

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjiță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici
Competențe transversale	CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizeze elemente teoretice de didactica predării limbii și literaturii române în ciclul primar; ▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării limbii și literaturii române în ciclul primar; ▪ proiecteze eficient, pentru învățământul primar, activități subsumate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>; ▪ desfășoare activități/ secvențe din cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română/asociate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> specifice ciclului primar

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica limbii și literaturii române – premise teoretice; contextualizări socio-culturale actuale	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Programele în vigoare pentru ciclul primar.
2.	Competențe și conținuturi subsumate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> /disciplinei <i>Limba și</i>	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare pentru ciclul primar.

	<i>literatura română/Comunicare în limba română</i> în ciclul primar; contextualizări pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.
3.	Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar (I)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010.
4.	Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar (II)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2020. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006.
5.	Coordonate ale evaluării valorificate în lecțiile de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Cucuș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008.
6.	Valențe ale lecției de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar	Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Nuță, Silvia, <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i>, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. ▪ Șerdean, Ioan, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, București, Corint, 2002. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
7.	Elemente de didactică a implicării școlarului mic în procesul comunicării	Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul</i>

			<p><i>primar</i>, Iași, Junimea, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, 2009. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
8.	Învățarea citit-scrisului – repere teoretico-aplicative	Expunerea, problematizarea, jocul de rol - online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
9.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar (I)	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
10.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar (II)	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>

11.	Didactica literaturii în ciclul primar – textul epic	Expunerea, dezbaterea – online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008. ▪ Gheorghe, A. (coord.), <i>Metodica predării teoriei literare în ciclul primar</i>, Craiova, Sitech, 2011. <p>Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
12.	Didactica literaturii în ciclul primar – textul liric și textul dramatic	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol – online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Alte didactici ale limbii și literaturii române
13.	Coordonate ale didacticii textului nonliterar în ciclul primar	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol – online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
14.	Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării – modalități de abordare în ciclul primar	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol - online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura

			Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Nuță, Silvia, <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i> , vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. Alte didactici ale limbii și literaturii române
--	--	--	--

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.
- Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Junimea, 2006.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar – curs ID online*.

Referințe suplimentare:

- Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Craiova, Editura Arves, 2007.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2006.
- Cucuș, C., *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002.
- Cucuș, C., *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Polirom, 2008.
- Gheorghe, A. (coord.), *Metodica predării teoriei literare în ciclul primar*, Craiova, Sitech, 2011.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2020.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2010.
- Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Editura Art, 2010.
- Nuță, Silvia, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002.
- Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, 2009.
- Pânișoară, I.-O. (coord.). (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom.
- Șerdean, Ioan, *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*, București, Corint, 2002.
- *Programele în vigoare pentru ciclul primar, la disciplina Limba și literatura română/Comunicare în limba română*.
- *Manuale alternative de Limba și literatura română/Comunicare în limba română pentru ciclul primar*.

Materiale didactice proprii:

- Hobjilă A. (2021). *Address terms - contextualization and functionality in primary school*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education, Society, Family. Interdisciplinary Perspectives and Analyses*, București: Editura Eikon, 2021, E-ISBN-13: 978-606-49-0621-2, pp. 54-60, volum indexat CEEOL: <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=1007550>.
- Hobjilă A. (2021). *Ortogramele în limba română – Curriculum versus manualele pentru ciclul primar*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom XIX: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2021, ISBN: 978-606-49-0593-2, pp. 77-82.
- Hobjilă A. (2021). *Concretizări verbale, nonverbale și paraverbale ale stării de Adult în comunicarea "actorilor" din spațiul grădiniței/școlii*. In Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu (coord.), *Surse și valori ale educației: perspective pluridisciplinare*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza", pp. 229-252.
- Hobjilă A. (2021). *Realizări ale deixisului temporal în comunicarea didactică*. In Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu (coord.), *Surse și valori ale educației: perspective pluridisciplinare*, Iași: Editura Universității

"Al. I. Cuza", pp. 253-272.

- Hobjilă A. (2019). *Comunicare-autocunoaștere și teatru: dimensiuni aplicative la vârsta școlară mică*, in *Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA*, nr. 4-5 (116-117), ISSN 1810-6455, pp. 73-76.
- Hobjilă A. (2019). *Nonverbal Communication - Useful coordinates in initial training of primary school teachers*, in *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, EDU WORLD 2018 The 8th International Conference*, ISSN: 2357-1330, eISSN: 2357-1330, pp. 720-728, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.86>, volum indexat in Web of Science WOS Clarivate ISI Conference Proceedings Citation Index (ISI CPCI).
- Hobjilă A. (2019). *The Idea of "Inequality" in Alternative Textbooks for Primary School*, in *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 2019, pp. 301-311, ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270, revistă indexată în Web of Sciences (WOS), EBSCO, Google Scholar, Index Copernicus, Ideas RePeC, Econpapers, Socionet, CEEOL, Ulrich ProQuest, Cabell, Journalseek, Scipio, Philpapers, SHERPA/RO MEO repositories, KVK, WorldCat, CrossRef, CrossCheck.
- Hobjilă A. (2020). *Implications of online didactic communication*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education in the perspective of values. 12th International Conference ICEPV 2020, Conference Proceeding. Volume 1*, Bucharest: Eikon Publishing House, 2020, e-ISBN: 978-606-49-0374-7, pp. 27-34, volum indexat CEEOL: <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=944202>.
- Hobjilă A. (2020). *Online communication and its challenges in initial training of pre-school and primary school teachers*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru Buda (Editors), *Paths of communication in postmodernity*, ISBN 978-606-8624-00-6, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureș, 2020, pp. 41-48, ISBN: 978-606-8624-00-6, <http://asociatia-alpha.ro/conf.php?conf=cci>.
- Hobjilă A. (2020). *Cuvinte și sintagme-cheie în educarea inteligenței emoționale*, in Ofelia Ichim (coordonator), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, București, Editura Tracus Arte, 2020, ISBN 978-606-023-221-6, pp. 161-172.
- Hobjilă A. (2019). *Filler words used in didactic communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda, Réka Kutasi (Eds.), *Multiculturalism Through the Lenses of Literary Discourse. Language and Discourse*, Tîrgu Mureș: Arhipelag XXI Press, 2019, ISBN: 978-606-8624-09-9, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2019). *Concretizări ale comunicării active în comunicarea didactică*, în *Lumina verbului matern. Profesorul și savantul Irina Condrea – prezență remarcabilă în mediul academic și cultural din Republica Moldova. Materiale ale Conferinței științifice, 25 octombrie 2019*, Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, CEP USM, ISBN: 978-9975-149-53-2, pp. 355-361.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare și împărtășire în formarea inițială a profesorilor pentru învățământul primar*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 15: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2019, ISBN: 978-606-49-0162-0, pp. 83-89.
- Hobjilă A. (2018). *Values of silence in teacher-child communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (Eds.), *The Challenges of communication. Contexts and Strategies in the World of Globalism - 5th Edition, Section: Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2018, ISBN: 978-606-8624-006-6, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2019). *Reading Children's Literature through the Intercultural Dialogue Grid - Case Study: "Little Princess" and "Little Lord", by Frances Hodgson Burnett*, în *Identity and Dialogue in the Era of Globalization*, Section: Literature / eds.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2019, ISBN 978-606-8624-19-8, pp. 42-48.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.
- Hobjilă, A. (2019). *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.
- Hobjilă, A. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar – curs online*, platforma Moodle.
- Hobjilă A. (2018). *Contemporary influences reflected, at the discursive level, in children's creations*, în *Mediating Globalization: Identities in Dialogue*, Section: Language and Discourse / eds.: Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2018, eISBN 978-606-93692-8-9, pp. 45-54.

- Hobjilă A. (2018). *Limbajul reclamelor pentru copii – particularizări, interpretări*, în „Limba română actuală: normă și diversitate stilistică”, simpozion științific cu participare internațională (2018, Chișinău), Chișinău, CEP USM, 2018, ISBN 978-9975-142-02-1, pp. 8-19.
- Hobjilă A. (2017). *Personaje și valori – repere la nivelul învățământului primar*, în Dorin Opriș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 12: Summa Paedagogica*, București: Editura Eikon, 2017, ISBN: 978-606-711-686-1, pp. 121-127.
- Hobjilă A. (2017). *Theatre for children – between projection and reality, at preschool and primary school age*, în Iulian Boldea (Editor), *Literature, Discourses and the Power of Multicultural Dialogue, Section: Communication, Journalism, Education, Psychology and Sociology*, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, 2017, eISBN: 978-606-8624-12-9, pp. 312-324.
- Hobjilă A. (2017). *Contextual interferences – children’s literature and cartoons*, în *Debating Globalization. Identity, Nation and Dialogue* / ed.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2017 ISBN 978-606-8624-01-3, pp. 135-144.
- Hobjilă A. (2016). *Controverse în receptarea basmelor de către elevi*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opriș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 9: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2016, ISBN: 978-606-711-553-6, pp. 70-76.
- Hobjilă A. (2016). *Children’s Literature – current contextualization*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), *Multicultural Representation. Literature and Discours as Form of Dialogue. The Proceedings of the International Conference Literature, Discourse and Multicultural Dialogue, 8-9 December 2016, Tîrgu-Mureș, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, 2016, ISBN: 978-606-8624-16-7, pp. 47-56.*
- Hobjilă A. (2016). *Interpersonal/ relational deixis in online communication*, în Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda (Editors), *Convergent discourses. Exploring the contexts of communication. Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2016, ISBN: 978-606-8624-17-4, pp. 383-390.
- Hobjilă A. (2016). *Consequences of globalization reflected in current Romanian language*, în *The Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, Volume no. 3, 2016, Globalization and National Identity. Studies on the Strategies of Intercultural Dialogue* / ed.: Iulian Boldea - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI, 2016, ISBN 978-606-8624-03-7, pp. 83-94.
- Hobjilă A., Ghilaș, A. (2016). *Relația creativitate – sincretismul artelor în procesul educativ*, în Marinela Rusu (coord.), *Creativitatea. Vol. 2: Creativitatea – Perspective psiho-pedagogice*, Iași: Ars Longa, 2016, ISBN: 978-973-148-234-7, pp. 226-232.
- Hobjilă A. (2016). *Formarea inițială a profesorilor pentru învățământul preșcolar și primar – perspectivă diagnostică*, în Gabriela Plăcintă, Gabriela Pașca, Anda Ștefănică (coord.), *Simpozion Național „Provocări și soluții pentru un mentor eficient”*, Bârlad, 2016, ISBN: 978-973-0-21584-7, pp. 35-40.
- Hobjilă A. (2016). *Autoritate și particularizare – forme de manifestare în volumul „Întrebări mari de la cei mici... la care răspund niște oameni foarte importanți”*, de Gemma Elwin Harris, în „Cercetări actuale de lingvistică română in memoriam Ion Dumeniuc – 80 de ani de la naștere”, conferința cu participare internațională (2016; Chișinău). Chișinău: CEP USM, 2016, ISBN: 978-9975-71-773-1, pp. 220-226.
- 35 de prezentări Power Point, handout-uri și fișe
- Test cu subiecte-tip pentru examenul de Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar
- Teste cu subiecte-tip pentru examenele de obținere a gradelor didactice în învățământul primar
- Draft pentru lucrarea de licență cu temă din domeniul Limbă și comunicare (componentă practic-aplicativă pentru învățământul primar)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Proiectarea unei lecții – elementele unui proiect de didactic	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i> , Iași, Editura

			<p>Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ungureanu, Adalmina, <i>Metodica studierii Limbii și literaturii române – Învățământ primar</i>, Iași, Editura AS'S, 2003. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
2.	<p>Proiectarea semestrială. Proiecte didactice – clasa pregătitoare: (1) <i>Dialogul</i>; (2) <i>Cuvinte cu sens asemănător</i>; (3) Scrierea funcțională folosind desene, simboluri</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare; ghiduri metodologice ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
3.	<p>Proiectarea unei unități de învățare. Proiecte didactice: clasa pregătitoare: (1) <i>Formularea de propoziții cu suport intuitiv</i>, (2) <i>Cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi, triftongi sau consoane redade în scris prin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i>, (3) <i>Cuvinte cu sens opus</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare; ghiduri metodologice ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
4.	<p>Mijloace de învățământ valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i>; confecționarea de materiale didactice. Proiecte didactice – clasa I, <i>Sunetul și litera...</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a

			<p>revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și literatura română din învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
5.	<p>Realizare de fișe cu diferite tipuri de itemi. Proiecte didactice – clasa I, <i>Comunicare/text literar</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucuș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
6.	<p>Metode/instrumente alternative de evaluare valorificabile în orele de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – clasa a II-a, <i>Ortografie/punctuație</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucuș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2020. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
7.	<p>Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – <i>Vocabular. Scrierea imaginativă/funcțională/despre textul literar</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006.

