

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMC
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezența la activitățile desfășurate Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la activitățile desfășurate Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</li><li>-Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</li><li>-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li><li>-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
-------------------------------	---

<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să argumenteze rolul formativ al disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice;</li> <li>▪ să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;</li> <li>▪ să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;</li> <li>▪ să clasifice mijloacele de învățământ după diverse criterii;</li> <li>▪ să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a principalelor metode de instruire;</li> <li>▪ să analizeze sistemic formele clasice de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui tip de lecție.</li> </ul>
----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificări etimologice. Analiza interdependenței conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Normativitatea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Finalitățile și obiectivele educaționale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Taxonomii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Strategii didactice. <i>Predarea ca o poveste utilizând învățarea experiențială</i>	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Învățarea <i>în și dincolo</i> de clasă/Outdoor education. Spații de învățare <i>indoor</i> și <i>outdoor</i> Grădinile de învățare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ). Integrarea mijloacelor digitale în procesul instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode tradiționale și alternative de instruire.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

11.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Planul educațional individualizat.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Design-ul instrucțional al activității didactice. Lecția ca microsistem pedagogic. Tipologie.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
14.	Aspecte metodologice și specifice activităților de tip S.T.E.M./S.T.E.A.M./S.T.R.E.A.M. Evaluarea activităților de curs.	conversația euristică, problematizarea	2 ore

## Bibliografie

### Referințe principale:

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

### Referințe suplimentare:

#### În limba română

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cucuș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné,R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

#### În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.

7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
15. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
16. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de seminar. Copilul și arta de a instrui	conversația euristică	2 ore
2.	Integrarea mijloacelor digitale în procesul instructiv-educativ. Studiu de caz- oportunitățile manualului digital	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice. Grădinile de învățare	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale.	conversația euristică, problematizarea, turul galeriei	2 ore
5.	Taxonomii.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Exerciții de operaționalizare a obiectivelor.	conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare. <i>Predarea ca o poveste utilizând învățarea experiențială</i>	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ). Integrarea mijloacelor digitale în procesul instructiv-educativ din grădiniță/învățământul primar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metodologie didactică: demonstrația, problematizarea, algoritmizarea, conversația, exercițiul.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

11.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
12.	<i>Modele de proiectare didactică</i> Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul preșcolar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	<i>Modele de proiectare didactică</i> Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul primar.	conversația euristică, problematizarea	2 ore
14.	<i>Planul educațional individualizat.</i> Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ. Evaluarea activităților de seminar.	conversația didactică	2 ore

## Bibliografie

### Referințe principale:

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

### Referințe suplimentare:

#### În limba română

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cuceș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

#### În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.

6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
17. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
18. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

## MATERIALE DIDACTICE

### Resurse MDP & LA

#### Cărți

- Manuela Miron**, Gianina-Ana Massari (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate . Zoonozele* (219 pag.), Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași . (ISBN: 978-606-714-539-7)
- Manuela Miron, Gianina-Ana Massari (2019), *Handbook of pedagogical approaches on health education. Zoonoses - Guide for teachers and parents* (213 pag.), Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași . (ISBN : 978-606-714-538-0).
- Manuela Miron, Gianina-Ana Massari (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate . Zoonozele* (219 pag.), Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași . (ISBN: 978-606-714-539-7).
- Gianina Ana Massari, Florentina Manuela Miron (2018), *A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași, 259 pag. ISBN 978-606-714-494-9
- Miron L., Massari G.A. et al, (2019), *Handbook of main zoonotic diseases in 4 EU countries: Romania, Italia, Croatia and Lithuania*, 166 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-334-5.

#### Capitole de cărți

- 2018**, V. Popescu, G. Massari, Recomandări metodice pentru desfășurarea activităților fizice în vederea prevenirii obezității la vârsta copilăriei în volumul *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, (coord. V. Mocanu), Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași și Editura Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” (ISBN: 978-606-714-452-9).
- 2018, Massari, Gianina-Ana**, Manuela Miron (2018). *What is experiential learning? în A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pp. 13-28, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.
- 2018**, Massari, G.-A., (2018), *Instructional models for the experiential learning theory*, pp. 29-36 , în vol. *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.
- 2018**, Massari, G.-A., (2018), *Implications of Vigotsky's ideas on learning process*, în vol. *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.
- 2018**, Massari, G.-A., (2018), *Kolb's experiential learning theory*, pp. 46-53 , în vol. *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.
- 2018**, Alat Z., Alat K., Kamantauskiene V., **Massari G.**, Manuela Miron, Mesquita C., et. al (2018) *International research report on experiential learning approaches*, în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pp. 89-128, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

**2018, Massari, Gianina-Ana**, Lungu Elena (2018), *Experiential learning project in early childhood education: Floating Raisins*, pp. 180-188, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

**2018, Massari, G.-A.**, Calfa, L. (2018), *Geometrical Shapes Through Outdoor Learning*, pp. 188-191, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

**2018, Massari, G.-A.**, Calfa, L. (2018), *Experiential Learning Project In Primary School: Let's Count Outdoor!*, pp. 225-229, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

**2018, Massari, G.-A.**, Calfa, L. (2018), *Experiential Learning project in primary school: Architectural and Environmental Issues As Experiential Learning Activity*, pp. 229-232, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

**2018, Massari, G.-A.** (2018), *Advocacy for experiential learning - ABC Guidelines to teach for experiential learning*, pp. 247-250, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

**2017, cap. VII: Metodologia procesului instructiv-educativ din grădiniță** (pag. 136-202), în vol. **Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice**, coord. Valerica Anghelache, Editura Didactică și Pedagogică, București (ISBN: 978-606-31-0366-7)

**2017, cap. X: Mediul educațional al grădiniței** (pag. 244 - 270), în vol. **Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice**, coord. Valerica Anghelache, Editura Didactică și Pedagogică, București (ISBN: 978-606-31-0366-7)

2017, Introduction aux enjeux de l'internationalisation de la formation des futurs enseignants, chapitre 1 - (pp.19-46) en Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation, auteurs du chapitre (premiers auteurs et co-auteurs par ordre alphabétique): Manuela Miron, Jean-Luc Gilles Et Thierry Dias, Moira Laffranchini Ngoenha, Gianina-Ana Massari, Marie-France Pire, Florence Quinche, Denis Saint-Amand, Sandrine Scailteur, E.M.E. Editions, Belgia, 2017 (ISBN : 978-2-8066-3621-8)

**2016, Massari, G.-A.**, Miron, F.-M., **Experiential learning spaces in early childhood education and primary school education** în vol. a XX-a Conferință Internațională „INVENTICA - 2016, pp. 92-101, editura Performantica, Iași. ISSN 1844-7880

#### Articole

**2019, Massari G.A., Children's Museum: an innovative approach for development and learning space**, INCTE 2019, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 520-529, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia.

**2019, Gianina-Ana Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Manuela Miron, Cristina Mesquita, Tija Ziriņa and Agrita Tauriņa, A multinational investigation of quality of day care centers**, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 472-481, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia.

**2019, Gianina-Ana Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Manuela Miron, Cristina Mesquita, Tija Ziriņa and Agrita Tauriņa, A multinational investigation of quality in preschools**, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 464-471, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia. (*document atașat*)

**2018, Gianina-Ana Massari, Innovative Approach by the Center for Early Childhood Education** în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 217-226, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1.

**2018, Gianina-Ana Massari, Florentina-Manuela Miron, 2018, A comparative study on teaching practices in early childhood education** în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 543-551, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1

#### Resurse ARD

Curs-PPT- revizuit anual/materiale video

exemple de proiecte didactice

exemple video de activități didactice

exemple de proiecte de activitati extracurriculare

exemple de planuri de intervenție diferențiată și personalizată

exemple de planuri educaționale individualizate

exemple de secvențe de instruire cu accent pe metodele didactice utilizate

exemple de teste docimologice pentru TMI



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;</li> <li>▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;</li> <li>▪ Obținerea notei minim 5 (cinci) la fiecare test de evaluare formativă și evaluare finală scrisă și orală.</li> </ul>	observarea sistematică, evaluare scrisă și acțional-practică	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;</li> <li>▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;</li> <li>▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;</li> <li>▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;</li> <li>▪ elaborarea sarcinilor, în termen și în acord cu obiectivele temei</li> </ul>	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	30%
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> prin participarea la 80% din activitățile de curs și seminar</li> <li>▪ Prezentarea orală și acțional-practică (în echipă sau individual) în cadrul seminariilor a unui subiect din tematica propusă;</li> <li>▪ Elaborarea unui portofoliu electronic, în format Word (font TNR, dimensiune 12, spațiere 1,5), ce va avea un folder principal cu numele studentului și disciplina de studiu și care va conține patru sub-foldere:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>SF 1: Prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme, realizată în cadrul seminariilor.</i> Sub-folderul va conține:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prezentarea teoretică, însoțită de bibliografie;</li> <li>2. documentele de lucru (fișe, exerciții, problematizări, secvențe video etc.) și</li> <li>3. documentul sinteză ppt/prezi/video etc.</li> </ol> </li> <li>2. <i>SF 2: Referate tematice</i> Sub-folderul va conține cele 7 referate tematice, salvate cu titlul fiecăruia Fiecare referat tematic va conține indicarea corectă a surselor bibliografice. Ref 1. Copilul și arta de a instrui;</li> </ol> </li> </ul>			

Ref. 2: Avantajele și limitele resurselor digitale;  
Ref. 3: Avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice;  
Ref. 4: Grădinile de învățare;  
Ref. 5: Criterii de alegere și selecție a metodelor tradiționale și alternative de instruire;  
Ref. 6: Analiza comparativă a două metode didactice;  
Ref. 7: Erori posibile în proiectarea didactică și aplicarea unor metode didactice.

3. *SF 3: Design-uri instrucționale, elaborate individual*, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei *Teoria și metodologia instruirii*:

1 design instrucțional specific învățământului preșcolar

1 design instrucțional specific învățământului primar

4. *SF 4: Analiza unor proiecte*

Selectați două proiecte de pe internet și evidențiați punctele forte, strategiile de abordare, aspectele de îmbunătățit, (cum altfel ar fi putut fi proiectată activitatea și cum ați fi procedat dvs.):

1. O analiză a unui design instrucțional specific învățământului preșcolar

2. O analiză a unui design instrucțional specific învățământului primar

5. *SF 5: Temele individuale*

Redactarea individuală a temelor săptămânale conform tematicii de seminar, predate și avizate în termen. Structura temei săptămânale: conceptualizare; funcții, caracteristici, etape, condiții de aplicare, avantaje & limite, exemplificare/aplicație, o întrebare fundamentală despre temă, trei întrebări/exerciții. Tema va fi sintetizată și redactată pe A4 și va fi predată la începutul fiecărei activități de seminar.

- Obținerea notei minim 5 (cinci) la fiecare test de evaluare formativă și evaluare finală scrisă.

Data completării  
24.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</b></p> <p>C3.6. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b></p> <p>C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C6.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C6.4. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT3</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;</li><li>▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;</li><li>▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;</li><li>▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;</li><li>▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;</li><li>▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;</li><li>▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;</li><li>▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;</li><li>▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;</li><li>▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.</li></ul>



## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate)	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.



Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student <i>t</i>	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Anova One-Way	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerentă și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative și calitative.	Examen practic	50%



**10.6** Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării  
19.09.2022

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament  
23.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Monica Assante						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica predării limbii române în învățământul primar, Didactica predării matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la Internet, pentru activitățile desfășurate on-line



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.5. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților de tip ludic pentru învățământul preșcolar și primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să stăpânească noțiunile teoretice și metodice relative la activitățile ludice</li><li>▪ Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități ludice pentru învățământul preșcolar și primar</li><li>▪ Să integreze adecvat secvențe ludice în proiectarea activităților instructiv educative pentru învățământul preșcolar și primar</li><li>▪ Să valorifice resurse educaționale variate în proiectarea și realizarea activității didactice ludice</li><li>▪ Să analizeze calitatea activităților ludice proiectate și realizate</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptului de joc, ca activitate umană	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore on-line
2.	Abordări teoretice ale jocului	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, on-line
3	Funcții și valențe formative ale jocului	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, on-line
4	Jocul pe parcursul ontogenezei; relația dintre joc și învățare la vârsta preșcolară și școlară mică	Prelegere on-line, dezbateri	3 ore, on-line
5	Criterii de clasificare a jocurilor și taxonomii	Prelegere on-line, dezbateri, studiu de caz	3 ore, on-line



6.	Jocul didactic ca metodă și principal mijloc de realizare a activității instructiv educative în grădiniță; demersul proiectării și realizării jocului didactic	Prelegere on-line, dezbateri, exercițiu	2 ore, on-line
7.	Tipuri de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2 ore, on-site
8.	Integrarea secvențelor ludice în activitățile de învățare în învățământul primar	Prelegere, dezbateri, problematizare	2 ore, on-site
9.	Jocul și jucăria; rolul obiectelor utilizate în joc	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2 ore, on-site
10.	Jocul ca mijloc de autocunoaștere, de socializare și dezvoltare socio-emoțională	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, on-site
11.	Utilizarea jocului pentru dezvoltarea competențelor de comunicare. Jocul de rol, dramatizarea	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, on-site
12.	Exprimarea creativă prin joc	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, on-site
13.	Valoarea terapeutică a jocului în activitățile cu preșcolari și școlari mici	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, on-site

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Butnaru, S., 2017, *Psihopedagogia jocului*, Manual pentru PIPP, Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
2. Catalano, H., Albușescu, I., 2018, *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, EDP, București.
3. Catalano, H., Albușescu, I., 2019, *Didactica jocurilor*, EDP, București.
4. Glava C., Glava A., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Dacia, Cluj-Napoca. Cucuș, C., 2002, *Pedagogie*, Ediția a II-a, Polirom, Iași
5. Granaci, S., (2010), *Educația prin joc. Teorie și practică*, Epigraf, Chișinău.
6. Huizinga, J., (2002), *Homo ludens*, Humanitas, București.
7. Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004), *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8. Șchiopu U., (1970), *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, EDP, București.

