



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz, Asist.univ.dr. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. . Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.▪ Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.▪ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.▪ Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.▪ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.▪ Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.▪ Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.▪ Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.▪ Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.▪ Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.▪ Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.▪ Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.▪ Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite.▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat.▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților cu preșcolarii și elevii din învățământul primar elevi.▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preșcolar și primar.▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate.▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preșcolar și primar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematicele obiectivelor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[4] www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[5] www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[6] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[7] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Prezentarea PPT. Google slides. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Prezentarea PPT. Google slides. Metoda ciorchinelui structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Problematizarea. Interviu în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[15],[16]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională	Prezentarea PPT. Google slides. Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[15],[16]
5.	Modele curriculare clasice	Dezbatere cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]



6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Prezentarea PPT. Google slides. Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
8.	Obiectivele educaționale. Operaționalizarea obiectivelor	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea informatizată (I)	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[11]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDS	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Prezentarea PPT. Google slides. Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]

Bibliografie

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica
- [11]Popovici Borzea, A. (2017), *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași:Ed. Polirom
- [12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [13]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [15]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro; www.ise.ro

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2 teme (din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)- după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte : Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte : Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării
28.09.2022Titular de curs
Lect.univ.dr.Nicoleta RogozTitular de seminar
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz,
Asist.univ.dr. Tina Vrabie

Data avizării în departament

Director de departament
Prof.dr. Alois Gherguț

30.09.2022

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului școlar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda-Elena Samoilă; drd. Ștefana Opria						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;- contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;- analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;- argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;- realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;- argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului;- evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore



4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	“Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

Referințe principale:

Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.
Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.

Referințe suplimentare:

Augustin, De magistro, Humanitas, București, 1994.
Bârsănescu, Șt. (coord.), Istoria pedagogiei, EDP, București, 1970.
Boorstin, D., Căutătorii, Meridiane, București, 2001.
Braudel, F., Gramatica civilizațiilor, vol. I, Meridiane, 1994.
Campanella, T., Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București, 1959.
Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf, Triade, Cluj-Napoca, 1994.
Claparède, E., Psihologia copilului și pedagogia experimentală, EDP, București, 1973. Comenius, J.A., Didactica Magna, EDP, București, 1970.
Comenius, Pampaedia, EDP, București, 1977.
Compayré, G., Histoire de la pédagogie, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.
Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), Traité de sciences pédagogiques, II, Histoire de la pédagogie, PUF, Paris, 1971.
Dewey, J., Democrație și educație, EDP, București, 1972.
Dumitriu, A., Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea înfîlnirilor admirabile, Editura Eminescu, 1986. Dumitriu, A., Istoria logicii, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.
Durkheim, E., Educație și sociologie, E.D.P., București, 1980.
Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebulniei, Editura Științifică, București, 1959.
Gangel, K., Benson, W., Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.
Gilson, E., Filosofia în Evul Mediu, Humanitas, București, 1995.
Ieronim, Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.
Ioan Gură de Aur, Despre gloria deșartă și educația copiilor, în Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi, Deisis, Sibiu, 2000.
Key, Ellen, Secolul copilului, EDP, București, 1978.
Locke, J., Câteva cugetări asupra educației, EDP, București, 1971.
Locke, J., Eseu asupra intelectului omenească, Editura Științifică, București, 1961.
Marrou, H.-I., Istoria educației în antichitate, Meridiane, București, 1997.
Martinescu, P., Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni, Editura pentru literatură, București, 1969.
Matei, H., C., O istorie a lumii antice, Albatros, București, 1984.
Montaigne, Eseuri, Minerva, București, 1984.
Narly, C., Istoria pedagogiei, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.
Narly, C., Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner, Cultura Românească, 1933.
Petersen, P., O școală primară liberă și generală, după Planul Jena, Cultura Românească, București, 1940 Planchard, E., Pedagogie școlară contemporană, E.D.P., București, 1992.
Platon, Apărarea lui Socrate, în Opere I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.
Platon, Protagoras, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.
Platon, Republica, traducere de Andrei Cornea, în Opere V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
Platon, Sofistul, traducere de Constantin Noica, în Opere VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.
Quintilian, Arta oratorică, Minerva, București, 1974.
Rabelais, F., Gargantua și Pantagruel, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.
Rousseau, J.-J., Contractul social, Moldova, Iași, 1996.
Rousseau, J.-J., Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.



Sfântul Vasile cel Mare, Cuvânt către tineri, apud. Din istoria gândirii pedagogice universale, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.
Stanciu, I. Gh., O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900, EDP, București, 1977. Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.
Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Triade, Cluj-Napoca, 1998.
Todoran, D., Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.
Toma d'Aquino, De magistro, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore

Bibliografie:

**Institutul de științe ale educației (2004), Antologia legilor învățământului din România, București.
Antonescu, G., G. (1939), Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
Aristotel (1996), Politica, Editura Antet, București.
Augustin (1994), De Magistro, Editura Humanitas, București.
Bârsănescu, Ștefan (1976), Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, Editura Didactica și Pedagogică, București.
Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), Istoria pedagogiei, Editura Didactica și Pedagogică, București.
Binet, A., (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Campanella, T. (1959), Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București.
Claparède, E. (1975), Psihologia copilului și pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Clement Alexandrinul (1982), Pedagogul în Scrieri, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
Comenius J., A., (1970), Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Comenius, I., A., (1977), Pampaedia, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Cousinet, R. (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Cucoș, Constantin (2001), Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Polirom, Iași.



Dewey, J. L. (1977), Trei scrieri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Durkheim, E., (1980), Educație și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Erasmus din Rotterdam (1959), Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București.
Ferrière, A., (1973), Școala activă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Herbart J. H (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Iorga, Nicolae (1971), Istoria învățământului românesc, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
Kant, I., (1992), Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii, Editura Agora, Iași. Key, E. (1978), Secolul copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Locke, J. (1971), Câteva cugetări asupra educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Locke, J., (1961), Eseu asupra intelectului omenesc, vol. I, II, Editura Științifică, București.
Meumann, E. (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Montaigne, M. (1984), Eseuri, Editura Minerva, București.
Montessori M. (1977), Descoperirea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Morus, T. (1958), Utopia, Editura Științifică, București.
Pestalozzi J. H. (1977), Cum își învață Gertruda copiii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Platon (1986), Republica, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
Quintilian, F., (1974), Arta oratorică, Editura Minerva, București.
Rabelais, R., (1962), Gargantua și Pantagruel, Editura pentru Literatură Universală, București.
Rousseau, J. J. (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Spencer, H., (1973), Eseuri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Tertulian (1981), Despre suflet apud. Apologeți de limba latină, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
Ușinski, K.,(1974), Omul ca obiect al educației, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații	evaluare formativă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
C1 –SMP- Valorificarea analizei istorice a educației și a gândirii pedagogice în elaborarea unui proiect de cercetare și/sau de formare			
C6 – SMP- Realizarea unui demers istoric și comparativ în redactarea unei lucrări științifice, aplicând principiile și metodologiile specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale			
CT1- SMP- Utilizarea perspectivei istorice în însușirea sarcinilor profesionale, conform principiilor			



deontologice specifice profesiilor din sfera educației

NOTĂ

Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textului științific.

Data completării 15 septembrie 2021

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Lector dr. Magda -Elena Samoilă
Drd. Ștefana Opria

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Vechiu Adina-Petronela Asist. univ. dr. Grădinaru Tudorița						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preprimar.</p>
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Grădinița– instituție a educației elementare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Școala primară – instituție a educației elementare	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Umanizarea și socializarea – finalități ale formării în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Umanizarea și socializarea – finalități ale formării în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13
9.	Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13
11.	Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13



13.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

Bibliografie

- Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

Referințe principale:

- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
 Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
 Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice; analiza temelor centrale ale domeniilor. Aplicații la contextul românesc	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11;12
2.	Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale. Experiințe internaționale relevante; analiză comparativă	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11
3.	Grădinița– instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11
4	Școala primară – instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12



5.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadrul general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
6.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadrul general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
7.	Umanizarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
8.	Socializarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 11; 13
9.	Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar. Disciplinarea pozitivă, disciplinarea prin dragoste. Problema recompenselor și pedepselor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
10.	Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu . Caracteristici ale criteriilor de selecție	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
11.	Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România . Studiu de caz: analiza reperelor reglatoare în vigoare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
12.	Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici. Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
13.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
14.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici	Studiul documentelor școlare. Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag.școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.



10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul *disciplinei PIPP* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, *specializarea PIPP*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Examen; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	Activitate /curs - 5 p
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	Activitate seminar - 4 p Oficiu – 1p
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
20. 09. 2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. seminar
Asist. univ. drd. Vechiu Adina-
Petronela
Asist. univ. dr. Grădinaru Tudorița

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educatiei
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prelabila a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile incluse în bibliografie și un material practic constând în experimente psihologice sau studii de caz, cu posibile aplicații practice în psihologia educatiei. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice, a teoriei prezentate, în domeniul educatiei.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/ elevi, familii, profesori, angajați). C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoasterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte experimente psihologice și/sau studii de caz▪ Abordeze critic, într-o manieră personală teoriile

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs



5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

Materiale didactice proprii

- Suport de curs
- Prezentari PPT
- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). *Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică și preșcolară*, Stan, L. (ed.). Dezvoltarea copilului si Educatia Timpurie, Polirom cat A, Iasi, 90-101. ISBN: 978-973-46-5669-1

Boza M (2016). The influence of gender and ethnic essentialization on intergroup attitudes in preschool children, *Proceedings of the 17th European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 213-219. ISBN 978-88-7587-733-0 (http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf

Boza, M. Alexandroaei, A. (2016). Understanding emotional dissimulation in children with intellectual disability and typically developing children, *Proceedings of the 17th European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 23-29. ISBN 978-88-7587-733-0 (http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absentii, in Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii*, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2

Boza, M. (2016). Tachinarea, in Boncu, S., Turliuc, N. (ed.). *Relatiile intime. Atractie interpersonală si convietuire in cuplu*, Polirom, Iasi, 344-356. ISBN: 978-973-46-6012-4

Boza, M. (2017). Stadiile dezvoltării psihice, in V. Enea și I. Dafinoiu (eds). *Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician*, Polirom, Iasi, 49-63. ISBN: 978-973-46-7005-5



Boza, M,(2019). Simularea mentala in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8
Boza, M,(2019).Teoria mintii in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8
Boza, M,(2019). Violenta scolara, in V. Enea.(eds) Interventii psihologice in scoala.Manualul consilierului scolar , Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-6358-3

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, conversatie	
2.	Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
3.	Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom
4.	Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei. Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom
5.	Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom. Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
6.	Dezvoltarea raționamentului moral	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).
7.	Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre- operațional cu cel operațional	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.
8.	Implicațiile teorii lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
9.	Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei Ciccotti, S. (2006). <i>100</i>



			<i>experieme psihologice pentru a își cunoaște copilul. Polirom.</i>
10.	Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010). Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei.
11.	Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari
12.	Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei
13.	Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă	Test practic	
14.	Discutarea notelor	Conversatie	

Bibliografie

Ciccotti, S. (2006). *100 experieme psihologice pentru a își cunoaște copilul*. Polirom
Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Polirom.
Mook, D. (2009). *Experimente clasice în psihologie*. Editura Trei.
Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*. Polirom.
Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei
Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom
Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. *Romanian Journal of Biophysics*, 63(4).
Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari

Materiale proprii

- Repere de evaluare în examinarea orală
- Teste docimologice

Turluc, M. N., & Jitaru, M. (2019). Interpersonal emotion regulation – A concept in search of clarification. *Revista de psihologie*, 65(4), 281-291. ISSN: 0034-8759

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Ceriința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test grila	60%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării
20.09.2022Titular de curs
Mihaela BozaTitular de seminar
Mihaela Jitaru

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Alois Ghergut

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona Muraru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Anamaria Gheorghiu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					—
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer / laptop + conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Computer / laptop + conexiune internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul specialității (Limba română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să utilizeze, în diferite contexte, elementele de teorie a comunicării/ a limbii, în general, și a limbii române, în special;▪ să relaționeze elementele fiecărui nivel al limbii din perspectiva sistemului și a actualizării acestuia în vorbire;▪ să respecte normele limbii române literare în realizarea/transmiterea de mesaje orale și scrise;▪ să analizeze mesaje de limbă română scrisă/vorbită din perspectiva elementelor teoretice studiate;▪ să relaționeze conținuturile de teorie a comunicării/a limbii române cu diferitele conținuturi abordabile în grădiniță și în ciclul primar

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ipostaze ale comunicării – abordare teoretică și aplicativă: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces); contextualizări socio-culturale actuale (inclusiv pentru locutori/ interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social). Repere în teoria limbii și a limbajului limba ca sistem de semne; raportul limbă – vorbire: delimitări conceptuale și terminologice	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.

2.	<p>Nivelul fonetic/ fonologic al limbii române: distincția sunet – fonem; sistemul fonetic/ fonologic al limbii române; corespondența sunet(e) – literă/grup de litere; grupurile de sunete (diftong, triftong, hiat); regulile de despărțire a cuvintelor în silabe; accent. Semnele de ortografie și de punctuație</p>	<p>Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i>, Iași, Casa Editorială <i>Demiurg</i>, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005; ediția a III-a, 2021. ▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i>, Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.
3.	<p>Nivelul lexical-semantic al limbii române: structura vocabularului</p>	<p>Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bidu-Vrăncianu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i>, București, Editura Humanitas Educațional, 2005. ▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978. ▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i>, București, Editura All, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i>, Timișoara, Editura Facfa, 1978.

4.	Nivelul lexical-semantic al limbii române: îmbogățirea vocabularului – mijloace interne/ externe (derivarea, compunerea, conversiunea, împrumuturile din alte limbi)	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
5.	Nivelul lexical-semantic al limbii române: sensul cuvintelor; relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia; pleonasmul	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000.

6.	Elemente de morfologie a limbii române: cuvântul – structură morfematică; clase semantico-gramaticale; categorii gramaticale	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. 1. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i>, ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008. ▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i>, col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de morfologie – locuțiunile</i> – ARD ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de morfologie – structuri morfematice în paradigmele verbale și substantivale</i> - ARD
----	--	--	--

7.	Elemente de morfologie a limbii române: părți de vorbire flexibile/ neflexibile – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice; substantivul; articolul	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de morfologie – articolul ca morfem de determinare</i> - ARD
8.	Elemente de morfologie a limbii române: adjectivul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.

9.	Elemente de morfologie a limbii române: numeralul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.
10.	Elemente de morfologie a limbii române: pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice (1)	Expunerea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.

11.	Elemente de morfologie a limbii române: pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice (2)	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de morfologie – diateza verbală</i> – ARD
12.	Elemente de morfologie a limbii române: verbul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. ▪ Alte gramatici ale limbii române

13.	Elemente de morfologie a limbii române: adverbul; interjecția – definire, tipologii, funcții sintactice	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. <p>Alte gramatici ale limbii române</p>
14.	Elemente de morfologie a limbii române: prepoziția; conjuncția – definire, tipologii, valoare de mărci categoriale/ raportuale	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. <p>Alte gramatici ale limbii române</p>

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Limba română*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.
- Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Iași, Institutul European, 2012.

Referințe suplimentare:

- Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005; ediția a III-a, 2021.
- Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române. I. Cuvântul*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- Bidu-Vrâncianu, Angela; Forăscu, Narcisa, *Limba română contemporană: lexicul*, București, Editura Humanitas Educațional, 2005.
- Dimitriu, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia*, Iași, Institutul European, 1999.
- *Gramatica limbii române*, Editura Academiei Române, București, 1966.
- Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, *Limba română contemporană*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.
- Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.
- Pană-Dindelegan, Gabriela, *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*, col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003.
- Slama-Cazacu, Tatiana, *Psiholingvistica – o știință a comunicării*, București, All Educational, 1999.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, *Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate*, București, Editura All, 2005.
- Șerban, Vasile, *Fonetica*, Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.
- Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, *Vocabularul românesc contemporan*, Timișoara, Editura Facla, 1978.
- Turculeț, Adrian, *Introducere în fonetica generală și românească*, Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999.
- Zugun, Petru, *Lexicologia limbii române: Prelegeri*, Iași, Tehnopress, 2000.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Bibliografia (selectivă) a temelor de seminar. Repere privind principalele componente ale sintaxei și stilisticii limbii române	Conversația, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.

2.	Principiile ortografice ale limbii române actuale: principiul fonetic, principiul etimologic/ tradiționalistic, principiul morfologic, principiul sintactic, principiul simbolic	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005; ediția a III-a, 2021. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?</i>, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004. ▪ Hristea, Theodor (coord.), <i>Sinteze de limba română</i>, București, Editura Albatros, 1984. ▪ Îndreptare ortografică și ortoepice ale limbii române
3.	Nivelul stilistic al limbii române (1) Stilurile funcționale ale limbii române: stilurile orale: stilul conversației curente (neutru), stilul conversației oficiale (solemn), stilul conversației familiare (familiar), stilul beletristic	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Irimia, Dumitru, <i>Introducere în stilistică</i>, Iași, Polirom, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984. ▪ Zafiu, Rodica, <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i>, Universitatea din București, 2003.

4.	<p>Nivelul stilistic al limbii române (2) Stilurile funcționale ale limbii române – stilurile limbajului scris: stilul științific, stilul beletristic, stilul publicistic, stilul juridicoadministrativ</p>	<p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.</p>
5.	<p>Coordonate în sintaxa limbii române: unități sintactice: partea de propoziție, propoziția, fraza, textul, substitutul de propoziție/frază</p>	<p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>2 ore ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București, 1966 ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i>, ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008. ▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i>, Iași, Institutul European, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Alte gramatici ale limbii române</p>

6.	Coordonate în sintaxa limbii române: raportul de inerență/ interdependență, raportul de coordonare, raportul de subordonare, raportul de incidență	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i>, Iași, Institutul European, 2005. ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Alte gramatici ale limbii române
7.	Aplicații pentru elementele de stilistică și sintaxă. Evaluare scrisă (elemente de fonetică, lexicologie; stilurile funcționale ale limbii române actuale; analiza frazei)	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Popescu, Ștefania, <i>Gramatica practică a limbii române</i>, București, Editura TEDIT FZH, 2007. ▪ Alte gramatici ale limbii române
8.	Coordonate în sintaxa limbii române – funcții sintactice la nivelul propoziției și al frazei: predicatul; numele predicativ/ propoziția subordonată predicativă; subiectul/ propoziția subordonată subiectivă	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966 ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Alte gramatici ale limbii române ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> — ARD

9.	Coordonate în sintaxa limbii române: atributul/ propoziția subordonată atributivă; complementul direct – propoziția subordonată completivă directă	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> ARD ▪ Alte gramatici ale limbii române
10.	Coordonate în sintaxa limbii române: complementul indirect – propoziția subordonată completivă indirectă	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> ARD ▪ Alte gramatici ale limbii române

11.	Coordonate în sintaxa limbii române: complementul circumstanțial de loc/ de timp/ de mod – propozițiile aferente	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> ARD ▪ Alte gramatici ale limbii române
12.	Coordonate în sintaxa limbii române: complementul circumstanțial de cauză, de scop/ propozițiile subordonate aferente	Conversația, problematizarea, exercițiul	<p>2. ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> ARD ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Alte gramatici ale limbii române

13.	<p>Coordonate în sintaxa limbii române: alte funcții sintactice la nivelul propoziției/ frazei (apozitia/ propoziția apozitivă, circumstanțialul concesiv/ propoziția subordonată circumstanțială concesivă</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> ARD ▪ Alte gramatici ale limbii române
14.	<p>Coordonate în sintaxa limbii române: circumstanțialul consecutiv/ propoziția subordonată circumstanțială consecutivă. Eventuala refacere a evaluărilor</p>	<p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ <i>Gramatica limbii române</i>, Editura Academiei Române, București, 1966. ▪ Vieru, Roxana, <i>Elemente de sintaxă</i> ARD ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Alte gramatici ale limbii române

Bibliografie

Referințe principale:

Hobjilă, Angelica, *Limba română*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.

- Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Iași, Institutul European, 2012
- Vieru, Roxana, *Elemente de morfologie* – ARD
- Vieru, Roxana, *Elemente de sintaxă* – ARD

Referințe suplimentare:

- Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005; ediția a III-a, 2021.
- Academia Română. Institutul de Lingvistică, „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române. II. Enunțul*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- Dimitriu, Corneliu, *Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?*, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004.
- Dimitriu, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa*, Iași, Institutul European, 2002.
- *Gramatica limbii române*, Editura Academiei Române, București, 1966.
- Hristea, Theodor (coord.), *Sinteze de limba română*, București, Editura Albatros, 1984.
- Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, *Limba română contemporană*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.
- Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.
- Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Polirom, 1999.
- Irimia, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.
- Nagy, Rodica, *Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții*, Iași, Institutul European, 2005.
- Popescu, Ștefania, *Gramatica practică a limbii române*, București, Editura TEDIT FZH, 2007.
- Zafiu, Rodica, *Diversitate stilistică în româna actuală*, Universitatea din București, 2003.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Limba română – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală*** (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române	Probă scrisă*	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea avizată, orală, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie a limbii române (din lista prezentată la primul seminar) sau referat și evaluări pe parcurs. Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române, elemente studiate până la seminarul 7.	Probă orală, probe scrise, probă scrisă**	50%
10.6 Standarde minime de performanță			

Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de limbă română, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar.

***NOTA BENE!**

Condiție de participare la examenul final din sesiune: obținerea, cel puțin, a notei de trecere la seminar (minimum nota 5).

****NOTA BENE!**

Condiții de obținere a notei de trecere la seminar (minimum nota 5):

1. Prezența la orele de seminar este obligatorie (100%); studentul/studenta care, din motive obiective, absentează la un seminar poate recupera cu altă grupă în aceeași săptămână sau în săptămâna ulterioară.

2. Îndeplinirea tuturor activităților indicate în planificarea seminarului este obligatorie (vezi anexa predată studenților, la primul seminar, intitulată PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE SEMINAR).

3. Obținerea notei de trecere la fiecare activitate indicată în planificarea seminarului este obligatorie (minimum nota 5 la referat, minimum nota 5 la fiecare lucrare de evaluare etc.).

*****NOTA BENE!**

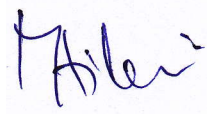
Nota finală se formează prin cumularea punctajelor (50% curs + 50% seminar) în felul următor: fiecare punctaj, adică cel de la examenul final și cel de la seminar, trebuie să fie, cel puțin, de trecere (minimum nota 5 la examenul final + minimum nota 5 la seminar = notă finală de trecere).

Data completării

9.X.2022

Titular de curs

Lect. univ. dr. Simona Muraru



Titular de seminar

Dr. Anamaria Gheorghiu

Data avizării în departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Adina-Petronela Vechiu						
	Asist. univ. dr. Tudorița Grădinaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate într-o unitate de învățământ (preșcolar/ școlar)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la instituțiile de învățământ preșcolar și primar

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <p>C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</p> <p>C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să delimiteze specificul învățământului preprimar și primar, luând în considerare dimensiunea finalităților educaționale;• Să stabilească structura instituției școlare (școală/ grădiniță), având la bază organigrama și notele de particularitate care o compun;• Să realizeze încadrări conceptuale concordante cu prevederile documentelor de politică educațională consultate;• Să observe sistematic comportamentul social și cognitiv al preșcolarului și școlarii mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;



- Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Familiarizare cu specificul unităților de învățământ preșcolar și primar, al documentelor școlare, al structurilor de organizare și funcționare;	Observația sistematică (fișe de observație), dezbateră, conversația euristică;	6 ore (3 x 2 ore) [1], [2], [4]
2	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în grădiniță: modalități de valorificare a potențialului educativ al activităților desfășurate pe domenii experiențiale, centre de interes/ arii de stimulare, activități de dezvoltare personală; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație;	9 ore (3x3) [1], [2], [3].
3.	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în școală: modalități de valorificare a potențialului educativ al lecțiilor și activităților din școală și din afara acesteia, al celor din familie; observarea sistematică a comportamentului social și cognitiv al școlarului mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație;	9 ore (3 x 3 ore) [1], [3], [9].
4.	Participarea la activități școlare complementare (consilii profesionale, ședințe cu părinții, cercuri și activități domenii experiențiale sau arii curriculare, activitățile de dezvoltare instituțională, activitățile metodic-științifice derulate în grădiniță și școală etc.)	Observația sistematică (fișe de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială;	12 ore (3x4 ore) [4], [5], [6], [9], [12], [13]
5.	Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale analiză și evaluare a activităților și lecțiilor asistate; aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare	Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup etc.;	4 ore (2 x 2 ore) [1], [2], [3], [4],[9].



6.	Colocviu/ evaluarea practicii de specialitate	Verificarea orală, conversația examinatoare, portofoliul, autoevaluarea.	2 ore
----	---	--	-------

Bibliografie

1. Legea educației Naționale 1/2011, Secțiunea 3 (art. 28), Secțiunea 4 (art. 29), Capitolul IV (art. 67, 68)
- 2.*** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008.
- 3.*** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC, București, 2008
- 4.*** *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București, 2002.
5. Cucos, Constantin (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revizuită și adăugită*. Polirom, Iași.
6. Glava, Adina. (2009). *Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Paralela 45, Pitești.
7. Hobjilă A. (2006). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iasi.
8. Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). *Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Carminis, Pitești.
9. Masari, G. A. (2009). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Editura Performantica. Iași.
10. Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Iași, Polirom.
11. Șerdean I. (1998). *Didactica limbii române în școala primară*, Teora, București.
12. Stan, Liliana. Coord. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași, Polirom
13. Vrașmaș, A. E., (2002). *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar și școlar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului. Activitățile de practică de specialitate în învățământul preșcolar se desfășoară în desfășoară în Grădinița cu Program Prelungit Nr, 16, Iași și în Grădinița cu Program Prelungit Nr, 20 iar cea de practică pentru învățământul primar la Școala Primară "Carol I", Iași, în acord cu prevederile programelor de învățământ în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii de specialitate <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a învățământului preșcolar și primar, a învățământului general obligatoriu (accesarea organigramei structurale a unităților de învățământ; identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; Descrierea unității de			



<p>învățământ);</p> <ul style="list-style-type: none">• Completarea caietului de practică, a fișelor de observație, luând în considerare itemii observării sistematice și specificul activităților demonstrative (învățământ primar/ preșcolar)• Organizarea portofoliului de practică, prin raportare la următoarele elemente:<ul style="list-style-type: none">-identificarea finalităților educaționale pentru învățământul preprimar și primar;-realizarea delimitărilor conceptuale: plan de învățământ, planificare calendaristică, arie curriculară, tipuri de curriculum, domenii experiențiale, proiectare didactică;-realizarea grilei de observație a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului și școlarului mic;	<p>30% (organizarea portofoliului de practică)</p> <p>30% (elaborarea fișelor de observație)</p> <p>40% Colocviu</p>
10.6. Standard minim de performanță	
<ul style="list-style-type: none">• Asistențe la activități desfășurate pe domenii experiențiale și lecții (sistem video-conferință).• Analiza și evaluarea activităților/ lecțiilor asistate;• Aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare;• Participarea la activități școlare complementare (consilii profesoriale, ședințe cu părinții, cercuri și activități pe obiecte de învățământ sau arii curriculare etc) (sistem video-conferință).;	

Data completării

27.09.2022

Titularul activităților de seminar/ laborator

Asist. univ. drd.. Adina- Petronela Vechiu**Asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu**

Data avizării în departament

27.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim A2

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative - diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora - utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare

8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații <small>(ore și referințe bibliografice)</small>
1.	Recapitulare teme și aspecte studiate în semestrul 1	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
2.	<The world of Arts: Photography>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
3.	<A Digital World>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri,	2 ore

		jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
4.	<The Zero Waste Project >	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
5.	< Recycling for a better life>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
6.	<Volunteering and Internships>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
7.	<Types of Jobs and Experiences>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
8.	Revise and Check	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
9.	<Screen time and Gadgets>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
10.	<21st Century Television>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
11.	<The Modern Fate of Villages and Small Towns>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
12.	<From the City to the Country>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbatari, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore

13.	<The Role of the Educator in Modern Society>	brainstorming, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
14.	<The Pros and Cons of Online Education>	brainstorming, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, English File Intermediate Plus, Student's Book, fourth edition, Oxford University Press • Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, English File Intermediate Plus, Workbook, fourth edition, Oxford University Press • Mark Foley, Diane Hall, My Grammar Lab Intermediate, Pearson Publishing • Norman Coe, Oxford Living Grammar, Oxford University Press <p>Referințe suplimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. <i>Educational research: A guide to the process</i>. Routledge, 2013. • Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." <i>Educational psychology review</i> 30.3 (2018): 973-999. • van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. Signs 1999. • https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/ • https://www.liveworksheets.com/ • https://www.examenglish.com/ • https://test-english.com/ • https://www.elbase.com/ • https://www.flo-joe.co.uk/ • https://www.englishpage.com/ • https://www.english-exam.org/ 			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleză' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%

	Realizarea exercitiilor recapitulative si a task-urilor postate pe Google Classroom.		
10.6 Standarde minime de performanță			
Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activa la minim 50% din seminare			

Data completării
01.10.2022

Titular de seminar
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EV P onl ine	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					



Examinări	2
Alte activități	

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
--------------------------------	--



Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: identifice și utilizeze în vorbirea curentă principalele norme gramaticale și care contribuie la exprimarea orală coerentă, conștientă, fluentă și expresivă.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le Passé composé I	Expunerea, grile gramaticale, conversația	2
2.	Une journée ordinaire	Expunerea, conversația, exercitiul	2



3	Ma vie en dessin	audio, expunerea, conversația, exercitiul	2
4	Le Passé composé II	Expunerea, conversația, exercitiul	2
5	Le grand jeu	audio, expunerea, conversația, exercitiul	2
6	Les émotions	Expunerea, conversația, exercitiul	2
7	Le jeu de la biographie	Expunerea, conversația, exercitiul	2
8	Mon CV créatif	audio, expunerea, conversația	2
9	Compte bien ton pognon- les numéraux	Expunere, conversația	2
10	Vivement les vacances I	Expunere, conversația	2
11	Vivement les vacances II	Expunere, conversația	2
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		EVP/ test	50 % 50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

07. 10. 2022

MONAH ROXANA

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. Dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
Competențe transversale	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice verbal în limba germană▪ Înțeleagă un text în limba germană▪ Redacteze un text în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem Hobby-urile, zilele săptămânii	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia Prepozițiile și posesivul	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții Haine, mărimi, culori, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”	interactiv	[1, 2]-2h



Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem. Hobby-urile, zilele săptămânii. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia. Prepozițiile și posesivul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții. Haine, mărimi, culori, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
25.09.2022

Titular de curs
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Gavrilescu Robert Constantin						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet, săli de fitness, conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție, pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.



6. Competențe profesionale

Competențe profesionale	C1- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2- Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologice în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

Bibliografie:

Referințe principale:



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Româna Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică Și prezența la ore.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 80%			

Data completării
14.04.2022

Titular de lucrări practice
Asoc. Gavrilescu Robert
Constantin

Data avizării în departament

Director de departament