

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar - IF

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici sociale și educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. dr. Nicoleta Rogoz, Asist.dr. Tina Vrabie					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. dr. Nicoleta Rogoz					
2.4. An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6.seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice grupului țintă.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale elaborate la nivel internațional, național și instituțional.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale. - sistematizeze problematica politicilor educaționale și sociale. - argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social, la nivel internațional, național și instituțional. - analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de instituțiile școlare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Politici publice, politici educaționale, sociale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

2	Constituirea domeniului. Scurt demers istoric. Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politici educației în România.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
3.	Introducere în metodologia analizei politicilor educaționale și sociale.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale în România. Legea Educației Naționale (LEN) - structura generală. Identificarea rapidă și corectă a reglementărilor aferente fiecărei problematici. Organigrama Ministerului Educației (ME)/ Inspectoratului Școlar Județean (ISJ).	Prelegere cu suport PPT si video.. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale la nivel internațional. Comisia EU, UNESCO, OECD.	Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6	Impactul postmodernității și globalizării asupra sectoarelor educațional și social	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
8	Politici sociale cu impact asupra educației. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
9.	Curs recapitulativ. Reflecții asupra politicilor educaționale și sociale. Modalități de implicare în analiză și acțiune	Prelegerea cu suport PPT si video. Exemple de analize/studii.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Crețu, C., N. Rogoz (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.

[2] Fan, Guorui, Popkewitz, Thomas (Eds.). (2020). *Handbook of Education Policy Studies*. Springer.

[3] Kennett, P., Lendvai-Bainton, N. (2017). *Handbook of European Social Policy*. EE Publishing.

Referințe suplimentare:

[1] Educational policy. SAGE Journals.

Journal of Education Policy. Routledge.

[2] Journal of Education Policy. Routledge.

[3] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, OECD, EURYDICE, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.

[4] OECD Future of Education and Skills 2030.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---

1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3],[4],[6], [7],[8],[9],[10], [11],[12],[13]
2.	Constituirea domeniului de studiu Politici educaționale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviu în trei trepte	2 ore, [2],[3],[4],[5]
3.	Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor sociale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
4.	Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categorii țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale și educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]
6.	Structura rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]

Bibliografie:

- [1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași: Ed. Polirom
- [2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași: Ed. Polirom
- [3] Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași: Ed. Polirom
- [4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5] Iliescu, A. P., (1998) *Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17
- [7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), *Managing Development: The Political Dimension*, Kumarian Press, West Hartford, Conn.
- [8] Mărginean, I. (2004), *Politica socială. Studii 1990-2004*, București: Ed. Expert
- [9] Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București: Ed. Universitară
- [10] Mihuț, L. (2007), *Doctrină politică (suport de curs)*, Cluj Napoca
- [11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed. Polirom
- [12] Rahimi, Gholam Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), *A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues*, Res Manageria, May issue (forthcoming)
- [13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 10; June 2011
- [14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), *Politici sociale. România în context european*, București: Ed. Alternative

Resurse web

<http://site.anc.edu.ro/proiecte/> .

<http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice>

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf

http://www.incsmps.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=35

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%) Elaborarea temelor de parcurs	A) Prezentarea structurii învățământului preuniversitar din trei țări europene, după criteriile date (Vârsta de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; Durata fiecărui ciclu de școlaritate; Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la achizițiile evaluate) B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor țintă, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate	20% A)- 15% B)- 15%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2022	Lect.dr. Nicoleta Rogoz	Lect.dr. Nicoleta Rogoz Asist.dr. Tina Vrabie
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2022	Prof.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Zi (IF)
1.7 Programul de studii / Calificarea	Profesor pentru învățământul preșcolar și primar
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație muzicală și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Eugenia Maria Pașca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Eugenia Maria Pașca						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Teoria și metodologia curriculumului - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale tehnologice (videoproiector, computer, conexiune la internet). Desfășurare conform deciziei Senatului. Posibilități on-line pe platforma ZOOM sau Webex primele 6 săptămâni și fizic următoarele 6 săptămâni – 50% conform standardelor ARACIS
-------------------------------	--



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale tehnologice (videoproiector, computer, conexiune la internet). Desfășurare conform deciziei Senatului. Posibilități on-line pe platforma ZOOM sau Webex primele 6 săptămâni și fizic următoarele 6 săptămâni – 50% conform standardelor ARACIS
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1 Obiectivul general	Cunoașterea, utilizarea elementelor de limbaj specifice și proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație muzicală specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice strategiile didactice specifice educației muzicale ▪ Descrie elementele de limbaj muzical ▪ Utilizeze elementele de limbaj muzical în creația muzicală ▪ Analizeze elementele de limbaj muzical ▪ Recepteze elementele de limbaj muzical din creația muzicală

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de limbaj muzical - aspecte teoretice și practice	Explicația, problematizarea, demonstrația	4 ore, Pașca, E. (2013). Educație plastică și educație muzicală. Elemente de didactică, în <i>Manualul programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID</i> , Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/
2.	Mijloace specifice ale educației muzicale	Explicația, problematizarea, demonstrația	8 ore, Aldea Georgeta, Munteanu Gabriela - 2006, <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București,
3.	Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/integrată a acestora	Explicația, problematizarea, demonstrația	6 ore, Pașca Eugenia Maria, Gherghescu Jenica, Gherghescu Lucian, <i>Dimensiuni ale educației artistice</i> , vol. IV, <i>Strategii de abordare disciplinară și interdisciplinară a educației muzicale în învățământul primar simultan</i> , Iași: Editura Artes, 2009
4.	Aspecte curriculare ale educației muzicale	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore, Programa pentru învățământul preșcolar, MEN, București, 2008, Programele pentru învățământul primar clasele pregătitoare -II și III-IV, MEN, București, 2011, 2013
5.	Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale	Explicația, problematizarea, demonstrația	4 ore, Stoica-Constantin Ana, <i>Creativitatea pentru studenți și profesori</i> , Iași: Institutul European, 2004
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aplicații practice - Elemente de limbaj muzical	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritimizare	4 ore, Oprea Crenguța Lăcrămioara, <i>Strategii didactice interactive - repere teoretice și practice</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008
2.	Aplicații practice – exercițiu, cântec, joc și audiere muzicală	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritimizare	2 ore, Kolumbus Elinor Schulman, <i>Didactică preșcolară</i> , București: Editura V&Integral, 1998
3.	Aplicații practice - Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritimizare	2 ore, Culea Laurenția, Sesovici Angela, Grama Filofteia, Pletea Mioara, Ionescu Daniela, Anghel Nicoleta, <i>Activitatea integrată</i>



	integrată a acesteia		<i>din grădiniță</i> , București: Editura Didactica Publishing House, 2008
4.	Aplicații practice - Aspecte curriculare a educației muzicale	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritimizare	2 ore, *** <i>Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009
5.	Aplicații practice - Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritimizare	2 ore, Aldea Georgeta, Munteanu Gabriela - 2006, <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație muzicală, adaptată pentru vârstele timpurii și vârsta școlară mică, răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	participarea și calitatea intervențiilor	- răspunsurile la examen	30%
10.5 TC (TC)	calitatea abilităților muzicale și didactice	- activități aplicative lucrări practice/proiect/portofoliu	30%
10.6 AA (dacă este cazul)	-	- teste pe parcursul semestrului	-
10.7 Evaluare finală	calitatea abilităților muzicale și didactice	- teme de control	30%
	- oficiu	-	10%

10.8 Standard minim de performanță

1. Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
2. Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.
3. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
4. Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung
5. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă
6. Contribuția la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale

Data completării
30.09.2021

Titular de curs
Prof. univ. dr. Eugenia Maria Pașca

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Eugenia Maria Pașca

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi / Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. An universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ana-Maria Aprotosoae-Iftimi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ana-Maria Aprotosoae-Iftimi						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	24	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	12	din care: curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Promovarea disciplinelor: - Fundamentele pedagogiei - Psihologia dezvoltării - Teoria și metodologia curriculumului - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia instruirii și evaluării
4.2 De competențe	- Cunoașterea detaliată și completă a psihologiei preșcolarului/școlarului mic

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale tehnologice (videoproiector, computer, conexiune la internet). Desfășurare conform deciziei Senatului. Posibilități on-line pe platforma ZOOM sau Webex
-------------------------------	---



	primele 6 săptămâni și fizic următoarele 6 săptămâni – 50% conform standardelor ARACIS
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale tehnologice (videoproector, computer, conexiune la internet). Desfășurare conform deciziei Senatului. Posibilități on-line pe platforma ZOOM sau Webex primele 6 săptămâni și fizic următoarele 6 săptămâni – 50% conform standardelor ARACIS

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">□ Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specific desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general	Formarea inițială a cadrelor didactice ce vor lucra în învățământul preșcolar și primar în vederea predării disciplinelor din aria curriculară arte și aria curriculară tehnologii (conform Anexei la OMEN 3371/ 2013 privind planurile-cadru de învățământ pentru învățământul primar).
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Aplice strategiile didactice specifice educației plastice▪ Descrie elementele de limbaj plastic▪ Utilizeze elementele de limbaj plastic în creația plastică▪ Analizeze elementele de limbaj plastic▪ Recepteze elementele de limbaj plastic din creația plastică

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de limbaj plastic - aspecte teoretice și practice	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore, Pașca, E. (2013). Educație plastică și educație muzicală. Elemente de didactică, în <i>Manualul programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID</i> , Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/Stoica-Constantin Ana, Creativitatea pentru studenți și profesori, Iași: Institutul European, 2004
2.	Tehnici de lucru cu limbajul plastic și materiale specifice	Explicația, exercițiul, demonstrația	4 ore, Șuşală Ion N., <i>Curs de desen; culoare; modelaj; compoziție și didactică</i> , București: Editura Fundației România de Măine, 1999
3.	Metodologia realizării educației plastice și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore, Programele pentru învățământul primar clasele pregătitoare -II și III-IV, MEN, Bucuresti, 2011, 2013
4.	Aspecte curriculare a educației plastice	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore, Programa pentru învățământul preșcolar, MEN, Bucuresti, 2008
5.	Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor plastice	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore, "Dimensiunea educațională a fenomenului artistic vizual contemporan", 2020, Editura Artes Iași, ISBN 978-606-547-487-1
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aplicații practice - Elemente de limbaj plastic	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore, Oprea Crenguța Lăcrămioara, <i>Strategii didactice interactive - repere teoretice și practice</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008
2.	Aplicații practice - Tehnici de lucru cu limbajul plastic și materiale specifice	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	4 ore, Kolumbus Elinor Schulman, <i>Didactică preșcolară</i> , București: Editura V&Integral, 1998
3.	Aplicații practice - Metodologia realizării educației plastice și	Simularea, jocul de rol, exercițiul,	2 ore, Culea Laurenția, Sesovici Angela, Grama Filofteia, Pletea Mioara, Ionescu



	proiectarea interdisciplinară/ integrată a acesteia	algoritmizare	Daniela, Anghel Nicoleta, <i>Activitatea integrată din grădiniță</i> , București: Editura Didactica Publishing House, 2008
4.	Aplicații practice - Aspecte curriculare a educației plastice	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore, *** <i>Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009
5.	Aplicații practice - Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor plastice	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore, Adrian Radu, <i>Educația plastică la orice vârstă</i> , București: Editura Ars Docendi, 2008

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație plastică adaptată pentru vârstele timpurii și vârsta școlară mică, răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	participarea la activitățile didactice	- calitatea intervențiilor și realizarea lucrărilor de portofoliu	30%
10.5 TC (TC)	calitatea abilităților plastice și didactice	- activități aplicative / lucrări practice/proiect/portofoliu	30%
10.6 AA (dacă este cazul)	-	- teste pe parcursul semestrului	-
10.7 Evaluare finală	calitatea abilităților plastice și didactice	- examen tip eseu-conceperea și realizarea unei sarcini didactice din sfera educației plastice	30%
	- oficiu	=	10%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• delimitări conceptuale de specialitate;• operaționalizarea termenilor-cheie;• susținerea a cel puțin un proiect didactic sau a unei teme de seminar.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Lect. univ. dr. Ana Maria
Aprotosoiaie Iftimi

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Ana Maria
Aprotosoiaie Iftimi

Data avizării în departament
3.09.2022

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Ileana-Monica POPOVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Ileana-Monica POPOVICI						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					39
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT2 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea cu noțiunile teoretice fundamentale ale educației fizice și psihomotorii, la nivel primar și preșcolar și formarea unor abilități practico-metodice necesare în procesul instructiv-educativ
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să opereze cu elementele fundamentale ale educației fizice și psihomotorii▪ să argumenteze logic rolul și locul exercițiului fizic și al jocului dinamic în dezvoltarea fizică și psihosocială a copilului▪ să descrie particularitățile morfo-funcționale și psihice ale copiilor preșcolari și școlari▪ să utilizeze într-o manieră cât mai variată mijloacele educației fizice▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui ciclu vizat (preșcolar și primar)▪ să dobândească o serie de abilități practice și de cunoștințe metodice de specialitate▪ să utilizeze terminologia specifică și să se exprime corect și coerent, oral și în scris

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Considerații generale privind finalitățile educației fizice, la nivelul învățământului primar	prelegerea, conversația, explicația	2 ore (1, 5, 9 și 13 din lista bibliografică)
2.	Domeniul psihomotric și obiectivele specifice, la nivelul învățământului preșcolar	prelegerea, conversația, explicația	2 ore (1, 5, 9 și 13 din lista bibliografică)
3.	Particularități ale dezvoltării morfo-funcționale și psihice ale copiilor, la nivelul ciclului preșcola	prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore (1, 5, 7 din lista bibliografică)
4.	Particularități ale dezvoltării morfo-funcționale și psihice ale copiilor, la nivelul ciclului primar	Prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore (1, 5, 7 din lista bibliografică)
5.	Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică	prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2, 5, 6 și 8 din lista bibliografică)
6.	Educația psihomotrică în ciclul preșcolar: formarea deprinderilor motrice	prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2, 4, 8, 12 și 16 din lista bibliografică)
7.	Dezvoltarea calităților motrice la nivelul învățământului preșcolar	prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2, 4, 8, 12 și 16 din lista bibliografică)
8.	Conceptul de educație fizică în școala primară: dezvoltarea calităților motrice de bază	prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 11 și 16 din lista bibliografică)
9.	Formarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative, la nivelul ciclului primar	prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 11 și 16 din lista bibliografică)
10.	Jocuri dinamice și ștafete utilizate în învățământul preșcolar și primar	prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația	2 ore (1, 3, 4, 11 și 16 din lista bibliografică)
11.	Design-ul instrucțional în activitatea de educație fizică, la nivelul ciclului preșcolar și primar	prelegerea, conversația, problematizarea, explicația	2 ore (1, 5, 6, 8, 9, 11 și 13 din lista bibliografică)



12.	Lecția de educație fizică în învățământul primar: tipologie și structură, proiectarea activității	prelegerea, conversația, problematizarea, explicația	2 ore (1, 5, 6, 8, 9, 11 și 13 din lista bibliografică)
Bibliografie Referințe principale: <ol style="list-style-type: none">1. Cursul <i>Didactica educației fizice și psihomoto</i> - on-line, disponibil pe platforma BlackBoard2. Popovici, I.M. (2010). <i>Educație psihomotrică/Educație fizică și metodică</i>, în manualul <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, ID, anul III, sem. II, Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”3. Lupu, E. (2006). <i>Metodica predării Educației Fizice și Sportului</i>, Iași: Editura Institutului European4. MECT. (2008). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)</i>, București5. Ministerul Educației Naționale (2013). <i>Programa școlară pentru EDUCAȚIE FIZICĂ, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i>, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.20136. Ministerul Educației Naționale (2014). <i>Programa școlară pentru EDUCAȚIE FIZICĂ, clasele a III-a - a IV-a</i>, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.20147. Popovici, I.M. (2014). <i>Jocuri dinamice și ștafete pentru învățământul primar și preșcolar</i>, Iași: Editura Performantica Referințe suplimentare: <ol style="list-style-type: none">8. Albu, C., Albu, A., Vlad, T. L., Iacob, I. (2006). <i>Psihomotricitatea. Metodologia educării și reeducării psihomotrice</i>, Iași: Editura Institutul European9. Badiu, T. (1995). <i>Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV</i>, Galați: Imprimeria Alma10. Chiriță, G. (1983). <i>Educație prin jocuri de mișcare</i>, București: Editura Sport–Turism11. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). <i>Proiectarea instruirii</i>, în vol. <i>Pregătirea psihopedagogică</i>, Iași: Ed. Polirom12. Dragnea, A., Bota, A. (1999). <i>Teoria activităților motrice</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică13. Fiedler, P. (1998). <i>Metodica educației fizice și sportive</i>, Iași: Editura Fundației Chemarea14. Glava, A., Glava, C. (2002). <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia15. MEN–SNEE. (1999). <i>Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică</i>, București16. Popovici, I.M., Radu, L.E. (2021). <i>Jocuri dinamice și ștafete aplicative – ghid pentru învățământul primar, gimnazial și liceal</i>, Cluj-Napoca: Editura RISOPRINT17. Popovici, I.M. (2015). <i>Elemente de psihopedagogie cu aplicații în educație fizică și sport</i>, Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”18. Rus, C. M. (coord.). (2010). <i>Pentru profesorul de educație fizică și sport</i>, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”19. Voiculescu, E. (2003). <i>Pedagogie preșcolară</i>, București: Editura Aramis			
8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	- Prezentarea modalităților de evaluare și a bibliografiei - Repartizarea temelor pentru efectuarea referatelor	conversația explicația	Fișa disciplinei Lista bibliografică
2.	- Motricitatea în perioada preșcolară (3-6/7 ani) - Motricitatea la vârsta școlară mică – perioada antepubertară (6 – 10/11 ani)	dezbateră, explicația problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	- Componentele psihomotricității și ale conduitei motrice - Cunoașterea schemei corporale. Mișcări specifice segmentelor corpului - Educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător - Educarea coordonării, echilibrului și a	dezbateră, explicația problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor



	ritmului mișcării		
4.	- Formarea deprinderilor motrice de bază și aplicative, prin utilizarea diferitelor materiale (mingi, bastoane, corzi, frânghii etc.), la nivelul învățământului preșcolar - Dezvoltarea calităților motrice specifice copiilor preșcolari	dezbateră, explicația problematizarea, studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	- Formarea deprinderilor motrice de bază și aplicative, prin utilizarea diferitelor materiale (mingi, bastoane, corzi, frânghii etc.), la nivelul învățământului primar - Dezvoltarea calităților motrice de bază la clasele primare	dezbateră, explicația problematizarea, studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	- Metodologia realizării jocurilor dinamice și a ștafetelor, la nivelul ciclului preșcolar și primar	dezbateră, explicația problematizarea, studiul de caz	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Cursul *Didactica educației fizice și psihomoto* - on-line, disponibil pe platforma BlackBoard
2. Popovici, I.M. (2010). *Educație psihomotrică/Educație fizică și metodică*, în manualul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, ID, anul III, sem. II, Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”
3. Lupu, E. (2006). *Metodica predării Educației Fizice și Sportului*, Iași: Editura Institutului European
4. MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)*, București
5. Ministerul Educației Naționale (2013). *Programa școlară pentru EDUCAȚIE FIZICĂ, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013
6. Ministerul Educației Naționale (2014). *Programa școlară pentru EDUCAȚIE FIZICĂ, clasele a III-a - a IV-a*, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014
7. Popovici, I.M. (2014). *Jocuri dinamice și ștafete pentru învățământul primar și preșcolar*, Iași: Editura Performantica

Referințe suplimentare:

8. Albu, C., Albu, A., Vlad, T. L., Iacob, I. (2006). *Psihomotricitatea. Metodologia educării și reeducării psihomotrice*, Iași: Editura Institutul European
9. Badiu, T. (1995). *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*, Galați: Imprimeria Alma
10. Chiriță, G. (1983). *Educație prin jocuri de mișcare*, București: Editura Sport-Turism
11. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). *Proiectarea instruirii*, în vol. *Pregătirea psihopedagogică*, Iași: Ed. Polirom
12. Dragnea, A., Bota, A. (1999). *Teoria activităților motrice*, București: Editura Didactică și Pedagogică
13. Fiedler, P. (1998). *Metodica educației fizice și sportive*, Iași: Editura Fundației Chemarea
14. Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*, Cluj-Napoca: Editura Dacia
15. MEN-SNEE. (1999). *Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică*, București
16. Popovici, I.M., Radu, L.E. (2021). *Jocuri dinamice și ștafete aplicative – ghid pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, Cluj-Napoca: Editura RISOPRINT
17. Popovici, I.M. (2015). *Elemente de psihopedagogie cu aplicații în educație fizică și sport*, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”
18. Rus, C. M. (coord.). (2010). *Pentru profesorul de educație fizică și sport*, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”
19. Voiculescu, E. (2003). *Pedagogie preșcolară*, București: Editura Aramis

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu programele școlare și cu tendințele actuale privind fenomenul educațional și procesul didactic care vizează elevii din ciclul preșcolar și primar. Formarea competențelor programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Gradul de înțelegere și transfer în practica terminologiei de bază- Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Colocviu	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">- Nivelul de participare activă în cadrul seminariilor- Calitatea abilităților practico-metodice demonstrate în realizarea și prezentarea referatului individual	Evaluare pe parcurs Referat individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță: Proiectarea corectă a unei activități educaționale care vizează educația fizică și psihomotrică pentru nivelul preșcolar, respectiv primar			

Data completării

30.09.2022

Titular de curs

Conf. univ. dr. Ileana-Monica
POPOVICI

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Ileana-Monica
POPOVICI

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Angelica Hobjilă Asist. univ. dr. Tudorița Grădinaru Asist. univ. drd. Adina Petronela Vechiu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Didactica matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la activitățile desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic▪ aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic Asistență la 3-4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență	expunere, conversație, dezbateri	4 ore
2.	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență; primirea, de la profesorul mentor, a următoarelor documente: orarul clasei; proiectarea semestrială la Comunicare în limba română/Limba și literatura română și la Matematică și explorarea mediului; proiectarea unei unități de învățare la o altă disciplină din planul de învățământ; proiecte didactice; probe de evaluare; programarea activităților pentru săptămâna „Școala Altfel” și pentru „Săptămâna Verde” Stabilirea lecțiilor de probă	demonstrație, observație, explicație, conversație	4 ore
3.	Asistență la 4 activități didactice susținute de către profesorul mentor de practică (în funcție de orarul zilei), completarea fișelor de asistență Asistență la o activitate extrașcolară și completarea fișei aferente Redactarea proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și solicitarea de feedback de la profesorul mentor	demonstrație, observație, explicație, conversație	4 ore
4.	În funcție de numărul de studenți din fiecare subgrupă – susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, conversație	4 ore
5.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu	4 ore
6.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, conversație	4 ore
7.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore



	Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator		
8.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția de probă/ finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
9.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
10.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
11.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență Redactarea proiectelor didactice pentru următoarele lecții și solicitarea de feedback de la profesorul mentor Lucru individual la piesele portofoliului electronic; solicitare de feedback de la profesorul coordonator	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
12.	Susținerea, de către fiecare student, a unei lecții (lecția finală)/ asistență la lecțiile susținute de către colegi; completarea fișelor de asistență. Evaluarea portofoliilor electronice	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Agabrian, M., Millea, V. (2005). *Parteneriatele școală – familie – comunitate*. Iași: Institutul European.
- Hobjiță A. (2016). *Limba și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjiță A. (2006). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Junimea, Iași.
- Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). *Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Pitești: Carminis.
- Neagu M., Mocanu M. (2007). *Metodica predării matematicii în învățământul primar*. Iași: Polirom.
- Peacock, G.G., Collett, B.R. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*. Cluj-Napoca: ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Șerdean I. (2002). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint.
- Grădinariu, T., (2021). *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

- Ana, D., Ana, M.L., Logel, D., Stroescu-Logel, E. (2005). *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*. Pitești: Editura Carminis.
- Badawi, M.F.A. (2021). *The Feasibility of E-Practicum for Developing EFL Pre-Service Teachers' Pedagogical Performance and Digital Teaching Self-Efficacy*, in *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 11(2), Ser. VI, pp. 55-66.
- Bărbulescu, G., Beșliu, D. (2009). *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Editura Corint.
- Crăciun, C. (2009). *Metodica predării limbii române în învățământul primar*. Deva: Editura EMIA.
- Gutierrez, K., Kidd, J., & Lee, M. (2021). *It's virtually possible: Rethinking preservice teachers' field experiences in the age of COVID-19 and beyond*, in R.E. Ferdig & K. Pytash (Eds.), *What teacher educators should have learned from 2020*, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), <https://www.learntechlib.org/p/219088/>, pp. 169-181.
- Hendrith, S., Banks, C., & Holland, A. (2020). *Preservice Teacher Perceptions of Transition to an Electronic Portfolio as a*



Substitution for Practicum Experience. In Ferdig, R.E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. & Mouza, C. (Eds), *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), <https://www.learntechlib.org/p/216903/>, pp. 313-317.

- Kadir, F. A., & Aziz, A. A. (2021). *Teaching Practicum during Covid-19 Pandemic: A Review of the Challenges and Opportunities of Pre-service Teachers*, in *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(4), pp. 1175-1183.
- Koşar, G. (2021). *Distance Teaching Practicum: Its Impact on Pre-Service EFL Teachers' Preparedness for Teaching*, in *Special Issue: COVID-19: Education Response to a Pandemic*, 9(2), pp. 111-126.
- Lee, C. W. & Freas, H. (2020). *Utilizing Teaching Simulations for Small Group Mathematics Discussions in the Void of Field Placement Opportunities*, in Ferdig, R.E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. & Mouza, C. (Eds), *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), <https://www.learntechlib.org/p/216903/>, 335/341.
- Naah, A. M. (2020). *Pre-Service Teachers' Perception of Online Teaching and Learning During the COVID – 19 Era*, in *International Journal of Scientific Research and Management*, 8(10), pp. 1649-1662, <https://doi.org/10.18535/ijism/v8i10.e01>.
- Programele în vigoare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar
- Manuale și auxiliare pentru disciplinele din planul de învățământ al ciclului primar

Materiale didactice proprii:

- Hobjilă A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hobjilă A. (2021). *Retrospectiva unui an școlar/universitar în context pandemic – interogații, disfuncții și oportunități*. In Marin Bălan (coord.). *Filozofie, educație, distanță*. București: Editura Universității din București.
- Hobjilă A. (2016). *Politețe pozitivă/ negativă și jocul persoanelor în interacțiunea autor(i) de manuale – elev(i)*, în Nicoleta-Mariana Iftimie, Olivia-Cristina Rusu (ed.), *Discourse and communicative interaction*, Iași: Politehniun, ISBN: 978-973-621-455-4, pp. 544-556.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare-autocunoaștere și teatru: dimensiuni aplicative la vârsta școlară mică*, in *Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA*, nr. 4-5 (116-117), ISSN 1810-6455, pp. 73-76.
- Hobjilă A. (2019). *Nonverbal Communication - Useful coordinates in initial training of primary school teachers*, in *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, EDU WORLD 2018 The 8th International Conference*, ISSN: 2357-1330, eISSN: 2357-1330, pp. 720-728, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.86>, volum indexat in Web of Science WOS Clarivate ISI Conference Proceedings Citation Index (ISI CPCI).
- Hobjilă A. (2019). *The Idea of "Inequality" in Alternative Textbooks for Primary School*, in *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 2019, pp. 301-311, ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270, revistă indexată în Web of Sciences (WOS), EBSCO, Google Scholar, Index Copernicus, Ideas RePeC, Econpapers, Socionet, CEEOL, Ulrich ProQuest, Cabell, Journalseek, Scipio, Philpapers, SHERPA/RoMEO repositories, KVK, WorldCat, CrossRef, CrossCheck.
- Hobjilă A. (2020). *Implications of online didactic communication*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education in the perspective of values. 12th International Conference ICEPV 2020, Conference Proceeding. Volume 1*, Bucharest: Eikon Publishing House, 2020, e-ISBN: 978-606-49-0374-7, pp. 27-34, volum indexat CEEOL: <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=944202>.
- Hobjilă A. (2020). *Online communication and its challenges in initial training of pre-school and primary school teachers*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru Buda (Editors), *Paths of communication in postmodernity*, ISBN 978-606-8624-00-6, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureș, 2020, pp. 41-48, ISBN: 978-606-8624-00-6, <http://asociatia-alpha.ro/conf.php?conf=cci>.
- Hobjilă A. (2020). *Cuvinte și sintagme-cheie în educarea inteligenței emoționale*, in Ofelia Ichim (coordonator), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, București, Editura Tracus Arte, 2020, ISBN 978-606-023-221-6, pp. 161-172.
- Hobjilă A. (2019). *Filler words used in didactic communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda, Réka Kutasi (Eds.), *Multiculturalism Through the Lenses of Literary Discourse. Language and Discourse*, Tîrgu Mureș: Arhipelag XXI Press, 2019, ISBN: 978-606-8624-09-9, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2019). *Concretizări ale comunicării active în comunicarea didactică*, în *Lumina verbului matern. Profesorul și savantul Irina Condrea – prezență remarcabilă în mediul academic și cultural din Republica Moldova. Materiale ale Conferinței științifice, 25 octombrie 2019*, Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, CEP USM, ISBN: 978-9975-149-53-2, pp. 355-361.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare și împărtășire în formarea inițială a profesorilor pentru învățământul primar*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 15: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2019, ISBN: 978-606-49-0162-0, pp. 83-89.
- Hobjilă A. (2018). *Values of silence in teacher-child communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (Eds.), *The Challenges of communication. Contexts and Strategies in the World of Globalism - 5th Edition, Section: Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, 2018, ISBN: 978-606-8624-006-6, pp. 8-14.



- Hobjilă A. (2016). *Interpersonal/ relational deixis in online communication*, în Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda (Editors), *Convergent discourses. Exploring the contexts of communication. Language and Discourse*, Tirgu-Mures: Arhipelag XXI Press, 2016, ISBN: 978-606-8624-17-4, pp. 383-390, <http://upm.ro/cci/CCI-04/Lds/Lds%2004%2045.pdf>.
- Hobjilă A., Ghilaș, A. (2016). *Relația creativitate – sincretismul artelor în procesul educativ*, în Marinela Rusu (coord.), *Creativitatea. Vol. 2: Creativitatea – Perspective psiho-pedagogice*, Iași: Ars Longa, 2016, ISBN: 978-973-148-234-7, pp. 226-232.
- Grădinariu, T., (2021). *Agresivitatea de tip bullying. Repere psihopedagogice pentru o prevenire eficientă*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
- Grădinariu, T., (2020). *A Prerequisite To School Bullying Prevention: Removing Personal Definitions*. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. ISSN 1453-0775. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Grădinariu, T., (2020). *The Impact of Training Programs on the Teachers' Perception to Bullying*. Acceptat pentru Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Științele Educației. ISSN 1453-0775, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”;
- Neculau, B.C., Grădinariu, T., (2020). *Elemente de drept privind protecția pacienților și principiul confidențialității. Protecția persoanelor vulnerabile. În Teorie, studii de caz, bune practici la nivel național și internațional în domeniul științelor juridice- ghid de lucru*. Toader, T., Ungureanu, C.T., Urda, A., (coord). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2020, p.305-327.
- Grădinariu, T.,(2021). *Legal and psycho-educational considerations of bullying behavior*. În Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Tomul LXVII, Științe Juridice, 2021.
- Hobjilă, A., Fișă *Graficul activităților de Practică pedagogică în învățământul primar* (semestrul al II-lea)
- Hobjilă, A., Fișă *de asistență la lecțiile din învățământul primar*
- Hobjilă, A., Fișă – *Schema proiectului didactic*
- Hobjilă, A., Fișă – *Etapele unei lecții*
- Hobjilă, A., Fișă *de evaluare pentru lecțiile susținute în învățământul primar*
- Hobjilă, A., Fișă – *Portofoliul de Practică pedagogică în învățământul primar* (semestrul al II-lea)
- Hobjilă, A., Fișă – *Raportul de Practică pedagogică în învățământul primar* (semestrul al II-lea)
- Grădinariu, T., Fișă – *Structura proiectului extracurricular*
- Grădinariu, T., Fișă – *Resurse online: linkuri către lecții înregistrate*
- Grădinariu, T., Fișă – *Resurse online: linkuri documente curriculare*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară la Școala Primară “Carol I”, la Școala Gimnazială “Ștefan Bârsănescu”, la Școala Gimnazială “Otilia Cazimir” și la Școala Gimnazială “Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Proiectarea și susținerea a două activități didactice în învățământul primar (o lecție de probă și o lecție finală) Elaborarea portofoliului electronic de practică pedagogică, ale cărui componente sunt: 20 de fișe de asistență la lecții; o fișă de asistență la o activitate extrașcolară; 2 proiecte didactice, cu materiale didactice necesare; fișa de evaluare a activității de practică pedagogică; 2 probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română și, respectiv, la Matematică; fișa cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor; fișa/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate; setul de	Analiza proiectelor didactice Observarea lecțiilor susținute Examinarea pieselor portofoliului electronic	50% 50%



	documente oferite ca model de profesorul mentor; o proiectare a activităților pentru săptămâna „Școala Altfel”; o proiectare a activităților pentru „Săptămâna Verde”; raportul de practică pedagogică.		
--	---	--	--

10.6 Standard minim de performanță

- Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.
- Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (fișe de muncă independentă, planșe, prezentări PPT etc.).
- Susțin două lecții - lecția de probă și lecția finală.
- Redactează 20 de fișe de asistență la activități.
- Redactează o fișă de asistență la o activitate extrașcolară.
- Elaborează două probe de evaluare sumativă pentru câte o unitate de învățare, la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română, respectiv la Matematică.
- Elaborează o fișă cu greșelile tipice identificate în 5 lucrări scrise ale elevilor, puse la dispoziție de către profesorul mentor, și o fișă/fișele de recuperare construite prin raportare la analiza greșelilor tipice din lucrările analizate.
- Elaborează o proiectare a activităților pentru săptămâna „Școala Altfel”.
- Elaborează o proiectare a activităților pentru „Săptămâna Verde”.
- Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile.
- Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate; redactează raportul de practică pedagogică.
- Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia.

Data completării
23.09.2022

Titular de disciplină:
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Asist. univ. dr. Tudorița Grădinariu

Asist. univ. drd. Adina Petronela Vechiu

Data avizării în departament

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Monica Assante						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					27
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii preșcolarilor și școlarilor mici, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a preșcolarului/elevului și a grupei/clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în grupa de preșcolari / clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementului timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Clasa de elevi ca grup social. Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".
- [2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.
- [3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.



[6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

[7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Climatul educațional: relațiile profesor-elevi. Managementul comunității de învățare	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul spațiului educațional Managementul timpului școlar	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

**Bibliografie**

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- [2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu electronic	50%
10.6 Standard minim de performanță: Analiza documentelor/ situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea; evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.			

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Assante

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andrei - Lucian Marian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu proiector și conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu proiector și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale;• Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale• Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevande din punct de vedere intercultural▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Contexte culturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	4 ore/ Bibliografie : Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și



			interculturale, Polirom, Iași.
2.	Paradigma interculturală în educație	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Învățarea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
5.	Competența interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
6.	Sensibilitatea și priza de conștiință interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
7.	Prejudecata etnică	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
8.	Modele de schimbare a prejudecăților etnice	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
9.	Strategii interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.



10.	Stresul aculturației	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
11.	Adaptarea la o nouă cultură	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
12.	Educația interculturală a preșcolarilor	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie Marian, A. (2016). Argumente în favoarea educației interculturale a preșcolarilor. În Educație Timpurie: probleme și soluții, Stan, L., (Ed.), Polirom, pp 67-74.

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T. (coord.). (2001). O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
Cucos, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași.
Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.

Referințe suplimentare:

Allport, G. W. (1954). The nature of prejudice, Garden City, NY. Publication.
Berry, J. W. (2001). A Psychology of Immigration, Journal of Social Issues, Vol. 57.
Berry, J. W., Poortinga, Ype H., Segall, Marshall H., Dasen, Pierre R. (2002) Cross-cultural Psychology: research and application – 2nd ed., Cambridge: Cambridge University Press.
Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1997). Stereotipuri, discriminare și relații Intergrupuri, Polirom, Iași.
Brislin, R. W., Pedersen, P. (1976). Cross-cultural orientation programs. New York: Gardner Press.
Brislin, R. W., Yoshida, T. (1994). Intercultural communication Training: an introduction, Sage Publication.
Camilleri, C., Malewska-Peyre, H. (1997). Socialization and identity strategies. In Berry, J. W., Dasen, P. R., Saraswathi, T. S., (Eds.) Handbook of cross-cultural psychology, Vol. 2: Basic processes and human development (2nd ed., pp. 41–67). Boston: Allyn and Bacon.
Chen, G. M., Starosta, W. J. (1996). Intercultural communication competence: A synthesis. In B. Burlinson (Ed.), Communication yearbook 19 (pp. 353-383). Thousand Oaks, CA: Sage.
Fennes, H., Hapgood, K. (1997) Intercultural learning in the classroom: crossing borders, London: Cassell.
Gudykunst, W. B., Hammer, M. (1984) Basic training design: Approaches to intercultural training. In Landis, D., Brislin, R., (Eds) Handbook of intercultural training, Thousand Oaks, Calif: Sage.
Gudykunst, W. B. (1991). Bridging differences. Newbury Park, CA: Sage Publications.
Gudykunst, W. B., Kim, Y. Y. (2003). Communicating with strangers: an approach to intercultural communication, Boston: McGraw-Hill.
Gudykunst, W. B., Mody, B. (2002). Handbook of international and intercultural Communication, Thousand Oaks, Calif.: Sage.
Kim, Y. Y. (2001). Becoming intercultural: an integrative theory of communication a cross culture adaptation, Thousand Oaks, Calif.: Sage
Landis, D., Brislin, R. W. (1983). Handbook of intercultural training: Vol. 1-3. New York: Pergamon.
Hofstede, G. (2001). Culture consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organization across nation (2nd ed), Thousand Oaks, Calif.: Sage.



Samovar, L. A., Porter R. E. (2003). Intercultural Communication: a reader – 10th ed., Belmont, Calif.: Wadsworth/Thomson Learning.
Spitzberg, B. H., Cupach, W. R. (1984). Interpersonal Communication competence, Beverly Hills, CA: Sage

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea interculturală pentru studenții internaționali	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
2.	Problematizarea migrației	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
3.	Bilingvismul și educația	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
4.	Rasismul	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
5.	Conceptele de rasă și rasism la copii	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
6.	Atracția în relațiile romantice inter – rasiale	Proiectul didactic, portofoliul	4 ore
7.	Educația interculturală în context european	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore

Bibliografie

- Cozma, T.(coord.), (2001). O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
- Cucos, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
- Melch, G. (1997). Crossing cultures: student travel and Personal development, *ht. J. Intercultural Rd.* Vol. 21, No. 4, PP. 475.490.
- Budrow, J. (2015). Intercultural Learning for International Students in a Cross-Cultural Environment: A Qualitative Study with a Relational Cosmopolitan Lens, *Electronic Thesis and Dissertation Repository*.
- Maria, J. (2000). Student perceptions of culture: an integral part of social work practice, *International Journal of Intercultural Relations* 24 (2000) 279-289.
- Berry, J. W., (2001). A Psychology of Immigration, *Journal of Social Issues*, Vol. 57.
- Ruiz, P., O., Sanchez, E., R., Intercultural Education and Migration: Educational Proposals, Hindawi Publishing Corporation Education Research International Volume. (2011). Article ID 434079, doi:10.1155/2011/434079
- Romanowski, P., Jedynek, M. (2018). *Current Research in Bilingualism and Bilingual Education*, Springer.
- Duncan, N. (2003). Race' talk: discourses on 'race' and racial difference, *International Journal of Intercultural Relations* 27 (2003) 135–156.
- Stevens, G., 2003, Academic representations of 'race' and racism in psychology: Knowledge production, historical context and dialectics in transitional South Africa, *International Journal of Intercultural Relations* 27. (2003). 189–207.
- Akilah Dulins-Keita, Lonnie Hannon, Jose R. Fernandez, William C. Cockerham. (2011). The Defining Moment: Children's Conceptualization of Race and Experiences with Racial Discrimination, *Ethn*



- Racial Stud. (2011). April; 34(4): 662–682. doi:10.1080/01419870.2011.535906.
- Lee, C., M., Gudykunst, W., Attraction in initial interethnic interactions, *International Journal of Intercultural Relations* 25. (2001). 373–387
- Rey, M. (1999). De la logica “mono” la logica de tip “inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Ed. Polirom, Iași.
- Rey-von Allmen, Michele. (1993a). Immigration, marginalisation et chances educatives, în *Education et recherche*, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.
- Rougemont, D. (1990). Sur le rôle de l'Europe dans le dialogue des cultures, în: *CDMOS, Centre Européen de la Culture*, nr. 50, Geneva.
- Rulcker, T. (1992). Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: *PERSPECTIVES*, vol. XXII, no. 1.
- Sabatier, C. (1986). La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în *International Journal of Psychology*, 21.
- Sarap, M. (1986). *The politics of multiracial education*, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,
- Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga. (1999). *Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology*, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.
- Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H. (1990). *Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology*, Pergamon, New York.
- Semprini, A. (1997). *Le multiculturalisme*, P.U.F., Paris.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Test grilă	70%
10.5 Seminar	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru dezvoltarea competențelor interculturale și soluționarea unor situații conflictuale	Evaluare formativă; analiza documentelor școlare și a activității de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării
19 septembrie 2022

Coordonatorul disciplinei
Lect. univ. dr. Andrei - Lucian Marian

Titular de seminar
Lect. univ.dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
23 septembrie 2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul disciplinei	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Tutore	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					48
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					168
3.8 Total ore pe semestru					224
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților: cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor.-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
Competențe trans versale	CT1Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	<p>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori pentru învățământul primar în contextul acestui nivel de formare ;</p> <p>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământul primar și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în învățământul primar și preșcolar, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ;▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către copii conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11



5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datorica, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.



11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4.	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea	Problematizarea demonstrația,	2 ore/ 8,11,5,6,3



	științifică	exercițiul	
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-



- mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare – colocviu	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct. Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului și	50 % 3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu



	analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	seminarului. Autoevaluarea.	
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5.			

Data completării

20. 09. 2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Tudorean Ovidiu-Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anastasia Simona						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector). Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de limbaj, secvențe de intervenții logopedice).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului. (C3.1) Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. (C3.2) Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor. (C3.3)
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1) Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor și abilităților de evaluare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj, de intervenție corectiv – recuperatorie prin tehnici specific logopedice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice din perspectivă interdisciplinară, problematica tulburărilor de limbaj, modul de stabilirea a unui diagnostic logopedic corect și a unei intervenții corectiv-recuperatorii adecvate;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj, modalitățile de prevenire și corectare a lor, în vederea dezvoltării unei personalități integre;▪ Utilizeze terminologia specifică, precum și modalitățile de intervenție corespunzătoare fiecărei tip și categorii de tulburare de limbaj;▪ Utilizeze instrumente logopedice precum: fișa logopedică, planul de intervenție logopedică;▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de intervenție și recuperare în terapia tulburărilor de limbaj.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982
2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. -



			"Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
3.	Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976; Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.
4.	Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
5.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996.
6.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
8.	Tulburările de pronunție : disartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984 - cap."Dislalie de tip rinolalie" (M.Tomescu); Verza, E. - "Dislalia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bălbăiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia.	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. - "Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași, 1999. 2 ore/ Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura



			Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - "Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei", Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificarea	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra "Scrisul copilului", Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) - "Tulburările limbajului scris", Editura didactică și pedagogică, București, 1967 -cap. "Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris"(C.Păunescu); cap. "Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei"(C.Calavrezo); Verza, E.- "Disgrafia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe: alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe: afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație, exemplificare	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; 2. I. Mititiuc, T. Purlu, Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj, Ed. Alfa, Iași, 2010, 3. Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; 4. Păunescu, C., 1976, Introducere în logopedie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976; 5. Verza, E. - "Tratat de logopedie" vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; 6. Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", E.D.P., București, 1997. 7. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj" Editura Cantes, Iași, 1999; 8. Verza, E (coord), 1987, Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, Editura Universității București, București.

Referințe suplimentare:

9. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalie la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013; 10. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013; 11. American Psychiatric Association - DSM IV, editia a IV-a revizuită, 2003, Asociația Psihiatrilor Liberi. București

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică: <ul style="list-style-type: none">• Obiective• Etape• Stabilirea diagnosticului diferențial• Completarea fișei logopedice	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
2.	Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj <ul style="list-style-type: none">• Factorii etiologici ai tulburărilor de limbaj• Clasificarea tulburărilor de limbaj – aplicații practice Normal și patologic în evoluția limbajului la copil <ul style="list-style-type: none">• Conceptele de normal, normalitate, sănătate;• Etapele evoluției limbajului	Brainstorming, explicație, demonstrație, observație, exercițiu	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976; Verza, E. - "Ce este logopedia?", Editura științifică și enciclopedică, București, 1982. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996.
3.	Tulburările de pronunție : <ol style="list-style-type: none">1. Dislalia;2. Rinolalia3. Disartria <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale, terminologie;• Forme clinice;• Caracterizarea ortofonică a fonemelor limbii române. Aplicații;• Metode și tehnici de educare a motricității aparatului fonoarticular;	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitate individuală și în echipe.	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984 - cap. "Dislalie de tip rinolalie" (M. Tomescu); Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989;



	<ul style="list-style-type: none">• Metode și tehnici de educare a auzului fonematic;• Metode și tehnici de educare a respirației fonatorii;• Tehnici de intervenție în corectarea tulburărilor de pronunție;• Studii de caz, elaborare de PIP-uri.		
4.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale;• Personalități cu tulburări de ritm și fluență;• Diagnosticul diferențial;• Abordarea terapeutică a tulburărilor de ritm și fluență;• Elaborarea de proiecte de activitate logopedică pentru o tulburare de ritm și fluență.	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitate pe grupe.	<p>2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. - "Cum vorbesc copiii noștri?", Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. - "Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj", Editura Cantes, Iași, 1999.</p> <p>2 ore/ Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - "Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei", Editura Hamangiu, București, 2013.</p>
5.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale dislexie – disgrafie – discalculie – tulburări mixte ale achizițiilor școlare;• Legătura dintre transparența / opacitatea limbii și dislexie;• Metode și procedee de ameliorare a dislexo-disgrafiei;• Abordarea polisenzorială. Aplicații;• Studii de caz, PIP-uri, concepere de secvențe de activitate logopedică.	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, activitatea individuală și pe echipe	<p>2 ore/ Juan de Ajuriaguerra "Scrisul copilului", Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) - "Tulburările limbajului scris", Editura didactică și pedagogică, București, 1967 -cap."Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris"(C.Păunescu); cap."Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei"(C.Calavrezo); Verza, E.- "Disgrafia și terapia ei", Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
6.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia Afazia</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale;• Elemente de terapie pentru formarea vorbirii la alalici;• Comunicarea terapeutică multimodală;• Programul terapeutic – recuperator modular;	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz	<p>2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. - "Introducere în logopedie", Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976. Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Direcții de acțiune pentru restabilirea limbajului la afazici;		
7.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitări conceptuale;• Stabilirea diagnosticului diferențial;• Abordarea eclectică personalizată;• Rolul familiei în prevenirea tulburărilor de dezvoltare a limbajului. Familia în rolul co-terapeutului.• Rolul logopedului în echipa de intervenție multidisciplinară• Elaborarea de PIP-uri și conceperea de secvențe de activitate logopedică	Explicație, demonstrație, observație, exercițiu, studiul de caz, brainstorming	2 ore/ Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) "Tulburările de limbaj la copil", Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - "Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj", Editura Ankarom, Iași, 1996; 2. I. Mititiuc, T. Purla, Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj, Ed. Alfa, Iași, 2010, 3. Tobolcea, I. - "Orientări psihologice și logopedice în logonevroză", Editura Hamangiu, București, 2013; 4. Păunescu, C., 1976, Introducere în logopedie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976; 5. Verza, E. - "Tratat de logopedie" vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; 6. Vrășmaș, E., Stănică, C. - "Terapia tulburărilor de limbaj", E.D.P., București, 1997. 7. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj" Editura Cantes, Iași, 1999; 8. Verza, E (coord), 1987, Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, Editura Universității București, București.

Referințe suplimentare:

9. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013; 10. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013; 11. American Psychiatric Association - DSM IV, editia a IV-a revizuită, 2003, Asociația Psihiatrilor Liberi. București; 10. Burlea, Georgeta, Burlea, M. (coord.) (2004) Dicționar explicativ de logopedie, Ed. Sedcom Libris, Iași; 11. Marcelli, D. (2003) Tratat de psihopatologia copilului, Ed. Fundației Generația, București; 12. Ungureanu, D. (1998) Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 (cinci) la lucrarea scrisă. Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea portofoliilor solicitate. Prezența obligatorie la seminar.			

Data completării
03.10.2022

Titular de curs
Tudorean Ovidiu-Cristian

Titular de seminar
Anastasia Simona

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Gherguț Alois