**Referințe suplimentare**

9. Ammann, R., (2014), *Terapia prin joc cu nisip. Sandplay. Drumul creator al dezvoltării personalității*, Trei, București.
10. Antonovici, Ș., (2009), *Jocuri-exercițiu pentru activități alese*, Aramis, București.
11. Antonovici, Ș., Jalbă, C., Nicu, G., (2005), *Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță*, Aramis, București.
12. Antonovici, Ș., Nicu, G., (2003), *Jocuri interdisciplinare. Material auxiliar pentru educatoare*, Aramis, București.
13. Anucuța, L., Anucuța, P., (1997), *Jocurile de creativitate*, Ed. Excelsior, Timișoara .
14. Bacus A., (1998), *Jocuri pentru copii de la o zi la 6 ani*, Teora, București.
15. Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), *Activitățile de joc și recreativ-distractive*, EDP, București.
16. Bettelheim, B., (1987), *Pour être des parents acceptables*, France Loisirs, Paris.
17. Butnaru Simona, 2017, Self-efficacy, nonverbal communication and achievement in primary school students – gender differences, SGEM2017 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-19-5, Book 3, Vol 2, 339-346 pp, DOI: 10.5593/sgemsocial2017/32/S11.043
18. Butnaru Simona, 2017, Peers relationships and school adjustment in primary school students: ethnic and gender differences, SGEM2017 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-19-5, 24 - 30 August, 2017, Book 3, Vol 2, 247-254 pp, DOI: 10.5593/sgemsocial2017/32/S11.031
19. Butnaru S., 2016, Parteneriatul cu familia în educația timpurie, în Stan, L., (coord.) Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, pp. 104-119.
20. Butnaru, S., 2019, Preferred toys and plays in preschool children: the influence of parental beliefs, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Secț. Științele Educației, vol. XXIII/2019
21. Butnaru, S., 2017, Peers relationships and school adjustment in primary school students: ethnic and gender differences, Conference Proceedings, 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, SGEM Albena, Bulgaria, 24-30 august, Book 3, vol. II, ISBN 978-619-7408-19-5, pp. 247-254.
22. Butnaru, S., 2017, Self-efficacy, nonverbal communication and achievement in primary school students – gender differences, Conference Proceedings, 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, SGEM Albena,



- Bulgaria, 24-30 august, Book 3, vol. II, ISBN 978-619-7408-19-5, pp. 339-346.
23. Catrinel, Ș., Kallay, E., (2007), *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ASCR, Cluj-Napoca.
  24. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, EDP, București.
  25. Chateau, J., (1967), *Copilul și jocul*, E.D.P., București.
  26. Claparede, E., (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, E.D.P., București.
  27. Elkonin, D.B. (1980), *Psihologia jocului*, E.D.P., București.
  28. Gray, P., (2011a), The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents, *American Journal of Play*, 3(4), 443-463.
  29. Gray, P., (2011b), The Special Value of Children's Age-Mixed Play, *American Journal of Play*, 3(4), 500-522.
  30. Han, M., Moore, N., Vukelich, C., Buell, M., (2010), Does play make a difference? How play intervention affects the vocabulary learning of at-risk preschoolers, *American Journal of Play*, 3(1), 82-105.
  31. Hobjilă, A., (2012), *Comunicare, discurs, teatru*, Editura Institutul European, Iași.
  32. Iftime, Gh. (1979), *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, E.D.P., București.
  33. Ionescu, M., Anghelescu, C., Boca, C., (2010), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Vanemonde, București.
  34. Leontiev, A.N., (1964), *Probleme ale dezvoltării psihicului*, EDP, București.
  35. Lovinescu, A., (2007), *Jocuri mici pentru pitici*, Aramis, București.
  36. M.E.N., (2019), Curriculum pentru educație timpurie. Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
  37. M.E.N. (2013), *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*.
  38. Manes, S (coord.) (2008), *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor*, Ed. Polirom, Iași.
  39. Marcus, S. (2003), *Jocul ca libertate*, Ed. Scripta, București.
  40. Marinopoulos, S., (2014), *Copilul tău cum se joacă? Interpretări psihologice ale jocului*. Ed. Philobia, București.
  41. Moțiu-Socaciu, O., (2010), *Terapia prin joc la copilul cu ADHD*, Lumen, Iași.
  42. Muntean, A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
  43. Nell, M.L., Drew, W.F., 2016, *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Trei, București.
  44. Oprea, C.L (2007), *Strategii didactice interactive*, EDP. RA. București.
  45. Osterrieth, P. (1976), *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București.
  46. Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D., 2010, *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
  47. Power, P, (2011), Playing with ideas. The affective dynamics of creative play, 3(3), 288-323
  48. Piaget J., Inhelder, B., (1966), *Psihologia copilului*, E.D.P., București.
  49. Piaget, J., (1973), *Nașterea inteligenței la copil*, E.D.P., București.
  50. Popescu, E., (1982), *Pedagogia preșcolară. Prelegeri pentru perfecționarea educatoarelor din casele de copii preșcolari*, E.D.P., București.
  51. Sălăvăstru D., (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
  52. Simionică, E. și Bogdan, F. (1998), *Gramatica ...prin joc*, Ed. Polirom, Iași.
  53. Stan, C., 2000, Dimensiunea ludică a fenomenului educațional, în M.Ionescu, I. Radu, D. Salade, *Studii de pedagogie aplicată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
  54. Stan, L (coord.), (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași.
  55. Stan, L (coord.), (2016), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași.
  56. Stoica-Constantin, A., (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Editura Institutul European, Iași.
  57. Ștefan, C., Kallay, E., (2007), *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Ghid pentru educatori*, ASCR, Cluj-Napoca.
  58. Taiban, M (1979), *Jocuri didactice pentru grădinița de copii*, E.D.P., București.
  59. Thompson, R.A., Easterbrooks, M. A, Padilla-Walker, L.M., (2003), Social and emotional development in infancy, în B. Weiner I., *Handbook of Psychology*, vol. 6. *Developmental psychology*, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, pp. 91-112.
  60. Vernon, A. (2006), *Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
  61. Waters, V. (2003), *Povești raționale pentru copii*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica jocului	Prelegere, dezbatere	2 ore, on-site



2.	Funcțiile jocului	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, feedback	2 ore, on-site
3.	Tipologia jocurilor	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore, on-site
4.	Proiectarea și realizarea jocului didactic	Prezentare, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore, on-site
5.	Forme ale activităților ludice în învățământul preșcolar	Prezentare, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback, dezbateri	2 ore, on-site
6.	Integrarea secvențelor ludice în activitățile de învățare din învățământul primar	Prezentare, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback, dezbateri	2 ore, on-site
7.	Jocuri pentru autocunoaștere și dezvoltare socio-emoțională	Prezentare, studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore, on-site

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Anuța, L., Anuța, P., (1997), Jocurile de creativitate, Ed. Excelsior, Timișoara
2. Antonovici, Ștefania, Nicu Gabriela, 2003, Jocuri interdisciplinare, material auxiliar pentru educatoare, Aramis, București.
3. Antonovici, Ștefania, 2009, Jocuri-exercițiu pentru activități alese, Aramis, București.
4. Antonovici, Ștefania, Jalbă, Cornelia, Nicu, Gabriela, 2005, Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță, Culegere, Aramis, București.
5. Bujor, Ala, 2017, Activități didactice. Creștem împreună cu Agerica și Istețel, Epigraf, Chișinău.
6. Catalano, H., Albușescu, I., 2018, Pedagogia jocului și a activităților ludice, EDP, București.
7. Elkonin, D.B. (1980) - Psihologia jocului, E.D.P., București.
8. Glava, A., Glava, C. (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Cluj-Napoca, Editura Dacia
9. Granaci, L., (2010), Educația prin joc. Teorie și practică, Epigraf, Chișinău.
10. Huizinga, J., (2002), *Homo ludens*, Humanitas, București.
11. Iftime, Gh. (1979) - Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, E.P.D., București
12. Lovinescu, Alexandrina, 2007, Jocuri mici pentru pitici, Aramis, București.
13. Marinopoulos, S., (2014), Copilul tău cum se joacă? Interpretări psihologice ale jocului. Ed. Philobia, București.
14. Manes, S (coord.) (2008) 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
15. Matematica distractivă. Poezii cu întrebare. Colorăm și învățăm. Probleme. 120 de activități pentru copii de 4-7 ani, Epigraf, Chișinău.
16. Nadeau, M., 2013, 40 de jocuri de relaxare. Metoda Rejoue pentru copiii între 5 și 12 ani, Aramis, București
17. Preda, V., ș.a. 2011, 450 de jocuri educationale. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie copilului, 19-84 luni, Didactica Publishing House, București.
18. Simionică, E. și Bogdan, F. (1998) - Gramatica ...prin joc, Ed. Polirom, Iași
19. Șchiopu U., (1970), Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București
20. Vernon, A. (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală, Editura ASCR, Cluj-Napoca
21. Waters, V. (2003), Povești raționale pentru copii, Editura ASCR, Cluj-Napoca
22. \*\*\* Curriculum pentru educație timpurie, M.E.C.T., 2018;

**Referințe suplimentare:**

Centrul de informare și documentare privind drepturile copilului, UNICEF, Swedish Save the children, Cartea mare a jocurilor.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învățământului preșcolar și primar.

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>Abilitatea de a analiza funcțiile jocurilor și tipurile de activități ludice prin prisma teoriilor psihologice ale jocului</li><li>Abilitatea de a asocia nivelul de dezvoltare fizică, cognitivă și socio-emoțională și tipurile de jocuri și de jucării utilizate în educația timpurie</li><li>Abilitatea de a alege scenarii didactice ludice adecvate diverselor scopuri urmărite în învățământul preșcolar și primar</li><li>Abilitatea de a respecta logica proiectării didactice în structurarea unor scenarii ludice de învățare pentru preșcolari și școlari mici</li></ul>	Examen on-line pe bază de test grilă pe platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>Abilitatea de a integra jocul cu diverse metode, tehnici și procedee în procesul instructiv educativ din învățământul primar</li><li>Abilitatea de a analiza aspecte ale unor activități ludice observate</li><li>Abilitatea de a proiecta și realiza materiale didactice pentru o activitate ludică din învățământul preșcolar</li></ul>	Examen on-line pe bază de test grilă pe platforma Moodle  Participare în cadrul seminarului  Proiect didactic elaborat individual și predat pe platforma Moodle (săptămâna a 10-a din semestru)	10%  10%  10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice</li><li>Proiectează corect jocuri didactice</li><li>Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile</li><li>Elaborează materiale auxiliare pentru activitățile ludice proiectate</li><li>Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate</li><li>Oferă feedback colegilor pe baza observării activităților ludice propuse de către aceștia</li></ul>			

Data completării  
24.09.2022

Titular de disciplină :  
Conf.univ.dr. Simona Butnaru

Titular de seminar:  
Asist. univ. dr. Monica Assante

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament:  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura română						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ddr. Lucreția Pascariu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Pregătirea în domeniul specialității (Literatura română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să utilizeze diferite elemente de teorie literară (elemente de limbaj artistic, particularități ale genurilor și speciilor literare etc.), cu aplicare la literatura română, în special;</li><li>▪ să opereze cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/liric/dramatic, respectiv textului nonliterar;</li><li>▪ să argumenteze încadrarea unui text din literatura română într-o anumită categorie – curent literar/gen literar/specie literară;</li><li>▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale textelor din literatura română studiate;</li><li>▪ să relaționeze noțiunile de teorie literară și textele-suport (valorificabile, integral sau fragmentar, din literatura română, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu specificul vârstei copiilor;</li><li>▪ să redacteze lucrări de sinteză (eseuri semistructurate/ structurate) prin raportare la teme din sfera literaturii române, în relație cu elemente de teorie literară;</li><li>▪ să valorifice – contextualizat – caracteristicile textelor nonliterare;</li><li>▪ să redacteze diferite tipuri de texte funcționale.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Comunicare – literatură.</b> Delimitări teoretice	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura





			<p>Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
2.	<p><b>Elemente de teorie literară</b> – concepte operaționale (1): operă literară, limbaj poetic, semn poetic, titlu, temă, motiv, laitmotiv; instanță narativă, subiect – construcție, conflict</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
3.	<p><b>Elemente de teorie literară</b> – concepte operaționale (2): momentele subiectului; personajul literar – tipologie, modalități de caracterizare a unui personaj ; categorii estetice.</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li></ul>



			<p>Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li></ul>
4.	<p><b>Ipostaze ale limbajului artistic:</b> moduri de expunere; figuri de stil (alegoria, comparația, epitetul, hiperbola, metafora, metonimia, sinecdoca, personificarea, repetiția, chiasmul ș.a.), elemente de prozodie etc.</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977.</li><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
5.	<p><b>Literatura română – repere diacronice</b></p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad &amp; Vlad, 1993.</li><li>▪ Ciobanu, Ștefan, <i>Istoria literaturii române vechi</i>. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile</li></ul>



			<p>Statului, Imprimeria Națională, 1947.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, <i>Istoria literaturii române moderne. I</i>, Casa Școalelor, 1944.</li><li>▪ Ciopraga, Const., <i>Literatură română între 1900 și 1918</i>, Editura Junimea, 1970.</li><li>▪ Iorga, Nicolae, <i>Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Arta și literatura românilor (Sinteze paralele)</i>. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.</li><li>▪ Ivașcu, George, <i>Istoria literaturii române</i>, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969.</li><li>▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008.</li><li>▪ Micu, Dumitru, <i>Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism</i>, București, Editura SAECULUM I.O., 2000.</li><li>▪ Negrici, Eugen, <i>Literatură română sub comunism</i>, Ediția a 2-a, rev., București, cartea Românească, 2010.</li><li>▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.</li><li>▪ Pușcariu, Sextil, <i>Istoria literaturii române. Epoca veche</i>, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft &amp; Drotleff S.A., 1930.</li><li>▪ Sorohan, Elvira, <i>Introducere în istoria literaturii române</i>, Iași,</li></ul>
--	--	--	---



			<p>Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ștefănescu, Alex, <i>Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000</i>, București, Editura Mașina de scris, 2005.</li></ul>
6.	<b>Genurile și speciile literare</b> – abordare sistemică	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
7.	<b>Genul epic</b> – premise teoretice și aplicații pentru literatura română	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia</li></ul>



			<p>Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Lintvelt, Jaap, <i>Punctul de vedere. Încercare de tipologie narativă</i>, București, Editura Univers, 1994, traducere de Angela Martin.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
8.	<b>Specii literare epice</b> – particularități, exemplificări (1)	Expunerea, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li></ul>
9.	<b>Specii literare epice</b> – particularități, exemplificări (2)	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li></ul>
10.	<b>Genul liric</b> – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului liric – particularități, exemplificări (1)	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași,</li></ul>



			<p>Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.</li></ul>
11.	<b>Specii ale genului liric</b> – particularități, exemplificări (2)	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li></ul>
12.	<b>Genul dramatic</b> – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului dramatic – particularități, exemplificări	Expunerea, problematizarea, conversația, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012.</li><li>▪ Horceag, Elena Iuliana, <i>Lectura genurilor literare</i>, Iași, Editura Adenium, 2017.</li><li>▪ Tucan Dumitru, <i>Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice</i></li></ul>



			<i>asupra textului literar</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020.
13.	<b>„Genurile biograficului”</b> – delimitări conceptuale, exemplificări. <b>Textul nonliterar</b> – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificări	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Simion, Eugen, <i>Genurile biograficului</i> , București, Editura Univers Enciclopedic, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
14.	<b>Textele funcționale</b> – tipologie, particularități, exemplificări	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.

**Referințe suplimentare:**

- Academia Română (coord. general Eugen Simion), *Dicționarul general al literaturii române, I-VII*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004-2009;
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Ciobotaru, Anca Doina, *Teatrul de animație între magie și artă*, Iași, Editura Princeps Edit, 2006.
- Ciobanu, Ștefan, *Istoria literaturii române vechi*. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile Statului, Imprimeria Națională, 1947.
- Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, *Istoria literaturii române moderne. I*, Casa Școalelor, 1944.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Ediția a II-a, Editura Cartier, 2003.
- Dragomirescu, Gh. N., *Mică enciclopedie a figurilor de stil*, București, Editura științifică și enciclopedică, 1975.
- *Dicționar de termeni literari*, București, Editura Academiei, 1976.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.



- Genette, Gérard, *Figuri*, selecție, traducere și prefață de Angela Ion și Irina Mavrodin, București, Univers, 1978.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*, Iași, Institutul European, 2012.
- Horceag, Elena Iuliana, *Lectura genurilor literare*, Iași, Editura Adenium, 2017.
- Ilie, Emanuela, *Fantastic și alteritate*, Iași, Editura Timpul, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Corpuri, exiluri, terapii*, Iași, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020.
- Ilie, Emanuela, *Hieroglifile poezilor*, Iași, Editura Timpul, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori. Cărți. Teme*, Iași, Editura Fundația Culturală Poezia, 2011; Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2013.
- Iorga, Nicolae, *Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Artă și literatura românilor (Sinteze paralele)*. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.
- Ivașcu, George, *Istoria literaturii române*, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969.
- Maingueneau, Dominique, *Discursul literar*, Iași, Editura Institutul European, 2007.
- Manolescu, Nicolae, *Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc*, București, Editura Minerva, 1981.
- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
- Micu, Dumitru, *Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism*, București, Editura SAECULUM I.O., 2000.
- Mincu, Marin, *O panoramă critică a poeziei românești din secolul al XX-lea (de la Alexandru Macedonski la Cristian Popescu)*, Constanța, Editura Pontica, 2007;
- Negrici, Eugen, *Literatura română sub comunism*, Ediția a 2-a, rev., București, Cartea Românească, 2010.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Pop, Ion (coord.), *Dicționar analitic de opere literare românești*, I-II, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
- Popa, Marian, *Istoria literaturii române de azi pe mâine*, II, București, Editura Semne, 2009.
- Pricop, Constantin, *Începuturile literaturii române. Grigore Ureche, Miron Costin, Ion Neculce, Dimitrie Cantemir, Ion Budai-Deleanu*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
- Pușcariu, Sextil, *Istoria literaturii române. Epoca veche*, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft & Drotleff S.A., 1930.
- Sasu, Aurel, *Dicționarul biografic al literaturii române*, I-II, Pitești, Editura Paralela 45, 2006.
- Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, Ediția a doua revăzută și completată, I-IV, București, Editura Cartea Românească, 1978-1989.
- Simion, Eugen, *Genurile biograficului*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002.
- Simuț, Ion, *Literaturile române postbelice*; Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca, 2017.
- Sorohan, Elvira, *Introducere în istoria literaturii române*, Iași, Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998.
- Ștefănescu, Alex, *Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000*, București, Editura Mașina de scris, 2005.
- Tucan Dumitru, *Teoria literaturii. Perspective istorice și analitice asupra textului literar*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2018.
- *Terminologie poetică și retorică*, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.
- Zăciu, Mircea, Papahagi, Marian, Sasu, Aurel (coord.), *Dicționarul scriitorilor români*, I-IV, București, Editura Albatros, 1995-2002.

**Materiale didactice proprii (selectiv):**

- Hobjilă, Angelica, Ilie, Emanuela, suport de curs (*Literatură română*)
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul *Scriitori români de azi (IV)*, de Eugen Simion, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020, pp. 5-11 .
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul *Lorelei*, de Ionel Teodoreanu, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2020, pp. 5-13.
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul lui Romulus Bucur, *Opera poetică*, Editura Cartea Românească, București, 2017, pp. 5-14.





- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul Ion Vinea, *Versuri alese*, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2019, pp. 5-12.
- Ilie, Emanuela, *Prefață* la volumul V. Beneș, *Hanul roșu*, Editura Cartea Românească Educațional, Iași, 2019, pp. 5-24.
- Ilie, Emanuela, *Interculturalitate, exil și devenire. „Jurnalul suedez” al Gabrielei Melinescu*, în *Language, Culture and Change. Vol. IX: Intercultural Communication: Current Approaches, Practices and Representations*, Luminița Andrei Cocârță, Sorina Chiper, Ana Sanduloviciu, Anca-Irina Cecal (coordinators), Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2018, pp. 127-138.
- Ilie, Emanuela, *Two diaries face-to-face. Bodies, realities and disappearances*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (editors), *The Challenges of Communication. Contexts and Strategies in the world of globalism. Literature*, Editura Arhipelag XXI Press, pp. 98-104.
- Ilie, Emanuela, *O destinație europeană ideal(izat)ă. Imaginea Greciei în scrierile confesive românești de la sfârșitul secolului al XX-lea*, în *Europa: tradiție, cultură și administrație*, coord. Florin Vasilioni și Alina Pădurean, Presa Universitară Clujeană, 2019, pp. 105-118.
- Ilie, Emanuela, *Domnișoara Christina. Corpul gotic și boala ca metaforă*, în *Language, Culture and Change. Vol. X: Cultural Heritage in a Global Perspective*, Luminița Andrei Cocârță, Sorina Chiper, Ana Sanduloviciu, Anca-Irina Cecal (coordinators), Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2019.
- Ilie, Emanuela, *Jurnalul unui medic militar 1917-1918. Între „Marele Război” și mica istorie*, în „Convorbiri literare”, nr 10, octombrie 2018, pp. 92-94
- Ilie, Emanuela, „*Poate roua, poate îngeri...*”. *Poezia lui Emil Brumar*, în „Expres cultural”, nr. 26, februarie 2019, pp. 12-13.
- Ilie, Emanuela, *De la „Chipul strâmb de care fuge umbra” la trupul „gravid ca mormânt”. Reprezentări ale alterității corporale în memorialistica feminină românească*, în volumul colectiv *Memorialistica românească: teorie și istorie literară*, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Doris Mironescu, Ioana Repciuc (editori), București, Editura Tracus Arte, 2020, pp. 221-236.
- Ilie, Emanuela, *O româncă în SUA. „Târziul” californian și nevoia de strategii cu miză identitară*, în *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, volum coord. de Ofelia Ichim și edit. de Alina-Mihela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc, Editura Tracus Arte, București, 2020, pp. 425-434.
- Ilie, Emanuela, „*Schelete optimiste*” sau *cadavre în vid(ul reprezentării)? Pentru o istorie alternativă a literaturii confesive românești*, în *Istorie, ficțiuni, istorii ficționale*, coord. Constantin Dram, Editura Vasiliana '98, 2020, pp. 131-162.
- Ilie, Emanuela, „*Un martor în plus*”, despre „ghetoizarea culturală” și *valorile educației interbelice*, în volumul *Valorile educației – educația valorilor, din Antichitate până azi*, coord. Emanuela Ilie și Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2016, pp. 179-192.
- Ilie, Emanuela, *Memorialiști în sutană. Re(ve)lații obișnuite, înfrigurări insolite*, în volumul *Memorialistica românească, între documentul istoric și obiectul estetic*, coord. Bogdan Crețu, Ofelia Ichim, Marius-Radu Clim, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2018, pp. 191-210.
- Ilie, Emanuela, „*Memoria ca zestre*”. *Eros fără limite și educație de partid*, în volumul *Educația valorilor, din Antichitate până azi*, coord. Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2017, pp. 141-154.
- Ilie, Emanuela, „*Memoria de bucătărie*”. *Confesiuni din exil*, în volumul *Gastronomie și literatură*, coord. Constantin Dram, Tritonic Books, București, 2018, pp. 112-128.
- Ilie, Emanuela, *Et in Constantinopole ego... Camil Petrescu și imaginea „metrolopei lumii”*, în „Philologica Jassyensia”, an XII, nr. 1 (23), 2016, pp. 197-208.
- Ilie, Emanuela, „*Caietele privitorului tăcut*”. *Constantin Ciopraga și genul memorialistic*, în „Philologica Jassyensia”, an XII, nr. 2 (24), 2016.
- Ilie, Emanuela, *Diaristul Sadoveanu (I)*, în „Convorbiri literare”, nr. 6, iunie 2015, pp. 92-95; *Diaristul Sadoveanu (II)*, în „Convorbiri literare”, nr. 7, iulie 2015, pp. 89-91.
- Ilie, Emanuela, *Proza lui D. R. Popescu. În lumea „bizarerilor semnificative”*, în „Convorbiri literare”, nr. 8, august 2015, pp. 77-81.
- Ilie, Emanuela, *Lumea toată era a mea...*” *Amintirile unei prințese*, în „Convorbiri literare”, nr. 7, iulie 2016, pp. 104-106.
- Ilie, Emanuela, „*Dimineață cu soare apune*” și *gust de neuitat*, în „Convorbiri literare”, nr. 9, septembrie 2016, pp. 96-98.
- Ilie, Emanuela, *Paraphernalia pentru posteritate. Amintirile unei nonagenare*, în „Convorbiri literare”, nr. 10, octombrie 2016, pp. 96-98.



- Ilie, Emanuela, *Ana Blandiana. „Trăim într-o rană...”*, în „Convorbiri literare”, nr. 11, noiembrie 2016.
- Ilie, Emanuela, *Viață cu bucurie. Poezia Magdei Cârnecki*, în „Convorbiri literare”, nr 2, februarie 2017, pp. 91-93.
- Ilie, Emanuela, *O nouă mărturie cu blazon*, în „Convorbiri literare”, nr 4, aprilie 2017, pp. 100-101.
- Ilie, Emanuela, „*Scrisul a fost mereu natura mea cea mai elevată*”. *Gabriela Melinescu în Jurnal suedez (I)*, în „Convorbiri literare”, nr 5, mai 2018, pp. 99-102; „*Scrisul a fost mereu natura mea cea mai elevată*”. *Gabriela Melinescu în Jurnal suedez (II)*, în „Convorbiri literare”, nr 6, iunie 2018, pp. 76-78.
- Ilie, Emanuela, (*Falsele*) *cărți de călătorie ale lui Adrian Marino. Obsesii metatextuale și impulsuri confesive*, în volumul *Adrian Marino la centenar*, editori Petrișor Militaru și Maria Dinu. Prefață de Nicolae Marinescu, Editura Aius, Craiova, 2021, pp. 37-52;
- Ilie, Emanuela, *Proza confesivă feminină publicată în ultimele trei decenii. Privire generală*, în volumul colectiv *La Centenar: o privire asupra prozei române*, editat de Uniunea Scriitorilor, Filiala Iași, în colaborare cu Asociația Revista „Convorbiri literare”, Editura Timpul, Iași, 2020;
- Ilie, Emanuela, *Confesiunile Ninei Cassian ca „melodie en dehors” a unei biografii de excepție (Nina Cassian’s late confessions as an “en dehors melody” of an exceptional biography)*, în „QVAESTIONES ROMANICAE” IX. Memorie - uitare, Tomul 1. Conferințe plene. Limba și literatura latină. Limba română. Literatura română. Actele Colocviului Internațional Comunicare și cultură în România europeană (ediția a IX-a) Papers of the International Colloquium Communication and Culture in Romance Europe (the 9th edition), Coordonator / Coordinator: Valy CEIA, Editura Universității de Vest din Timișoara EUVT, 2021-2022, pp. 360-383;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Seminar introductiv.</b> Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura română.	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i> , Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i> , București, Editura Bren, 2002.
2.	Curenți literare – caracteristici, exemplificări (1): <b>iluminism, clasicism, romantism</b> . Concepte operaționale asociate curenților literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i> . Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova,



	unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei		Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i> , București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i> , Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i> , Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
3.	Curentele literare – caracteristici, exemplificări (2): <b>symbolism, realism, naturalism</b> . Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore ▪ Bote Marino, Lidia, <i>Symbolismul românesc</i> , Craiova, Editura Aius, 2009. ▪ Iliescu, Adriana, <i>Realismul în literatura română în secolul al XIX-lea</i> , București, Editura Minerva, 1975. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i> , Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i> , București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i> . Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i> , Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
4.	Curentele literare – caracteristici, exemplificări (3): <b>modernism, avangardism</b> . Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore ▪ Negoțescu, I., <i>Istoria literaturii române (1800-1945)</i> , Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002. ▪ Călinescu, Matei, <i>Cinci fețe ale modernității</i>



			<p>(<i>Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism</i>), traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mincu, Marin, <i>Avangarda literară românească [De la Urmuz la Paul Celan]</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Studiu introductiv, antologie și note bibliografice de Marin Mincu, Traducerea textelor din limba franceză de Ștefania Mincu, Editura Pontica, 2006.</li><li>▪ Morar, Ovidiu, <i>Avangardismul românesc</i>, Editura Fundației Culturale Ideea Europeană, București, 2005.</li><li>▪ Pop, Ion, <i>Avangarda în literatura română</i>, ediția a III-a, definitivă, Editura Cartier, Chișinău, 2017.</li><li>▪ Țugui, Grigore, <i>Curentele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.</li></ul>
5.	<p>Curentele literare – caracteristici, exemplificări (4): <b>neomodernism</b>, <b>postmodernism</b>. Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/ interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.</li><li>▪ Călinescu, Matei, <i>Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism)</i>, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.</li><li>▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Ilie, Emanuela, <i>Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori, cărți, teme</i>, ediția a II-a, Institutul European, Iași, 2013;</li><li>▪ Țugui, Grigore, <i>Curențele literare</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011</li></ul>
6.	<b>Proza românească (I).</b> Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie/ curent literar a unor texte epice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.</li><li>▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</li><li>▪ <i>Lucrări de critică, teorie literară și naratologie</i></li></ul>
7.	<b>Proza românească (II).</b> Exerciții de identificare a instanțelor narrative din diferite texte epice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru</li></ul>



	teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei		specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021. ▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995. ▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i> , coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994. ▪ lucrări de critică, teorie literară și naratologie
8.	<b>Evaluare scrisă</b> – identificare și interpretare a unor elemente de teorie literară prin raportare la un text dat; caracteristicile curentelor literare; argumentarea apartenenței la gen/specie a unui text; identificarea și analiza instanțelor narrative dintr-un text dat.	Probă scrisă	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
9.	<b>Poezia românească.</b> Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/specie/ curent literar a unui text liric din literatura română. Exerciții de analiză și interpretare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021. ▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995. ▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i> , coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ lucrări de critică și teorie literară</li></ul>
10.	<p><b>Dramaturgia românească.</b> Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie/ curent literar a unui text dramatic din literatura română. Exerciții de analiză și interpretare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Faifer, Florin, <i>Dramaturgi români</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2009.</li><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li><li>▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008.</li><li>▪ lucrări de critică și teorie literară</li></ul>
11.	<p><b>„Genurile biograficului”</b>- delimitări, exemplificări, analize. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Simion, Eugen, <i>Genurile biograficului</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002.</li><li>▪ <i>Terminologie poetică și retorică</i>, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.</li><li>▪ lucrări confesive semnate de Lucian Blaga, Camil Petrescu, Mihail Sadoveanu, Mihail Sebastian, Mircea Eliade, Marin Preda, Marin Sorescu, Nicolae Steinhardt ș.a.</li></ul>
12.	<p><b>Textele nonliterare</b> – exemplificări, analize. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei</p>	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</li></ul>



			▪ Petraș, Irina, <i>Teoria literaturii. Dicționar-antologie</i> , Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
13.	<b>Texte funcționale</b> de diferite tipuri (cerere, scrisoare, invitație, proces-verbal, Curriculum Vitae). Exerciții de scriere creativă. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți din bibliografia disciplinei	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul didactic	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
14.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Eventuala refacere a evaluării scrise	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021. ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995.

### Bibliografie

#### Referințe teoretice principale:

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul I, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.

#### Referințe teoretice suplimentare:

- Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, *Dicționar de termeni literari*, București, Garamond, 1995.
- Bote Marino, Lidia, *Simbolismul românesc*, Craiova, Editura Aius, 2009.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași, Institutul European, 2008.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității (Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism)*, traducere de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu, Iași, Editura Polirom, 2017.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Crăciun, Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Ediția a II-a, Editura Cartier, 2003.
- Faifer, Florin, *Dramaturgi români*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2009.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.





- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Ghițulescu, Mircea, *Istoria literaturii române. Dramaturgia*, București, Editura Academiei Române, 2009.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru*, Iași, Institutul European, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Dicționarul critic al poeziei ieșene contemporane. Autori, cărți, teme*, ediția a II-a, Iași, Institutul European, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Fantastic și alteritate*, Iași, Editura Junimea, 2013.
- Ilie, Emanuela, *Corpuri, exiluri, terapii*, Iași, Editura Cartea Românească Educațional, 2020.
- Ilie, Emanuela, *Hieroglifile poezilor*, Iași, Editura Timpul, 2008.
- Iliescu, Adriana, *Realismul în literatura română în secolul al XIX-lea*, București, Editura Minerva, 1975.
- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
- Mincu, Marin, *O panoramă critică a poeziei românești din secolul al XX-lea (de la Alexandru Macedonski la Cristian Popescu)*, Constanța, Editura Pontica, 2007.
- Negoțescu, I., *Istoria literaturii române (1800-1945)*, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Petraș, Irina, *Teoria literaturii. Dicționar-antologie*, Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
- Pop, Ion (coord.), *Dicționar analitic de opere literare românești*, I-II, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Sasu, Aurel, *Dicționarul biografic al literaturii române*, I-II, Pitești, Editura Paralela 45, 2006.
- Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, Ediția a doua revăzută și completată, I-IV, București, Editura Cartea Românească, 1978-1989.
- *Terminologie poetică și retorică*, coord. Val. Panaitescu, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994.
- Țugui, Grigore, *Curențele literare*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2011.
- Zăciu, Mircea, Papahagi, Marian, Sasu, Aurel (coord.), *Dicționarul scriitorilor români*, I-IV, București, Editura Albatros, 1995-2002.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

#### Materiale didactice proprii:

- Pascariu, Lucreția, Fișe-sinteză: *Curențe și ideologii literare*.
- Pascariu, Lucreția, Fișe-sinteză: *Elemente de teorie literară*.
- Pascariu, Lucreția, Fișe-sinteză: *Scriitori români și străini*.
- Pascariu, Lucretia, *Caracterul retoric al discursului publicistic eminescian*, în „Studii eminesciene”, vol. 25, „Alexandru Ioan Cuza” University of Iași, 2018, pp. 193-205.
- Pascariu, Lucretia, *Mitul eminescian - viziunea pro-identitară și pro-națională*, în „Studii eminescologice”, vol. 21, Clusium, 2019, pp.153-164, ISSN: 1454-9115.
- Pascariu, Lucreția, *Titu Maiorescu. Politică și literatură*, în „Convorbiri Literare”, nr.9/2019, pp.121-124
- Pascariu, Lucreția, *Dimitrie Bolintineanu și începuturile romanului românesc*, în „Literature, Discourse and Multicultural Dialogue”, vol. 7/ 2019, p.. 475-481.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura română – domeniu din care vor fi alese anumite texte-suport, adaptate copiilor din învățământul primar și preșcolar, respectiv disciplină de concurs la examenele de titularizare, definitivare în învățământ etc.) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



<b>10.4 Curs</b>	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române	Probă scrisă	50%
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie literară (din lista prezentată la primul seminar) și prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei/ criticii literare/ literaturii române). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române, elemente studiate până la seminarul 8	Probă orală și scrisă, probă scrisă	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură română, presupunând atât redactarea de eseuri pe diferite teme/ rezolvarea de subiecte de tipul celor de la examenele de titularizare/ definitivare în învățământ etc., cât și relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar (acolo unde este cazul)			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Titular de seminar  
Drd. Lucreția Pascariu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20



Tutoriat	<b>3</b>
Examinări	<b>2</b>
Alte activități.....	

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>58</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>4</b>

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează;</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate;</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar;</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</b></p> <p>Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</b></p> <p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul preșcolar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la preșcolari a raționamentelor de tip inductiv;</li><li>▪ cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație;</li><li>▪ analizeze curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ;</li><li>▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în centrul 0 – 10;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ proiecteze activități matematice în învățământul preșcolar din perspectiva formării unor competențe, cunoștințe, comportamente, abilități, deprinderi și priceperi la preșcolari,</li><li>▪ utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie,</li><li>▪ cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice,</li><li>▪ utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică,</li><li>▪ proiecteze probe de evaluare pt. activitățile matematice.</li></ul>
--	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , București. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, <i>Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
2.	Curriculumul pentru educație timpurie la domeniul experiențial Științe aplicat în activitățile matematice . Relația dintre curriculum și proiectarea didactică.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice:



	<p>Proiectarea activităților matematice în grădiniță.</p> <p>Proiectarea activităților de tip integrat</p>		<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
3.	<p>Tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari</p> <p>Structura unei activități matematice</p> <p>Tipuri fundamentale de activități matematice</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
4.	<p>Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p>



			<p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
5.	<p>Traseul metodologic al predării noțiunilor de măsură și măsurare cu unități nonstandard</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p>
6.	<p>Traseul metodologic al formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar</p> <p>Traseul metodologic al predării compunerii și descompunerii unui număr natural</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p>





			<p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
7.	<p>Noțiunea de operație în învățământul preșcolar.</p> <p>Traseul metodologic al predării-învățării operațiilor de adunare și scădere</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
8.		<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>



	Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță	dezbateră, demonstrația.	<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990.</p>
9.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii în contextul educației timpurii. Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice la preșcolari	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p>



			<p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.</p>
10.	Jocul didactic-matematic, de la proiectarea la implementarea sa în activitățile matematice preșcolare de tip integrat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
11.	Jocul logico-matematic integrat în activitățile matematice de predare-învățare-evaluare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura</p>



			<p>Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
12.	<p>Metode și instrumente de evaluare la matematică.</p> <p>Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
13.	<p>Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p>



			<p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
14.	Curs recapitulativ	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom</p>

**Bibliografie:**

Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.

**Referințe principale:**

MEC, 2018, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București.

Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.

Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

**Referințe suplimentare:**

Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.

Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.

Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Bazele psihopedagogice și metodologice ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul preșcolar.</p> <p>Curriculumul pentru educație timpurie la domeniul experiențial Științe aplicat în activitățile matematice</p> <p>Relația dintre curriculum și proiectarea didactică</p> <p>Proiectarea activităților matematice în grădiniță.</p> <p>Proiectarea activităților de tip integrat</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>



2.	<p>Tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari</p> <p>Structura unei activități matematice</p> <p>Tipuri fundamentale de activități matematice</p> <p>Abilități matematice</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
3.	<p>Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural. Traseul metodologic pentru introducerea unor noțiuni matematice în perioada de prenumerație (culoare, formă, mărime, grosime)</p> <p>Traseul metodologic al predării noțiunilor de măsură și măsurare cu unități nonstandard</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>MEC, 2018, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i>, București.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
4.	<p>Traseul metodologic al formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar</p> <p>Traseul metodologic al predării compunerii și descompunerii unui număr natural</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>



5.	<p>Noțiunea de operație în învățământul preșcolar.</p> <p>Traseul metodologic al predării-învățării operațiilor de adunare și scădere</p> <p>Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p>
6.	<p>Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii în contextul educației timpurii.</p> <p>Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice la preșcolari</p> <p>Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic integrat în activitățile matematice de predare-învățare-evaluare</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p>
7.	<p>Metode și instrumente de evaluare la matematică.</p>	<p>Conversația euristică,</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p>





<p>Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic</p> <p>Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat</p>	<p>exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.</p> <p>Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>
--	---	---

**Bibliografie:**

Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.

Havârneanu, G. (2017).Învățarea noologică, în Educația din perspectiva valorilor. Tom 12. Summa Paedagogica, pag. 161, București. ISBN 978-606-711-686-1.(2017)

Havârneanu, G. (2018).Didactical, educative and instructive values of the logical mathematical game- A study on perception of teachers from preschool education. În Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Educational Sciences Series, TOM XXII/2018, pp. 99-110. EBSCO, CEEOL, Cabell. f)

Havârneanu, G., Petrovici, C. (2018).Logical-mathematical game, in the context of early education- a study about the romanian preschool teachers. În Review of Science, Mathematics and ICT Education, 12(2), pp.61-68. DOAJ, Index Copernicus, Academic Journal Database, <http://resmichte.library.upatras.gr/review/article/view/2039>

Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

**Referințe principale:**

MEC, 2018, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București.

Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.

Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

Havârneanu, G. (2019). Trasee metodologice pentru introducerea noțiunilor matematice în învățământul preșcolar-lecții filmate

**Referințe suplimentare:**

Magdaș, I., Vălcan, D., 2007, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.



Iftime, Gh., 1976, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Barbu H., Popescu E., Șerban F. 1993, Activități de joc și recreativ-distractive. Manual pentru școlile normale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, E.D.P., București, 1990. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Petrovici, C., Neagu, M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, 2006, Iași, Pim.

Neagu, M., Beraru, G., 1997, Activități matematice în grădiniță, Iași, Polirom.

Petrovici, C., Neagu, M., 1997, Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme, clasa I, Iași, Polirom.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%



	ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Geanina Havârneanu

Titular de seminar

Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherghuț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim B1

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative</li> <li>- diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora</li> <li>- utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare</li> </ul>

## 8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații <small>(ore și referințe bibliografice)</small>
1.	Recapitularea noțiunilor din anul 1, prezentarea noilor structuri și teme ce vor fi studiate	brainstorming, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
2.	Introducere text specializat – identificare, tipuri, abordare	expunere, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
3.	Abordarea textului specializat – traducere, rezumare, extragere de idei, citare	expunere, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore

4.	Metode de traducere a textului specializat si necesitatea acesteia	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
5.	Traducere text specializat 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
6.	Traducere text specializat 2	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
7.	Redactare text specializat 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
8.	Redactare text specializat 2	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
9.	Prezentari specifice domeniului – tipuri, caracteristici, dificultati de transpunere in/din limba engleza	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
10.	Prezentare in cadrul unei conferinte	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
11.	Prezentarea unui plan de lectie	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
12.	Simulare ora de curs in limba engleza 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
13.	Simulare ora de curs in limba engleza 2	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
14.	Concluzii si recapitulare	conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore

#### **Bibliografie**

##### **Referințe principale:**

- Gotti, Maurizio. *Specialized discourse: Linguistic features and changing conventions*. P. Lang, 2003.
- Madigan, Robert, Susan Johnson, and Patricia Linton. "The language of psychology: APA style as epistemology." *American Psychologist* 50.6 (1995): 428.
- Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." *Educational psychology review* 30.3 (2018): 973-999.
- Gotti, Maurizio, Susan Sarcevic, and Susan Šarčević, eds. *Insights into specialized translation*. Vol. 46. Peter Lang, 2006.

- Bartsch, Robert A., and Kristi M. Cobern. "Effectiveness of PowerPoint presentations in lectures." *Computers & education* 41.1 (2003): 77-86.
- AL-ISSA, ALI SAID, and R. E. D. H. A. Al-Qubtan. "Taking the floor: Oral presentations in EFL classrooms." *TESOL Journal* 1.2 (2010): 227-246.
- Milkova, Stiliana. "Strategies for effective lesson planning." *Center for Research on learning and Teaching* 1.1 (2012): 1-29.

#### Referințe suplimentare:

- Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. *Educational research: A guide to the process*. Routledge, 2013.
- van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. Signs 1999.
- <https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/>
- <https://www.examenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://www.flo-joe.co.uk/>
- <https://quizizz.com/>
- <https://kahoot.it/>

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleza' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect. Realizarea exercițiilor recapitulative și a task-urilor postate pe Google Classroom.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activă la minim 50% din seminare			

Data completării  
01.10.2022

Titular de seminar  
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7



Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități .....	

3.7 Total ore studiu individual	32
3.8 Total ore pe semestru	60
3.9 Număr de credite	3

**4. Precondiții** (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

**6. Competențe specifice acumulate**



C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	
C o m p e t e n ț e r a s v e r s a l e	<p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

---

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)



<p>7 · 1 O b i e c ti v u l g e n e r a l</p>	<p>Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limba străină Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
<p>7 · 2 O b i e c ti v e l e s p e c if i c e</p>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez</li><li>▪ Interacționeze în situații curente din viața cotidiană</li><li>▪ Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate</li></ul>

## 8. Conținut

---





5	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversația, exercitiul	
6	Ennéagrammes- décrire la personnalité de quelqu'un	audio, conversația, exercitiul	
7	Décrire la personnalité de quelqu'un	Expunerea, conversația, exercitiul	
8	Leur destin. Le futur I	Expunere, grile gramaticale, conversații	
9	Projets d'avenir. Le futur II	Expunere, grile gramaticale, conversații	
10	Le succès à l'école.	Audio, expunere, exerciții, conversații	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversații	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversații	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversații	
14	Examinare		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		EVP + examen oral	50% 50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui discurs coerent, structurat pe teme cotidiene			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

07.10.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

Pro. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					2

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectiv general</b>	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunice verbal în limba germană</li><li>▪ Înțeleagă un text în limba germană</li><li>▪ Redacteze un text în limba germană</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Orientarea, direcțiile. Prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Date, sărbători, urări, invitații. Numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

- [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
- [2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu orientarea, direcțiile, prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exerciții cu profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exerciții cu topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exerciții cu date, sărbători, urări, invitații, numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exerciții cu biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Exerciții cu perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Exerciții cu verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

- [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).
- [2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs		scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			

Data completării  
25.09.2022Titular de curs  
Dr. Andreea ScrumedaTitular de seminar  
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Gavrilescu Robert Constantin						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități: participare la studii și cercetări					3
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet, săli de fitness, conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție, pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.



## 6. Competențe profesionale

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1-</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă <b>C2-</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1-</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;</li><li>• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologice în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

### Bibliografie:

### Referințe principale:



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Pilates" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

**Bibliografie:**

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Româna Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4 Curs</b>	-	-	-
<b>10.5</b> Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive	Evaluare practică Și prezența la ore.	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
➤ Prezență la cursurile practice – 80%			

Data completării  
14.04.2022

Titular de lucrări practice  
Asoc. Gavrilescu Robert  
Constantin

Data avizării în departament

Director de departament