			<p>Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
8.	<p>Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – clasa a III-a/a IV-a, <i>Morfologie. Sintaxă</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
9.	<p>Elemente teoretice și aplicative de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar – evaluare scrisă</p>	<p>Activitate individuală</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
10.	<p>Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>. Proiecte didactice – <i>Textul epic</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
11.	<p>Activități subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> desfășurate în afara clasei. Proiecte didactice – <i>Textul liric</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.</p> <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>

12.	<p>Activități subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> desfășurate în afara școlii (activități proiectate pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social). Proiecte didactice – <i>Textul dramatic. Lecturi suplimentare</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2020. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
13.	<p>Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate ariei curriculare <i>Limba și comunicare</i>. Proiect didactic – <i>Textul nonliterar</i></p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Oprea, E., <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>, Deva, Astra, 2005. ▪ Crăciun, Corneliu, <i>Metodica predării limbii române în învățământul primar</i>, Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Deva, Editura Emia, 2003. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
14.	<p>Coordonate aplicative ale abordării, în ciclul primar, a conținuturilor disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> (alte aspecte, de interes pentru studenți)</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.
- Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Junimea, 2006.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2019.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar – curs ID online*.

Referințe suplimentare:

- Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Oprea, E., *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic*, Deva, Astra, 2005.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves, 2007.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2020.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2010.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și literatura română din învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2016.
- Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Editura Art, 2010.
- Oprea, C.-L., *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006.
- Pamfil, A., *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Art, 2016.
- *Programele în vigoare. Ghiduri metodologice. Auxiliare/caiete pentru elevii din ciclul primar (disciplina Limba și literatura română/Comunicare în limba română)*.
- *Manuale alternative de Limba și literatura română/Comunicare în limba română pentru ciclul primar*.

Materiale didactice proprii:

- Model – Proiect didactic *Sunetul și litera...*
- Model – Proiect didactic *Textul narativ*
- Model – Proiect didactic *Textul liric*
- Model – fișe cu itemi diferiți
- Model – Metoda fonetică, analitico-sintetică

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii române) a viitorilor profesori pentru învățământul primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din	Probă scrisă	50%

	domeniul Didacticii limbii și literaturii române pentru învățământul primar		
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, a unui proiect didactic și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i> ; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o lecție de <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i> care poate fi derulată în ciclul primar. Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar studiate până la seminarul 9.	Probă scrisă, probă orală, probă practică	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative de <i>Limba și literatură română/Comunicare în limba română</i> (ciclul primar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului Limbă și comunicare Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de lecții de <i>Limba și literatură română/ Comunicare în limba română</i> care pot fi derulate în ciclul primar – la diferite clase, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului primar Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în ciclul primar, la disciplina <i>Limba și literatură română/Comunicare în limba română</i> , aprecierea lor și interpretarea rezultatelor Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate			

Data completării
23.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar
Prof. grd. I drd. Eugenia Drișcu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					62 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății).

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adecvate predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar C2: Realizarea activităților specifice predării istoriei la învățământul primar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici
Competențe transversale	CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- descrie locul și rolul disciplinei Istorie în curriculum pentru învățământul primar;- analizeze documentele oficiale care reglementează predarea-învățarea –evaluarea istoriei la învățământul primar;- utilizeze cunoștințele teoretice de istorie și de didactică a acesteia în organizarea predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar;- proiecteze activitățile specifice de predare-învățare-evaluare, pe baza competențelor și a conținuturilor programelor școlare în vigoare;- să utilizeze modalități de organizare a învățării și de evaluare a rezultatelor elevilor, prin care să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la formarea la elevi a unor atitudini și comportamente adecvate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoria și didactica istoriei pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [3]; [11];[12];[13]; [14];
2.	Specificul proiectării didactice a istoriei la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice din curriculum pentru învățământul primar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [4]; [9]; [11];[13]; [14]



3.	Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități. (I)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [1]; [2]
4.	Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități. (II)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [1]; [2]
5.	Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. (III)	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [1]; [2]
6.	Modalități de organizare a lecțiilor de istorie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei. .	Expunerea, dezbaterea, problematizarea, demonstrația	2 ore [3]; [4];[6]; [7]; [11]; [13];[14]; [15]; [16]
7.	Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori.	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [3]; [5];[6]; [7]; [9]; [11];[13]; [14]

**Bibliografie**

1. Academia Română, *Istoria Românilor*, vol. III, IV, V, VI, Editura enciclopedică, București
2. Bărbulescu, M., et all, *Istoria României*, Editura enciclopedică, București, 1999
3. Bârsănescu, Șt., (1935), *Didactica pentru școlile normale și seminarii*, Editura Scrisul Românesc, Craiova
4. Căpiță, Laura, Căpiță, Carol, (2005), *Tendențe în didactica istoriei*, Pitești, Editura Paralela 45
5. Doicescu, Rozalia, (2001), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Serviciul National pentru Evaluare si Examinare, Editura Prognosis, Bucuresti
6. Felezeu, Călin, (2000), *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
7. Iuțiș, Gh., Cozma, E., Asăvoaie, I., (2008), *Elemente de didactica istoriei*, Editura Graphis, Iași
8. Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, (2006), *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru o democrație participativă*, Editura Centrul Educația 2000+, București
9. Manualele de istorie pentru clasa a IV-a, aprobate de Ministerul Educației, în format tipărit și digital pe www.edu.ro
10. Neacșu, I., (coord), (2012), *Studiul relațiilor dintre curriculum, competente, motivație, învățare și rezultate școlare*, Centrul National de Evaluare si Examinare, Bucureti, Editura Didactică și Pedagogică
11. Păun, Ștefan, (2003), *Didactica istoriei*, București, Editura Corint
12. *Programa de istorie pentru clasa a IV-a*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014,
13. *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI*
14. Rotundu, Elvira, *Om și societate: istorie, educație civică și didactica acestora, în, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Manual ID, anul III, semestrul I, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași*
15. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
16. Rotundu, Elvira, (coautor), *Călătorim de acasă. Repere istorice și culturale. Ghid cu recomandări de activități practice creative și interactive la disciplina Istorie*, Editura Spiru Haret, 2020
17. Stasz, Bird, Ulrich, Louis, (2000), *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață*, Centrul Educația 2000+, Editura Corint, Bucuresti

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalităților de organizare a activităților din cadrul seminariilor. Proiectarea didactică a istoriei la învățământul primar. Exerciții de lucru cu documentele oficiale privind studiul istoriei la învățământul primar: plan de învățământ, programă școlară, structura anului școlar ș.a.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
2.	Planificarea calendaristică. Exerciții de realizare a planificării calendaristice, prin utilizarea planului de învățământ, a programei școlare de istorie în vigoare, a structurii anului școlar în curs.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]



3.	Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării istoriei în învățământul primar.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [2];[3]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
4.	Proiectarea lecției de istorie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
5.	Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [2]; [3];[4]; [5]; [7]; [10];[12]; [13]
6.	Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [1]; [2];[3]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
7.	Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]

Bibliografie

1. Bârsănescu, Șt., (1935), *Didactica pentru școlile normale și seminarii*, Editura Scrisul Românesc, Craiova
2. Breben, S., Gongea. E., Fulga, M., *Metode interactive de grup. Ghid metodic*, Ed. Arves, Craiova, 2002
3. Cristea, C., Cristea, I., Farcaș, G., Dima, L., (2007), *Proiecte didactice pentru învățământul primar*, Editura "Sf. Mina", Iași;
4. Doicescu, Rozalia, (2001), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Serviciul National pentru Evaluare si Examinare, Editura Prognosis, Bucuresti
5. Dulamă, M., E., (2000), *Strategii didactice*, Clusium, Cluj-Napoca
6. Dumitru, Ion, Al., (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Iuțiș, Gh., Cozma, E., Asăvoaie, I., (2008), *Elemente de didactica istoriei*, Editura Graphis, Iași
8. Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, (2006), *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru o democrație participativă*, Editura Centrul Educația 2000+, București
9. Neacșu, I., (coord), (2012), *Studiul relațiilor dintre curriculum, competente, motivație, învățare și rezultate școlare*, Centrul National de Evaluare si Examinare, Bucureti, Editura Didactică și Pedagogică
10. *Programa de istorie pentru clasa a IV-a*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014,
11. *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI*
12. Rotundu, Elvira, *Om și societate: istorie, educație civică și didactica acestora, în, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Manual ID, anul III, semestrul I*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași
13. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
14. Stasz, Bird, Ulrich, Louis, (2000), *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață*, Centrul Educatia 2000+, Editura Corint, Bucuresti
15. Steele, J., L., Meredith, K., S., Temple, C., (1998), *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice*, vol. II, Centrul Educatia 2000+

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
curs	Stăpânirea conținuturilor științifice obligatorii prevăzute de programa școlară de istorie pentru clasa a IV-a Cunoașterea noțiunilor teoretice de didactica istoriei și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar. Utilizarea corectă a limbajului specific istoriei și didacticii istoriei.	Probă scrisă	50%
seminar	Participarea la exercițiile de lucru pe grupe, organizate în cadrul seminariilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind studiul istoriei la învățământul primar și pentru realizarea planificării calendaristice, a proiectării unităților de învățare și a lecției de istorie; Realizarea unui proiect individual pentru o lecție de istorie online la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar Implicarea în simulările de lecții și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor de lecții susținute de colegii de seminar .	Probă practică	50%

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind predarea istoriei la învățământul primar
- Stăpânirea conținuturilor istorice prevăzute de programa școlară în vigoare pentru învățământul primar;
- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a istoriei în proiectarea și organizarea activităților de predare-învățare-evaluare a istoriei în învățământul primar.
- Elaborarea unor proiecte didactice pentru lecții de istorie la clasa a IV-a;
- Susținerea unor secvențe didactice din lecțiile de istorie proiectate;



- Argumentarea corectă din punct de vedere istoric și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de lecții susținute la seminar.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Prof. gr.I, dr. Elvira Rotundu

Prof. gr.I, dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie și didactica predării geografiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Specialist dr. Coman Dana Elena						
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist dr. Coman Dana Elena						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, proiecte și portofolii					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/ școlarii mici
Competențe transversale	CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursul pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitoarele cadre didactice în ceea ce privește operarea creativă cu: deprinderi de transpunere a cunoștințelor din domeniul geografiei în domeniul didacticii, atitudini apreciative față de contribuția geografiei la dezvoltarea individului în vederea participării active la viața economică, la viața civică și în comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea specificului predării geografiei. ▪ Analiza eficacității diferitelor metode de predare/învățare din punctul de vedere al potențialului acestora pentru înțelegerea geografiei de către elevii de vârstă mică. ▪ Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice geografiei. ▪ Selectarea unor activități de învățare în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografie. ▪ Utilizarea metodelor și mijloacelor didactice în funcție de specificul lecțiilor și caracteristicile grupului de elevi. ▪ Proiectarea activităților de învățare din perspectiva dezvoltării la elevi a capacității de explorare-investigare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Concepții privind obiectul de studiu al geografiei. Scopuri ale predării geografiei.	Predare interactivă bazată pe dialog, întrebări la curs, prezentări Power Point.	
2.	Principiile predării învățării geografiei.	Conversație, expunere, explicație.	
3.	Proiectarea activității la geografie.	Predare interactivă bazată pe dialog, întrebări la curs, prezentări Power Point. Conversație, expunere, explicație.	
4.	Metode de învățământ utilizate în predarea-învățarea geografiei.	Predare interactivă bazată pe dialog, întrebări la curs, prezentări Power Point. Conversație, expunere, explicație.	

5.	Evaluarea rezultatelor învățării la geografie.	Conversație, expunere, explicație.	
8.2	Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Realizarea de proiecte didactice; Selectarea unor activități de învățare în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografie.	Se va lucra pe ateliere	
9.	Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului		
<p>Necesitatea pregătirii viitoarelor cadre didactice pentru practica la clasă în ceea ce privește predarea disciplinei geografie (introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă), pregătirea vizând: proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevului. Aceasta crește calitatea actului educațional cerut de societatea contemporană.</p> <p>Predarea geografiei la clasele I-IV contribuie la educarea intelectuală a elevilor, dezvoltă gândirea acestora orientându-i să privească fenomenele naturii și ale societății umane din perspectivă sistemică, să conștientizeze interdependențele dintre acestea.</p>			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea proiectelor de lecție și a susținerii acestora.	Evaluare pe parcurs. Proiect de lecție	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative la <i>Geografie</i> (ciclul primar), utilizând conceptele specifice domeniului.			

Data completării
01.10.2021

Titular de curs
Coman Dana Elena

Titular de seminar
Coman Dana Elena

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Om și societate (Învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					62 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet, cont pe platforma facultății).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adecvate domeniului Om și societate pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari și școlarii mici
Competențe transversale	CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Abilitarea studenților în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- descrie locul și rolul domeniului Om și societate în dezvoltarea copiilor din învățământul primar și preșcolar;- analizeze documentele școlare oficiale specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar;- utilizeze cunoștințele de specialitate, psihopedagogice și metodologice în proiectarea activităților specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar;- să identifice modalități de organizare a învățării și de evaluare a rezultatelor elevilor, prin care să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la formarea la elevi a unor atitudini și comportamente adecvate;- utilizeze o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare și comunicare a rezultatelor evaluării, adecvate domeniului Om și societate și fiecărui nivel de vârstă;- identifice modalități de valorificare a domeniului Om și societate în organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare la învățământul primar și preșcolar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul Om și societate în cadrul curriculumului pentru învățământul primar și preșcolar. Locul și rolul domeniului Om și societate în dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[2];[3];[4]; [5];; [6];[7]; [15];[16];[17];[18]
2.	Proiectarea didactică a activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar și preșcolar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[2];[3];[4]; [5];; [6];[7]; [15];[16];[17];[18]



	Principii, strategii de proiectare și documente școlare oficiale.		
3.	Abordarea educației civice a copiilor preșcolari din perspectiva noului curriculum pentru educație timpurie	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12];
4.	Strategii didactice de stimulare a comportamentului civic la copiii de vârstă preșcolară	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12]
5.	Specificul evaluării progresului în domeniul dezvoltării socio-emoționale a preșcolarului	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12]
6.	Specificul organizării activităților cu caracter civic și a lecțiilor de educație civică la învățământul primar. .	Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore [2];[4]; [5];[15];[16] ;[17];[18]
7.	Strategii specifice și instrumente de evaluare a progresului înregistrat în educația civică a elevilor din învățământul primar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [2];[4]; [5];[15];[16]; [17];[18]



Bibliografie

1. Berbeceanu, G., Ilie, E., Lazăr, C., et.all, (2008), *Ghid orientativ pentru aplicarea curriculum-ului în învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, Tipografia ASTRA, Deva
2. Buduroi, Aglaia, C., *Educație civică, clasa a III-a, Auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, Editura Euristica, Iași
3. *Curriculum pentru educație timpurie*, aprobat prin O.M. nr. 4694/ 2.08.2019, www.edu.ro
4. Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, et. all, (2005), *Educație civică. Ghidul învățătorului*, Editura Atelier didactic, București
5. Manualele de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate de Ministerul Educației
6. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Gata pentru școală*, București
7. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Consilierea în grădiniță... start pentru viață*, București
8. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, București
9. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar*, București
10. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, București
11. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), *Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Să construim împreună cei 7 ani... de acasă*, București
12. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu, (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Editura Polirom, Iași
13. Programa școlară de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014, www.edu.ro
14. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, www.unicef.org/romania
15. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
16. Rotundu, Elvira, (coord. în colaborare cu Anca Colibaba și Doina Spiță), *Educația pentru o democrație participativă. Curriculum și ghid pentru profesori*, EuroEd, Iași, 2004;
17. Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., (2005), *Didactica Ariei curriculare Om și societate*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din învățământul rural
18. Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate*, EDITURA Silex, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalităților de organizare a activităților din cadrul seminariilor. Proiectarea didactică a activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar. Și preșcolar. Exerciții de lucru cu documentele oficiale: curriculum pentru învățământ preșcolar, plan de învățământ, programă școlară, structura anului școlar ș.a.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [2];[3]; [4];[5];[6];[7]; [8];[10];[13];[14];[15];[16]; [17][18];[19]



2.	Proiectarea didactică. Educația civică în contextul proiectării curriculare integrate la învățământul preșcolar. Principii și faze în elaborarea proiectelor tematice la învățământul preșcolar. Exerciții de familiarizare cu documentele școlare oficiale.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]]
3.	Realizarea unor proiecte tematice cu componentă civică la învățământul preșcolar. Exerciții de elaborarea proiectelor tematice pe baza temelor integratoare din curriculum.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]]
4.	Exerciții de proiectare a unei activități specifice domeniului Om și societate și simularea, online, a unei secvențe din activitatea proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [2];[3];[8];[10];[18];[19];[20]

Bibliografie

1. Breban, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Mihaela, (2002), Metode interactive de grup-ghid metodic- 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves
2. Buduroi, Aglaia, C., Educație civică, clasa a III-a, *Auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, Editura Euristică, Iași
3. Cristea, C., Cristea, I., Farcaș, G., Dima, L., (2007), *Proiecte didactice pentru învățământul primar*, Editura "Sf. Mina", Iași
4. Culea, Laurenția, Sesovici, Angela, Grama, Filoftea, et al., (2008), Activitatea integrată în grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Didactica Publishing House, București
5. Curriculum pentru educație timpurie, pe www.edu.ro
6. Ezechil, L., Paisi, Lăzărescu, M., (2001), Laborator preșcolar – ghid metodologic, Editura V&I, București
7. Gavra, Rodica, coord, (2008), Totul... pentru copil. Ghid pentru educatoarele și directori, Editura Diana, Pitești
8. Hanganu, I., Raclaru, C., (2005), Educație pentru societate – Îndrumător pentru educatoarele, Editura Aramis, București
9. Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, et. all, (2005), *Educație civică. Ghidul învățătorului*, Editura Atelier didactic, București
10. Lespezeanu, Monica, (2007), Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative, Editura Omfal Esențial, București
11. Manualele de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate de Ministerul Educației, în format tipărit și în format digital, disponibile pe www.edu.ro
12. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Gata pentru școală, București
13. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Consilierea în grădiniță... start pentru viață, București
14. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea, București
15. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar, București
16. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Noi repere ale educației timpurii în grădiniță, București
17. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, Să construim împreună cei 7 ani... de acasă, București
18. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu, (2009), Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum, Editura Polirom, Iași
19. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L., (2003), Strategii didactice inovative, Editura Sigma, București
20. Programa școlară de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014, www.edu.ro
21. Manualele de Educație socială, în format tipărit și în format digital, disponibile pe www.edu.ro
22. Învățarea Interculturală T-kit, Council of Europe and European Commission, November 2000.
23. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
24. Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului (1989)
25. Strategia Consiliului Europei privind Drepturile Copilului: 2012-2015 (Council of Europe Strategy for the Rights of the Child: 2012-2015)
26. Cartea albă privind dialogul intercultural, Trăind împreună egali în demnitate, adoptată de Consiliul Europei (Strasbourg, 2008)
27. Educație pentru democrație (Education for democracy), Rezoluția Națiunilor Unite A/67/L.25 (2012)
28. Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului (2010)



29. Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (Declarația de la Paris, 2015)
30. Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate*, EDITURA Silex, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de acest domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice specifice domeniului Om și societate și a strategiilor de aplicare în practica didactică din învățământul primar și preșcolar Utilizarea corectă a limbajului specific doemniului Om și societate	Probă scrisă	50%
seminar	Participarea la exercițiile de lucru pe grupe organizate în cadrul seminariilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind didactica doemniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar Realizarea unui proiect individual la o activitate cu conținut civic pentru învățământul preșcolar/lecție de educație civică la clasa a III-a sau a IV-a și simularea unei secvențe din activitatea/lecția proiectată, cu colegii de seminar Implicarea în simulările de activități și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor susținute de colegii de seminar .	Probă practică	50%

10.6 Standarde minime de performanță

- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind domeniul Om și societate în învățământul primar și preșcolar
- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a domeniului Om și societate în proiectarea și organizarea activităților de educație civică în învățământul primar și preșcolar.



- Elaborarea unor proiecte tematice cu conținut civic pentru învățământul preșcolar/proiecte didactice pentru lecții de educație civică la clasele a III-a și a IV-a;
- Susținerea unor secvențe didactice din activitățile de educație civică proiectate;
- Argumentarea corectă din punct de vedere teoretic și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de activități susținute la seminar.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Prof.gr.I, dr. Elvira Rotundu

Prof. gr. I, dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cunoașterea mediului și didactica științelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Miron Florentina Manuela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Miron Florentina Manuela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice fenomene/ procese fizice și chimice prin utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;▪ utilizeze investigația și experimentarea dirijată pentru evidențierea și explicarea unor fenomene din natură;▪ definească scopul, obiectivele și principiile educației privind mediul;▪ analizeze relațiile cauzale: structură-funcție-organism-mediul;▪ utilizeze investigația și experimental pentru explicarea funcțiilor organismelor vegetale și animale;▪ descopere noile abordări din domeniul predării științelor naturii;▪ exerseze actul proiectării didactice
---------------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Mediul-factorii de mediu și adaptarea. Principalele circuite bio-geo-chimice din natură (apă, carbon, oxigen)	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
2.	Acțiunea factorilor abiotici și biotici de mediu asupra organismelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Relațiile ecologice dintre vietuitoare. Noțiunea de lanț trofic și rețele trofice. Piramida trofică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Mediul și educația. Educația ecologică și problematica sa actuală: biodiversitatea, efectul de seră (schimbările climatice), ozonul și protecția stratului de ozon	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Animale; Organizarea generală a unui animal. Elemente de etologie	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Principalele grupe de animale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Plante; Organizarea unei plante cu flori. Elemente de fiziologie a plantelor. Principalele grupe de plante	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Educația STEM – Științe – Tehnologie – Inginerie-Matematică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Fenomene fizice și chimice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Aplicarea principiilor didactice și biologice în predarea-învățarea științelor naturii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
11.	Forme de organizare a predării, învățării și evaluării științelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore



12.	Proiectarea demersurilor instructiv-educative la nivel micro în predarea și învățarea științelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
13.	Metode didactice moderne în predarea-învățarea științelor, Învățarea experiențială (caracteristici, principii, rolul profesorului și al elevului). Studii de caz pentru învățământul primar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Evaluarea didactică – demers continuu, integrat în procesul de învățare-predare-evaluare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Miron Manuela, (2018), *Cunoașterea mediului și didactica științelor*; în Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Disponibil on-line pe platforma Moodle: <https://da.psih.uaic.ro>

Miron Manuela, (2006), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Inst. European Iași.

Miron Manuela, (2007), *Biologie animală*, ED. Performantica Iași

Miron Manuela, (2020), *Cunoașterea mediului și didactica științelor, curs PPT/materiale video* (revizuit)

Referințe suplimentare:

Ardelean A., Marcu V., Marinescu M., Botea M., (2003), *Introducere în didactica biologiei*, Editura „Vasile Goldiș” University, Arad.

Ciobanu M., (2008), *Didactica științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ciurchea Maria, Anca Ciolac-Russu, I. Ion, (1983) - *Metodica predării științelor biologice*. Ed. Did. Și Ped. București.

Cristea V., Simone Denaeyer, (2004) - *De la biodiversitate la OGM- uri*. Ed Eikon, seria Biologie.

Dulamă, E.M., (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Fătu Sanda, Ioan Jinga, (1997) - *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint.

Fătu Sanda, et al., (2005) - *Didactica disciplinei științe ale naturii pentru învățători - clasele III- IV*, Ed Corint.

Marinescu M., Morjan I.T.,(2011) - *Abordări teoretice și praxiologice în științele educației*,Ed. Aureo, Oradea.

Mohan, Gh., Ardelean, A. (1993) - *Ecologie si Protecția mediului*, Ed. Scaiul, Bucuresti.

Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Ham*, Ed. Nomina.

Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Miau*, Ed. Nomina.

Mușata-Dacia-Bocos, (2013) - *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom.

Nădișan, I. (2001) - *Conduita ecologică*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.

Nădișan, I., Pașca, C. (2003) - *Conduita ecologică aplicată*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.

Neacșu, I., (1990) - *Instruire și învățare*. Ed.Științifică București.

Pickering, W. R., (2001) - *Recapitulări prin diagrame Biologie*, Ed. ALL București.

Primack, R. B., Maria Pătroescu, et al., (2002) - *Conservarea diversității biologice* Ed.Tehnică, București.

Tomescu Viorica et al., (2001) - *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Ed. Gh.

Alexandru- Craiova

Toth M. (1997)- *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium,Cluj-Napoca.



150 de mari experimente științifice, (2008), Ed. Aquila.
365 de super experimente științifice, (2007), Ed. Aquila.
100 de lucruri despre corpul uman, (2018), Ed Litera.
Marea carte a experimentelor, (2017) Ed. Didactica Publishing House.
Enciclopedia științelor, (2003) - Kingfisher.
Știința - idei fundamentale, (2016), Ed. Litera.

Materiale didactice proprii - MDP/Lucrări aplicative - LA/Alte resurse didactice - ARD:

Massari, Gianina; Miron, Manuela, (2018), *A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 259 pag., ISBN 978-606-714-494-9.

Robin, Vincent; Ramelot, Pierre; Soldevila, Soledad; Vieujean, Anne-Catherine; Miron, Manuela, (2017) *Formation des enseignants: Repondre aux defis de L'internationalisation*, 163 pag, EME Editions, Belgia, ISBN: 978-2- 8066 – 3621 – 8.

Massari, Gianina; Miron, Manuela, (2018), *What is experiential learning?* în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 13-28, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.

Miron, Manuela; Cercelariu, Gabriela, (2018), *Experiential learning project in primary school: Build a parachute!* în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 236-240, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.

Miron, Manuela; Calfa, Liviu, (2018), *Experiential Learning Project In Primary School: Bean's Diary* în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 232-236, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.

Miron, Manuela; Budău, Maria, (2018), *Experiential Learning Project in Kindergarten- Invisible ink*, în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 192-195, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.

Gianina-Ana Massari, Florentina-Manuela Miron, (2018), *A comparative study on teaching practices in early childhood education*, pp. 543-551, International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context, Edlearning, Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1.

Manuela Florentina Miron, Constantin Petrovici, (2018), *Pre-Service And In-Service Training And Professional Evaluation Of Teachers In Romania*, EDU-WORLD 2018, vol. SpSBS, Pages 2033-2040, EpSBS (ISSN 2357-1330).

Geanina Havârneanu, Constantin Petrovici, Manuela Florentina Miron, (2018), *Mechanisms Of The Resolutive Process In Primary Education For Mathematics And Science*, EDU-WORLD 2018, vol. The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences - EpSBS (ISSN 2357-1330), Pages 2026-2032.

Massari, G.A.; Miron, F.M., (2016), *Experiential learning spaces in early childhood education and primary school education* în vol. A XX-a Conferință Internațională „Inventica”- 2016, pp. 92-101, editura Performantica, Iași. ISSN 1844-7880.

Miron, Florentina Manuela; Petrovici, Constantin, (2018), *Evaluarea competențelor elevilor la matematică și științe*, vol. Conferinței Educația din perspectiva valorilor, tom XIII-Summa Theologiae, Ed. Eikon București, pp.166-174, ISBN 978-973-757-730-6, ISBN 978-606-711-901-5.

Blanquet, Estelle; Miron, Manuela, (2017), *Un experience pour comprendre la propagation rectiligne de la lumiere*, poster prezentat în cadrul manifestării Rencontres Enseignement de l'Optique et Didactique (REOD) din cadrul congresului: Société Française d'Optique (SFO), les Journées Nationales d'Optique Guidée (JNOG). <https://didactoptique.sciencesconf.org/>; <http://www.jnog-omw2017.fr/>, Limoges, iulie 2017.

Blanquet, Estelle; Miron, Manuela, (2018), *Regression paradoxale d'une competence de l'ecole primaire a l'universite : représenter la propagation rectiligne de la lumiere*, poster prezentat la: Session pédagogique - Congrès de la Société Française d'Optique, Toulouse, 4-5 iulie 2018, <https://www.conftool.pro/optique-toulouse-2018/http://www.sfoptique.org/pages/congres-optique/optique-toulouse>.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Principiul zborului	conversația euristică	2 ore
2.	Aerul (presiunea atmosferică, combustia)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
3.	Sistemul solar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
4.	Luna și fazele lunii. Consecințe	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
5.	Mișcarea de rotație și de revoluție a Pământului. Consecințe	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
6.	Apa (plutirea corpurilor, tensiunea superficială, soluții apoase, forța și presiunea apei)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
7.	Mișcarea browniană (mirosul, difuzia poluării în apă și aer)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
8.	Simțul auzului. Sunetele și ultrasunetele	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
9.	Simțul văzului și descoperirile legate de văz	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
10.	Echilibrul. Mișcarea și oprirea. Transmiterea mișcării. Gravitatia	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
11.	Electricitatea (electricitate statică, curentul electric, bateria electrică, circuite și întrerupătoare)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
12.	Lumina (transmitere, reflexie, refracție, culorile, curcubeul)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
13.	Plantele și sinteza hranei prin fotosinteză	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
14.	Magnetismul (magneți, forța magnetică, magnetismul terestru)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore

Bibliografie:

Ciobanu M., (2008), *Didactica științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ciurchea Maria, Anca Ciolac-Russu, I. Ion, (1983) - *Metodica predării științelor biologice*. Ed. Did. Și Ped. București.

Cristea V., Simone Denaeyer, (2004) - *De la biodiversitate la OGM- uri*. Ed Eikon, seria Biologie.

Dulamă, E.M., (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.



Fătu Sanda, Ioan Jinga, (1997) - *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint.
Fătu Sanda, et al., (2005) - *Didactica disciplinei științe ale naturii pentru învățători - clasele III- IV*, Ed Corint.
Marinescu M., Morjan I.T, (2011) - *Abordări teoretice și praxiologice în științele educației*, Ed. Aureo, Oradea.
Mohan, Gh., Ardelean, A. (1993) - *Ecologie și Protecția mediului*, Ed. Scaiul, București.
Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Ham*, Ed. Nomina.
Morelli Monica, (2017) - *Fizica lui Miau*, Ed. Nomina.
Mușata-Dacia-Bocos, (2013) - *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom.
Nădișan, I. (2001) - *Conduita ecologică*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.
Nădișan, I., Pașca, C. (2003) - *Conduita ecologică aplicată*, Editura Universității de Nord, Baia Mare.
Neacșu, I., (1990) - *Instruire și învățare*. Ed. Științifică București.
Pickering, W. R., (2001) - *Recapitulări prin diagrame Biologie*, Ed. ALL București.
Tomescu Viorica et al., (2001) - *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Ed. Gh. Alexandru- Craiova
Toth M. (1997)- *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium, Cluj-Napoca.
150 de mari experimente științifice, (2008), Ed. Aquila.
365 de super experimente științifice, (2007), Ed. Aquila.
100 de lucruri despre corpul uman, (2018), Ed Litera.
Marea carte a experimentelor, (2017) Ed. Didactica Publishing House.
Enciclopedia științelor, (2003) - Kingfisher. *Știința - idei fundamentale*, (2016), Ed. Litera.

Materiale didactice proprii - MDP/Lucrări aplicative - LA/Alte resurse didactice - ARD:

Massari, Gianina; Miron, Manuela, (2018), *A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 259 pag., ISBN 978-606-714-494-9.
Robin, Vincent; Ramelot, Pierre; Soldevila, Soledad; Vieujean, Anne-Catherine; Miron, Manuela, (2017) *Formation des enseignants: Repondre aux defis de L'internationalisation*, 163 pag, EME Editions, Belgia, ISBN: 978-2- 8066 – 3621 – 8.
Massari, Gianina; Miron, Manuela, (2018), *What is experiential learning?* în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 13-28, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.
Miron, Manuela; Cercelariu, Gabriela, (2018), *Experiential learning project in primary school: Build a parachute!* în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 236-240, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.
Miron, Manuela; Calfa, Liviu, (2018), *Experiential Learning Project In Primary School: Bean's Diary* în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 232-236, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.
Miron, Manuela; Budău, Maria, (2018), *Experiential Learning Project in Kindergarden- Invisible ink*, în *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*, pag. 192-195, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ISBN 978-606-714-494-9.
Gianina-Ana Massari, Florentina-Manuela Miron, (2018), *A comparative study on teaching practices in early childhood education*, pp. 543-551, International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context, Edlearning, Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1.
Manuela Florentina Miron, Constantin Petrovici, (2018), *Pre-Service And In-Service Training And Professional Evaluation Of Teachers In Romania*, EDU-WORLD 2018, vol. SpSBS, Pages 2033-2040, EpSBS (ISSN 2357-1330).
Geanina Havârneanu, Constantin Petrovici, Manuela Florentina Miron, (2018), *Mechanisms Of The Resolutive Process In Primary Education For Mathematics And Science*, EDU-WORLD 2018, vol. The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences - EpSBS (ISSN 2357-1330), Pages 2026-2032.
Massari, G.A.; Miron, F.M., (2016), *Experiential learning spaces in early childhood education and primary school education* în vol. A XX-a Conferință Internațională „Inventica”- 2016, pp. 92-101, editura Performantica, Iași. ISSN 1844-7880.
Miron, Florentina Manuela; Petrovici, Constantin, (2018), *Evaluarea competențelor elevilor la matematică și științe*, vol. Conferinței Educația din perspectiva valorilor, tom XIII-Summa Theologiae, Ed. Eikon București, pp.166-174, ISBN 978-973-757-730-6, ISBN 978-606-711-901-5.
Blanquet, Estelle; Miron, Manuela, (2017), *Un experience pour comprendre la propagation rectiligne de la*



lumiere", poster prezentat în cadrul manifestării Rencontres Enseignement de l'Optique et Didactique (REOD) din cadrul congresului: Société Française d'Optique (SFO), les Journées Nationales d'Optique Guidée (JNOG). <https://didactoptique.sciencesconf.org/>; <http://www.jnog-omw2017.fr/>, Limoges, iulie 2017. Blanquet, Estelle; Miron, Manuela, (2018), "Regression paradoxale d'une compétence de l'école primaire a l'université : représenter la propagation rectiligne de la lumière", poster prezentat la: Session pédagogique - Congrès de la Société Française d'Optique, Toulouse, 4-5 iulie 2018, <https://www.conftool.pro/optique-toulouse-2018/http://www.sfoptique.org/pages/congres-optique/optique-toulouse>.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul cunoașterii mediului, științelor și didacticii specialității a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul cunoașterii mediului și didacticii științelor (pentru învățământul preșcolar și primar)	Probă scrisă (test grilă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;- calitatea surselor bibliografice utilizate- utilizarea de argumentări științifice	Evaluarea conținutului și a susținerii temei individuale de seminar (observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Elaborarea unor proiecte pentru (secvențe de) activități din învățământul preșcolar, implicând valorificarea unor modalități creative de abordare a conținuturilor de cunoaștere a mediului și științelor naturii, adaptate specificului fiecărui context educațional reperabil la nivelul învățământului primar și preșcolar.
Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta „(didactica domeniului) Științe”, în învățământul primar.
Rezolvarea sarcinilor specifice domeniului.

Data completării
03. 10. 2022

Titular de curs
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Titular de seminar
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, PIPP, Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. George Arhip						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TIC
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu laptop și videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector. Studiul notelor de curs și a bibliografiei recomandate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis. C2. Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar. C5. Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. CT3. Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica didactică. CT4. Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă utilizând noile tehnologii; generarea unor proiecte de activitate în domeniul educațional cu accent pe utilizarea noilor tehnologii.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ▪ să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer și ale utilizării mediilor virtuale de învățare.▪ să conceapă și să realizeze un blog sau site educațional și să îl publice, prin intermediul acestora, articole/aplicații educaționale proprii.▪ să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin învățare colaborativă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare). O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în educație;	Conversația euristică, explicația, problematizarea, prelegerea susținută de videoproiecție	2h
2.	Fundamente psihopedagogice în implementarea TIC la clasă. Instruirea programată. Principii și concepte de bază. Modele explicative ale învățării în mediul virtual	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
3.	Forme ale învățării în mediul virtual: e-learning, blended learning, m-learning	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h



4.	Alfabetizarea digitală, alfabetizarea informatică. Competențe digitale ale cadrelor didactice	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz	2h
5.	Designul instrucțional. Proiectarea secvențelor de învățare realizate cu ajutorul calculatorului	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)
6.	Medii și comunități virtuale de învățare. Învățarea prin cooperare	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)
7.	Platforme on-line, clase virtuale, resurse educaționale deschise	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)

Bibliografie

- Keengwe, J. (ed.), 2018. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, IGI Global.
- Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless learning : perspectives, challenges and opportunities*. Springer Singapore.
- Mayer, R.E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. În *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Second Edition (pp. 43-71). Cambridge University Press.
- O'Shea, P.M. & Elliott, J.B. (2016). Augmented reality in education: An exploration and analysis of currently available educational apps. În *Communications in Computer and Information Science* (vol. 621, pp. 147-159). Springer Verlag.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. în *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Wong, L.H. (2015). A brief history of mobile seamless learning. În *Seamless Learning in the Age of Mobile Connectivity* (pp. 3-40). Springer Singapore.

Materiale didactice proprii

- Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coordonatori), 2022. *Educația Digitală*, ediția a II-a Iași, Polirom ISBN 978-973-46-8227-0
- Pascariu, L.M., Ceobanu C.M. „Insights on the Use of Facebook in Educational Context- a Systematic Review (2015-2018)” in *Romanian Journal of Library and Information Science*. 15/1 2019, pp. 61-74. ISSN-L 1841-1940
- Ceobanu, C. "Quality standards in computer assisted distance instruction" in vol. *Proceedings of CIEA 2018. The Fifth International Conference on Adult Education. Education for values - continuity and context*. Iași, 2018. Ed. Editografica, Bologna, Italy, pp.653-659. ISBN 978-88-87729-48-1.
- Ciprian Ceobanu, "Standarde de calitate si evaluarea instrumentelor utilizate in IAC" in vol. *Evaluarea in sistemul educațional*, Ed. Institutului de Științe ale Educației, Chisinau, Moldova, 2017 pp.27-33, ISBN 978-9975-48-118-2.
- Ceobanu, Ciprian. 2016. *Învățarea în mediul virtual*. Iași, Polirom. 978-973-46-5827-2

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare.	expunerea, conversația, explicația, exemplificarea, problematizarea	2h



	Realizarea unui blog educațional – principii; Înscrierea pe platforma de învățare		
2.	O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în educație Procesul de învățământ în perspectiva digitalizării	conversația euristică, dezbateră, învățare prin cooperare	2h
3.	Fundamentarea psihologică a utilizării calculatorului în educație. Modificarea profilului învățării individuale în era tehnologiilor digitale	videoproiecția, expunerea, conversația, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz.	
4	Învățarea autoreglată în mediul virtual, învățarea bazată pe investigație	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2h
5	Modele explicative ale învățării cu ajutorul TIC	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, lucrul individual, observația didactică	2h
6	Resurse educaționale deschise și cursuri on-line masive deschise	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea	
7	Manualele digitale	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2h
8	Platforme de învățare on-line, caracteristici esențiale	conversația euristică, exercițiul, învățare prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
9.	Platforme de învățare on-line, categorii, tipologie, utilitate.	conversația euristică, autoevaluarea, observația didactică, problematizarea, studiul de caz	2h
10.	Determinări educaționale ale rețelelor sociale. Utilitate și funcționalitate.	explicația, exemplificarea, conversația euristică, autoevaluarea, studiul de caz	2h
11	M-learning și U-learning	conversația euristică, dezbateră, învățare prin cooperare, studiul de caz, filme didactice	2h
12.	Gamificare, realitate virtuală, laboratoare virtuale, realitate augmentată.	conversația euristică, exemplificarea, exercițiul, autoevaluarea, problematizarea, filme didactice	2h
13.	Protecția și securitatea datelor personale în educația digitală; Etică și tehnologie în context educațional	conversația, dezbateră, problematizarea, activitățile de grup	2h
14.	Riscurile și siguranța utilizării tehnologiilor informatice în contexte educaționale	conversația, dezbateră, problematizarea, activitățile de grup	2h

**Bibliografie**

- Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coordonatori), 2022. *Educația Digitală*, ediția a II-a, Iași, Polirom
- Ceobanu, Ciprian. 2016. *Învățarea în mediul virtual*. Iași, Polirom.
- Keengwe, J. (ed.), 2018. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, IGI Global.
- Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless learning : perspectives, challenges and opportunities*. Springer Singapore.
- Mayer, R.E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. În *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Second Edition (pp. 43-71). Cambridge University Press.
- O'Shea, P.M. & Elliott, J.B. (2016). Augmented reality in education: An exploration and analysis of currently available educational apps. În *Communications in Computer and Information Science* (vol. 621, pp. 147-159). Springer Verlag.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. În *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific.	Lucrare scrisă	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice privind integrarea TIC în practica educațională. Activitate pe platforma educațională. Realizarea unui blog educațional.	Evaluare continuă - analiza activității de seminar: proiect individual prezentat la seminar, participare activă la realizarea sarcinilor individuale și de grup.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic specific.			

Data completării :

Titular de curs :

Titular de seminar:

Data avizării în departament :

Director Departament Științe ale Educației,



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Angelica Hobjilă Asist. univ. dr. Tudorița Grădinaru Asist. univ. drd. Adina Petronela Vechiu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Didactica matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la activitățile desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic▪ aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic Asistență la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență	expunere, conversație, dezbateri	4 ore
2.	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență; primirea, de la profesorul mentor, a următoarelor documente: orarul clasei; proiectarea semestrială la Comunicare în limba română și la Matematică și explorarea mediului; proiectarea unei unități de învățare la o altă disciplină din planul de învățământ; proiecte didactice; probe de evaluare; structura tematică a lectoratului cu părinții; 5 lucrări scrise (scanate/fotografiate) ale elevilor, la CLR/LLR sau MEM	demonstrație, observație, explicație, conversație	4 ore
3.	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență Stabilirea lecțiilor de probă	demonstrație, observație, explicație, conversație	4 ore
4.	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și solicitarea de feedback de la profesorul mentor	demonstrație, observație, explicație, conversație	4 ore
5.	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență Susținerea a una-două lecții de probă (în funcție de numărul studenților din fiecare subgrupă) Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu	4 ore
6.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, conversație	4 ore



7.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
8.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
9.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
10.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă/ finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
11.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
12.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
13.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
14.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Evaluarea portofoliilor electronice	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Agabrian, M., Millea, V. (2005). *Parteneriatele școală – familie – comunitate*. Iași: Institutul European.
- Grădinariu, T. (2021). *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjilă, A. (2006). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iași.
- Logel, D., Popescu, E., Stroescu-Logel, E. (2007). *Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*. Pitești: Editura Carminis.
- Neagu, M., Mocanu, M. (2007). *Metodica predării matematicii în învățământul primar*. Iași: Polirom.
- Peacock, G.G., Collett, B.R. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*. Cluj-Napoca: ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Șerdean I. (2002). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint.

Referințe suplimentare:

- Adedoyin, O. B.; Soykan, E. (2020). “Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities.” *Interactive Learning Environments*: 1-13. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>.
- Albulescu, I.; Catalano, H. (coord.). (2021). *E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. București: Didactica Publishing House.
- Allen, J.; Rowan, L.; Singh, P. (2020). “Teaching and teacher education in the time of COVID-19.” *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 48 (3): 233-236.
- Ana, D., Ana, M.L., Logel, D., Stroescu-Logel, E. (2005). *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*. Pitești: Editura Carminis.
- Badawi, M. F. A. (2021). “The Feasibility of E-Practicum for Developing EFL Pre-Service Teachers’ Pedagogical Performance and Digital Teaching Self-Efficacy.” *IOSR Journal of Research & Method in Education* 11 (2, Ser. VI): 55-66.
- Bărbulescu, G., Beșliu, D. (2009). *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Editura Corint.
- Beka, A.; Kulinsha, G. (2021). “Portfolio as a Tool for Self-Reflection and Professional Development for Pre-Service Teachers.” *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20 (February): 22-35.
- Botnariuc, P.; Cuceș, C.; Glava, C.; Iancu, D. E.; Ilie, M. D.; Istrate, O.; Labăr, A. V.; Pânișoară, I.-O.; Ștefănescu, D.; Velea, S. (2020). *Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă*. București, Mai 2020. București: Editura Universității București.
- Burns, A.; Danyluk, P.; Kapoyannis, T.; Kendrick, A. (2020). “Landing the Pandemic Practicum: One Teacher Education Response to the COVID-19 Crisis.” *International Journal of E-Learning & Distance Education* 35 (2): 1-25.
- Crăciun, C. (2009). *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Deva: Editura EMIA.
- Morgan, H. (2020). “Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic.” *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies* 93(3): 135-141.
- Quezada, R. L.; Talbot, C.; Quezada-Parker, K. B. (2020). “From bricks and mortar to remote teaching: a teacher education programme’s response to COVID-19.” *Journal of Education for Teaching*: 1-12. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1801330>.
- Reimers, F. M.; Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.
- Waswa, D. W.; Celik, S. (2021). “Online practicum and teacher efficacy: correlation, challenges, and lessons arising from Covid-19 pandemic.” *Amazonia Investiga* 10 (41): 19-29.
- Watson, E. (2020). „One Teacher’s Experience During the COVID-19 School Closures.” *Childhood Education* 96 (3): 42-45.
- Programele în vigoare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar
- Manuale și auxiliare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar

Materiale didactice proprii:

- Hobjilă A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
- Hobjilă A. (2021). *Address terms - contextualization and functionality in primary school*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education, Society, Family. Interdisciplinary Perspectives and Analyses*, București: Editura Eikon, pp. 54-60.
- Hobjilă A. (2021). *Ortogramele în limba română – Curriculum versus manualele pentru ciclul primar*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom XIX: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon.
- Hobjilă A. (2021). *Retrospectiva unui an școlar/universitar în context pandemic – interogații, disfuncții și oportunități*. In Marin Bălan (coord.). *Filozofie, educație, distanță*. București: Editura Universității din București.



- Hobjilă A. (2021). "Starea de Părinte" și actualizările sale verbale, nonverbale și paraverbale în comunicarea didactică. In Cezar Bălășoiu, Carmen Mârzea-Vasile, Isabela Nedelcu (coord.). *Limba română – modernitate și continuitate în cercetarea lingvistică (Actele celui de-al 20-lea colocviu internațional al departamentului de lingvistică, București, 20-21 noiembrie 2020)*. București: Editura Universității din București.
- Hobjilă A. (2021). *Concretizări verbale, nonverbale și paraverbale ale stării de Adult în comunicarea "actorilor" din spațiul grădiniței/școlii*. In Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu (coord.), *Surse și valori ale educației: perspective pluridisciplinare*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza", pp. 229-252.
- Hobjilă A. (2016). *Politețe pozitivă/negativă și jocul persoanelor în interacțiunea autor(i) de manuale – elev(i)*, în Nicoleta-Mariana Iftimie, Olivia-Cristina Rusu (ed.), *Discourse and communicative interaction*, Iași: Politehniun, pp. 544-556.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare-autocunoaștere și teatru: dimensiuni aplicative la vârsta școlară mică*, in *Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA*, nr. 4-5 (116-117), pp. 73-76.
- Hobjilă A. (2019). *Nonverbal Communication - Useful coordinates in initial training of primary school teachers*, in *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, EDU WORLD 2018 The 8th International Conference* pp. 720-728, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.86>.
- Hobjilă A. (2019). *The Idea of "Inequality" in Alternative Textbooks for Primary School*, in *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 2019, pp. 301-311.
- Hobjilă A. (2020). *Implications of online didactic communication*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education in the perspective of values. 12th International Conference ICEPV 2020, Conference Proceeding. Volume 1*, Bucharest: Eikon Publishing House, 2020, pp. 27-34.
- Hobjilă A. (2020). *Online communication and its challenges in initial training of pre-school and primary school teachers*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru Buda (Editors), *Paths of communication in postmodernity*, ISBN 978-606-8624-00-6, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureș, 2020, pp. 41-48.
- Hobjilă A. (2020). *Cuvinte și sintagme-cheie în educarea inteligenței emoționale*, in Ofelia Ichim (coordonator), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, București, Editura Tracus Arte, pp. 161-172.
- Hobjilă A. (2019). *Filler words used in didactic communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda, Réka Kutasi (Eds.), *Multiculturalism Through the Lenses of Literary Discourse. Language and Discourse*, Tîrgu Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2019). *Concretizări ale comunicării active în comunicarea didactică*, în *Lumina verbului matern. Profesorul și savantul Irina Condrea – prezentă remarcabilă în mediul academic și cultural din Republica Moldova. Materiale ale Conferinței științifice, 25 octombrie 2019*, Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, CEP USM, pp. 355-361.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare și împărtășire în formarea inițială a profesorilor pentru învățământul primar*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 15: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, pp. 83-89.
- Hobjilă A. (2018). *Values of silence in teacher-child communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (Eds.), *The Challenges of communication. Contexts and Strategies in the World of Globalism - 5th Edition, Section: Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2016). *Interpersonal/relational deixis in online communication*, în Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda (Editors), *Convergent discourses. Exploring the contexts of communication. Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 383-390.
- Hobjilă A., Ghilaș, A. (2016). *Relația creativitate – sincretismul artelor în procesul educativ*, în Marinela Rusu (coord.), *Creativitatea. Vol. 2: Creativitatea – Perspective psiho-pedagogice*, Iași: Ars Longa, pp. 226-232.
- Grădinaru, T., (2021). *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
- Grădinaru, T., (2020). *A Prerequisite To School Bullying Prevention: Removing Personal Definitions*. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Grădinaru, T., (2020). *The Impact of Training Programs on the Teachers' Perception to Bullying*. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Neculau, B.C., Grădinaru, T., (2020). *Elemente de drept privind protecția pacienților și principiul confidențialității. Protecția persoanelor vulnerabile. În Teorie, studii de caz, bune practici la nivel național și internațional în domeniul științelor juridice- ghid de lucru*. Toader, T., Ungureanu, C.T., Urda, A., (coord). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, pp. 305-327.
- Grădinaru, T.,(2021). *Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior*. În Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Tomul LXVII, ȘTIINȚE JURIDICE.
- Hobjilă, A., *Fișă – Graficul activităților de Practică pedagogică în învățământul primar (semestrul I)*
- Hobjilă, A., *Fișă de asistență la lecțiile din învățământul primar*
- Hobjilă, A., *Fișă – Schema proiectului didactic*
- Hobjilă, A., *Fișă – Etapele unei lecții*



- Hobjilă, A., Fișă de evaluare pentru lecțiile susținute în învățământul primar
- Hobjilă, A., Fișă – Portofoliul de Practică pedagogică în învățământul primar (semestrul I)
- Hobjilă, A., Fișă – Raportul de Practică pedagogică în învățământul primar (semestrul I)
- Grădinariu, T., Fișă – Structura proiectului extracurricular- lectoratul cu părinții
- Grădinariu, T., Fișă – Resurse online: linkuri către lecții înregistrate
- Grădinariu, T., Fișă – Resurse online: linkuri documente curriculare

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară la Școala Primară “Carol I”, la Școala Gimnazială “Ștefan Bârsănescu”, la Școala Gimnazială “Otilia Cazimir” și la Școala Gimnazială “Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Proiectarea și susținerea a două activități didactice în învățământul primar (o lecție de probă și lecția finală) Elaborarea portofoliului electronic de practică pedagogică, ale cărui componente sunt: 20 de fișe de asistență la lecții; 2 proiecte didactice, cu materiale didactice necesare; fișa de evaluare a activității de practică pedagogică; 2 probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română și, respectiv, la Matematică; fișa cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor; fișa/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate; setul de documente oferite ca model de profesorul mentor; 1 proiect de lectorat cu părinții; raportul de practică pedagogică.	Analiza proiectelor didactice Observarea lecțiilor susținute Examinarea pieselor portofoliului electronic	50% 50%

10.6 Standard minim de performanță

- Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.
- Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (fișe de muncă independentă, planșe, prezentări PPT etc.).
- Susține o lecție de probă și o lecție finală.
- Redactează 20 de fișe de asistență la activități.
- Elaborează două probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română, respectiv la Matematică.
- Elaborează o fișă cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor, și o fișă/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate.
- Elaborează un proiect de lectorat cu părinții.
- Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile.
- Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate; redactează raportul de practică pedagogică.
- Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia.

Data completării
23.09.2022

Titular de disciplină:
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă
Asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu



Asist. univ. drd. Adina Petronela Vechiu

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu abilități înalte						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASARI						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	TMC, TMI, TME
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice

6. Competențe specifice acumulate

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici. -Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. -Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. <p>C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarii/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. -Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. -Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme. -Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu problematica generală a disciplinei prin dezvoltarea capacității de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale și de optimizare a activităților educaționale în scopul afirmării, promovării, susținerii și consacării copiilor cu potențial aptitudinal înalt
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să analizeze importanța procesului de identificare a copiilor/elevilor înalt abilitați din cel puțin trei perspective (școală, familie, comunitate); ▪ să elaboreze o strategie de identificare a potențialului aptitudinal al copiilor din învățământul preșcolar/primar prin precizarea etapelor procesului de identificare a acestora și a instrumentelor și procedeele specifice de identificare; ▪ să proiecteze diverse strategii didactice și proiecte educaționale pentru dezvoltarea creativității și a potențialului aptitudinal al copiilor înalt abilitați prin evidențierea importanței asistenței educaționale a vârstelor mici și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice; ▪ să proiecteze diverse strategii de consiliere a copiilor cu potențial aptitudinal înalt și a părinților acestora în vederea dezvoltării socio-emoționale și a optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor de vârstă mică; ▪ să elaboreze un plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarilor înalt abilitați ai unei instituții școlare, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a unei categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive privind fenomenul excelenței aptitudinale	Brainstorming extins, conversația euristică,	<p>Nr. ore: 2</p> <p>Referințe bibliografice: Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p>
2.	Modele teoretice ale excelenței și creativității	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p>Referințe bibliografice: Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați.</p>

			lași: Polirom.
3.	Profile psiho-comportamentale ale copilului înalt abilitat. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu potențial aptitudinal înalt	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	<p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM. Masari, G. (2007). Repere investigative privind influența factorilor sociali asupra dezvoltării aptitudinale a adolescenților, în Psihologia Socială. Buletinul Laboratorului Psihologia Câmpului Social, nr. 19/2007, pp. 22-32. Iași: Polirom. Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study. Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin. Van Tassel-Baska, L.K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. In J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska & K. Seeley (Eds.), Excell. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
4.	Categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	<p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton. Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>

5.	<p>Modalități de identificare a preșcolărilor și școlărilor mici cu potențial aptitudinal peste medie. Analiză de instrumente de identificare</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, studiul de caz</p>	<p>Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press. Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Gagné, F. (1999). Tracking talents: For the identification of multiple talents. Waco, TX: Prufrock Press. Gibson, K.L. (1992). Ensuring identification of disadvantaged and culturally diverse gifted students in Queensland. The Australasian Journal of Gifted Education, 1(2), pp. 27–30. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București. Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
6.	<p>Strategii de identificare a copiilor cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz: New York, Japonia, Australia, Canada, Germania, Olanda, Rusia, România</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p>	<p>Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts</p>

			<p>and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>***, Mensa. Teste de inteligență cu numere. București: Meteor Press.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
7.	<p>Forme de manifestare ale subrealizării școlare la elevii cu abilități înalte.</p> <p>Modalități de intervenție pentru evitarea/diminuarea insuccesului școlar - studii de caz: S.U.A., Olanda, Germania, Coreea, România</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, studiul de caz</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Masari, G. (2000). Aspecte ale identificării copiilor înalt abilitați care înregistrează eșec școlar, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul III-IV (1999-2000)</i>, pp. 301-314. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Cauze și factori declanșatori ai fenomenului de subrealizare școlară, în vol. <i>România și consolidarea rolului acesteia ca furnizor de securitate, secțiunea Psihologie și psihopedagogie din cadrul celei de a XI-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații</i>, pp. 419-426, Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G., Cozma, T. (2005). Percepția adultului asupra adolescenților înalt abilitați subrealizați școlar, în <i>Exigențe și standarde ale psihologiei aplicate</i>, pp. 206-215, în vol. <i>Simpozionul Internațional Exigences and Standards of Applied Psychology, ediția I (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași)</i>. Casa Editorială Demiurg. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Dificultăți metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX</i>, pp. 187-194. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Influența contextului social asupra dezvoltării aptitudinale a elevilor cu subrealizare școlară, în vol. <i>„Educația – provocări la început de mileniu. Omagiu profesorului Teodor Cozma”, în suplimentul Analelor Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științele Educației</i>, pp. 367 – 374. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Probleme metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX/2005</i>, pp. 187-194, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G., Apopei, A. (2006). Percepția profesorilor asupra adolescentului înalt aflat în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității din Oradea, DPPD, Tomul X</i>, pp. 138 -145. Editura Universității din Oradea.</p> <p>Masari, G. (2006). The need of counseling for gifted underachievers, în vol. II: <i>International Conference „EDU-World” with the main theme Education facing contemporary world issues, secțiunea Psihologie aplicată</i>, pp. V 46-55, Editura</p>

		<p>Universității din Pitești.</p> <p>Masari, G. (2006). Demersuri investigative asupra fenomenului de subrealizare școlară la adolescenții cu potențial aptitudinal înalt, în CD-ul Sesiunii internaționale de comunicări științifice cu participare internațională Ovidius 45 - Psihopedagogia cu fața spre viitor”, secțiunea Psihologie aplicată. Universitatea din Constanța.</p> <p>Masari, G. (2006). Strategii educaționale în vederea limitării subrealizării școlare la elevii cu aptitudini înalte, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 63-80. Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Categorii de adolescenți cu aptitudini înalte supuși riscului de subrealizare școlară, în vol. Conferinței Naționale Educație și schimbare socială, pp. 39-43. Editura Universității din Oradea. Oradea.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
8.	Strategii de afirmare și promovare a talentelor. Strategii de organizare a instruirii diferențiate	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p> <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA</p>

			<p>Publishing Group, Inc. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Tannenbaum, A.J. (1983). Gifted children, psychological and educational perspectives. New York: Macmillan. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
9.	<p>Programe educaționale speciale pentru copiii cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz: Asia: Iran, Japonia, Singapore; America de Nord: Canada, Mexic, S.U.A.; Australia</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
10.	<p>Programe educaționale speciale pentru copiii cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz Europa: Germania, Irlanda, Lituania, Marea</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid</p>

	<p>Britanie, România</p>		<p>metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePic.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
<p>11.</p>	<p>Instituții și organizații cu activitate în identificarea și cultivarea talentelor. Prezentare studii de caz: W.C.G.T.C., NACE, E.C.H.A., EUROTalent, ROTalent</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Cozma, T., Masari, G. (2006). Variabile ale politicilor europene de promovare a talentelor, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 50-62. Editura A.N.I. București.</p> <p>Cozma, T., Cucuș, C., Crețu, C., Masari, G. 1996). Politics and Philosophy of Education for Able People, în ACTAS, ACTAS. Congresso Internacional de Sobredotacao: problematica socio-educativa, pp. 460–476, Ed. APPEPICTa, Ismai. Porto. Portugalia.</p> <p>Crețu, C., Cozma, T., Cucuș, C., Masari, G. (1998). La politique et la philosophie de l'education pour les enfants et les jeunes doues, în Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", seria Științele Educației, Tomul I-II, pp. 89-104. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași. 252 pag. (ISSN 1453-0775).</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p>

			<p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
12.	Consilierea copiilor cu aptitudini înalte	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, Iași: Spiru Haret.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2009). Consilierea specializată a adolescenților înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în vol. Simpozionului Național Consilierea și Orientarea ca responsabilitate pentru dezvoltarea personalității elevilor, pp. 19-21. Editura Arves. Craiova.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
13.	Consilierea părinților copiilor cu aptitudini înalte	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p>

			<p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Modalități de optimizare a relației dintre adolescenții talentați și părinții acestora, lucrare publicată în Proceedings of The First International Seminar on World Theory and Practice of Conflict Mediation, pp. 57-62, Editura Zethus, 2009. Tg. Mureș.</p> <p>Rein, R.L. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Vrasmas, E. (2008). Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților. București: Editura Aramis.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
14.	<p>Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea copiilor cu abilități înalte.</p> <p>Analiză comparativă: S.U.A. – Europa.</p> <p>Studiu de caz: România.</p> <p>Politici educaționale</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students" Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV Stanciu, M. Aspecte metodologice ale formării competențelor specifice profesiei de cadru didactic. Lucrări științifice, vol. 51, UȘAMV Agronomie, 304-309.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for</p>

Bibliografie**Referințe principale:**

- Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.
- Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.
- Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.
- Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.
- Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.
- Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.
- Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.
- Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.
- Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, pp. 70-80, Iași: Spiru Haret.
- Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.
- Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.
- Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.
- Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.
- Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students' Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.
- Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.
- Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.
- Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.
- Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.
- Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.
- Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.

- Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.
- Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.
- Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.
- *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.
- *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.

Referințe suplimentare:

Resurse electronice:

- Australian Council for Education Research
- Commonwealth of Australia. (2001). Senate Employment, Workplace Relations, Small Business and Education References Committee: The education of gifted children. Canberra: Australian Government Publishing Service.
- Educational Assessment Australia. Formerly the Educational Testing Centre.
- Gifted Education Research, Resource and Information Centre. GERRIC provides resources, training and development for teachers and parents/caregivers, and conducts school holiday programs for students.
- Independent Testing Service of Australia. The Independent Testing Service of Australia provides a testing service to parents/caregivers, students and schools.
- Mensa România.
- The National Research Center on the Gifted and Talented, U.S.A., Department of Education
- GERI: Gifted Education Resource Institute, Purdue University Gifted Development Center, U.S.A.
- SAGE (Society For The Advancement Of Gifted Education), Canada
- ABC (Association for Bright Children of Ontario), Canada
- National Research Center for Gifted and Talented Education Coreea
- Centre for Talented Youth, Irlanda
- National Academy for Gifted and Talented Youth, U.K.
- The Global Center for Gifted and Talented Children, Germania
- Centro "Huerta del Rey" Spania

Exemple multimedia:

profile psihocomportamentale, standardizare, importanța procesului de identificare: testing system: New York, selecție /cultivare: Tokyo, testare TCP-DP, programe de afirmare și cultivare a talentelor

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Aspecte conceptuale specifice domeniului	Brainstorming extins Thinker's Key conversația euristică,	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p>

			<p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
2.	Modele teoretice ale excelenței și creativității	Conversația euristică, problematizarea	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
3.	Profile psiho-comportamentale ale copilului înalt abilitat. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu potențial aptitudinal înalt	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea</p>

		<p>aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Repere investigative privind influența factorilor sociali asupra dezvoltării aptitudinale a adolescenților, în Psihologia Socială. Buletinul Laboratorului Psihologia Câmpului Social, nr. 19/2007, pp. 22-32. Iași: Polirom.</p> <p>Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.</p> <p>Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child’s giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Van Tassel-Baska, L.K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. In J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska & K. Seeley (Eds.), Excell.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
4.	Categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați	<p>Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea</p> <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed.</p>

			<p>Didactică și Pedagogică.</p> <p>Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
5.	<p>Modalități de identificare a preșcolărilor și școlărilor mici cu potențial aptitudinal peste medie.</p> <p>Analiză de instrumente de identificare</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.</p> <p>Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Gagné, F. (1999). Tracking talents: For the identification of multiple talents. Waco, TX: Prufrock Press.</p> <p>Gibson, K.L. (1992). Ensuring identification of disadvantaged and culturally diverse gifted students in Queensland. The Australasian Journal of Gifted Education, 1(2), pp. 27–30.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton</p>

			<p>Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
6.	<p>Strategii de identificare a potențialului aptitudinal înalt. Studii de caz: New York, Japonia, Australia, Canada, Germania, Olanda, Rusia, România</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, Mozaicul, Turul galeriei</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. ***, Mensa. Teste de inteligență cu numere. București: Meteor Press. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
7.	<p>Forme de manifestare ale subrealizării școlare la elevii cu abilități înalte. Modalități de intervenție pentru evitarea/diminuarea insuccesului școlar - studii de caz: S.U.A., Olanda, Germania, Coreea, România</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder Headline Plc. Masari, G. (2000). Aspecte ale identificării copiilor înalt abilitați care înregistrează eșec școlar, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul III-IV (1999-2000), pp. 301-314. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași. Masari, G. (2005). Cauze și factori declanșatori ai fenomenului de subrealizare școlară, în vol. România și consolidarea rolului acesteia ca furnizor de securitate, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XI-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 419-426, Editura A.N.I. București.</p>

		<p>Masari, G., Cozma, T. (2005). Percepția adultului asupra adolescenților înalt abilitați subrealizați școlar, în Exigențe și standarde ale psihologiei aplicate, pp. 206-215, în vol. Simpozionul Internațional Exigences and Standards of Applied Psychology, ediția I (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași). Casa Editorială Demiurg. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Dificultăți metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX, pp. 187-194. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Influența contextului social asupra dezvoltării aptitudinale a elevilor cu subrealizare școlară, în vol. „Educația – provocări la început de mileniu. Omagiu profesorului Teodor Cozma”, în suplimentul Analelor Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științele Educației, pp. 367 – 374. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Probleme metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX/2005, pp. 187-194, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G., Apopei, A. (2006). Percepția profesorilor asupra adolescentului înalt aflat în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității din Oradea, DPPD, Tomul X, pp. 138 -145. Editura Universității din Oradea.</p> <p>Masari, G. (2006). The need of counseling for gifted underachievers, în vol. II: International Conference „EDU-World” with the main theme Education facing contemporary world issues, secțiunea Psihologie aplicată, pp. V 46-55, Editura Universității din Pitești.</p> <p>Masari, G. (2006). Demersuri investigative asupra fenomenului de subrealizare școlară la adolescenții cu potențial aptitudinal înalt, în CD-ul Sesiunii internaționale de comunicări științifice cu participare internațională Ovidius 45 - Psihopedagogia cu fața spre viitor”, secțiunea Psihologie aplicată. Universitatea din Constanța.</p> <p>Masari, G. (2006). Strategii educaționale în vederea limitării subrealizării școlare la elevii cu aptitudini înalte, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 63-80. Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents’ education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Categoriile de adolescenți cu aptitudini înalte supuși riscului de subrealizare școlară, în vol. Conferinței Naționale Educație și schimbare socială, pp. 39-43. Editura Universității din Oradea. Oradea.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton</p>
--	--	---

			<p>Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
8.	<p>Strategii de afirmare și promovare a talentelor. Strategii de organizare a instruirii diferențiate</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea Turul galeriei</p>	<p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Tannenbaum, A.J. (1983). Gifted children, psychological and educational perspectives. New York: Macmillan. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
9.	<p>Programe educaționale speciale pentru afirmarea, cultivarea și promovarea talentelor. Studii de caz: Asia: Iran, Japonia, Singapore; America de Nord: Canada, Mexic, S.U.A.; Australia</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea Turul galeriei</p>	<p><i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p>

		<p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
10.	<p>Programe educaționale speciale pentru afirmarea, cultivarea și promovarea talentelor. Studii de caz Europa: Germania, Irlanda, Lituania, Marea Britanie, România</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton</p>

			<p>Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
11.	<p>Instituții și organizații cu activitate în identificarea și cultivarea talentelor. Prezentare studii de caz: W.C.G.T.C., NACE, E.C.H.A., EUROtalent, ROTalent</p>	<p>Brainstorming extins, Ciorchine, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Cozma, T., Masari, G. (2006). Variabile ale politicilor europene de promovare a talentelor, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 50-62. Editura A.N.I. București. Cozma, T., Cucos, C., Crețu, C., Masari, G. 1996). Politics and Philosophy of Education for Able People, în ACTAS, ACTAS. Congresso Internacional de Sobredotacao: problematica socio-educativa, pp. 460-476, Ed. APPEICTa, Ismai. Porto. Portugalia. Crețu, C., Cozma, T., Cucos, C., Masari, G. (1998). La politique et la philosophie de l'education pour les enfants et les jeunes doues, în Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", seria Științele Educației, Tomul I-II, pp. 89-104. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași. 252 pag. (ISSN 1453-0775). Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
12.	<p>Consilierea copiilor cu aptitudini înalte</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM. Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, Iași: Spiru Haret. Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu</p>

			<p>disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2009). Consilierea specializată a adolescenților înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în vol. Simpozionului Național Consilierea și Orientarea ca responsabilitate pentru dezvoltarea personalității elevilor, pp. 19-21. Editura Arves. Craiova.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
13.	Consilierea părinților copiilor cu aptitudini înalte	<p>conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Modalități de optimizare a relației dintre adolescenții talentați și părinții acestora, lucrare publicată în Proceedings of The First International Seminar on World Theory and Practice of Conflict Mediation, pp. 57-62, Editura Zethus, 2009. Tg. Mureș.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Vrasmas, E. (2008). Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților. București: Editura Aramis.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p>

			<p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
14.	<p>Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea copiilor cu abilități înalte. Analiză comparativă: S.U.A. – Europa. Studiu de caz: România. Politici educaționale</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education. Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV Stanciu, M. Aspecte metodologice ale formării competențelor specifice profesiei de cadru didactic. Lucrări științifice, vol. 51, UȘAMV Agronomie, 304-309. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>

Bibliografie

- Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.
- Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.
- Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.
- Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.
- Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.
- Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.
- Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.
- Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.
- Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, pp. 70-80, Iași: Spiru Haret.
- Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.
- Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double

exceptionality. London: David Fulton. Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.

- Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.
- Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students' Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.
- Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.
- Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.
- Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.
- Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.
- Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.
- Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.
- Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.
- Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.
- Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.
- *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.
- *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și educării copiilor cu potențial aptitudinal înalt răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; 	Observarea sistematică, evaluare orală, scrisă și acțional-practică	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în 	Observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	50%

	<p>cadrul sarcinilor aplicative;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; ▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; ▪ Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de seminar/portofoliu; 		
--	---	--	--

10.6 Standarde minime de performanță

<p>Utilizarea limbajului specific Redactarea unui portofoliu ce va conține:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prezentarea</i> (în echipă sau individual) <i>unei teme, realizată în cadrul seminariilor</i> • Sub-folderul va conține: prezentarea teoretică, însoțită de bibliografie; documentele de lucru (fișe, exerciții, problematizări, secvențe video etc.) și documentul sinteză ppt/prezi/video etc. • Analiza factorilor de influență asupra vieții, personalității și a dezvoltării/manifestării talentului (la alegere, domeniul și somitatea). • Prezentarea a trei modalități de stimulare și dezvoltare a unei aptitudini (la alegere) • Referat asupra importanței procesului de identificare a copiilor/elevilor înalt abilitați din cel puțin trei perspective (școală, familie, comunitate), a instrumentelor ce pot fi utilizate de cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, a strategiilor de optimizare a procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor cu potențial aptitudinal înalt și de consiliere a părinților acestora; • Elaborarea individuală și redactarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarilor înalt abilitați ai unei instituții școlare, incluzând proiectarea unei activități educaționale diferențiate și strategii de afirmare, susținere și consacrare a unei categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați; ▪ obținerea notei minim 5 la evaluarea formativă și finală
--

Data completării
24.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Puericultura și igiena copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Miron Florentina Manuela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Miron Florentina Manuela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele elementare ale puericulturii și pediatriei;▪ identifice particularitățile, la nivel preșcolar și primar, ale ocrotirii și promovării sănătății proprii și comunitare;▪ diferențieze reperele specifice comportamentului igienic, civilizat;▪ fixeze principalele repere ale dezvoltării corporale (creșterii evolutive fizice) și neuropsihice ale preșcolarului și școlarului mic;▪ cunoască bazele fiziologice ale igienei procesului instructiv-educativ în grădinițe și școli;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării derulării educației pentru sănătate în care sunt implicați și copiii de vârstă preșcolă și școlară mică;▪ creeze materiale didactice valorificabile în (re)crearea unor situații concrete vizând aspectele respectării și promovării igienei corporale, vestimentare, a alimentației, a activității, a timpului liber;
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Puericultura antenatală și puericultura neonatală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
2.	Factorii care determină procesele de creștere și dezvoltare.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
3.	Dezvoltarea psihomotorie și alimentația copilului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Igiena copilului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și neuropsihice a copiilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Criterii, metode și tehnici de evaluare a dezvoltării copiilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Dezvoltarea copiilor de 0-3 ani	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Reguli de igienă privind structura și conținutul regimului zilnic al copiilor de 0-3 ani	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Igiena copiilor de vârstă preșcolară Caracteristici evolutive fizice și neuropsihice ale preșcolarului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
10.	Igiena procesului instructiv-educativ în grădinițe	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



11.	Bazele fiziologice ale igienei procesului instructiv-educativ	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
12.	Igiena copiilor de vârstă școlară. Igiena activității școlare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
13.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică în perioada celei de a III-a copilării	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Educație pentru sănătate. Conceptul "O singură sănătate". Relația om-animal-mediul-boală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Miron, M.F.,(2018), *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Disponibil online pe platforma Moodle: [https:// da.psih.uaic.ro](https://da.psih.uaic.ro)

Miron, M. F., (2020), *Puericultură și igiena copilului*- Curs PPT/materiale video (revizuit)

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela (2016), *ABC de nutriție*.

Ciofu Carmen (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.

Ciofu Carmen (1996), *Sepsis și șoc neonatal*. Medicină modernă 1996, III.

Ciofu Carmen (1986), *Examenu clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București.

Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995), *Dicționar de pediatrie* Ed. Univers Enciclopedic.

Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, " Nicolae Testemitanu " R. Moldova.

Dorling Kindersley (2013), *Primul ajutor – manual*, Ed. Litera.

Frith Alex (2010), *Ce se întâmplă cu mine*, Ed. Curtea Veche.

Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională*-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice - Colecția Șt. Educației. Ed.Arves.

Geormăneanu M, (1996), *Pediatrie* Ed. Didactică și Pedagogică București.

Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca, (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. ALL, București.

Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.

Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Ed. All.

Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.

Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.

Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală.

Mocanu Veronica (2011),*Traista cu sănătate* (materiale didactice) Pachet educațional, Ed.Gr.T. Popa, UMF Iași.

Pătrașcu A. T., (2020), *Povestiri despre epidemii și vaccinuri*, Ed. Humanitas, București.

Primul ajutor pentru sugari și copii (2008), Ed. Aquila.

Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.

Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.

Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.

Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.

Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

**Materiale didactice proprii - MDP/Lucrări aplicative - LA/Alte resurse didactice - ARD:**

Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate. Zoonozele*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași, ISBN: 978-606-714-539-7.

Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Handbook of pedagogical approaches on health education. Zoonoses - Guide for teachers and parents*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, 213 pag., ISBN : 978-606-714-538-0.

Gianina-Ana Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Manuela Miron, Cristina Mesquita, Tija Zîriņa and Agrita Tauriņa, (2019), *A multinational investigation of quality of day care centers*, in Proceedings (INCTE), pp. 472-481, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugal.

Massari, Gianina Ana; Alat, Zeynep; Karabay, Sakire; Miron, Florentina Manuela; Mesquita, Cristina; Zîriņa, Tija; Tauriņa, Agrita, (2019), *A multinational investigation of quality in preschools*, in Proceedings (INCTE), pp. 464-471, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugal.

Miron, Florentina; Massari, Gianina Ana, (2019), *Familiarizing teachers with concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases*, in Proceedings (INCTE), pp. 626-638, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugal.

Miron, F.M.; Massari, G.A, (2019), *Raportul International: Study on familiarizing teachers with basic concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases from animals to humans*, din cadrul proiectului Erasmus+ ZOE, raport publicat pe site-ul Uniunii Europene.

Miron, Liviu; Miron, Manuela et al., (2019), *Dirofilariosis / Dirofilarioza- Guide of main parasitic diseases transmitted from non-human animals to humans - Dirofilariosis in humans and animals*, 85 pag., Editura Ion Ionescu de la Brad, ISBN 978-973-147-313-0.

Miron, Liviu; Miron, Manuela et al., (2019), *Malaria - Guide of main parasitic diseases transmitted from non-human animals to humans*, 147 pag., Editura Ion Ionescu de la Brad, ISBN 978-973-147-315-4.

Miron, Liviu; Miron, Manuela et al., (2019), *Handbook of main zoonotic diseases in 4 EU countries: Romania, Italia, Croatia and Lithuania*, 166 pag., Editura Ion Ionescu de la Brad, ISBN 978-973-147-334-5.

E. Velescu, R. Mihalache, L. Miron, F.M. Miron, (2019), *An interdisciplinary approach to teaching french with specific objectives for veterinary students using the zoe project (zoonosesonlineeducation)*, pp. 10264-10272, Proceedings of ICERI, ISBN: 978-84-09-14755-7.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța puericulturii. Perioadele copilăriei	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
2.	Aparatul genital reproducător. Dezvoltarea produsului de concepție.	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
3.	Igiena sarcinii. Aspecte fiziologice ale perioadei de nou născut	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
4.	Criterii de apreciere a gradului de maturizare (somatoscopice, antropometrice, fiziometrice)	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
5.	Disfuncții și simptome ale copiilor sub un an	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
6.	Alimentația sugarului. Alăptatul	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
7.	Nutriția și sănătatea copilului	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore



8.	Copilul între 1 și 2 ani	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
9.	Preșcolarul între 3 și 5 ani. Igiena copilului de vârstă preșcolară	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
10.	Probleme medicale generale. Vaccinările	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
11.	Cele mai frecvente boli ale copilăriei. Bolile transmisibile de la animale la om	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
12.	Creșterea sănătoasă din punct de vedere mintal (îngrijirea copiilor, disciplina, mass-media, stresul și traumele)	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
13.	Prevenirea accidentelor. Acordarea primului ajutor în caz de urgență	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
14.	Noi abordări de învățare. Exemple de module tematice pentru problematica bolilor transmisibile de la animale la om	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore

Bibliografie

Miron, M.F. *Puericultura și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Disponibil online pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela (2016), *ABC de nutriție*.
Ciofu Carmen (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
Ciofu Carmen (1996), *Sepsis și șoc neonatal*. Medicină modernă 1996, III.
Ciofu Carmen (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București.
Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995), *Dicționar de pediatrie* Ed. Univers Enciclopedic.
Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, ” Nicolae Testemitanu ” R. Moldova.
Dorling Kindersley (2013), *Primul ajutor – manual*, Ed. Litera.
Frith Alex (2010), *Ce se întâmplă cu mine*, Ed. Curtea Veche.
Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice - Colecția Șt. Educației*. Ed.Arves.
Geormăneanu M (1996), *Pediatrie* Ed. Didactică și Pedagogică București.
Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca (2018), *Compediu de pediatrie*, Ed. ALL, București.
Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Ed. All.
Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitara, București.
Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.
Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală.
Mocanu Veronica (2011), *Traista cu sănătate* (materiale didactice) Pachet educațional, Ed.Gr.T. Popa, UMF Iași.
Pătrașcu A. T., (2020), *Povestiri despre epidemii și vaccinuri*, Ed. Humanitas, București.
Primul ajutor pentru sugari și copii (2008), Ed. Aquila.
Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.



Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

Materiale didactice proprii - MDP/ Lucrări aplicative - LA/ Alte resurse didactice - ARD:

Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate. Zoonozele*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași, ISBN: 978-606-714-539-7.

Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Handbook of pedagogical approaches on health education. Zoonoses - Guide for teachers and parents*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, 213 pag., ISBN : 978-606-714-538-0.

Gianina-Ana Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Manuela Miron, Cristina Mesquita, Tija Zîriņa and Agrita Tauriņa, (2019), *A multinational investigation of quality of day care centers*, in Proceedings (INCTE), pp. 472-481, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugal.

Massari, Gianina Ana; Alat, Zeynep; Karabay, Sakire; Miron, Florentina Manuela; Mesquita, Cristina; Zîriņa, Tija; Tauriņa, Agrita, (2019), *A multinational investigation of quality in preschools*, in Proceedings (INCTE), pp. 464-471, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugal.

Miron, Florentina; Massari, Gianina Ana, (2019), *Familiarizing teachers with concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases*, in Proceedings (INCTE), pp. 626-638, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugal.

Miron, F.M.; Massari, G.A, (2019), *Raportul International: Study on familiarizing teachers with basic concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases from animals to humans*, din cadrul proiectului Erasmus+ ZOE, raport publicat pe site-ul Uniunii Europene.

Miron, Liviu; Miron, Manuela et al., (2019), *Dirofilariosis / Dirofilarioza- Guide of main parasitic diseases transmitted from non-human animals to humans - Dirofilariosis in humans and animals*, 85 pag., Editura Ion Ionescu de la Brad, ISBN 978-973-147-313-0.

Miron, Liviu; Miron, Manuela et al., (2019), *Malaria - Guide of main parasitic diseases transmitted from non-human animals to humans*, 147 pag., Editura Ion Ionescu de la Brad, ISBN 978-973-147-315-4.

Miron, Liviu; Miron, Manuela et al., (2019), *Handbook of main zoonotic diseases in 4 EU countries: Romania, Italia, Croatia and Lithuania*, 166 pag., Editura Ion Ionescu de la Brad, ISBN 978-973-147-334-5.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul educației sanitare a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	30%
10.5 Seminar/ Laborator	calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	70%



	activităților; calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;		
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Utilizarea limbajului specific din problematica disciplinei <i>Puericultură și igiena copilului</i> prin participarea la 80% din activitățile de seminar și de elaborare a portofoliului.</p> <p>Elaborarea unor proiecte pentru (secvențe de) activități din învățământul preșcolar, implicând valorificarea unor modalități creative de abordare a conținuturilor de educație sanitară.</p> <p>Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite modalități creative de abordare a conținuturilor legate de respectarea tuturor normelor de igienă, adaptate specificului fiecărui context educațional de la nivelul învățământului primar.</p> <p>Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta "Igiena" în învățământul primar.</p> <p>Rezolvarea sarcinilor specifice domeniului</p>			

Data completării
03.10. 2022

Titular de curs
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Titular de seminar
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Alois Gherguț