



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>▪ Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>▪ Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>▪ Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES</li><li>▪ Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului</li><li>▪ Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</li><li>▪ Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>▪ Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1. -</b>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
--------------------------------	---



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite</li><li>▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat</li><li>▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților diferențiate pentru elevii cu CES din învățământul preuniversitar</li><li>▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar</li><li>▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate</li><li>▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar.</li></ul>
---------------------------------------	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
-----	--	--	---

**Bibliografie****Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2017), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (documente recomandate la curs).

[4] [www.oecd.org](http://www.oecd.org) (documente recomandate la curs).

[5] [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org) (documente recomandate la curs).

**Referințe suplimentare:**

[6] Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom.

[7] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Prezentarea PPT. Google slides. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[12],[13]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinelui structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[12],[13]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Prezentarea PPT. Problematizarea. Interviu în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[12],[13]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[12],[13]
5.	Modele curriculare clasice. Tradiții ale cunoașterii	Dezbateri cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]
6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Prezentarea PPT. Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[13]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[13]
8.	Obiectivele educaționale. Operaționalizarea obiectivelor	Prezentarea PPT. Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea	Prezentarea PPT. Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]



	modulară, organizarea informatizată (I)		
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Prezentarea PPT. Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[12],[13]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDȘ	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[12],[13]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[12],[13]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Prezentarea PPT. Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[12],[13]

**Bibliografie**

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [5]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [6]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [7]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [8]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [9]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristică
- [10]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [11]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [12]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [13]Documente curriculare preluate de pe site: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.ise.ro](http://www.ise.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<b>25% Evaluare de parcurs</b> <b>4 puncte:</b> realizarea a 2 teme din cele 9 propuse); <b>2 puncte:</b> 2 intervenții de seminar ; <b>4 puncte:</b> prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată. <b>25% Evaluare finală</b> <b>5 puncte :</b> Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ; <b>2 puncte:</b> Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; <b>3 puncte :</b> Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării  
28.09.2022

Titular de curs  
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Titular de seminar  
Asist.univ.dr. Tina Vrabie

Data avizării în departament  
30.09.2022

Director de departament  
Prof.dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Vasilica-Isabela Rădeanu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b> <b>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b>
Competențe transversale	<b>CT3. Utilizarea metodelor și a tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>- precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;</li><li>- contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;</li><li>- analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;</li><li>- argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;</li><li>- realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;</li><li>- argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului;</li><li>- evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore





4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	“Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

**Referințe principale:**

Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.  
Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.

