



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3



Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează;- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate;- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar;- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar;- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari - Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la școlari a raționamentelor de tip inductiv și deductiv.▪ cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație.▪ analizeze curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ.▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în centrul 0 - 1000000.



	<ul style="list-style-type: none">▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de fracție ordinară, a comparării fracțiilor fie cu același numitor, fie cu același numărător și a operațiilor cu fracții cu același numitor.▪ proiecteze activități matematice în învățământul primar din perspectiva formării unor competențe, cunoștințe, comportamente, abilități, deprinderi și priceperi la școlarii mici.▪ utilizeze metode și procedee specifice în predarea noțiunilor de măsură și de unitate de măsură▪ utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie.▪ cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice.▪ utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică.▪ proiecteze probe de evaluare pentru activitățile matematice.
--	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul primar Curriculum național la disciplina Matematică pentru învățământul primar Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html
2.	Traseul metodologic al introducerii numerelor în diverse concentrate	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.



			<p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.</p> <p>Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.</p>
3.	Traseul metodologic al introducerii operațiilor de adunare sau scădere	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.</p> <p>Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.</p>
4.	Traseul metodologic al introducerii operației de înmulțire Traseul metodologic al introducerii operației de împărțire	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p>



			<p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.</p>
5.	Traseul metodologic al introducerii noțiunii de fracție	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
6.	Noțiunile de mărime, măsurare și măsură în învățământul primar. Metodologii	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p>



	<p>de predare-învățare a unităților de măsură</p> <p>Introducerea elementelor de geometrie</p>	<p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.</p> <p>Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii (manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion.</p> <p>Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.</p>
7.	<p>Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme în învățământul primar. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică.</p> <p>Metodologia activităților de compunere a problemelor</p> <p>Rezolvarea de probleme prin metode aritmetice:</p>	<p>Prelegerea intensificată,</p> <p>conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.</p>



	<p>metoda figurativă (de tipul sumă și diferență, de tipul sumă și cât, de tipul diferență și cât)</p> <p>Rezolvarea de probleme prin metode aritmetice: metoda falsei ipoteze, metoda retrogradă</p>		
8.	<p>Rezolvarea de probleme prin metode aritmetice: metoda lui Dirichlet, metode specifice problemelor de mișcare</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.</p>
9.	<p>Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p>



			<p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.</p>
10.	Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic utilizat în activitățile matematice specifice învățământului primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
11.	Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din</p>



			<p>învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.</p>
12.		<p>Prelegerea intensificată,</p> <p>conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
13.	<p>Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat. Probleme specifice ale predării - învățării matematicii în condițiile muncii simultane</p>	<p>Prelegerea intensificată,</p> <p>conversația euristică, exercițiul, problematizarea,</p> <p>dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>



14.	Curs recapitulativ	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
Bibliografie: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Referințe principale: Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Referințe suplimentare: Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii (manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești. Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași. Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași.			



Petrovici C.(coord.), 2006, Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.

Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.

Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.

Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul primar Curriculum național la disciplina Matematică pentru învățământul primar Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare Aplicații: Abilități matematice Realizarea de fișe psihopedagogice	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html
2.	Traseul metodologic al introducerii numerelor în diverse concentrate. Traseul metodologic al predării compunerii sau descompunerii unui număr natural	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.



			<p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.</p> <p>Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.</p>
3.	<p>Traseul metodologic al introducerii operațiilor de adunare sau scădere.</p> <p>Traseul metodologic al introducerii operațiilor de înmulțire sau împărțire, Ordinea operațiilor. Tehnici de calcul rapid.</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.</p> <p>Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.</p>
4.	<p>Traseul metodologic al introducerii noțiunii de fracție</p> <p>Noțiunile de mărime, măsurare și măsură în învățământul primar.</p> <p>Metodologii de predare-învățare a</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p>



	<p>unităților de măsură. Aplicație: Traseul metodologic de introducere a unităților de măsură, a submultiplilor și multiplilor unor unități de măsură standard.</p> <p>Transformări.</p> <p>Introducerea elementelor de geometrie</p>		<p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.</p>
5.	<p>Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme în învățământul primar.</p> <p>Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică.</p> <p>Metodologia activităților de compunere a problemelor</p> <p>Rezolvarea de probleme prin metode aritmetice: metoda figurativă (de tipul sumă și diferență, de tipul sumă și cât, de tipul diferență și cât), metoda retrogradă, metoda falsei ipoteze, probleme de mișcare</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar,</p>



			Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
6.	<p>Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii. Metode tradiționale versus metode alternative. Aplicații: Conceperea de secvențe didactice care să ilustreze utilizarea unei anumite metode/procedeu didactic Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice. Aplicație: Analiza particularităților utilizării diferitelor mijloace și materiale didactice specifice activităților matematice. Jocul didactic matematic în învățământul primar. Construirea diferitelor tipuri de jocuri didactice matematice. Aplicație: Conceperea unui joc didactic logico-matematic, care să utilizeze conectori logici și cuantificatori logici.</p>	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii (manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești. Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.
7.	Forme, metode, instrumente și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării și a	Conversația euristică,	2 ore



	<p>progresului școlar la matematică. Aplicație: Proiectarea și interpretarea unui instrument de evaluare care să conțină diferite tipuri de itemi (stabilirea conținuturilor de evaluat, a obiectivelor, construirea itemilor, a baremului de corectare și notare prin specificarea descriptorilor de performanță, a matricei de specificații).</p>	<p>exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html.</p> <p>Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Havârneanu, G. (2020). Metodica predării matematicii și informaticii în învățământul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-8035-1, 250 pagini.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Referințe principale:</p> <p>Havârneanu, G., Miron, M., Petrovici, C. (2018). Mechanisms of the resolute process and optimization methods in primary education for mathematics and science. În European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 250, pp.2026- 2032. Doi: 10.15405/epsbs.2019.08.03.250. CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Havârneanu, G. (2019). Trasee metodologice pentru introducerea noțiunilor matematice în învățământul primar-lecții filmate.</p> <p>Referințe suplimentare:</p> <p>Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.</p> <p>CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.</p> <p>Lupu, C., Săvulescu, D., 2000, Metodica predării matematicii (manual pentru cl. a XII-a, licee pedagogice), Editura Paralela 45, Pitești.</p>			



Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion.

Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași.

Neagu, M., Petrovici, C., 1997, Aritmetica prin exerciții și probleme, cl. I –IV, Ed. Polirom, Iași.

Petrovici C.(coord.), 2006, Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.

Petrovici C., Neagu M., Purțuc M., 2000, Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, Iași.

Polya, G., 1965, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Științifică, București.

Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale, respectiv aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen (50%)	62,5%



10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.	Evaluare orală pe parcurs (12,5%)+ examen parțial (25%)	37,5%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării

20.09.2021

Titular de curs

Geanina Havârneanu

Titular de seminar

Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherghuț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici
Competențe transversale	CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul didacticii specialității – Didactica domeniului Limbă și Comunicare(învățământ preșcolar) – a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizeze elemente teoretice de didactică a domeniului Limbă și Comunicare în grădiniță; ▪ valorifice documentele educatoarei; ▪ opereze cu strategii specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară; ▪ proiecteze conținutul specific activităților de educare a limbajului în perioada preșcolară; ▪ descrie tehnici de instruire diferențiată a copiilor preșcolari; ▪ să desfășoare (secvențe din) activități subsumate/ asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare specifice etapei preșcolarității

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) – delimitări teoretice; premise de abordare. Finalitățile/ competențele subsumate domeniului Limbă și comunicare/ activităților de educare a limbajului	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ MECT. (2008). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)</i> . București. MEN (2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> . București.

			Ionescu, M. (coord.), Anghelescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</i> București: Vanemonde.
2.	Conținuturi valorificate în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Mijloace de învățământ și metode/procedee valorificabile în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului în ciclul preșcolar (1)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar.</i> Editura Arves. ▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Manolescu, M. (2004). <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică.</i> Universitatea din București: Editura Credis.
3.	Metode/procedee valorificabile în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului în ciclul preșcolar(2)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar.</i> Editura Arves. ▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.
4.	Activitatea – delimitări teoretice; exemplificare pentru etapa preșcolară	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a

			<p>revăzută și adăugită. Iași: Polirom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European.
5.	<p>Evaluarea – modalități de actualizare în activitățile domeniului Limbă și comunicare/ de educare a limbajului preșcolarilor</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București: Editura V&I Integral. ▪ Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). <i>Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani</i>, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.
6.	<p>Tipologia activităților subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță (1): lectura educatoarei, lectura după imagini, activitatea de memorizare</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., Mătășaru, L. (2004). <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.
7.	<p>Tipologia activităților subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță (2): activitatea de povestire (povestirea educatoarei, repovestirea, povestirea realizată de către copii)</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. <p>Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
8.	<p>Tipologia activităților subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță (3): jocul didactic, activitatea de convorbire</p>	<p>Expunerea, dezbaterea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

			Alte didactici pentru educarea limbajului
9.	Repere teoretico-aplicative pentru o didactică a comunicării la nivel preșcolar	Expunerea, problematizarea, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
10.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în grădiniță (1): nivelul fonetic/ fonologic și nivelul lexical-semantic	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
11.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în grădiniță (2): nivelul morfologic, nivelul sintactic și nivelul stilistic	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica</i>

			<i>activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului</i>
12.	Didactica literaturii în etapa preșcolară – modalități de abordare/valorificare a textului epic și liric în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
13.	Didactica literaturii în etapa preșcolară – modalități de abordare/valorificare a textului dramatic în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol, dramatizarea, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
14.	Didactica textului nonliterar	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, A. (2020). *Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar). În Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.

Referințe suplimentare:

- Albușescu, I., Albușescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Iași: Polirom.
- (coord.) Boca-Miron, E., Chichișan, E. (2002). *Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari*, Ed. a 2-a, rev. București: Ed. V&I Integral.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.
- Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica PublishingHouse.

- Dan, S., Lazăr, D., Dumitrescu, A., Ploscar, M., Grijincu, F. (2005). *Metoda proiectelor la vârstele timpurii – Considerații teoretice și aplicații practice*. Timișoara: Mirton.
- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Manolescu, M. (2004). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București: Editura Credis.
- Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., Mătășaru, L. (2004). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Ediția a III-a revizuită și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Pânișoară, I.-O. (coord.). (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). *Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani*, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.
- ***. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

Materiale didactice proprii:

- Hobjilă, A. (2020). *Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)*. În *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II*: Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjilă, A. (2020). *Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)*, suport de curs online, pe platforma Moodle.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2017). *Valori vizate în educarea preșcolară*, în Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu (coord.), *Educația valorilor, din Antichitate până în prezent*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjilă, A. (2016). *Comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală la vârsta preșcolară: datum și contextualizări didactice*, în Liliana Stan (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași: Editura Polirom, pp. 165-172.
- Hobjilă A. (2020). *Implications of online didactic communication*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education in the perspective of values. 12th International Conference ICEPV 2020, Conference Proceeding. Volume 1*, Bucharest: Eikon Publishing House, pp. 27-34.
- Hobjilă A. (2020). *Online communication and its challenges in initial training of pre-school and primary school teachers*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru Buda (Editors), *Paths of communication in postmodernity*, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureș, pp. 41-48.
- Hobjilă A. (2020). *Cuvinte și sintagme-cheie în educarea inteligenței emoționale*, in Ofelia Ichim (coordonator), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, București, Editura Tracus Arte, pp. 161-172.
- Hobjilă A. (2019). *Filler words used in didactic communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda, Réka Kutasi (Eds.), *Multiculturalism Through the Lenses of Literary Discourse. Language and Discourse*, Tîrgu Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2019). *Reprezentări ale comunicării paraverbale în practica pedagogică a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar*, în Ofelia Ichim (coord.), Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu,

Alina-Mihaela Pricop, Ioana Repciuc (Ed.), 1918 – 2018. *Limba și cultura română – structuri fundamentale ale identității naționale: evaluări, perspective*, București: Editura Tracus Arte, pp. 137-148.

- Hobjilă A. (2019). *Concretizări ale comunicării active în comunicarea didactică*, în *Lumina verbului matern. Profesorul și savantul Irina Condrea – prezență remarcabilă în mediul academic și cultural din Republica Moldova. Materiale ale Conferinței științifice, 25 octombrie 2019*, Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, CEP USM, pp. 355-361.
- Hobjilă A. (2019). *Educație artistică și teatru în preșcolaritate / Artistic education and theater in pre-school*, în *Integralizarea domeniilor de educație artistică: repere teoretico-metodologice, provocări și perspective: Materialele Simpozionului Științific Internațional = Artistic Education Fields Integration: Theoretical and Methodological Framework. Challenges. Perspectives: Materials the International Scientific Symposium, 18-20 octombrie 2018*, Bălți: Indigou Color, pp. 159-166.
- Hobjilă A. (2018). *Values of silence in teacher-child communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (Eds.), *The Challenges of communication. Contexts and Strategies in the World of Globalism - 5th Edition, Section: Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2018). *Ilustrări ale empatiei în literatura pentru preșcolari*, în Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 14: Summa Paedagogica*, București: Editura Eikon, pp. 159-164.
- Hobjilă A. (2018). *Comunicarea cu preșcolarii – provocări și soluții didactice*, în Marinela Rusu, Teodor Păduraru, Marilena Doncean (coord.), *Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere*, Iași: Performantica, pp. 58-67.
- Hobjilă A. (2018). *Contemporary influences reflected, at the discursive level, in children's creations*, în *Mediating Globalization: Identities in Dialogue*, Section: Language and Discourse / eds.: Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 45-54.
- Hobjilă A. (2018). *Limbajul reclamelor pentru copii – particularizări, interpretări*, în „Limba română actuală: normă și diversitate stilistică”, simpozion științific cu participare internațională (2018, Chișinău), Chișinău, CEP USM, pp. 8-19.
- Hobjilă A. (2017). *Theatre for children – between projection and reality, at preschool and primary school age*, în Iulian Boldea (Editor), *Literature, Discourses and the Power of Multicultural Dialogue, Section: Communication, Journalism, Education, Psychology and Sociology*, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, pp. 312-324.
- Hobjilă A. (2017). *Contextual interferences – children's literature and cartoons*, în *Debating Globalization. Identity, Nation and Dialogue / ed.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press*, pp. 135-144.
- Hobjilă A. (2016). *Children's Literature – current contextualization*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), *Multicultural Representation. Literature and Discours as Form of Dialogue. The Proceedings of the International Conference Literature, Discourse and Multicultural Dialogue, 8-9 December 2016*, Tîrgu-Mureș, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, pp. 47-56.
- Hobjilă A. (2016). *Interpersonal/ relational deixis in online communication*, în Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda (Editors), *Convergent discourses. Exploring the contexts of communication. Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 383-390.
- Hobjilă A. (2016). *Consequences of globalization reflected in current Romanian language*, în *The Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, Volume no. 3, 2016, Globalization and National Identity. Studies on the Strategies of Intercultural Dialogue / ed.: Iulian Boldea - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI*, pp. 83-94.
- Hobjilă A. (2016). *Relația creativitate – sincretismul artelor în procesul educativ* (coautoare, alături de Ana Ghilaș), în Marinela Rusu (coord.), *Creativitatea. Vol. 2: Creativitatea – Perspective psihopedagogice*, Iași: Ars Longa, pp. 226-232.
- 33 de prezentări Power Point, handouturi și fișe
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: lectura educatoarei (textul narativ, *Căsuța iepurașului*)
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: lectura după imagini (*Zâna Toamnă și surprizele ei*)
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: povestirea educatoarei (textul narativ, *Bucle Aurii și cei trei urși*)
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: activitatea de repovestire (textul narativ, *Norișorul Roz*, de C. Donovici)

- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: povestirea creată de copii (povestire cu început dat: *A fost odată, într-o primăvară...*)
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: activitatea de convorbire (*Carouselul jocurilor și al jucărilor preferate*)
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: activitatea de memorizare (*Ninge!*, de Otilia Cazimir)
- Model de proiect didactic pentru activitate monodisciplinară, Educarea limbajului: jocul didactic (*Jocul silabelor*)
- Test cu subiecte-tip pentru examenul de Didactica domeniului Limbă și comunicare – învățământ preșcolar
- Teste cu subiecte-tip pentru examenele de obținere a gradelor didactice în învățământul preșcolar
- Test-model – Didactica domeniului Limbă și comunicare – învățământ preșcolar (pentru simularea examenului pe platforma Moodle)
- Draft pentru lucrarea de licență cu temă din domeniul Limbă și comunicare (componentă practic-aplicativă pentru etapa preșcolară)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Proiectarea unei activități – elementele unui proiect didactic	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
2.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului la preșcolari (caracteristici pentru nivelul fonetic/fonologic și pentru nivelul lexical-semantic). Proiect didactic – Lectura educatoarei (1)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Slama-Cazacu, T. (1961). <i>Dialogul la copii</i> . București: Editura Academiei Republicii Populare Române. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> . București: AllEducational. Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i> . București: Vanemonde. Didactici pentru educarea limbajului

			Lucrări de psihologia vârstelor
3.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului la preșcolar (caracteristici pentru nivelul morfologic, pentru cel sintactic și pentru nivelul stilistic al limbii). Proiect didactic – Lectura educatoarei (2)	Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere	2 ore ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Ionescu, M. (coord.), Anghelescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i> . București: Vanemonde. Alte didactici pentru educarea limbajului
4.	Blocaje reperabile în comunicarea preșcolariilor; contextualizări pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Proiect didactic – Lectura după imagini (1)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
5.	Blocaje reperabile în comunicarea cu preșcolarii; contextualizări pentru diferite categorii de copii/ adulți, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Proiect didactic – Lectura după imagini (2)	Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
6.	Modalități de prevenire/ depășire a blocajelor în comunicare la nivel preșcolar. Proiect didactic – Activitatea de convorbire	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în</i>

			<p><i>Învățământul preșcolar.</i> Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
7.	<p>Valorificarea, de către cadrul didactic și de către copilul preșcolar, a valențelor comunicării verbale. Proiect didactic – Memorizare</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar.</i> Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
8.	<p>Elemente teoretice și aplicative de didactică a domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) – evaluare scrisă</p>	<p>Activitate individuală</p>	<p>2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Hobjilă, A. (2020). <i>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar).</i> În <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>: Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
9.	<p>Valorificarea, de către cadrul didactic și de către copilul preșcolar, a valențelor comunicării nonverbale și paraverbale. Proiect didactic – Povestirea educatoarei</p>	<p>Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere</p>	<p>2 ore ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii.</i> Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>

10.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare în grădiniță (1). Proiect didactic – Activitatea de repovestire	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i> . Editura Arves. ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i> . Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului
11.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare în grădiniță (2). Proiect didactic – Jocul didactic (1)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i> . Editura Arves. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
12.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare în grădiniță (3). Proiect didactic – Jocul didactic (2)	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i> . Editura Arves. ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i> . Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului

13.	Materiale didactice și instrumente de evaluare necesare în activitățile subsumate domeniului Limbă și comunicare derulate în grădiniță. Proiect didactic – Povestirea creată de copii	Conversația, problematizarea, activitatea pe ateliere	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (2005). <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple</i>. București: Compania. ▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București: Editura V&I Integral. ▪ SchulmanKolumbus, E. (1998). <i>Didactică preșcolară</i>. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral. ▪ Vrășmaș, E. (coord.). (2007). <i>Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Supliment al revistei <i>Învățământul preșcolar</i>. Didactici pentru educarea limbajului
14.	Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare. Proiect didactic pentru o activitate opțională	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Oprișa, E. (2005). <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>. Deva: Astra. ▪ <i>Ghiduri metodologice</i>. Didactici pentru educarea limbajului
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2020). <i>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</i>. În <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II</i>: Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. <p>Referințe suplimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Oprișa, E. (2005). <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>. Deva: Astra. ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves. ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. 			

- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica PublishingHouse.
- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Oprea, C.-L. (2006). *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. București: Compania.
- Schulman Kolumbus, E. (1998). *Didactică preșcolară*. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral.
- Slama-Cazacu, T. (1961). *Dialogul la copii*. București: Editura Academiei Republicii Populare Române.
- Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica – o știință a comunicării*. București: AllEducational.
- Vrășmaș, E. (coord.). (2007). *Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*. București: Supliment al revistei *Învățământul preșcolar*.
- *Ghiduri metodologice*.
- *Auxiliare/caiete pentru preșcolari (domeniul experiențial Limbă și comunicare)*.
- ***. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

Materiale didactice proprii:

- Drișcu, E. (2020). *Abordări didactice în învățământul antepreșcolar și preșcolar*. Iași: Editura Spiru Haret.
- Model – Proiect didactic: memorizare
- Model – Proiect didactic: convorbire
- Model – Proiect didactic: joc didactic
- Model – Proiect didactic: lectura educatoarei
- Model – Proiect didactic: povestirea educatoarei

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica domeniului Limbă și comunicare) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din sfera Didacticii domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	Probă scrisă	50%

<p>10.5 Seminar/ Laborator</p>	<p>Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a domeniului Limbă și comunicare pentru ciclul preșcolar și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate domeniului experiențial Limbă și comunicare în grădiniță; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o activitate subsumată domeniului Limbă și comunicare, ce poate fi derulată în grădiniță (nivel I sau nivel II). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative de didactică a domeniului Limbă și comunicare, pentru ciclul preșcolar, studiate până la seminarul 8.</p>	<p>Probă scrisă, probă orală, probă practică</p>	<p>50%</p>
---------------------------------------	--	--	------------

10.6 Standarde minime de performanță

Utilizarea limbajului de specialitate aferent didacticii domeniului Limbă și comunicare, pentru etapa preșcolară

Cunoașterea și interpretarea, contextualizată, a elementelor teoretice de didactică a domeniului Limbă și comunicare pentru ciclul preșcolar

Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative subsumate domeniului Limbă și comunicare (nivel preșcolar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice acestui domeniu experiențial

Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de activități subsumate domeniului Limbă și comunicare ce pot fi derulate în grădiniță – la diferite grupe, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar

Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță, în cadrul domeniului experiențial Limbă și comunicare, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor

Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate

Data completării
23.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar
Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Pachita Irina-Cristina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolarConsilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educație

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile incluziunii școlare și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none">analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;imagineze posibile scenarii didactice în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare –incluziune –diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	De la educația specială la educația cerintelor speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiențe intelectuale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburări de învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiențe senzoriale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

Referințe suplimentare:

- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Documente naționale și internaționale de referință	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
4.	Elaborarea unui plan de intervenție personalizat	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
5.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
6.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
7.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite

Bibliografie

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Frumos, L. (2016). *Educația timpurie incluzivă* în Stan, Liliana (coord.) *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, pp. 253-273.
- Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională, 12(2Sup1), 138-142. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299>
- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, *Astra Salvensis*, 14, pp. 45-58.
- Educația incluzivă a copiilor cu CES – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației



- Educația incluzivă a copiilor cu CES – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen.	70%
11.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30%
11.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice strategiile și practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării
26.09.2022

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar
drd. Pachița Irina-Cristina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Romaniuc Mihaela						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor.- Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.- Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.- Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.- Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
--------------------------------	---



Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația timpurie ca obiect de studiu științific	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Probleme ale lumii contemporane cu impact asupra educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Soluții la problemele actuale ale educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Normativitatea formării copiilor/ preșcolariilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Probleme ale curriculumului educației formale pentru preșcolari	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Caracteristicile finalităților educației instituționale la vârstele mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Trăsăturile conținuturilor formării preșcolariilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13



		de caz	
9.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13
11.	Jocul – valențe instrumentale ale formării copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Evaluarea și caracteristicile ei la grădiniță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13
13.	Proiectarea activității cu preșcolarii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Personalitatea cadrului didactic și responsabilitățile profesionale ale acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

Bibliografie

- Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag.școlară*, Editura Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

Referințe principale:

- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
 Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
 Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme ale educației la vârstele mici – context românesc actual	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11;12
2.	Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11



3.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11
4.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
5.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
6.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
7.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
8.	Complexul finalităților educației copiilor mici; despre disciplinare ca finalitate recurentă esențială	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
9.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importantă; metodele de acțiune - specific	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
10.	Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Specificul evaluării în grădiniță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
12.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
13.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13
14.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag.școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.



Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Educație timpurie* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea PIPP. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Examen; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	Activitate /curs – 6p
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	Activitate seminar – 3 p Oficiu – 1p
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %.			

Data completării

20.09.2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. seminar

Drd. Romaniuc Mihaela

Data avizării în departament

Director de departament:

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Pascariu Lucreția						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul specialității (Literatura pentru copii) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să argumenteze opțiunea, contextuală, pentru anumite criterii de selecție a textelor din literatura pentru copii;▪ să raporteze delimitările teoretice din sfera teoriei literare și a literaturii pentru copii la conținuturile și textele-suport abordate/ valorificate în grădiniță/ ciclul primar;▪ să opereze, prin raportare la texte-suport din literatura pentru copii, cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/liric/dramatic, genurilor și speciilor literare;▪ să argumenteze încadrarea unui text din literatura pentru copii într-o anumită categorie – gen literar/specie literară;▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale literaturii pentru copii;▪ să pună în relație textele-suport (valorificate, din literatura pentru copii, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu particularitățile de vârstă ale copiilor din grădiniță/ ciclul primar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Literatura pentru copii – delimitări conceptuale	Expunerea, problematizarea, dezbateră (on line)	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004.▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007.



			<ul style="list-style-type: none">▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988.▪ Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Literatura pentru copii. Sintează critică</i>, Iași, Editura Universitas XXI, 2008.▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i>, Arad, Editura Multimedia, 1996.▪ Pătrășcanu, Iordache, <i>Literatură pentru copii</i>, Caransebeș, Editura Dalami, 2007.▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999.▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
2.	Coordonate diacronice și sincronice ale universului literaturii pentru copii	Expunerea, dezbaterea, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004.▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007.▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988.▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i>, București,



			<p>Editura Didactică și Pedagogică, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rațiu, Iuliu, <i>O istorie a literaturii pentru copii și tineret</i>, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999.
3.	Elemente de teorie literară – exemplificare în sfera literaturii pentru copii	Expunerea, dezbaterea, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
4.	Ipostaze ale limbajului artistic valorificate în literatura pentru copii	Expunerea, dezbaterea, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
5.	Genul epic – forme de manifestare în literatura pentru copii	Expunerea, dezbaterea, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași,



			<p>Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004.
6.	Specii epice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare (1)	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988.▪ Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
7.	Specii epice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare (2)	Expunerea, dezbateră, problematizarea (on line)	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010.▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i>, Arad, Editura Multimedia, 1996.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași,



			Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
8.	Genul liric – forme de manifestare în literatura pentru copii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i> , Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
9.	Specii lirice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021. ▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i> , Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
10.	Genul dramatic – forme de manifestare în literatura pentru copii	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021. ▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i> , Iași, Editura Princeps Edit, 2006.



			<ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012.
11.	Specii dramatice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chiscop, Liviu; Buzăși, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
12.	Folclorul copiilor: recitative, numărători, cântece-formulă etc.; lirica populară (proverbe, zicători, ghicitori; cântecul de leagăn	Expunerea, problematizarea, conversația, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ Chiscop, Liviu; Buzăși, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.
13.	Textul nonliterar valorificabil la vârsta preșcolară/ școlară mică – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificare	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
14.	Textul funcțional – repere subsumate abordării acestuia la vârsta preșcolară/ școlară mică	Expunerea, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea



			„Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.
Bibliografie			
Referințe teoretice principale:			
▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.			
Referințe teoretice suplimentare:			
▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i> , Pitești, Editura Paralela 45, 2004.			
▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i> , Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007.			
▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005.			
▪ Cândroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i> , București, Editura Albatros, 1988.			
▪ Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Literatura pentru copii. Sinteză critică</i> , Iași, Editura Universitas XXI, 2008.			
▪ Chiscop, Liviu; Buzăși, Ion, <i>Literatura pentru copii</i> , Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.			
▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i> , Iași, Editura Princeps Edit, 2006.			
▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.			
▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i> , București, Editura Univers, 1977.			
▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i> , Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.			
▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i> , Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.			
▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> , Iași, Institutul European, 2012.			
▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010.			
▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i> , Arad, Editura Multimedia, 1996.			
▪ Pătrășcanu, Iordache, <i>Literatură pentru copii</i> , Caransebeș, Editura Dalami, 2007.			
▪ Rațiu, Iuliu, <i>O istorie a literaturii pentru copii și tineret</i> , Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006.			
▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i> , București, Editura Oscar Print, 1999.			
▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i> , Editura Universității din Pitești, 2004.			
Materiale didactice proprii:			
▪ Hobjilă, Angelica, Ilie, Emanuela, <i>suport de curs (Literatură română)</i> .			
▪ Ilie, Emanuela, <i>Plecând de la Creangă: fals tratat de copilărie</i> , în volumul <i>Din curtea lui Nică în marea curte a lumii</i> , coordonator Constantin Dram, Editura Limes, Florești, 2017, pp. 110-122.			
▪ <i>Valorile educației – educația valorilor, din Antichitate până azi: abordări teoretice, soluții practice</i> , coord. Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 2016.			
▪ <i>Valorile educației, din Antichitate până în prezent</i> , coord. Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 2017.			
▪ Ilie, Emanuela, <i>Ipostaze, (ne)fericiri și iluzii ale dascălilor de ieri și de azi</i> , în <i>Conferințele de la Biblioteca Județeană Vaslui</i> , coord. Constantin Dram, 2020, Editura A.T.A., Sibiu, pp. 165-177.			
▪ Ilie, Emanuela, <i>Perché e come dovremmo riscoprire la Grammatica della fantasia di Rodari (e non solo in Romania)</i> , în volumul <i>Gianni Rodari. Incontri e riflessioni a cento anni dalla nascita</i> (a cura di Letterio Todaro), a treia apariție în cadrul seriei fundamentale <i>LABORATORIO CHILDREN'S BOOKS. Teoria e Storia della Letteratura per l'Infanzia e Studi sul Libro per l'Infanzia 3 Collana diretta da Letterio Todaro</i> , Editoriale Anicia, Italia, 2020.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații



			(ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura pentru copii.</p> <p>Analiza programelor pentru examenele de titularizare/ definitivare în învățământ/ gradul II, a conținuturilor și a textelor-suport (din literatura pentru copii română și universală) prevăzute în programele pentru grădiniță/ ciclul primar</p>	Conversația, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999.▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004.▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i>, București, Editura Bren, 2002.
2.	<p>Imaginarul prozei scurte pentru copii (I). Scriitori români reprezentativi și creații valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii</p>	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ texte din literatura pentru copii



3.	Imaginarul prozei scurte pentru copii (II). Scriitori europeni reprezentativi și creații valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ texte reprezentative din literatura pentru copii
4.	Imaginarul romanului pentru copii (I). Scriitori români reprezentativi și creații valorificabile, integral sau fragmentar, în ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Activitate individuală Conversația, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Rațiu, Iuliu, <i>O istorie a literaturii pentru copii și tineret</i>, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ texte reprezentative din literatura pentru copii
5.	Imaginarul romanului pentru copii (II). Scriitori europeni reprezentativi și creații valorificabile, integral sau fragmentar, în ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.



			<ul style="list-style-type: none">▪ texte reprezentative din literatura pentru copii
6.	Imaginarul liricii pentru copii (I). Poeți români reprezentativi și creații valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	<ul style="list-style-type: none">▪ 2 ore▪ Szekely, Eva Monica, <i>Literatura pentru copii și tineri</i>, Ediția a 2-a revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2006.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ texte reprezentative din literatura pentru copii
7.	Imaginarul liricii pentru copii (II). Poeți români reprezentativi și creații valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Conversația, problematizarea	<ul style="list-style-type: none">▪ 2 ore▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.▪ texte reprezentative din literatura pentru copii
Bibliografie			
Referințe teoretice principale:			
<ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2021.			
Referințe teoretice suplimentare:			
<ul style="list-style-type: none">▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995.▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.▪ Casanguiu, L. I., <i>Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere</i>, Ediția a II-a, Constanța, Editura Nautica, 2007.▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977.▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatură pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.			



- Laurian, Simona, *Literatura pentru copii – valori estetice și educative*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010.
- Rațiu, Iuliu, *O istorie a literaturii pentru copii și tineret*, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006.
- Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*, București, Editura Oscar Print, 1999.
- Szekely, Eva Monica, *Literatura pentru copii și tineri*, Ediția a 2-a revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2006.
- Zaharescu, Victor, *Literatura pentru copii*, Editura Universității din Pitești, 2004.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

Izvoare (selecție):

- Alecsandri, Vasile (1987). *Legende și pasteluri*. București, Editura Ion Creangă.
- Alecsandri, Vasile (2010). *Teatru*. Ediție îngrijită de Elena Proca. București, Editura Erc Press.
- Andersen, Hans Christian (1952). *Povești*. București, Editura Tineretului.
- Andersen, Hans Christian (2009). *Crăiasa zăpezii*. Trad.: Justina Bandol, Constantin Dragomir. București, Litera Internațional.
- Arghezi, Tudor (1958). *Cartea cu jucării*. Copertă și vignete de Mitzura Arghezi. București, Editura Tineretului.
- Arghezi, Tudor (1959). *Versuri*. Prefață de Mihai Beniuc. București, Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Buzzati, Dino. (2019). *Vestita invazie a urșilor în Sicilia*. Cu ilustrațiile autorului. Traducere din limba italiană de Corina Anton. Iași, Editura Polirom.
- Caragiale, Ion Luca (1973). *Momente. Schițe*. Antologie de Marieta Croicu și Virgiliu Ene. Prefață și tabel cronologic de Ștefan Cazimir. București, Editura Albatros.
- Cassian, Nina (s.a.). *Prințul Miorlau, Ninigra și Aligru și alte poezii*. Ediție ilustrată. Editura Regis.
- Cazimir, Otilia (1975). *Poezii*. Copertă și ilustrații de Elena Chinschi. București, Editura Ion Creangă.
- Cazimir, Otilia (2018). *A murit Luchi....* Iași, Editura Polirom.
- Centea, Cristina (2020). *Alex Blue, băiatul extraterestru*. Cu ilustrații de Teodora Răileanu. Iași, Editura Polirom.
- Cernica, Doina (2007). *Fetița și vulpea argintie. La petite fille et le renard argentée*. Traducere de Gina Puică și Michel Baur. Timișoara, Editura Augusta.
- Cernica, Doina (2011). *Fetița și porumbelul. La petite fille et le pigeon*. Cu ilustrații de Ana Constantinescu. Traducere de Muguraș Constantinescu. Suceava, Editura Mușatinii.
- Coe, Jonathan (2020). *Oglinda dorințelor*. Trad. din lb. engleză de Radu Paraschivescu ; cu il. de Chiara Coccorese. Iași, Editura Polirom.
- Collodi, Carlo (1993). *Pinocchio*. Traducere de Romulus Alexandrescu. București, Editura Garamond.
- Collodi, Carlo (2018). *Aventurile lui Pipi, maimuțica roz*. Traducere din limba engleză de Lidia Mihaela Dumitru. Versiune adaptată și dezvoltată de Alessandro Gallenzi. Ilustrată de Axel Scheffler. Iași, Editura Polirom.
- Comănici, N. L.; Comănici, N. (2008). *Teatrul pentru copii*. Volumul 1. București, Aramis Print.
- Creangă, Ion (1964). *Amintiri din copilărie; Povești și povestiri*. Prefață și note de Zoe Dumitrescu-Bușulenga. Ediția a 2-a. București, Editura Tineretului.
- Dahl, Roald (2009). *Fantasticul domn Vulpe*. Trad.: Georgiana Harghel. București, RAO Publishing Company.
- Dahl, Roald (2013). *Marele Uriăș Prietenos*. Ilustrații de Quentin Blake. Traducere de Alexandra Columban. București, Editura Arthur.
- Dahl, Roald (2014). *Matilda*. Ilustrații de Quentin Blake. Traducere din engleză și note de Christina Anghelina. București, Editura Arthur.
- Dahl, Roald (2014). *Vrăjitoarele*. Ilustrații de Quentin Blake. Traducere din engleză de Adrian Oțoiu. București, Editura Arthur.
- Delavrancea, Barbu Ștefănescu (1965). *Bunicul și bunica*. Ilustrații de Gheorghe Adoc. București, Editura Tineretului.
- Eftimiu, Victor (1922). *Înșir'țe mărgărite!... Strămoșii. Rapsozii*. Editura Librăriei Socec & Co.
- Eminescu, Mihai (2010). *Poezii*. București, Curtea Veche Publishing, Colecția Biblioteca pentru Toți.
- Eminescu, Mihai (1996). *Făt-Frumos din lacrimă*. București, Editura Litera.
- Ende, Michael (2017). *Momo*. Traducere din limba germană de Yvette Davidescu. Iași, Editura Polirom.



- Ende, Michael (2019). *Școala de magie și alte povestiri*. Ilustrații de Regina Kehn. Traducere din limba germană de Raluca Trușcanu. Iași, Editura Polirom.
- Farago, Elena (1957). *Poezii*. Ediție îngrijită și postfață de Liviu Călin. București, Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Gaiman, Neil (2016), *Pulbere de stele*. Traducere din limba engleză de Liviu Radu, București, Editura Paladin.
- Gifford, Clive; Giplin, Daniel; Mason, Conrad; Varley, Helen; O'Brien, Cynthia (2015). *Enciclopedia copilului deșept*. București, Editura Litera.
- Gavalda, Anna (2017). *35 de zile de speranță*. Traducere din limba franceză de Alexandra Cozmolici. Iași, Editura Polirom.
- Geacăr, Diana (2019). *Ce văd dragonii*. Cu ilustrații de Radu Răileanu. Iași, Editura Polirom.
- Gîrleanu, Emil (1955). *Din lumea celor care nu cuvîntă*. Ilustrații de Ioana Oltes. București, Editura Tineretului.
- Grabenstein, Chris (2015). *Insula doctorului Libris*. Traducere din limba engleză de Adina Rațiu. București, Editura Corint.
- Grimm, Frații (1991). *Povești alese*. Traducere de Dan Faur. Editura Venus.
- Gruia, Călin (2012). *Ciuboțelele ogarului. Nuielușa de alun și alte povești*. București, Editura Agora.
- Hardinge, Frances (2017). *Copacul minciunilor*. Traducere din limba engleză de Ioana Văcărescu. Iași, Editura Polirom.
- Hardinge, Frances (2021). *Lumina din adâncuri*. Trad. din lb. engleză de Andreea Ferigeanu ; text revăzut de Cristina Ștefan. Iași, Editura Polirom.
- Harris, G. E. (antolog.). (2013). *Întrebări mari de la cei mici... la care răspund niște oameni foarte importanți*. Trad.: Mihaela-Elena Balint, il.: Rareș Ionașcu. București, Editura Humanitas.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George și cheia secretă a Universului*. Trad.: Antonia Cristinoi Bursuc. București, Editura Humanitas.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George în căutare de comori prin Cosmos*. Ilustrații de Garry Parsons. Trad.: Antonia Cristinoi Bursuc. București, Editura Humanitas.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George și Big Bangul*. Ilustrații de Garry Parsons. Traducere din engleză de Antonia Cristinoi Bursuc. București, Editura Humanitas.
- Hoffmann, E.T.A., *Spărgătorul-de-Nuci și Regele Șoarecilor*. Traducere din limba germană de G. Gusti. Cu ilustrații de Teodora și Radu Răileanu. Iași, Editura Polirom.
- Hunter, Erin (2013). *Pisicile războinice*. Traducere din limba engleză de Ramona Cordoș. București, Galaxia Copiilor.
- Huber Rogoz, V. (2011). *8 piese pentru teatrul de păpuși*. București, Editura Ideea Europeană.
- Ispirescu, Petre (1966). *Basme*. București, Editura Tineretului.
- Kästner, Erich (2012). *Emil și detectivii*. Trad.: Ana Canarache. București, Editura Arthur.
- Kästner, Erich (2013). *Emil și cei trei gemeni*. Trad.: Ana Canarache. Il. de Walter Trier. București, Editura Arthur.
- Kessel, Joseph (2017). *Leul*. Traducere din limba franceză de R. Polizu-Micșunești. Iași, Editura Polirom.
- La Fontaine, Jean de (1958). *Fabule*. Traducere și note de Aurel Tita. Prefață de Valentin Lipatti. București, Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Lagerlöf, Selma (2012). *Minunata călătorie a lui Nils Holgersson prin Suedia*. Trad.: Dan Faur și N. Filipovici, Ed. a 4-a, rev. București, Editura Corint.
- Marta, Cornelia (2008). *Teatrul pentru copii*. Volumul 2. București, Editura Aramis Print.
- Martel, Yann (2014). *Viața lui Pi*. Traducere din limba engleză de Andreea Popescu. Iași, Editura Polirom.
- Monk Kidd, Sue (2016). *Viața secretă a albinelor*. Traducere din limba engleză și note de Victor Ghica. Iași, Editura Polirom.
- Murakami, Haruki (2022). *Strania bibliotecă*. Traducere din limba japoneză de Iuliana Oprina. Ilustrații de Chip Kidd. Iași, Editura Polirom.
- Naum, Gellu (2008). *Cartea cu Apolodor*. Pref.: Ioana Pârvulescu; il.: Nicolae Vasilescu. București, Editura Humanitas.
- Niculescu, Veronica D. (2017). *O vară cu Isidor*. Iași, Editura Polirom.
- Niculescu, Veronica D. (2020). *Iarna lui Isidor*. Cu ilustrații de Radu Răileanu. Iași, Editura Polirom.
- Nosov, Nikolai (2010). *Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi*. Trad.: Nina Gafița, il.: A. Laptev. București, Editura Humanitas.



- Nosov, Nikolai (2011). *Habarnam în Orașul Soarelui*. Traducere din limba rusă de Gabriela Russo. Ilustrații de A. Laptev. București, Editura Humanitas.
- Nosov, Nikolai (2013). *Habarnam pe Lună*. Trad.: Sanda-Felicia Misirianțu, il.: Silvia Olteanu. București, Humanitas.
- Pană, Cecilia (1998). *Dramatizări după povești și povestiri celebre. Scenete pentru preșcolari și școlarii mici*. Pitești, Editura Paralela 45.
- Pană, Cecilia (2009). *Mici actori pe scenă: dramatizări în versuri pentru preșcolari și școlarii mici*. București, Editura Didactica Publishing House.
- Pann, Anton (1990). *Din năzdrăvăniile lui Nastratin Hogea*. București, Editura Ion Creangă.
- Perrault, Charles (1957). *Povești*. București, Editura Tineretului.
- Perța, Cosmin (2021). *Anisia și uneltele fermecate*. Ilustrații de Andrei Gamaț. Iași, Editura Polirom.
- Popescu, Sînziana (2008). *Teatru pentru prichindei: mari, mici și mititei*. București, Editura Mediamorphosis.
- Rațiu, Iuliu (2005). *Eroii din Galaxia Gutenberg: teatru pentru copii*. București, Editura Erc Press.
- Renard, Jules (2014). *Morcoveață*. Trad. Dan Starcu. București, Corint Educațional.
- Ripka-Rus, A. (2014). *Teatru pentru copii și tineret: șase piese*. București, eLiteratura.
- Rodari, Gianni (2012). *Aventurile lui Cepelică*. Trad.: Mircea Sântimbreanu; il.: Manuela Santini. București, Editura Humanitas.
- Sadoveanu, Mihail (1947). *Dumbrava minunată*. Editia a 10-a. București, Cartea Românească.
- Saint-Exupéry, Antoine de (1992). *Micul Prinț*. Chișinău, Editura Universul.
- Saussard, Brigitte (2009). *Scenete și jocuri de mimă (3/ 8 ani)*. Traducere de Aura Gîgă. București, CD PRESS.
- Scherz, Oliver (2020). *Ne întoarcem în curând, mergem până-n Africa*. Traducere din limba germană de Iulian Bocai. Cu ilustrații de Barbara Scholz. Iași, Editura Polirom.
- Schmitt, Eric-Emmanuel (2006). *Oscar și Tanti Roz*. Trad. Paola Benz-Fauci. București, Editura Humanitas.
- Shafak, Elif (2016). *Fetița căreia nu-i plăcea numele său*. Traducere din limba turcă de Sunia Iliaz Acmbabet. Cu ilustrații de Zafer Okur. Iași, Editura Polirom.
- Sîntimbreanu, Mircea (1973). *Recreația mare*. Ilustrații de Iurie Darie. București, Editura Ion Creangă.
- Sorescu, Marin (2013). *Unde fugim de-acasă?*. Il. de Agnes Keszeg; cuvânt-înainte de Liviu Papadina. București, Editura Arthur.
- Spyri, Johanna (1998). *Heidi, fetița munților*. Traducere de Mariana Petrescu. Ediția a 2-a. București, Tedit FZH.
- Teodorovici, Lucian Dan (2020). *Silvestru și Marele Dictator*. Cu ilustrații de Carmen Parii. Iași, Editura Polirom.
- Tolkien, J.R.R. (2012). *Hobbitul*. Traducere de Irina Hidrea. București, Editura RAO.
- Tolstoi, Lev (1987). *Furnica și porumbița*. Traducere de Mihail Calmăcu. București, Editura Ion Creangă.
- Topîrceanu, George (1953). *Poezii*. Ediție îngrijită, prefață și bibliografie de Al. Săndulescu. București, Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Topîrceanu, George (1953). *Balade vesele și triste și alte poezii*. București, Editura pentru Literatură.
- Torsan, Cătălin (2019). *Vrăjitorul dințos*. Cu ilustrații de Carla Duschka. Iași, Editura Polirom.
- Țuculescu, Radu (2022). *Uimitoarele peripeții ale liliacului Vico în Mirabelia: o poveste cum alta nu mai este și nici nu va mai fi pentru adulți, tineri și copii*, cu ilustrații de Radu Răileanu. Iași, Editura Polirom.
- Vangheli, Spiridon (1996). *Guguță și prietenii săi*. Chișinău, Editura Turturica.
- Vangheli, Spiridon (2011). *Băiețelul din Coliba Albastră*. Chișinău, Editura pentru copii „Guguță”.
- *** (2012). *Ce poți face cu două cuvinte. Juniorii*. Prefață de Liviu Papadima. București, Editura Arthur.
- *** (2015). *Uite cine vorbește. Juniorii*. Coord. Florentina Sâmișăian. București, Editura Arthur.

Materiale didactice proprii (selectiv):

- Hobjilă, Angelica, Ilie, Emanuela, *suport de curs (Literatură română)*
- Ilie, Emanuela, Ilie, Emanuela, *Plecând de la Creangă: fals tratat de copilărie*, în volumul *Din curtea lui Nică în marea curte a lumii*, coordonator Constantin Dram, Editura Limes, Florești, 2017, pp. 110-122.
- *Valorile educației – educația valorilor, din Antichitate până azi: abordări teoretice, soluții practice*, coord. Emanuela Ilie, Claudia Târnuțeanu, Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 2016.



- *Valorile educației, din Antichitate până în prezent*, coord. Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu, Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 2017.
- Ilie, Emanuela, *Perché e come dovremmo riscoprire la Grammatica della fantasia di Rodari (e non solo in Romania)*, în volumul *Gianni Rodari. Incontri e riflessioni a cento anni dalla nascita* (a cura di Letterio Todaro), a treia apariție în cadrul seriei fundamentale *LABORATORIO CHILDREN'S BOOKS. Teoria e Storia della Letteratura per l'Infanzia e Studi sul Libro per l'Infanzia 3 Collana diretta da Letterio Todaro*, Editoriale Anicia, Italia, 2020.
- Ilie, Emanuela, *Ipostaze, (ne)fericiri și iluzii ale dascălilor de ieri și de azi*, în *Conferințele de la Biblioteca Județeană Vaslui*, coord. Constantin Dram, 2020, Editura A.T.A., Sibiu, pp. 165-177.

Alte resurse didactice:

- Pascariu, Lucreția, *Fișă complexă de lucru : Imaginarul prozei scurte pentru copii (I). Autori români.*
- Pascariu, Lucreția, *Fișă complexă de lucru : Imaginarul prozei scurte pentru copii (II). Autori străini.*
- Pascariu, Lucreția, *Fișă complexă de lucru : Imaginarul romanului pentru copii (I). Autori români.*
- Pascariu, Lucreția, *Fișă complexă de lucru : Imaginarul romanului pentru copii (II). Autori străini.*
- Pascariu, Lucreția, *Fișă complexă de lucru : Imaginarul liricii pentru copii (I). Poeți clasici.*
- Pascariu, Lucreția, *Fișă complexă de lucru : Imaginarul liricii pentru copii (II). Poeți contemporani.*

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura pentru copii – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii pentru copii	Evaluare sumativă- examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unui autor din sfera literaturii pentru copii (din lista prezentată la primul seminar), prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din același domeniu) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii.	Evaluare formativă- analiza produselor activității individuale și /sau de grup, a proiectelor și a portofoliilor întocmite	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură pentru copii, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar			



Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Titular de seminar
Drd. Lucreția Pascariu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Magda-Elena Samoila				
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Adina Vechiu				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E
2.7. Statutul academic al disciplinei	Disciplină de domeniu - fundamentală (DD)				
2.8. Regimul disciplinei	Obligatorie				

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					34
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale-Analiza și interpretarea diverselor contexte educationale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educationale diferite-Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educationale diferite în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistenta calificată-Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate-Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educationale diferite și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră --</p> <p>Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.- Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperetele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii ale cunoașterii; ▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social; ▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc; ▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperetele metodologice însușite; ▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i>, Jessica Kingsley Publishers, London.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, "Social pedagogy" in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-</p>

			and-practice/ Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC).
2.	Pedagogia socială în context educațional profesional european.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică	2 ore Referințe bibliografice: Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i> , Tom XIX/2015, pp. 93-110. Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i> , Jessica Kingsley Publishers. Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i> . 7-28: London.
3.	Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	2 ore Referințe bibliografice: ***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i> , UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23. Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> , 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = < http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/ >. Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în România dintre cele două războaie mondiale</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14. Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i> , Council of Europe Publishing. Constantin Cucoș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176. Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i> , București: Institutul Social Român, p. 82. Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i> , Cuvânt introductiv la „Călăuza studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București: Cartea românească, 1928, p. II, V.

			<p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p>
4.	<p>Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială.</p>	<p>Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Rotledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii contemporane, în Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>

			<p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p>
5.	<p>Individ, grup și comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston III Row, Peterson & Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i>, Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>
6.	<p>Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>).</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele</i></p>

			<p><i>Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Guvernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf.</p>
7.	<p>Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situații de risc (1): copii și tineri aflați în situație de risc de abandon școlar; copii, tineri și adulți cu dizabilități; copii, tineri și adulți instituționalizați.</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, "The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time", în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 — 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out. Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies. Vol. 2. Pp. 86-99.</i></p>
8.	<p>Particularități ale asistenței educaționale pentru persoane</p>	<p>Metode expositive-</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în</p>

	<p>sau grupuri sociale în situații de risc (2): minoritari și persoane afectate de migrația familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârsta a treia.</p>	<p>euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.</p>	<p><i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> (184-192), Iași: Polirom.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), <i>Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology</i>, Iași: Institutul European, pp. 281-295.</p> <p>Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): <i>Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169.</p> <p>Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), <i>Filosofia și societatea cunoașterii</i>, Iași: Institutul European, pp. 59-72.</p> <p>Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences</i>, Iași: Institutul European, pp. 283-293.</p>
9.	<p>Roluri și competențe ale pedagogului social</p>	<p>Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.</p>	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p>

			<p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey-Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>
10.	Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p>
11.	Artă și intervenție socio-educatională	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal</i></p>

			<p><i>studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), <i>Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project</i>, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample</i>. <i>The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39-62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p> <p>Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i>, 3(1), 121-128.</p>
12.	Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207-213.</p> <p>Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i>, Theatre Communications Group, New York.</p> <p>Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence & Abuse</i>, 14(4), 282-294.</p>

			<p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>
13.	Sport și intervenție socio-educțională	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i>. 10(1), 135-160.</p> <p>Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i>, 25(2), 205-228.</p> <p>Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i>, 47(1), 144-169.</p> <p>Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i>, No. 49.</p> <p>Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) .<i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag.</p> <p>Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i>, Vol. 26, 379-390.</p>
14.	Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc .	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i>,</p>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice.	Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>
2.	Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de risc: metode, tehnici	Conversația, studiul de caz, exercițiul	<p>4 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com.</p> <p>Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i>, Les Éditions I.E.S, Genève.</p>
4.	Actul discriminării și implicații în plan educațional	Conversația, studiul de	<p>4 ore</p> <p>Neamțu, G., Stan, D. (2005). Asistența socială. Studii și aplicații, Iasi: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160).</p> <p>Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i>,</p>

		caz, exercițiul	lași: Polirom. Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> , Iași: Polirom(pp. 61-82).
5.	Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i> , London: Home Office, Research and Planning Unit. Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum</i> , 78(4) <i>Special Issue: Aesthetic Arts and Learning</i> , 364-377. Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 7(1), 14-26. Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research</i> , 7(2), 251–271. Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i> , pp. 3-25, Routledge, London. Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts, Working Paper 8</i> , Stroud: Comedia.
6.	Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89. Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 4(2), 148-161. Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i> , 1(9), 1-10. Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i> . Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i> , 3(2), 110-145. Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i> , Slough: NFER.

7.	Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative ce vizează nevoile specifice unor persoane / grupuri sociale în situații de risc	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție	<p>6 ore</p> <p>***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i>). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: www.children.uk.coradisson%20report%20final.</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i>, Iași.</p>
8.	Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educativă a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația	<p>6 ore</p> <p>Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), 4D în educație, Iași: Institutul European, pp. 289-303.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-7. Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>
9.	Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității	Conversația, studiul de caz, exercițiul	<p>2 ore</p> <p>Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i>, 57(1), 71-90.</p> <p>Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i>. Birmingham: Aston Business School Research Institute.</p> <p>Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 10(1), pp. 19-40.</p> <p>Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i>. New York: Routledge.</p> <p>Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous</p>

			<p>Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i>, 12(9), 1220-1235.</p> <p>Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 55(3) 332-338.</p> <p>Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i>, Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i>.</p>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală Examen scris	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea continuă: Autoevaluare pe baza itemilor ce însoțesc fiecare unitate de învățare Temă de control obligatorie	Verificare practică și orală curentă; Proiect	30%
<p>10.6 Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educăționale pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc.</p>			

Data completării,
27.09.2022

Titular de curs,
Lect. dr. Magda-Elena Samoila

Titular de seminar,
Drd. Adina Vechiu

Data avizării în departament,
27.09.2022

Director de departament,
Prof. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI Asist. dr. Tina VRABIE						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMC, TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet; Prezența la activitățile desfășurate la instituția de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar;▪ să realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;▪ să utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice;▪ să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;▪ să realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță;▪ să elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță;▪ să realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
S1. 28.09.2022	Organizarea practicii pedagogice în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componenței portofoliului electronic	Expunerea, conversația, dezbateră	4 ore
S2. 05.10.2022	<p><i>Mentor:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Activitate didactică demonstrativă - Întâlnirea de dimineață2. Prezentarea proiectului de activitate didactică demonstrativă și analiza activității desfășurate3. Detalierea Metodologiei de aplicare a curriculum-ului și a scrisorii metodice;4. Prezentarea unui model de planificare semestrială pentru semestrul I. Argumentarea temelor propuse și a modalităților de desfășurare. <p><i>Student:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică demonstrativă;2. Elaborarea unui referat despre Importanța și structura <i>Întâlnirii de dimineață</i>;3. Realizarea scrisă a unei analize punctuale a informațiilor de la pag.1 -27 din <i>Curriculum pentru educația timpurie, 2019</i>;4. Completarea portofoliului cu un model de planificare semestrială;<ul style="list-style-type: none">• <i>Sarcină pe tot parcursul semestrului:</i> Efectuarea un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere), astfel: planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile pentru un nivel de grupă (la alegere nivelul).	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, exercițiul	4 ore
S3. 12.10.2022	<p><i>Mentor:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Activitate didactică demonstrativă2. Prezentarea proiectului de activitate didactică demonstrativă și analiza activității desfășurate din perspectiva domeniului <i>Dezvoltare socio-emoțională</i>. Specificitatea domeniului <i>Dezvoltarea socio-emoțională</i>.3. Programul activităților unei săptămâni (inclusiv orarul), structurat pe intervale orare, cu respectarea reperelor din <i>Planul de învățământ pentru educația timpurie (Curriculum pentru educația timpurie, 2019)</i>;4. Proiectarea, în general, a activităților didactice. Structură și tipologie; <p><i>Student:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică demonstrativă;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore



	<ol style="list-style-type: none">2. Elaborarea unui referat despre importanța, rolul și structura <i>Jocurilor liber-alese</i>;3. Realizarea unui hărți conceptuale - <i>Organizarea centrelor de interes</i>;4. Argumentând rolul și specificitatea <i>Rutinelor și tranzițiilor</i>, se va realiza individual o „culegere” de tranziții spre diferite momente și activități din programul unei zile: tranziții pentru strânsul jucăriilor, pentru spălătul mâinilor/dinților, pentru pregătirea de somn, pentru servirea cu micul dejun/prânz, pentru trecerea spre ADE (spre activitate artistico-plastică, activitate matematică, educație psihomotrică etc.).		
S4. 19.10.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Activitate didactică demonstrativă2. Prezentarea proiectului de activitate didactică demonstrativă și analiza activității desfășurate din perspective domeniului <i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</i>3. Specificul activităților domeniului <i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</i>. Exemplificare de proiecte specifice domeniului <i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</i>4. Exerciții de proiectare pentru domeniul <i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</i> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică demonstrativă;2. Realizarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: memorizarea unei poezii (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare)3. Realizarea individuală a unei secvențe didactice pentru activitatea de educare a limbajului (de exemplu, povestirea unui text dintr-o activitate de povestire a educatoarei, lectura unui text dintr-o activitate de lectură a educatoarei, recitarea model a unei poezii dintr-o activitate de memorizare, explicarea și demonstrarea unui joc didactic etc.)4. Completarea portofoliului cu un model de proiect pentru domeniul <i>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</i>	Exercițiul, problematizarea	4 ore
S5. 26.10.2022	<p><i>Vacanță în învățământul preșcolar</i></p> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea în echipă sau individual a proiectelor de activitate de probă și realizarea materialelor didactice necesare susținerii activităților de probă.2. Transmiterea proiectelor elaborate spre avizare și introducerea modificărilor de ordin metodologic sau științific, acolo unde este cazul.3. Realizarea unei „culegeri” de jocuri motrice clasificate după tematică (proiecte tematice sau teme săptămânale).4. Conceperea și realizarea unui referat care să prezinte modalități de integrare a resurselor digitale (relevante, adecvate, cu intenție pedagogică intrinsecă) în activitățile cu preșcolarii (inserarea surselor bibliografice).	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
S6. 02.nov.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Specificul activităților domeniului <i>Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii</i>2. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor de probă ale studenților și analiza activităților desfășurate.3. Specificul activităților matematice. Analiza unei activități didactice matematice curente/filmate (din biblioteca on-line sau arhiva	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore



	<p>personală a cadrului didactic)</p> <p>4. Exemplificare de proiecte specifice activităților matematice și implicarea studenților în exerciții de proiectare specifice activităților matematice</p> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea, în echipă (conform programării), de activități didactice de probă. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică;2. Realizarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: desfășurarea unui joc didactic matematic (predarea unui număr natural, joc logico-matematic etc., specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare)3. Elaborarea individuală a unei activități matematice (de exemplu, explicarea și demonstrarea unui joc didactic matematic, la alegere tipul de joc și nivelul de grupă)4. Completarea portofoliului cu un model de proiect pentru activitățile matematice		
S7. 09.nov.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Specificul activităților de științe/derulare a unui experiment2. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor de probă ale studenților și analiza activităților desfășurate.3. Analiza unei activități didactice curente/filmate (din biblioteca online sau arhiva personală a cadrului didactic) pentru Științe sau derularea unui experiment4. Exemplificare de proiecte specifice Științelor/derularea unui experiment și implicarea studenților în exerciții de proiectare pentru Științe/derulare a unui experiment <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea, în echipă (conform programării), de activități didactice de probă. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică;2. Elaborarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: derularea unui experiment (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare)3. Completarea portofoliului cu un model de proiect pentru activitățile de științe/derulare a unui experiment	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
S8. 16.nov.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Specificul activităților de observare;2. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor de probă ale studenților și analiza activităților desfășurate;3. Analiza unei activități didactice curente/filmate (din biblioteca online sau arhiva personală a cadrului didactic) pentru o activitate de observare;4. Exemplificare de proiecte specifice activităților de observare și implicarea studenților în exerciții de proiectare. <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea, în echipă (conform programării), de activități didactice de probă. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică;2. Elaborarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: derularea unei activități de observare (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare);3. Completarea portofoliului cu un model de proiect pentru activitățile de observare	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore



S9. 23.nov.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Specificul domeniului <i>Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale</i>;2. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor de probă ale studenților și analiza activităților desfășurate;3. Specificul activităților de Educație fizică. Analiza unei activități didactice curente/filmate (din biblioteca on-line sau arhiva personală a cadrului didactic) pentru Educație fizică.4. Exemplificare de proiecte specifice educației fizice și implicarea studenților în exerciții de proiectare <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea, în echipă (conform programării), de activități didactice de probă. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică.2. Elaborarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație fizică (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare).3. Completarea portofoliului cu un model de proiect pentru domeniul <i>Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale</i>.4. Elaborarea proiectului de activitate finală și realizarea materialelor didactice necesare susținerii activității finale, diferit de tematica pentru activitățile de probă în vederea avizării pentru susținerea activității. Transmiterea spre avizare a proiectului și completarea cu modificările recomandate.	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
S10. 30 nov. 2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Specificul activităților domeniului <i>Capacități și atitudini în învățare</i>;2. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor finale ale studenților și analiza activităților desfășurate.3. Specificul activităților de educație muzicală. Analiza unei activități didactice curente/filmate (din biblioteca on-line sau arhiva personală a cadrului didactic) pentru Educație muzicală.4. Exemplificare de proiecte specifice Educației muzicale și implicarea studenților în exerciții de proiectare. <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea de activități didactice finale. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică.2. Elaborarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație muzicală (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare).3. Elaborarea unui proiect de activitate didactică specific Educației muzicale.4. Elaborarea proiectului de activitate finală și realizarea materialelor didactice necesare susținerii activității finale, diferit de tematica pentru activitățile de probă cu inserarea feedback-ului primit de la îndrumătorul de practică pedagogică, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput + autoevaluarea dvs. pentru activitatea proiectată și desfășurată. Transmiterea spre avizare a proiectului și completarea cu modificările recomandate.	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
S11. 07.dec.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor finale ale studenților și analiza activităților desfășurate.2. Specificul activităților de Educație plastică.3. Analiza unei activități didactice curente/filmate (din biblioteca on-line sau arhiva personală a cadrului didactic) pentru Educație	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore



	<p>plastică.</p> <p>4. Exemplificare de proiecte specifice educației plastice și implicarea studenților în exerciții de proiectare.</p> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea de activități didactice finale. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate.2. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică.3. Elaborarea unei scheme pentru următorul tip de activitate: etapele unei activități de educație plastică (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare).4. Elaborarea proiectului de activitate finală și realizarea materialelor didactice necesare susținerii activității finale, diferit de tematica pentru activitățile de probă cu inserarea feedback-ului primit de la îndrumătorul de practică pedagogică, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput + autoevaluarea dvs. pentru activitatea proiectată și desfășurată. Transmiterea spre avizare a proiectului și completarea cu modificările recomandate.		
S12. 14.dec.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor finale ale studenților și analiza activităților desfășurate.2. Prezentarea și analiza unei activități didactice pentru o activitate extracurriculară.3. Proiectarea unei activități extracurriculare – tematica, probleme, dileme și erori.4. Implicarea studenților în exerciții de proiectare a unei activități extracurriculare. <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea de activități didactice finale. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică.2. Exercițiu individual de proiectare a unei activități extracurriculare.3. Elaborarea proiectului de activitate finală și realizarea materialelor didactice necesare susținerii activității finale, diferit de tematica pentru activitățile de probă cu inserarea feedback-ului primit de la îndrumătorul de practică pedagogică, cu atașarea materialelor didactice corespunzătoare proiectului conceput + autoevaluarea dvs. pentru activitatea proiectată și desfășurată. Transmiterea spre avizare a proiectului și completarea cu modificările recomandate.	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
S13. 21.dec.2022	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Feedback oferit pentru elaborarea proiectelor finale ale studenților și analiza activităților desfășurate.2. Specificitatea activităților de învățare experiențială în învățământul preșcolar.3. Tematica, proiectarea și desfășurarea activităților de tip S.T.E.M./S.T.E.A.M./S.T.R.E.A.M.4. Strategii de concepere a unui proiect de activitate de tip outdoor education. Modalități de implementare a activităților de tip <i>outdoor education</i> în învățământul preșcolar. <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Susținerea de activități didactice finale. Prezentarea proiectului de activitate de probă și analiza activității desfășurate. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică.2. Argumentare scrisă: Rolul activităților de învățare experiențială în învățământul preșcolar.	Exercițiul, problematizarea	4 ore



	<ol style="list-style-type: none">3. Selectarea de pe internet și adaptarea unui proiect elaborat de activitate de tip S.T.E.M./S.T.E.A.M./S.T.R.E.A.M pentru învățământul preșcolar.4. Elaborarea planificării pentru evaluarea inițială (în mod tradițional durează 2 săptămâni), cu descriptori de performanță, itemi, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor (la alegere, nivelul de vârstă.)		
S14. 11.ian.2023	<p>Mentor:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Feedback pentru elaborarea de către student a planificării pentru evaluarea inițială: descriptori de performanță, itemi, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor.2. Prezentarea unor metode și instrumente de evaluare în învățământul preșcolar (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare). Portofoliul preșcolarului. Exemplificare.3. Structura și relevanța fișei de progres și adaptarea pentru școlaritate.4. Feedback oferit pentru implicarea în desfășurarea practicii pedagogice și recomandări pentru profesie. <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Completarea caietului de practică pedagogică și a fișei de asistență la activitatea didactică;2. Referat despre monitorizarea progresului preșcolarului în vederea adaptării pentru școlaritate și maturizarea cognitivă și socio-afectivă a preșcolarului;3. Analiza unei fișe de progres pentru un copil de la grupa la care a asistat.4. Redactarea raportului de autoevaluare pentru activitatea de practică pedagogică.	Conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu	4 ore
Bibliografie Referințe principale: <ul style="list-style-type: none">▪ MEN (2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>. București.▪ ***. (2019). <i>Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie</i>, http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie. Referințe suplimentare: <ul style="list-style-type: none">▪ Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). <i>Laborator preșcolar</i>. București: Editura V și I Integral.▪ Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Editura Paralela 45.▪ Glava, A., Glava, C. (2002). <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.▪ Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. București: Vanemonde.▪ Molan, V. (2017). <i>Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar</i>. București: Miniped.▪ Norel, M., Bota, O.-A. (2012). <i>Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR.▪ Petrovici C., Neagu M. (2006). <i>Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar</i>. Ediția a II-a. Iași: PIM.▪ Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>. Iași: Editura Polirom.▪ Stan, L. (coord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom.▪ Stan, L. (coord.). (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i>. Iași: Editura Polirom.▪ Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar			

**MATERIALE DIDACTICE
RESURSE MDP & LA****Cărți**

- Massari, G. A, Miron, F.M. (2018), *A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 259 pag. ISBN 978-606-714-494-9
- Miron L., Manuela Miron et al., (2019), *Ghid al principalelor boli parazitare transmise de la animale la om : Dirofilarioza. 48 p. Editura Ion Ionescu de la Brad.* ISBN 978-973-147-312-3
- Miron L., Manuela Miron et al., (2019), *Malaria*, 82 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-315-4
- Miron, F.M., Massari, G.A. (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate . Zoonozele* (219 pag.), Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași . (ISBN: 978-606-714-539-7)
- Manuela Miron, Gianina-Ana Massari (2019), *Handbook of pedagogical approaches on health education. Zoonoses - Guide for teachers and parents* (213 pag.), Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași . (ISBN : 978-606-714-538-0).
- Manuela Miron, Gianina-Ana Massari (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate . Zoonozele* (219 pag.), Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași . (ISBN: 978-606-714-539-7).
- Miron L., Massari G.A. et al, (2019), *Dirofilariosis / Dirofilarioza. Guide of main parasitic diseases transmitted from non-human animals to humans - Dirofilariosis in humans and animals*, 85 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-313-0.
- Miron L., Massari G.A. et al, (2019), *La dirofilariose chez les humains et les animaux*, 83 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-314-7.
- Miron L., Massari G.A. et al, (2019), *Le paludisme/Malaria*, 151 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-316-1.
- Miron L., Massari G.A. et al, (2019), *Malaria - Guide of main parasitic diseases transmitted from non-human animals to humans*, 147 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-315-4.
- Miron L., Massari G.A. et al, (2019), *Handbook of main zoonotic diseases in 4 EU countries: Romania, Italia, Croatia and Lithuania*, 166 pag. Editura Ion Ionescu de la Brad. ISBN 978-973-147-334-5.

Capitole de cărți

- 2017, Massari, G.-A., cap. VII: Metodologia procesului instructiv-educativ din grădiniță (pag. 136-202), în vol. Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice, coord. Valerica Anghelache, Editura Didactică și Pedagogică, București (ISBN: 978-606-31-0366-7)
- 2017, Massari, G.-A., cap. X: Mediul educațional al grădiniței (pag. 244 - 270), în vol. Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice, coord. Valerica Anghelache, Editura Didactică și Pedagogică, București (ISBN: 978-606-31-0366-7)
- 2016, Massari, G.-A., Miron, F.-M., *Experiential learning spaces in early childhood education and primary school education* în vol. a XX-a Conferință Internațională „INVENTICA - 2016”, pp. 92-101, editura Performantica, Iași. ISSN 1844-7880
- 2016, Massari, G.A., capitolul Satisfacția profesională a cadrelor didactice în vol. Educația timpurie. Probleme și soluții, coord. Liliana Stan, Editura: Polirom, Iași, (ISBN: 978-973-46-5978-4)
- 2018, Alat Z., Alat K., Kamantauskiene V., Massari G., Manuela Miron, Mesquita C., et. al (2018) *International research report on experiential learning approaches*, în A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, pp. 89-128, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.
- 2018, Massari, G.A., Miron, F.M., (2018). *What is experiential learning? in A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pp. 13-28, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.
- 2018, Massari, G.-A., (2018), *Instructional models for the experiential learning theory*, pp. 29-36 , în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- 2018, Massari, G.-A., (2018), *Implications of Vigotsky's ideas on learning process*, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- 2018, Massari, G.-A., (2018), *Kolb's experiential learning theory*, pp. 46-53 , în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- 2018, Massari, G.A., Lungu E. (2018), *Experiential learning project in early childhood education: Floating Raisins*, pp. 180-188, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- 2018, Massari, G.-A., Calfa, L. (2018), *Geometrical Shapes Through Outdoor Learning*, pp. 188-191, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- 2018, Massari, G.-A., Calfa, L. (2018), *Experiential Learning Project In Primary School: Let's Count Outdoor!*, pp. 225-229, în vol. A



handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

2018, Massari, G.-A., Calfa, L. (2018), *Experiential Learning project in primary school: Architectural and Environmental Issues As Experiential Learning Activity*, pp. 229-232, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

2018, Massari, G.-A. (2018), *Advocacy for experiential learning - ABC Guidelines to teach for experiential learning*, pp. 247-250, în vol. A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents, Eds.: Massari, G.-A., Miron F.-M., Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

Articole

2018, Massari, G.A., Innovative Approach by the Center for Early Childhood Education în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 217-226, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1.

2018, Massari, G.A., Miron, F.M., 2018, A comparative study on teaching practices in early childhood education în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 543-551, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1

2018, Popescu, V., Massari, G., Recomandări metodice pentru desfășurarea activităților fizice în vederea prevenirii obezității la vârsta copilăriei în volumul Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici, (coord. V. Mocanu), Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași și Editura Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” (ISBN: 978-606-714-452-9).

2019, Miron, F.M., Massari, G.A., Familiarizing teachers with concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 626-638, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia.

2019, Massari G.A., Children's Museum: an innovative approach for development and learning space, INCTE 2019, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 520-529, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia.

RESURSE ARD

LLP - PPT- revizuite anual/materiale video

exemple de proiecte de activitati didactice

exemple de activități integrate pe nivele de grupă

exemple de proiecte tematice

exemple de jocuri

exemple video de activități demonstrative încărcate pe platforma Moodle

exemple de planificări semestriale

algoritmi pentru analiza de conținut a unor documente curriculare

exemple de bune practici

exemple video de activități specifice domeniilor de dezvoltare

exemple de fișe de asistență

exemple de modele de programe pentru activități opționale

exemple video de activități specifice domeniilor experiențiale

scheme specifice tipurilor de activități

exemple de itemi pentru monitorizarea și evaluarea progresului preșcolarilor

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prelungit Nr. 4, 16 și 25 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și activităților – proiectele didactice pentru activitățile de <u>probă</u> (pentru tipuri diferite de	Analiza proiectelor didactice Probe practice Evaluarea pieselor portofoliului	50%



	activități); proiectul didactic pentru activitatea <u>finală</u> (pentru tipuri diferite de activități) Calitatea componentelor portofoliului electronic	electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.• Prezența 100% la activitățile de practică.• Elaborarea unui portofoliu cu elementele specificate la punctul din prezenta fișă.			

Data completării
24.09.2022

Titular de disciplină:
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI
Asist. Dr. Tina VRABIE

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C3.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare (simulate și reale) specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului (terminologie fundamentală, tipologii ale evaluării, funcții și scopuri ale evaluării etc.);▪ Descrie legăturile dintre curriculum, instruire și evaluare;▪ Descrie metode și instrumente de evaluare, diferențiate în funcție de actorii educaționali (evaluarea performanțelor preșcolarului și școlarului mic, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională etc.);▪ Proiecteze secvențe și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Compare metode de notare obiectivă și subiectivă;▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarilor mici în contexte simulate sau reale;▪ Analizeze secvențe de evaluare în contextul unor activități didactice simulate sau reale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea educațională: concepte fundamentale, funcții și roluri, forme și tipuri (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [2], [3], [4], [7]
2.	Tradițional și modern în evaluarea școlară (evaluare și notare, descriptori / criterii de evaluare, evaluarea „autentică”). Curriculum, instruire și evaluare: interdependențe (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
3.	Metode tradiționale de evaluare a rezultatelor școlare: probele orale, scrise și practice (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore; [1], [4], [6], [7]
4.	Proiectarea secvențelor de evaluare fundamentate pe metode tradiționale de evaluare (online)	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [1], [4], [6], [7]
5.	Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
6.	Testul docimologic: calitățile testului și ale itemilor (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
7.	Proiectarea testului docimologic. Exemplificări (online)	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [4], [5], [6], [9]
8.	Metode alternative de evaluare: portofoliul și proiectul	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [8], [9]
9.	Metode alternative de evaluare: investigația, observația comportamentului elevilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
10.	Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [2], [4]
11.	Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4]
12.	Problematika notării în învățământul primar: standarde de sistemul calificativelor și descriptorii de performanță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4]
13.	Erori în evaluarea rezultatelor elevului și soluții de minimalizare a efectelor perturbatoare	Prelegerea cu oponent, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4], [9]
14.	Evaluarea rezultatelor elevilor, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4], [7], [8]

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1] Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*, Iași: Editura Polirom.
- [2] De Landsheere, G. (1975). *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [3] Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ*, București: Editura Aramis.
- [4] Popa, N. L. (2009). *Teoria și practica evaluării*, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- [5] Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- [6] Radu, I.T. (1981). *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, București: Editura Didactică și Pedagogică.



- [7] Stan, C. (2001). *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
[8] Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Editura Prognosis.

Referințe suplimentare:

- [9] Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
[10] Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*, Iași: Editura Polirom.
[11] Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea școlară. Evoluții conceptuale, forme, operații și funcții	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [1], [4],[7],[8],[15]
2.	Metode tradiționale de evaluare (I) Probele orale	Exercițiul, conversația euristică, explicația, exemplul, jocul de rol	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12] [13]
3.	Metode tradiționale de evaluare (II) Probele scrise și probele practice. Raportul probe orale-probe scrise-probe practice în învățământul preșcolar și primar. Implicații asupra formării profilului elevilor în cele 8 domenii de competențe-cheie (competențe de comunicare în limba română, competențe sociale și civice, competențe de sensibilizare și de expresie culturală etc.)	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[16]
4.	Metode tradiționale de evaluare (I) Testul docimologic: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare (online)	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
5.	Metode tradiționale de evaluare (II) Exerciții de concepere teste docimologice pentru discipline școlare din arii curriculare diferite (online)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
6.	Metode alternative de evaluare (I) <input type="checkbox"/> Observarea sistematică a comportamentului elevilor <input type="checkbox"/> Investigația <input type="checkbox"/> Studiul de caz (online)	Povestirea, explicația, studiul de caz, problematizarea	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
7.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Proiectul (online)	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13],[15]
8.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Portofoliul Studii de caz : Portofoliul educațional-o carte de identitate educațională a elevului. Portofoliul de educație permanentă (online)	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9],[11], [12],[13],[15]
9.	Metode alternative de evaluare (III) <input type="checkbox"/> Autoevaluarea. Jurnalul reflexiv. <input type="checkbox"/> Evaluarea cu ajutorul ordinatorului (online)	Exercițiul, studiul de caz, instruirea programată, problematizarea, jocul de rol	2 ore; [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]
10.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (I) (online) <input type="checkbox"/> Ipostaze ale rezultatelor școlare. Specificul notării școlare în	Povestirea, explicația, exercițiul	2 ore; [10], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]



	Învățământul preșcolar și primar <input type="checkbox"/> Relația standarde de performanță-descriptori de performanță-calificative (online)		
11.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (II) <input type="checkbox"/> Efectul Pygmalion. Efectul Halo. <input type="checkbox"/> Efectul de ordine. Efectul de contrast. <input type="checkbox"/> Eroarea logică. Ecuția personală a examinatorului (online)	Exercițiul, jocul de rol, jocul didactic, problematizarea, studiul de caz	2 ore ;[3],[4],[9],[11],[12], [13],[15]
12.	Evaluarea centrată pe competențe Studii de caz: <input type="checkbox"/> Evaluările internaționale: PIRLS, PISA și TIMSS. <input type="checkbox"/> Structura raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și a atitudinilor de învățare (Clasa pregătitoare) (online)	Studiul de caz, problematizarea, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [5], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]
13.	Evaluarea cadrelor didactice. Evaluarea instituțională	Studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [16], [17], [18]
14.	Test sumativ (exercitii de proiectare a metodelor de evaluare)	Exercițiul, problematizarea	2 ore; de la [1]-[15]

Bibliografie

- [1] Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Iași:Ed.Polirom (pp.345-391).
- [2] Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași:Ed.Polirom (pp.141-157).
- [3] Cucuș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Iași:Ed. Polirom.
- [4] Cucuș, C. (2006), *Pedagogie. Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Iași:Ed. Polirom (pp.365-415).
- [5] Gerard, F.M. (2010), L'évaluation des compétences par des situations complexes, în G.Baillat, T.D. Niclot & G.Ulma [Dir.]. *La formation des maîtres en Europe*, Bruxelles: De Boeck.
- [6] Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45 (pp. 136-150).
- [7] Joița, E. (2002), *Educația cognitivă*, Iași: Ed. Polirom (pp. 198-210).
- [8] Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București:Ed. Universitară.
- [9] Munteanu, C., Munteanu, E.N. (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași: Ed. Polirom (pp. 113-125).
- [10] Pârâială, V., Pârâială, D.& Pârâială, C.-G., *Evaluare-cu descriptori de performanță-Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului*, Iași:Ed.Euristica.
- [11] Potolea, D., Manolescu, M. (2006), *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*, București.
- [12] Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București:EDP.
- [13] Stoica, A. (2001), *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Prognosis.
- [14] Stoica, A., Mihail, R. (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, București:Ed. Humanitas Educațional
- [15] CNCEIP (2008), *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice. DeCeE. Suport de curs*. București.
- [16] Legea educației naționale, 2011 (www.edu.ro).
- [17] Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 2005 (<http://www.edu.ro/index.php/articles/555>).
- [18] Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (www.rncis.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare a performanțelor preșcolarilor și școlarilor mici, de autoevaluare și de evaluare instituțională în condiții de autonomie restrânsă și monitorizare se constituie în achiziții fundamentale pentru acest program de studii și răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețe în utilizarea terminologiei de specialitate; corectitudine în descrierea și utilizarea contextuală a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare; argumentarea pertinentă a specificului evaluării rezultatelor de tip școlar, prin contrast cu evaluarea cadrelor didactice și evaluarea instituțională.	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	30% Prezentarea documentată și critică a unei teme sau subteme reprezentative din domeniul evaluării școlare (va include obligatoriu o situație de simulare a unei secvențe de evaluare realizate în cadrul unei lecții) + 70% Test sumativ scris	Portofoliu electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare specifice învățământului preșcolar și primar, precum și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de datele contextuale relevante.			

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Prof.univ.dr.Nicoleta Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț