelurile de performanță, cunoștințe, abilități și atitudini aplicabile fiecărei competențe; exemple de utilizare a competențelor digitale.	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h
3.	Alfabetizarea în domeniul informațiilor și datelor.	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h



4.	Comunicarea și colaborarea prin tehnologiile digitale.	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h
5.	Crearea de conținut digital.	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h
6.	Siguranța: protejarea dispozitivelor, a datelor personale, a sănătății și a mediului.	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h
7.	Rezolvarea de probleme: rezolvarea problemelor tehnice, identificarea nevoilor și a răspunsurilor de tip tehnologic, identificarea golurilor din cunoștințe și din deprinderile de aplicare a competențelor digitale.	Prelegerea/Expunerea interactivă Demonstrația	2h

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore)
1.	Seminar introductiv. Aspecte organizatorice – prezentarea modului de desfășurare a seminariilor, criteriile de evaluare și repartitia temelor.	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2h
2.	Noțiunea de editor de texte. Editorul de texte Microsoft Word (creare, deschidere, vizualizare, salvare document, operații de editare: căutare, copiere, mutare, înlocuire, formatare la nivel de caracter, la nivel de paragraf și la nivel de pagină).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2h
3.	Editorul de texte Microsoft Word (antet și subsol, numerotarea paginilor, inserarea graficii, inserarea simbolurilor matematice și a ecuațiilor, inserarea tabelelor).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	
4.	Noțiunea de editor de prezentări electronice. Editorul de prezentări PowerPoint (crearea unei prezentări, design-ul unei prezentări, vizualizarea unei prezentări).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2h
5.	Editorul de prezentări PowerPoint (efecte de animație, tranziția slide-urilor, introducerea butoanelor).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2h
6.	Noțiunea de editor de foi de calcul. Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (introducerea datelor, sortarea datelor, formatarea unei foi de calcul).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	
7.	Editorul de foi de calcul Microsoft Excel (formule și funcții, grafice).	Expunerea interactivă Demonstrația. Metoda algoritmizării si exercițiului; Învățarea cu ajutorul mijloacelor didactice (P.C/laptop)	2h

**Bibliografie**

- \*\*\* Competențe digitale DigComp 2.1 pe <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>, DOI: 10.2760/38842 , 10.2760/836968 , 10.2760/00963
- Anghel, T. (2009). Instrumente Web 2.0 utilizate în educație, Editura Cartea Albastră.
- Arhip, G. (2022). Digital natives and their digital skills în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Seria Științe ale Educației
- Bădău, H.M. (2011). Tehnici de comunicare în social media. Editura Polirom. Iași
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). Totul despre Microsoft Excel, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). Microsoft Office 2007. Que/Pearson Education.
- Cucuș, C. (2006) – Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
- Gherasim, L. (2015). Tehnologii informaționale și comunicaționale. În manualul ID pentru programul de studii



Psihologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

- Ghid metodologic. Tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul didactic, București.
- Johnson, S. (2007). Microsoft Office 2007. Pearson
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - Excel 2007, Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - PowerPoint 2007, , Editura Teora, București.
- Johnson, S. (2008) – Microsoft Office - Word 2007, Editura Teora, București.
- O’Leary, T., & O’Leary, L. (2007). Microsoft Office 2007. McGraw-Hill, Inc.
- Stover, T. (2007). Microsoft Office project 2007 inside out. Microsoft Press.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an, în concordanță cu evoluția tehnologiei IT.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu noțiunile specifice.	Lucrare scrisă	30 %
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor slide-urilor și a textului în aplicația Power Point.</li><li>• Corectitudinea inserării de imagini și sunete în slide-urile Power Point.</li><li>• Crearea fișierelor Word în care să insereze și să formateze textul în acord cu principiile APA.</li><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor tabelor cu ajutorul aplicației Word.</li><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor diagramelor cu ajutorul aplicației Word.</li><li>• Corectitudinea inserării și formătărilor unui cuprins automat.</li><li>• Corectitudinea creării unei baze de date Excel.</li><li>• Sortarea corectă a datelor folosind diferite criterii.</li><li>• Utilizarea formulelor matematice automate.</li><li>• Corectitudinea inserării graficelor în funcție de specificul datelor.</li></ul>	Evaluare practică	70%

10.6 Standard minim de performanță: Acumularea a minimum 5 puncte (nota finală, minimum 5).

Data completării:  
05.10.2022

Coordonatorul disciplinei :  
Dr. Georgel Arhip

Titular de seminar:  
Drd. Denisa Mazuru

Data avizării în department  
05.10.2022

Director Departament Științe ale Educației,  
Prof.univ.dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației/ Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- videoproiector, laptop, platforma de e-learning Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-materiale xeroxate

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C2-Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> <b>C2.5.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; <b>C4-Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> <b>C4.3.</b> Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; <b>C4.5.</b> Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic; <b>C5-Consieliera, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi/familii, profesori, angajați)</b> <b>C5.1.</b> Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației</li><li>• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării</li><li>• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor</li><li>• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete</li><li>• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;</li><li>• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;</li><li>• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;</li><li>• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;</li><li>• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;</li><li>• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;</li><li>• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;</li><li>• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;</li><li>• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;</li><li>• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vigotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Aplicații ale psihologiei cognitive în practica educațională: metacogniția și gândirea critică	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Motivația: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Motivația în context școlar (E.L. Deci, D. Ausubel, R. Viau)	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Grupul școlar: tipologii, particularități, cooperare și competiție	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Factorii insuccesului școlar;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența. provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

Țepordei, A.M., Labăr, A.V., Frumos, F.V., Popa, N.L. (2014). Humor and Styles of Handling Interpersonal Conflicts among University Students. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza"*, Iași, Științe ale Educației, XVIII, 161-172

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Aptitudine pedagogică și competență didactică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2



4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	<b>Evaluare parțială 1 (test grilă)</b> Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (Deci & Ryan)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Modele ale motivației în context școlar (3): modelul socio-cognitiv al motivației (R. Viau)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
12.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	<b>Evaluare parțială 2 (test grilă)</b> Recapitulare finală	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies* (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Labăr, A. V., & Țepordei, A. M. (2019). The relation between achievement goals and performance: gender and self-esteem as moderators. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8<sup>th</sup> International Conference*, 1308-1316, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.161>

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Popa, N.L., Țepordei, A.M., Labăr, A.V., & Frumos, F.V. (2018). Cognitive styles, motivational orientations and learning processes in university students. *Astra Salvensis*, 12, 261-273

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8<sup>th</sup> International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28-36

\*\*\* fișe suplimentare de lucru și suport conceptual, elaborate de titularul de seminar și transmise studenților

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund atât standardelor RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Test docimologic	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota finală 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar			
<b>Important:</b>			
Punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul II, III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.			

Data completării

15.09.2022

Titular de curs

Prof. dr. Dorina Sălăvăstru

Titular de seminar

Conf. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

15.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematica						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					5



Examinări	<b>2</b>
Alte activități.....	-

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>19</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>75</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>3</b>

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p><b>C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p> <p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea unui sistem de cunoștințe, a unor metode de lucru și a unui limbaj științific specific, care să stea la baza competențelor pentru predarea matematicii în învățământul primar și în cel preșcolar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ opereze cu noțiuni fundamentale de teoria mulțimilor și teoria numerelor;</li><li>▪ utilizeze terminologia și conținutul științific în construcția structurilor matematice care au la bază noțiunea de număr și operație;</li><li>▪ rezolve probleme prin metode aritmetice;</li><li>▪ opereze cu unități de măsură pentru diferite mărimi și cu diferite noțiuni de geometrie plană și în spațiu;</li><li>▪ rezolve probleme cu conținut geometric;</li><li>▪ manifeste rigoare și coerență științifică în predarea matematicii.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>  (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---





1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
2.	Elemente de teoria mulțimilor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
3.	Cardinalul unei mulțimi finite. Operații cu	Prelegerea intensificată,	2 ore  Referințe bibliografice:



	cardinale de mulțimi finite	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p>
4.	Numere naturale- Axiomatica lui Peano.  Sisteme de numerație  Teorema împărțirii cu rest.  Relația de divizibilitate pe $N$ ; definiții; proprietăți	Prelegerea intensificată,  conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p>
5.	Operații cu numere reale; proprietăți. Ordinea operațiilor  Ecuatii și sisteme de ecuații	Prelegerea intensificată,  conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-</p>



		dezbateră, demonstrația.	0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.  Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.  Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.  Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice
6.	Mulțimea numerelor raționale. Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale.  Numere iraționale  Elemente de organizare a datelor  Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări	Prelegerea intensificată,  conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a> Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.  Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.



			<p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
7.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p>
8.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>



		exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
9.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor	Prelegerea intensificată,  conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din</p>



			<p>Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
10.	Elemente de geometrie în plan. Punct, dreaptă. Cercul	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p>



			<p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
11.	Elemente de geometrie în plan. Triunghiul	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănească, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p>



			<p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
12.	<p>Elemente de geometrie în plan. Patrulater convexe: paralelogram, dreptunghi, romb, pătrat, trapez</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
13.	<p>Elemente de geometrie în spațiu. Corpuri geometrice:prisma dreaptă,</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică,</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>





	paralelipipedul dreptunghic, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
14.	Curs recapitulativ	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf</a></p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p>



			<p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
--	--	--	---

**Bibliografie**

Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.

**Referințe principale:**

Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line:

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf>

Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard:

<https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.

**Referințe suplimentare:**

Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.

Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.

Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.

Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.

Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.

Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.

Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.

Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.

Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
------------	----------------------------	--------------------------	-------------------



			(ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional  Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
2.	Elemente de teoria mulțimilor  Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.
3.	Cardinalul unei mulțimi finite. Operații cu	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore  Referințe bibliografice:



	cardinale de mulțimi finite Aplicații	dezbateră, demonstrația.	Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.  Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.
4.	Numere naturale- Axiomatica lui Peano.  Sisteme de numerație  Teorema împărțirii cu rest.  Relația de divizibilitate pe N; definiții; proprietăți  Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>
5.	Operații cu numere reale; proprietăți. Ordinea operațiilor  Ecuatii și sisteme de ecuații  Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>



			<p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice</p>
6.	<p>Mulțimea numerelor raționale. Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale.</p> <p>Numere iraționale</p> <p>Elemente de organizare a datelor</p> <p>Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>



7.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.  Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.  Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.  Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.  Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.
8.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983,



			<p>Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
9.	<p>Metode aritmetice de rezolvare a problemelor</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p>



			<p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.</p> <p>Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
10.	<p>Elemente de geometrie în plan. Punct, dreaptă. Cercul</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p>





			Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
11.	Elemente de geometrie în plan. Triunghiul  Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a> Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.  Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.  Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.  Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.  Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.  Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.  Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.
12.	Elemente de geometrie în plan. Patrulater convexe: paralelogram, dreptunghi, romb, pătrat, trapez  Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbateră, demonstrația.	2 ore  Referințe bibliografice:  Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.  Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia



			<p>învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
13.	<p>Elemente de geometrie în spațiu. Corpuri geometrice:prisma dreaptă, paralelipipedul dreptunghic, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera</p> <p>Aplicații</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p>



			<p>Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>
14.	<p>Seminar recapitulativ. Aplicații la variante de subiecte de examen</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,  dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a></p> <p>Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.</p> <p>Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.</p> <p>Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.</p> <p>Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.</p> <p>Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.</p> <p>Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.</p>



### Bibliografie

Havârneanu, G., 2019, Matematică pentru profesorii pentru învățământul preșcolar și primar - suport de curs on-line.

Magdaș, I., (2017), Probleme pentru pregătirea didactică matematică în învățământul primar. Ghid pentru studenți, e-book, Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0280-8, disponibil on-line:

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2206.pdf>

Petrovici, C., 2013, Matematică. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Becheanu, M., Niță, C., Ștefăneascu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., 1983, Algebră pentru perfecționarea profesorilor, E. D. P., București.

Asaftei, P. ș.a., 1998, Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Iași, Polirom.

Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., 2006, Aritmetică, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion.

Herescu, G.I. ș.a., 1996, Matematică pentru învățători, Buc., EDP.

Cucurezeanu, I., 1986, Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Editura Tehnică, București.

Miron, R., Brânzei, D., 1983, Fundamentele aritmeticii și geometriei, Editura Academiei.

Reghiș, M., 1981, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Editura Facla, Timișoara.

Stănescu, I., Mulțimi de numere, 1975, Editura Albatros, București.

Păduraru, V. ș.a., 1999, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Iași, Spiru Haret.

Roșu, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Editura Biblioteca pentru Cadrele Didactice.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii.  Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Geanina Havârneanu

Titular de seminar

Denisa Mazuru



Data avizării **in departament**

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherghuț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Adina-Petronela Vechiu						
	Asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate într-o unitate de învățământ (preșcolar/ școlar)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la instituțiile de învățământ preșcolar și primar



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <p>C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b></p> <p>C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</p> <p>C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b></p> <p>C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să delimiteze specificul învățământului preprimar și primar, luând în considerare dimensiunea finalităților educaționale;</li><li>• Să stabilească structura instituției școlare (școală/ grădiniță), având la bază organigrama și notele de particularitate care o compun;</li><li>• Să realizeze încadrări conceptuale concordante cu prevederile documentelor de politică educațională consultate;</li><li>• Să observe sistematic comportamentul social și cognitiv al preșcolarii și școlarii mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;</li></ul>





- Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic.

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Familiarizare cu specificul unităților de învățământ preșcolar și primar, al documentelor școlare, al structurilor de organizare și funcționare;	Observația sistematică (fișe de observație), dezbateră, conversația euristică	6 ore (3 x 2 ore) [1], [2], [4]
2	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în grădiniță: modalități de valorificare a potențialului educativ al activităților desfășurate pe domenii experiențiale, centre de interes/ arii de stimulare, activități de dezvoltare personală; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație	9 ore (3x3) [1], [2], [3].
3.	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în școală: modalități de valorificare a potențialului educativ al lecțiilor și activităților din școală și din afara acesteia, al celor din familie; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al școlarului mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație	9 ore (3 x 3 ore) [1], [3], [9].
4.	Participarea la activități școlare complementare (consilii profesionale, ședințe cu părinții, cercuri și activități domenii experiențiale sau arii curriculare, activitățile de dezvoltare instituțională, activitățile metodic-științifice derulate în grădiniță și școală etc.)	Observația sistematică (fișe de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială	12 ore (3x4 ore) [4], [5], [6], [9], [12], [13]
5.	Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale analiză și evaluare a activităților și lecțiilor asistate; aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare	Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup etc.	4 ore (2 x 2 ore) [1], [2], [3], [4],[9].



6.	Colocviu/ evaluarea practicii de specialitate	Verificarea orală, conversația examinatoare, portofoliul, autoevaluarea	2 ore
----	---	---	-------

**Bibliografie**

1. Legea educației Naționale 1/2011, Secțiunea 3 (art. 28), Secțiunea 4 (art. 29), Capitolul IV (art. 67, 68)
- 2.\*\*\* Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008.
- 3.\*\*\* Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC, București, 2008
- 4.\*\*\* *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București, 2002.
5. Cucuș, Constantin (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revizuită și adăugită*. Polirom, Iași.
6. Glava, Adina. (2009). *Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Paralela 45, Pitești.
7. Hobjilă A. (2006). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iasi.
8. Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). *Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Carminis, Pitești.
9. Masari, G. A. (2009). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Editura Performantica. Iași.
10. Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Iași, Polirom.
11. Șerdean I. (1998). *Didactica limbii române în școala primară*, Teora, București.
12. Stan, Liliana. Coord. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași, Polirom
13. Vrașmaș, A. E., (2002). *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar și școlar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului. Activitățile de practică de specialitate în învățământul preșcolar se desfășoară în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, Iași (aparține de Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu" Iași) și în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 20 iar cea de practică pentru învățământul primar la Școala Primară "Carol I", Iași în acord cu prevederile programelor de învățământ în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii de specialitate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a învățământului preșcolar și primar, a învățământului general obligatoriu (accesarea organigramei structurale a unităților de învățământ; identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; Descrierea unității de</li></ul>			



<p>învățământ),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completarea caietului de practică, a fișelor de observație, luând în considerare itemii observării sistematice și specificul activităților demonstrative (învățământ primar/ preșcolar)</li><li>• Organizarea portofoliului de practică, prin raportare la următoarele elemente:<ul style="list-style-type: none"><li>-identificarea finalităților educaționale pentru învățământul preprimar și primar;</li><li>-realizarea delimitărilor conceptuale: plan de învățământ, planificare calendaristică, arie curriculară, tipuri de curriculum, domenii experiențiale, proiectare didactică;</li><li>-realizarea grilei de observație a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului și școlarului mic;</li></ul></li></ul>	<p>50%</p> <p>(organizarea portofoliului de practică)</p> <p>30% (elaborarea fișelor de observație)</p> <p>40% Colocviu (sistem video-conferință).</p>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistențe la activități desfășurate pe domenii experiențiale și lecții (sistem video-conferință).</li><li>• Analiza și evaluarea activităților/ lecțiilor asistate;</li><li>• Aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare;</li><li>• Participarea la activități școlare complementare (consilii profesorale, ședințe cu părinții, cercuri și activități pe obiecte de învățământ sau arii curriculare etc) (sistem video-conferință).;</li></ul>	

Data completării

27.09.2022

Titularul activităților de seminar/ laborator

Asist. univ. drd. Adina-Petronela Vechiu

Asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu

Data avizării în departament

27.09.2022

Director de departament

Prof. Alois Gherghuț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim A2

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative</li> <li>- diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora</li> <li>- utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare</li> </ul>

## 8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Introducere, prezentarea materialelor;</p> <p><b>&lt;Naming customs around the World&gt;</b> discuții despre nume, semnificații, opinii, origini; citirea unui text despre diverse obiceiuri din diferite țări; gramatică: pronumele – tipuri, locul în propoziție, substituie</p>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard, dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz și Kahoot)	2 ore
2.	<p><b>&lt;Company and Product names&gt;</b> Originea numelui unor companii și produse, proiect de găsirea unui nume</p>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri,	2 ore

	bazat pe citirea descrierii produsului, negocierea cu restul grupului, sustinerea punctului de vedere; recapitulare pronume	jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
3.	<p><b>&lt;The psychology behind colour&gt;</b></p> <p>Discutii pe baza unui test psihologic care are la baza culorile; Vocabular-sufixe utilizate pentru adjective; Pronuntie: accentuarea silabelor in cuvânt; Ascultare – completarea unui text cu anumite cuvinte si expresii lipsa; ascultarea unui podcast si realizarea unor sarcini pe text.</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
4.	<p><b>&lt;How colour affects our mood&gt;</b></p> <p>Adjectivele- teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactive, discutarea unui text din domeniul psihologiei si realizarea sarcinilor specifice, corectarea greselilor dintr-un text, etapele realizarii unei descrieri, redactarea unei descrieri</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
5.	<p><b>&lt;Preparing for a trip and travelling&gt;</b></p> <p>Tipuri de vacanta, vocabular tipic pentru calatorii, ascultare: ce uitam când mergem in vacanta - task-uri specifice, discutii grup: planificare, bagaje, plecare; motivarea alegerilor, exemplificari, compararea raspunsurilor</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
6.	<p><b>&lt;Holiday habits&gt;</b></p> <p>Gramatica: timpuri verbale la prezent - teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactivejoc de comunicare pe perechi – planuri de calatorie - , citirea unui text referitor la obiceiuri pe care le avem doar când calatorim si realizarea task-urilor specifice, expunerea preferintelor pe baza unor optiuni date; specificitatea mesajelor scurte si descifrarea lor, realizarea unor mesaje scurte si prezentarea lor in grupuri</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
7.	<p><b>&lt;Shopping – types, likes and dislikes&gt;</b></p> <p>Gramatica – gerunziul, teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactive, Pronuntie – r si r la sfarsitul cuvântului, exercitii, ascultare – avantajele si dezavantajele cumparaturilor online,</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore

	task-uri specifice, discutii in grup – prezentarea punctului de vedere asupra unor teme date		
8.	<p><b>&lt;Shops and services&gt;</b></p> <p>Vocabular – tipuri de magazine si servicii, citirea unui text despre un eveniment la un lant de librarii, diferenta intre librariile fizice si cele online, task-uri specifice, Video Listening – urmarirea unui videoclip si realizarea task-urilor</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
9.	<p><b>Revise and Check</b></p> <p>Exercitii de revizuire – gramatica, vocabular, pronuntie, text, ascultare</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
10.	<p><b>&lt;Stages of Life&gt;</b></p> <p>Vocabular: diferite categorii de varsta, adjective asociate acestor categorii, exemplificare prin redactarea unei scurte descrieri, citirea unui text referitor la varsta la care se presupune ca devenim adulti, task-uri specifice, activitati pe perechi, ascultare – mosquito tone, realizarea task-urilor, activitate de grup – discutarea unor intrebari si subiecte</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
11.	<p><b>&lt;Childhood stories&gt;</b></p> <p>Gramatica – timpurile verbale la trecut teorie, explicatii, exercitii scrise si online, jocuri interactive, citirea unui text referitor diferentele copii si adulti, pronuntie – terminatiile in -ed -; intrebari si raspunsuri, discutii in grup si pe perechi</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
12.	<p><b>&lt;Being a teacher&gt;</b></p> <p>Definitia profesorului, caracteristici, tipuri, motive pentru a alege aceasta meserie, importanta in cadrul societatii, tipuri de predare, jocuri de rol</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
13.	<p><b>&lt;Types of texts in psychological and pedagogical research&gt;</b></p> <p>Manuale, dictionare, studii, articole – caracteristici si dificultati de traducere din/in engleza.</p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
14.	<p><b>&lt;Specificities of the language used in education&gt;</b></p>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare	2 ore

	Limba de specialitate folosită în domeniul – exemplificare, exerciții de înțelegere și traducere, redactarea unui text de specialitate	Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
--	--	--	--

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, **English File Intermediate Plus, Student's Book, fourth edition, Oxford University Press**
- Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, **English File Intermediate Plus, Workbook, fourth edition, Oxford University Press**
- Mark Foley, Diane Hall, **My Grammar Lab Intermediate, Pearson Publishing**
- Norman Coe, **Oxford Living Grammar, Oxford University Press**

#### Referințe suplimentare:

- Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. *Educational research: A guide to the process*. Routledge, 2013.
- Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." *Educational psychology review* 30.3 (2018): 973-999.
- van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. *Signs* 1999.
- <https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://www.examenenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://www.eltbody.com/>
- <https://www.flo-joe.co.uk/>
- <https://www.englishpage.com/>
- <https://www.english-exam.org/>

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleză' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect. Realizarea exercițiilor recapitulative și a task-urilor postate pe Google Classroom.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%



**10.6 Standarde minime de performanță**

Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activa la minim 50% din seminare

Data completării  
01.10.2022

Titular de seminar  
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	<b>15</b>
Tutoriat	
Examinări	<b>2</b>
Alte activități .....	

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>35</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>63</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>3</b>

#### 4. Preconții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Conții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Platforma Webex



## 6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s	<p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>



a  
l  
e

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7  
·  
1  
O  
b  
i  
e  
c  
t  
i  
v  
u  
l  
g  
e  
n  
e  
r  
a  
l

- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)

7  
·  
2  
O  
b  
i  
e  
c  
t  
i  
v  
e  
l

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez
- Interacționeze în situații curente din viața cotidiană
- Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate





<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, , conversație, documente audio	
2.	Parler de soi. Le présent I	Expunerea, conversația, exercițiul, joc de rol	
3	Qu'est-ce qu'il a? Articles définis et indéfinis	Expunerea, conversația, joc de rol	
4	Comme un lundi. Le présent II	Expunerea, conversația, joc de rol	
5	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversația, joc de rol	
6	Non, non, non. Les verbes modaux. Lanégation	Expunerea, conversația, joc de rol	
7	Parler des activités quotidiennes	Expunerea, conversația, joc de rol	
8	Parler des loisirs	Expunerea, conversația, joc de rol	
9	Hébergements	Expunere, grile gramaticale, conversația	
10	La vie à l'école	Expunere, grile gramaticale, conversația	



11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversația	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversația	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversația	
14	Examinare		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------





Seminar/Laborator	Insușirea corectă a noțiunilor predate, formularea și exprimarea corectă în limba franceza	EVP- test	50% 50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

24.09.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

Prof dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	2

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunice verbal în limba germană</li><li>▪ Înțeleagă un text în limba germană</li><li>▪ Redacteze un text în limba germană</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Formule de salut, formule de prezentare, alfabetul, noțiuni fonetice de bază	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Conversația telefonică, numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Discuție la cafenea, articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Călătorind în Europa: naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Recapitulare: vocabular	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Recapitulare: gramatică	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Exercitii cu formule de salut, formule de prezentare, alfabetul	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exercitii cu numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exercitii cu articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exercitii cu pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exercitii cu naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Recapitulare: exerciții de vocabular	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Recapitulare: exerciții de gramatică	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului****10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs		scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			

Data completării

25.09.2022

Titular de curs

Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar

Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Gavrilescu Robert Constantin						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet, săli de fitness, conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție, pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.



## 6. Competențe profesionale

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1-</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă <b>C2-</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1-</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;</li><li>• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologice în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

### Bibliografie:

### Referințe principale:



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

**Bibliografie:**

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4 Curs</b>	-	-	-
<b>10.5</b> Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică Și prezența la ore.	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
➤ Prezență la cursurile practice – 80%			

Data completării  
14.04.2022

Titular de lucrări practice  
Asoc. Gavrilescu Robert  
Constantin

Data avizării în departament

Director de departament