**Referințe suplimentare:**

Augustin, De magistro, Humanitas, București, 1994.  
Bârsănescu, Șt. (coord.), Istoria pedagogiei, EDP, București, 1970.  
Boorstin, D., Căutătorii, Meridiane, București, 2001.  
Braudel, F., Gramatica civilizațiilor, vol. I, Meridiane, 1994.  
Campanella, T., Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București, 1959.  
Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf, Triade, Cluj-Napoca, 1994.  
Claparède, E., Psihologia copilului și pedagogia experimentală, EDP, București, 1973. Comenius, J.A., Didactica Magna, EDP, București, 1970.  
Comenius, Pampaedia, EDP, București, 1977.  
Compayré, G., Histoire de la pédagogie, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.  
Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), Traité de sciences pédagogiques, II, Histoire de la pédagogie, PUF, Paris, 1971.  
Dewey, J., Democrație și educație, EDP, București, 1972.  
Dumitriu, A., Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea înfîlnirilor admirabile, Editura Eminescu, 1986. Dumitriu, A., Istoria logicii, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.  
Durkheim, E., Educație și sociologie, E.D.P., București, 1980.  
Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București, 1959.  
Gangel, K., Benson, W., Educația creștină. Istoria și filosofia ei, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994. Gilson, E., Filosofia în Evul Mediu, Humanitas, București, 1995.  
Ieronim, Despre educația tinerei Pacatula, în Din Istoria gândirii universale, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.  
Ioan Gură de Aur, Despre gloria deșartă și educația copiilor, în Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi, Deisis, Sibiu, 2000.  
Key, Ellen, Secolul copilului, EDP, București, 1978.  
Locke, J., Câteva cugetări asupra educației, EDP, București, 1971.  
Locke, J., Eseu asupra intelectului omenesc, Editura Științifică, București, 1961.  
Marrou, H.-I., Istoria educației în antichitate, Meridiane, București, 1997.  
Martinescu, P., Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni, Editura pentru literatură, București, 1969.  
Matei, H., C., O istorie a lumii antice, Albatros, București, 1984.  
Montaigne, Eseuri, Minerva, București, 1984.  
Narly, C., Istoria pedagogiei, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.  
Narly, C., Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner, Cultura Românească, 1933.  
Petersen, P., O școală primară liberă și generală, după Planul Jena, Cultura Românească, București, 1940. Planchard, E., Pedagogie școlară contemporană, E.D.P., București, 1992.  
Platon, Apărarea lui Socrate, în Opere I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.  
Platon, Protagoras, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.  
Platon, Republica, traducere de Andrei Cornea, în Opere V, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.  
Platon, Sofistul, traducere de Constantin Noica, în Opere VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.  
Quintilian, Arta oratorică, Minerva, București, 1974.  
Rabelais, F., Gargantua și Pantagruel, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.  
Rousseau, J.-J., Contractul social, Moldova, Iași, 1996.



Rousseau, J.-J., Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.  
Sfântul Vasile cel Mare, Cuvânt către tineri, apud. Din istoria gândirii pedagogice universale, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.  
Stanciu, I. Gh., O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900, EDP, București, 1977. Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.  
Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Triade, Cluj-Napoca, 1998.  
Todoran, D., Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, Emil sau despre educație, EDP, București, 1973.  
Toma d'Aquino, De magistro, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore

**Bibliografie:**

\*\*Institutul de științe ale educației (2004), Antologia legilor învățământului din România, București.  
Antonescu, G., G. (1939), Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.  
Aristotel (1996), Politica, Editura Antet, București.  
Augustin (1994), De Magistro, Editura Humanitas, București.  
Bărsănescu, Ștefan (1976), Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, Editura Didactica și Pedagogică, București.  
Bărsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), Istoria pedagogiei, Editura Didactica și Pedagogică, București.  
Binet, A., (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Campanella, T. (1959), Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București.  
Claparède, E. (1975), Psihologia copilului și pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Clement Alexandrinul (1982), Pedagogul în Scrieri, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.  
Comenius J., A., (1970), Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Comenius, I., A., (1977), Pampaedia, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Cousinet, R. (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.



Cucoș, Constantin (2001), Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Polirom, Iași.  
Dewey, J. L. (1977), Trei scrieri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Durkheim, E., (1980), Educație și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Erasmus din Rotterdam (1959), Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București.  
Ferrière, A., (1973), Școala activă, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Herbart J. H (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Iorga, Nicolae (1971), Istoria învățământului românesc, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.  
Kant, I., (1992), Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii, Editura Agora, Iași. Key, E. (1978), Secolul copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Locke, J. (1971), Câteva cugetări asupra educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Locke, J., (1961), Eseu asupra intelectului omenesc, vol. I, II, Editura Științifică, București.  
Meumann, E. (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Montaigne, M. (1984), Eseuri, Editura Minerva, București.  
Montessori M. (1977), Descoperirea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Morus, T. (1958), Utopia, Editura Științifică, București.  
Pestalozzi J. H. (1977), Cum își învață Gertruda copiii, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Platon (1986), Republica, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.  
Quintilian, F., (1974), Arta oratorică, Editura Minerva, București.  
Rabelais, R., (1962), Gargantua și Pantagruel, Editura pentru Literatură Universală, București.  
Rousseau, J. J. (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Spencer, H., (1973), Eseuri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Tertulian (1981), Despre suflet apud. Apologeți de limba latină, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.  
Ușinski, K.,(1974), Omul ca obiect al educației, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații	evaluare formativă	30%

**10.6 Standard minim de performanță**

C3- SMP – Proiectarea de programe educaționale și de proiecte educaționale specifice diverselor niveluri și grupuri țintă

C5 - SMP- Valorificarea perspectivei istorice în elaborarea unor strategii de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră (ca profesori/educatori capabili să înțeleagă evoluția ideilor pedagogice și să elaboreze proiecte inovative în educația copiilor cu CES)

CT2 – SMP – Utilizarea unor metode și tehnici de eficientizare a procesului de învățare la copiii cu CES, care rezultă din înțelegerea complexă a evoluției ideilor pedagogice, ca bază pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă.

**NOTĂ**

Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textului științific.

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Drd. Vasilia-Isabela Rădeanu

Data avizării :

Director Departament,  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	DRD. MIHAELA CRISTEA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li><li>-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li></ul> <p><b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultăți de învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor continuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, continuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul> <p><b>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</li><li>-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmele specifice</li><li>-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li><li>-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li><li>-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ul>
--------------------------------	---





Competențe transversale	
-------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică dificultăților de învățare, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)</li><li>▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specifice</li><li>▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale</li><li>▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
2.	Teorii și modele ale DI;	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
3.	Etiologia DI	Expunere, conversația euristica, dezbateră	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea DI	Expunere, conversația, problematizare	2
5.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
6.	DI aferente însușirii limbajului oral, lexiei, grafiei și performanței matematice	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
7.	DI nonverbal	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
8.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2



10.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
11.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru copiii cu DI	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
12.	Integrarea copiilor cu DI în școala publică	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
13.	Copilul/persoana cu DI, familia și integrarea profesională	Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica,	2
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			
1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). <i>Language and communication in people with learning disabilities</i> , Chapman and Hall Ltd., London			
2. Lerner, Janet (1988). <i>Learning disabilities</i> , Houghton Mifflin Company, Boston			
3. Ungureanu, D. (1998). <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i> , Didactică și pedagogică, București			
<b>Referințe suplimentare:</b>			
..			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Tehnica evaluării DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Comorbidități ale DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Principiile generale ale intervenției psihopedagogice în cazul DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
8.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
9.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
10.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2



11.	Orientări psihoterapeutice individuale și familiale utilizate în cazul dificultăților emoționale, cognitive și comportamentale asociate DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
12.	Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară a copiilor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
13.	Modalități de implicare a familiei în intervenția psihoeșcolară a copilului cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
14.	Psihoeducația familiilor care au un membru cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2

### Bibliografie

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Gherguț, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
4. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
5. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele și abilitățile prevăzute în programul de studiu la această disciplină răspund nevoilor cadrelor didactice de a face față dificultăților integrării copiilor cu nevoi educaționale speciale, în general și a celor cu dificultăți de învățare în special, în școală.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea informațiilor specifice	Test grila	70%
10.5 Seminar/ Laborator	-elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orală a unei teme specifice	Observarea curentă, chestionarea orală, verificarea prin lucrări independente și prin probe practice	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnosticarea corectă a unei persoane cu dificultăți de învățare prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare</li><li>2. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dificultăți de învățare specifice</li><li>3. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale</li></ol>			



4. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.

Data completării  
19.09.2022

Titular de curs  
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar  
MIHAELA CRISTEA

Data avizării în departament  
20.09.2022

Director de departament  
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârștelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea și susținerea unei prezentări, în echipe de câte 2 sau 3 studenți, în funcție de complexitatea și natura temei. Studenții vor prezenta în fiecare seminar un material teoretic extras din una dintre cărțile incluse în bibliografie și un material practic constând în experimente psihologice sau studii de caz, cu posibile aplicații practice în psihologia educației. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice, a teoriei prezentate, în domeniul educației.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</b> <b>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</b> <b>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste</li><li>▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste</li><li>▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite</li><li>▪ Prezinte experimente psihologice</li><li>▪ Creeze aplicații practice ale experimentelor prezentate</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs





5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Suportul de curs

**Referințe suplimentare:**

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;  
D Papalia, Human development, Random House, 1986  
U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997  
Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

**Materiale didactice proprii**

- Suport de curs
- Prezentari PPT
- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). *Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică și preșcolară*, Stan, L. (ed.). Dezvoltarea copilului si Educatia Timpurie, Polirom cat A, Iasi, 90-101. ISBN: 978-973-46-5669-1

Boza M (2016). The influence of gender and ethnic essentialization on intergroup attitudes in preschool children, *Proceedings of the 17<sup>th</sup> European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 213-219. ISBN 978-88-7587-733-0 ( [http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908\\_index.pdf](http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf)

Boza, M. Alexandroaei, A. (2016). Understanding emotional dissimulation in children with intellectual disability and typically developing children, *Proceedings of the 17<sup>th</sup> European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 23-29. ISBN 978-88-7587-733-0 ( [http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908\\_index.pdf](http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf)

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absentii, in Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii*, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2

Boza, M. (2016). Tachinarea, in Boncu, S., Turliuc, N. (ed.). *Relatiile intime. Atractie interpersonală si convietuire in cuplu*, Polirom, Iasi, 344-356. ISBN: 978-973-46-6012-4

Boza, M. (2017). Stadiile dezvoltării psihice, in V. Enea și I. Dafinoiu (eds). *Evaluarea psihologica. Manualul*



*psihologului clinician*, Polirom, Iasi, 49-63. ISBN: 978-973-46-7005-5  
 Boza, M.,(2019). Simularea mentala in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8  
 Boza, M.,(2019).Teoria mintii in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8  
 Boza, M.,(2019). Violenta scolara, in V. Enea.(eds) Interventii psihologice in scoala.Manualul consilierului scolar , Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-6358-3

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, conversatie	
2.	Influența factorilor genetici asupra comportamentului. Interacțiunea mediu genetica	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
3.	Influența experienței timpurii în dezvoltarea copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului si educatia timpurie</i> . Polirom
4.	Dezvoltarea cognitivă în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei. Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom
5.	Dezvoltarea emoțională în perioada 0-3 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Ciccotti, S. (2006). <i>100 experiente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom. Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
6.	Dezvoltarea raționamentului moral	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. <i>Romanian Journal of Biophysics</i> , 63(4).
7.	Piaget și dezvoltarea cognitive – compararea stadiului pre-operational cu cel operational	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.
8.	Implicațiile teoriei lui Vîgotski asupra procesului de educație a copiilor	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom.
9.	Dezvoltarea pre-natală și a nou-născutului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-



		echipe	Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei Ciccotti, S. (2006). <i>100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul</i> . Polirom.
10.	Dezvoltarea atașamentului și a autocontrolului	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . Polirom. Muntean, A., Stan, V., Tomita, M., & Ungureanu, R. (2010). Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> . Editura Trei.
11.	Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i> . Polirom. Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari
12.	Relația copilului cu familia și covârșnicii în perioada 6-11 ani	Expunere, exercitiu, conversatie, lucrul pe echipe	Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei
13.	Evaluare în cadrul seminarului cu materialele pe bancă	Test practic	
14.	Discutarea notelor	Conversatie	

**Bibliografie**

Ciccotti, S. (2006). *100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul*. Polirom

Harwood, R. L., Miller, S. A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Polirom.

Mook, D. (2009). *Experimente clasice în psihologie*. Editura Trei.

Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*. Polirom.

Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei

Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom

Toiu-Ruiu, R. P. (2017). Relația dintre comportamentul prosocial al preșcolarilor, afectul incidental, statutul sociometric și costul ajutorului. *Romanian Journal of Biophysics*, 63(4).

Țocu, R. Influența mediului parental asupra formării și dezvoltării stereotipurilor de gen la preșcolari

**Materiale proprii**

- Reperce de evaluare în examinarea orală
- Teste docimologice

Turliuc, M. N., & Jitaru, M. (2019). Interpersonal emotion regulation – A concept in search of clarification.

*Revista de psihologie*, 65(4), 281-291. ISSN: 0034-8759

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test grila	60%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol, test	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.			

Data completării

Titular de curs  
Mihaela BozaTitular de seminar  
Mihaela Jitaru

20.09.2022

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Alois Ghergut



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei
1.3 Departamentul	Stiinte ale Educatiei
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Niculina Karacsony							
2.3 Titularul activităților de seminar	-							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu echipament de videoproiecție/ on line pe platformele acreditate de universitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotata cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor de seminar



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu nevoi speciale, implicit cele cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>2. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu nevoi speciale, implicit cele cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li><li>3. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență /handicap</li><li>4. Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu nevoi speciale /cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li><li>5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Abordarea integrată a vulnerabilităților persoanelor cu nevoi speciale și elaborarea unor modalități de intervenție pluridisciplinare și interinstituționale în vederea recuperării persoanelor cu nevoi speciale / cu CES.</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Descrie structurile instituționale și serviciile de asistență socială care pot fi accesate de persoanele cu nevoi speciale /cu CES</li><li>▪ Elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu nevoi speciale/ cu CES și să –și dezvolte abilitățile de lucru în echipă</li><li>▪ Consilieze familiile persoanelor cu nevoi speciale / cu CES în scopul susținerii eficiente a demersului recuperator /compensator</li><li>▪ Acționeze în sensul prevenirii agravării unor probleme psihosociale tipice la familia cu copii cu CES</li><li>▪ Utilizeze conceptele fundamentale din sfera relației persoanei cu CES și mediul său</li><li>▪ Descrie modul în care persoanele cu nevoi speciale / cu CES pot influența mediul lor social</li><li>▪ Aplice cunoască și să respecte principiile fundamentale de protecție a drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cadrul legislativ și juridic privind drepturile omului - principalele izvoare de drepturi ale persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Perspectiva internațională.Perspectiva națională.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 ore
2.	Sistemul de asistență socială. Structuri, rol, resurse, servicii.	Prelegerea interactivă	2 ore
3.	Categoriile de persoane vulnerabile cărora se adresează sistemul de asistență socială.	Expunerea, dezbateră	2 ore





4.	Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES. Rolul și structurile organizatorice ale DGASPC.	Prelegerea interactivă, studiul de caz	2 ore
5.	Evaluarea stării de handicap/dizabilitate/functionare. Tipuri și metodologie.	Expunerea, dezbateră	2 ore
6.	Rolul CJRAE și a serviciilor educaționale incluziv integratoare în recuperarea copilului cu CES.	Prelegerea interactivă, studiul de caz	2 ore
7.	Rolul asistentului social, al familiei și al ONG-urilor în asigurarea drepturilor persoanelor cu nevoi speciale / cu CES De la prevenție la intervenție.	Expunerea, dezbateră	2 ore
8.	Echipa pluridisciplinară/ interinstitucională. Importanța și rolul fiecărui actor social în viața și bunăstarea persoanelor vulnerabile	Prelegerea interactivă, studiul de caz	2 ore
9.	Intervenția timpurie, predictor al succesului integrării. Rolul medicului de familie.	Prelegerea, studiul de caz.	2 ore
10.	Informarea, îndrumarea și consilierea familiilor persoanelor cu CES.	Prelegerea interactivă, dezbateră	2 ore
11.	Dinamica nevoilor persoanelor cu CES pe parcursul vieții. Probleme specifice pe etape de vârstă.	Prelegerea interactivă, problematizarea	2 ore
12.	Perspective psiho-socio-culturale asupra integrării persoanelor cu CES. Limite și provocări în procesul de integrare/ incluziune socială.	Expunerea, dezbateră	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

**Buzducea, D.**, (coord), *Asistența Socială a Grupurilor de Risc*, Editura Polirom, 2010

**Cojocaru, Ș.**, *Metode apreciative în Asistența Socială, Supervizarea și Managementul de Caz*, Editura Polirom, 2005

**Ghergut, A.**, (2018) *Managementul instituțiilor și Serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași; **Ghergut, A.**, (2003) *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași; **Ghergut, Alois** (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași

**Hancu, V.** (coord.) (2002), *Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap*, București, Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap

**Neamțu, G.** (coord) (2011) *Tratat de asistență Socială*, Editura Polirom, Iași, ediția a II-a

**Popa, D., Sava A.** (2007), *Practici europene în incluziunea școlară și profesională a elevilor cu CES*, Galați, Editura Școala Gălățeană.

**Convenția ONU cu privire la drepturile copilului** / [www.cdep.ro](http://www.cdep.ro)

**Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități**

<http://www.inophcm.ro/legislatie-2/conventia-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/>

[http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-\(MzY0ODQ4\).htm](http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-(MzY0ODQ4).htm)

**Bândilă, A.** (2005), *Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

**Bândilă, A., Bucinschi, C.** (2005), *Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap*, INPCESPH, București

**Revista de Educație Specială**, I.N.R.E.S.P.H., București



**Revista Recuperarea si integrarea persoanelor cu handicap**, I.N.R.E.S.P.H., Bucuresti

**Referințe suplimentare:**

Burke, P. & Parker, J. (Eds.). (2007) *Social Work and Disadvantage: Addressing the Roots of Stigma through Association*. Philadelphia, Jessica Kingsley.

Dyson, L. (2010) *Unanticipated Effects of Children with Learning Disabilities on Their Families* în Learning Disability Quarterly, 33(1), 43+.

Enwefa, R. L., Enwefa, S. C., & Jennings, R. (2006) *Special Education: Examining the Impact of Poverty on the Quality of Life of Families of Children with Disabilities*.

Turner, F. J. (Ed.). (2005) *Social Work Diagnosis in Contemporary Practice*, New York, Oxford University Press...

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina formeaza abilitati de proiectare a programelor de integrare socială pentru persoanele cu CES, pe baza respectului față de drepturile acestora și a respectului față de contribuția lor la viața socială – valori ce caracterizează toate abordările asociațiilor academice și profesionale din domeniu

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4 Curs</b>	Capacitatea de a utiliza informația în identificarea întregii palete de nevoi și a resurselor instituționale necesare pentru elaborarea și implementarea unor proiecte de intervenție și suport, integrate.	Portofoliu	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative fundamentale. Elaborarea de proiecte de asistență socială adaptate nevoilor persoanelor cu CES, în funcție de tipul și gradul de deficiență, în acord cu resursele disponibile și implicând și familia beneficiarului .			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

As soc dr Niculina Karacsony

-----

Data avizării în departament

Director de departament

23.09.2022

Prof. dr. Alois GHERGUȚ

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim A2

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative</li> <li>- diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora</li> <li>- utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare</li> </ul>

## 8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații <small>(ore și referințe bibliografice)</small>
1.	Recapitulare teme și aspecte studiate în semestrul 1	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
2.	<The world of Arts: Photography>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
3.	<A Digital World>	conversație, activități interactive în grup, utilizare Google Jamboard dezbateri,	2 ore

		jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	
4.	<The Zero Waste Project >	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
5.	< Recycling for a better life>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
6.	<Volunteering and Internships>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
7.	<Types of Jobs and Experiences>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
8.	Revise and Check	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
9.	<Screen time and Gadgets>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
10.	<21st Century Television>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
11.	<The Modern Fate of Villages and Small Towns>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore
12.	<From the City to the Country>	conversație, activitati interactive in grup, utilizare Google Jamboard dezbateri, jocuri interactive online (Quizziz, Kahoot, Pictionary)	2 ore

13.	<The Role of the Educator in Modern Society>	brainstorming, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
14.	<The Pros and Cons of Online Education>	brainstorming, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, <b>English File Intermediate Plus, Student's Book, fourth edition, Oxford University Press</b></li> <li>• Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, <b>English File Intermediate Plus, Workbook, fourth edition, Oxford University Press</b></li> <li>• Mark Foley, Diane Hall, <b>My Grammar Lab Intermediate, Pearson Publishing</b></li> <li>• Norman Coe, <b>Oxford Living Grammar, Oxford University Press</b></li> </ul> <b>Referințe suplimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. <i>Educational research: A guide to the process</i>. Routledge, 2013.</li> <li>• Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." <i>Educational psychology review</i> 30.3 (2018): 973-999.</li> <li>• van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. Signs 1999.</li> <li>• <a href="https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/">https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/</a></li> <li>• <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a></li> <li>• <a href="https://www.examenglish.com/">https://www.examenglish.com/</a></li> <li>• <a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a></li> <li>• <a href="https://www.elbase.com/">https://www.elbase.com/</a></li> <li>• <a href="https://www.flo-joe.co.uk/">https://www.flo-joe.co.uk/</a></li> <li>• <a href="https://www.englishpage.com/">https://www.englishpage.com/</a></li> <li>• <a href="https://www.english-exam.org/">https://www.english-exam.org/</a></li> </ul>			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei 'Limba engleză' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%

	Realizarea exercitiilor recapitulative si a task-urilor postate pe Google Classroom.		
<b>10.6</b> Standarde minime de performanță			
Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activa la minim 50% din seminare			

Data completării  
01.10.2022

Titular de seminar  
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EV P	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	<b>7</b>
Tutoriat	<b>3</b>
Examinări	<b>2</b>
Alte activități .....	

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>47</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>75</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>3</b>

#### 4. Preconțiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

#### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	
--------------------------------	--



<b>Competențe transversale</b>	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: identifice și utilizeze în vorbirea curentă principalele norme gramaticale și care contribuie la exprimarea orală coerentă, conștientă, fluentă și expresivă.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le Passé composé I	Expunerea, grile gramaticale, conversația	2
2.	Une journée ordinaire	Expunerea, conversația, exercitiul	2



3	Ma vie en dessin	audio, expunerea, conversația, exercitiul	2
4	Le Passé composé II	Expunerea, conversația, exercitiul	2
5	Le grand jeu	audio, expunerea, conversația, exercitiul	2
6	Les émotions	Expunerea, conversația, exercitiul	2
7	Le jeu de la biographie	Expunerea, conversația, exercitiul	2
8	Mon CV créatif	audio, expunerea, conversația	2
9	Compte bien ton pognon- les numéraux	Expunere, conversația	2
10	Vivement les vacances I	Expunere, conversația	2
11	Vivement les vacances II	Expunere, conversația	2
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		EVP/ test	50 % 50 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

07. 10. 2022

MONAH ROXANA

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. Dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunice verbal în limba germană</li><li>▪ Înțeleagă un text în limba germană</li><li>▪ Redacteze un text în limba germană</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem Hobby-urile, zilele săptămânii	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia Prepozițiile și posesivul	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții Haine, mărimi, culori, prețuri	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”	interactiv	[1, 2]-2h





Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).  
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Acuzativul și pluralul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem. Hobby-urile, zilele săptămânii. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Verbele cu particulă separabilă. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Cum ne descriem familia. Prepozițiile și posesivul. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	La magazin: orientare, direcții. Haine, mărimi, culori, prețuri. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”. Exerciții.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).  
[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării  
25.09.2022

Titular de curs  
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar  
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament