



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE/ Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Elaborarea și implementarea unui proiect de cercetare <b>C2.</b> Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii <b>C3.</b> Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES <b>C4.</b> Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES <b>C5.</b> Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/ handicap.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul cercetării științifice, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare, de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul cercetării științifice.</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de planificarea și realizare a unei cercetări.</li><li>▪ Interpreteze rezultatele obținute în urma unui demers empiric.</li><li>▪ Analizeze critic studiile empirice anterioare.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metoda științifică. Ciclul cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
2.	Probleme de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
3.	Variabilele cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
4.	Ipoteze de cercetare. Testarea ipotezelor	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași:



			Editura Polirom
5.	Validitatea statistică. Testarea ipotezelor	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
6.	Validitatea internă. Strategii de control în studii experimentale și non-experimentale (1)	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
7.	Validitatea internă. Strategii de control în studii experimentale și non-experimentale (2)	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
8.	Validitatea internă. Strategii de control în studii experimentale și non-experimentale (3)	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
9.	Validitatea externă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
10.	Eșantionarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
11.	Design-uri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
12.	Design-uri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
13.	Etica cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom
14.	Analiza studiilor empirice	Conversație, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Ion, A., & Oprea, B. (2022). *Probleme și ipoteze de cercetare*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.
- Vîrgă, D., & Maroiu, C. (2022). *Experimentul ca metodă de cercetare*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.
- Popa, N. (2022). *Variabile*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.
- Diaconu-Gherasim, L., & Zancu, A. (2022). *Metoda asociativă*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.
- Măirean, C., & Zancu, A. (2022). *Metoda comparativă*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.
- Diaconu-Gherasim, L. (2022). *Validitatea internă în studii cantitative*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura



Polirom.

Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). *Validitatea externă a cercetării*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.

Maftai, A., & Rusu, A. (2022). *Evaluarea calității metodologice a studiilor*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.

Curelaru, M. (2022). *Eșantionarea*. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom

Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu.

Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology*, Hodder Education, London.

#### Referințe suplimentare:

Aniței, M., 2007, *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași

Howitt, D. & Cramer, D. (2011). *Introduction to research methods in psychology*. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.

Kantovitz, B., Roediger, H. & Elmes, D. (2009). *Experimental psychology*. Ninth edition. Wadsworth, Cengage Learning.

Hinton, P. (2004). *Statistics explained*. 2nd edition. London: Routledge Tayler & Francis Group,

#### Alte materiale didactice

Studii empirice:

- Maftai, A., & Măirean, C. (2023). Not so funny after all! Humor, parents, peers, and their link with cyberbullying experiences. *Computers in Human Behavior*, 138, 107448.
- Măirean, C., & Diaconu-Gherasim, L. R. (2020). Depressive Symptoms and Achievement Goals: Parental Rejection as a Moderator. *The Journal of Early Adolescence*, 1-28, 0272431619858417
- Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2020). Depressive Symptoms and Academic Achievement: The Role of Adolescents' Perceptions of Teachers' and Peers' Behaviors. *Journal of Research on Adolescence*. <https://doi.org/10.1111/jora.12538>
- Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Brumariu, L. E. (2019). Quality of teachers' and peers' behaviors and achievement goals: The mediating role of self-efficacy. *Learning and Individual Differences*, 73, 147-156.
- Gherasim-Diaconu, R. L. & Măirean, C. (2016). Parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientation. *Learning and Individual Differences*, 49, 378–385

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Prezentarea fișei de seminar, familiarizarea cu programul SPSS, prezentarea condițiilor de evaluare.	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore
2.	Creare baze de date	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
3	Inventar statistic de bază	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore
4.	Analiza legăturii dintre variabile (Corelația)	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore
5	Teste de comparație (Teste t)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore
6	Teste de comparație (Teste t)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore
7.	Analiza de regresie	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore
8.	Recapitulare test	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore



9.	Test		
10.	Probleme, Ipoteze de cercetare, variabile	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore
11.	Validitatea studiilor empirice	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore
12.	Controlul variabilelor parazite în studiile empirice	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore
13.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore
14.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore

**Bibliografie**

Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.

Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology*, Hodder Education, London.

Aniței, M., 2007, *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași

Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași

**Materiale didactice proprii:** Suport de seminar, Lucrări practice, Lucrări aplicative

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de proiectarea și realizarea unei cercetări științifice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	Test, evaluare periodică la seminar	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj la proba scrisă.

Data completării  
23.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar  
Asist. dr. Alexandra MAFTEI

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2022

Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de intelect						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Oancea-Matei Diana-Alina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					9
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții** (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<b>Fundamentele Psihopedagogiei speciale ; Anatomie, fiziologie si genetica umana ; Psihologia dezvoltarii si a varstelor</b>
4.2 De competențe	-

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Cisco Webex, platforma Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma Cisco Webex în cazul desfășurării activității online





## 6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>2. Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>3. Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li><li>4. Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>5. Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>6. Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li><li>7. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li><li>8. Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li></ol>
C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e	<p><b>CT 1. <i>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</i></b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7. 1. O b i e c t i v u l	<p><b>Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței.</b></p>
--	---





<b>g e n e r a l</b>	
<b>7. 2. O b i e c t i v e l e s p e c i f i c e</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: - Să opereze cu conceptele și termenii de specialitate ai domeniului; - Să identifice principalele categorii de etiologie a deficienței mintale; - Să evalueze riscul apariției deficienței de intelect pe baza analizei factorilor etiologici - Să utilizeze principalele metode de cercetare și identificare diagnostică a persoanelor cu deficiențe de intelect; - Să clasifice formele deficienței de intelect și tipurile aferente ; - Sa identifice elementele esențiale realizării inserției profesionale și sociale; - Să caracterizeze particularitățile psihopedagogice ale deficienților de intelect și specificul activității de învățare a acestora; - Să abordeze interdisciplinar cazurile, începând din perioada diagnosticării deficienței de intelect până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale a deficienților de intelect; - Să descrie formele de aplicare a principiilor terapeutice, a metodelor și procedeele adecvate pentru incluziunea deficienților de intelect în societate.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihopedagogia deficiențelor de intelect. Analiza conceptelor de bază și a diversității terminologice.	Prelegerea interactivă	Prezentare ppt
2.	Evoluția atitudinilor față de deficienții mintali. De la segregare la integrare și incluziune.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Diagnosticul deficiențelor de intelect. Inventar instrumental.	Prelegerea, studiul de caz	
4.	Etiologia deficiențelor de intelect.	Prelegerea, dezbateră	Prezentare ppt
5.	Clasificarea deficiențelor de intelect.	Prelegerea interactivă	Prezentare ppt.
6.	Descrierea clinică a intelectului de limita.	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz	
7.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul I.	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz	
8.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul II.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	
9.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul III.	Prelegerea	



10.	Deficiențele de intelect și tulburările din spectrul autist.	Prelegerea, studiul de caz	Prezentare ppt si film didactic
11.	Sindromul Down.	Prelegerea, studiul de caz	Prezentare ppt si film didactic
12.	Caracteristicile proceselor afective la deficienții de intelect.	Prelegerea interactivă	
13.	Depistarea precoce si interventia timpurie in cazul deficientilor de intelect.	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea	
14.	Recuperarea și reintegrarea persoanelor cu deficiențe de intelect.	Prelegerea, dezbateră	

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

Gherguț, A. (2007) *Sinteze de psihopedagogie specială – ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Editura Polirom, Iasi

Gherguț, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iasi

Verza, E, Verza, F.E. (2011) *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București, București

Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universitatii Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Roșan, A. (coord) (2015) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași

Vlad, E (1999) *Evaluarea in actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, Bucurtesti

Păunescu, C., Mușu. I.(1997), *Psihopedagogie specială integrată – Handicapul mintal. Handicap intelectual*, Editura Pro Humanitate, București;

Druțu, I. (1995) *Psihopedagogia deficienților mintali*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Păunescu, C.,(1988), *Copilul deficient : cunoașterea și educarea lui*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

##### Referințe suplimentare:

*Revista de psihopedagogie specială*, Editura Fundației ProHumanitate, București,

American Psychiatric Association (2013) *Diagnostic and Statristical Manual of Mental Disorders* (ed. a Va) Washington DC, American Psychiatric Publishing

Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.

#### Materiale didactice proprii

Deficiențele de intelect – realitate dinamică și terminologie – prezentare ppt

Etiologia deficiențelor mintale. Posibilitățile și limitele prevenției – prezentare ppt

Clasificarea deficiențelor de intelect – prezentare ppt

Deficiențele de intelect și TSA – ptezentare ppt

Sindromul Down – prezentare ppt

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Converstia - online	



2.	Disabilitatile intelectuale si disabilitatile de dezvoltare in contextul actual (precizari ale intelesurilor termenilor, aspecte istorice si legislative. Caracteristici generale ale deficientelor de intelect	prezentari PPT, dezbateri	
3.	Relatia dintre psihomotricitate si deficientele intelectuale (depistare timpurie, importanta cunoasterii reflexelor arhaice)	prezentari PPT, prezentarea de materiale video	
4.	Tipologia deficientelor de intelect. Tabloul clinic si psihopedagogic specific fiecarui grad de deficienta intelectuala	prezentari PPT, analiza material video	
5.	Evaluare si diagnostic. Specificitatea demersului evaluarii. Diagnostic clinic si psihopedagogic (expertiza medicala, examinarea motricitatii)	prezentare instrumente de evaluare, demonstratia	
6.	Demersul evaluarii in contextul deficientelor de intelect. Evaluarea în practica clinica si educativa – instrumente și probe psihologice	prezentari PPT, analiza unor studii de caz, aplicatie practica	
7.	Structura și caracteristicile personalității deficientului de intelect; modalitati de interventie și recuperare (terapii, PIP)	prezentari PPT, analiza materiale video, problematizare	
8.	Prezentare studii de caz si exercitii aplicative	prezentari PPT, analiza studiu de caz	
9.	Studii de caz si metode de interventie pentru Sindromul Down	Prezentari PPT, analiza - studii de caz	
10.	Etape in consilierea parintilor si familiei persoanelor cu dizabilitati intelectuale	prezentari PPT, dezbateri	
11.	Elaborare PIP	Prezentari PPT, dezbateri, aplicatie	
12.	Prezentare tipuri de terapii personalizate	prezentari PPT, analiza documente specifice, studiu de caz	
13.	Elaborare si prezentare studii de caz	prezentari PPT, dezbateri	



14.	Sinteza si evaluare. Recapitularea principalelor notiuni si aspecte specifice deficientelor de intelect	dezbateri	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Dumitru, Ion Al. (2008), <i>Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice</i>, Polirom, Iasi</p> <p>Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Gherguț, Alois (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Mușu I., Taflan A., coord. (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>, Editura Pro Humanitate, București</p> <p>Păunescu, C., Mușu. I.(1997), <i>Psihopedagogie specială integrată – Handicapul mintal. Handicap intelectual</i>, Editura Pro Humanitate, București</p> <p>Păunescu, C. (1988), <i>Copilul deficient: cunoașterea și educarea lui</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Păunescu, C. (1999), <i>Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i>, Editura ALL, București</p> <p>Radu Gh. (2000), <i>Psihopedagogia școlărilor cu handicap mintal</i>, Pro Humanitate, București</p> <p>Vlad, E. (1999), <i>Evaluarea în actul educațional-terapeutic</i>, Editura Pro Humanitate, București</p> <p>Verza, E., Verza, E.F., (2011), (coord.), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București</p> <p>Vrasmas, Ecaterina; Oprea Viorica (coord.) (2003), <i>Set de instrumente, probe si teste pentru eval-uarea educaționala a copiilor cu dizabilitati</i>, UNICEF si Asociatia RENINCO, Bucuresti</p> <p><b>Materiale didactice proprii</b></p> <p><i>Americans with Disabilities Act, section 504. Abordarea individualizata a elevului cu cerinte educationale speciale in sistemul public de invatamant din Statele Unite ale Americii. Individualized Educational Program (IEP) – prezentare ppt</i></p> <p><i>Deficiențele de intelect – evaluare si diagnostic. Demersul de evaluare psihopedagogica – prezentare de activitate didactica demonstrativa filmata – film didactic</i></p> <p><i>Revised BRIGANCE Diagnostic Inventory of Early Development (Birth to Seven Years) by Albert H. Brigance (traducere si adaptare in limba romana realizata de Mihaela Cristea) – prezentare ppt</i></p> <p><i>Diagnosticul diferential in contextul deficientelor de intellect – prezentare ppt</i></p> <p><i>Importanta stabilirii diagnosticului diferential in cadrul tulburarilor pervazive de dezvoltare.</i></p> <p><i>Modalitati de interventie psihoterapeutica si educationala – prezentare ppt</i></p> <p><i>Optimizarea stimei de sine a elevilor cu cerințe educationale speciale. Strategii psihopedagogice – prezentare ppt</i></p> <p><i>Perspective si tendinte in integrarea in comunitate a tinerilor cu dizabilitati intelectuale: importanta formarii “life skills” si prezentarea proiectului LifeLink – prezentare ppt</i></p> <p>*** Metodologia pentru evaluarea si interventia integrata in vederea incadrării copiilor cu dizabilitati in grad de handicap, a orientării școlare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitării si reabilitării copiilor cu dizabilitati/sau cerinte educationale speciale, Monitorul Oficial nr. 1019 din 19 decembrie 2016</p>			



**Disciplina formează cultura de specialitate și setul de valori/atitudini specifice activității profesionale cu persoanele cu deficiențe intelectuale, în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul recuperării și protecției drepturilor acestei categorii de persoane.**

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta și aplica la caracteristicile situației și la particularitățile elevului cu deficiență de intelect elementele specifice intervenției recuperatorii.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și gradul de elaborare al sarcinilor de seminar, participarea la dezbateri și problematizări.	Observația, evaluarea continuă.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță: nota 5</b>			
Utilizarea limbajului de specialitate. Utilizarea instrumentelor de evaluare în diagnosticul deficienței mintale. Elaborarea de proiecte de intervenție, în funcție de tipul și gradul de deficiență în scopul valorizării potențialului persoanei.			

Data completării

29.09.2022

Titular de curs

Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar

Drd. Diana-Alina Oancea-Matei

Data avizării **in departament**

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnosticul clinic la persoanele cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metode de cercetare
4.2 De competențe	- Capacitate de analiză critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sală medie/ mare cu o capacitate suficientă pentru două grupe de studenți - Videoproiector, laptop, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li></ul> <p><b>C4.</b> Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu principalele metode și tehnici ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități</li><li>▪ Dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic</li><li>▪ Analizeze critic principalele metode și tehnici utilizate în psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea clinică în psihologie	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Observația sistematică directă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Observația controlată	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2





4.	Observația – procedee de înregistrare și eșantionare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
5.	Observația necontrolată/naturală Autoobservația	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
6.	Autoobservația	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
7.	Interviul psihologic	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
8.	Metamodelul pentru limbaj	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
9.	Conținutul și structura interviului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
10.	Analiza și interpretarea datelor produse cu ajutorul interviului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
11.	Interviul clinic de evaluare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
12.	Probele proiective	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
13.	Interpretarea probelor și redactarea raportului de evaluare psihologică	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
14.	Probleme etice generate de studiul și evaluarea personalității	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2

## Bibliografie

### Referințe principale:

American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto

Barker, C, Pistrang, N, Elliott, R (2016) *Research methods in clinical psychology, An Introduction for students and practitioners*, 3<sup>rd</sup> Edition, West Sussex: John Wiley & Sons

Dafinoiu, I., (2002) *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom.

### MDP :

Crumpei-Tanasă, I (2016) Stresul profesional la cadrele medicale în Muntele Hendreș, D. (Ed) Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 191-233.

Crumpei-Tanasă, I, Măirean Cornelia (2016) Trauma în copilăria timpurie în Stan, L. (Ed), Educația timpurie – probleme și soluții Polirom: Iași, 181-189.

Crumpei-Tanasă, I (2016) Singurătatea în Boncu, Ș & Turliuc, MN (Eds) Relațiile intime – Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu, Polirom: Iași, 72-79.

Crumpei-Tanasă, I (2016) Efectul „pantofului de sticlă” în Boncu, Ș & Turliuc, MN (Eds) Relațiile intime – Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu, Polirom: Iași, 157-164.

Matasariu RD, Mihaila A, Iacob M, Dumitrascu I, Onofriescu M, Crumpei Tanasa I, Vulpoi C (2017) Psycho-Social Aspects of Quality of Life in Women with Endometriosis Acta Endo (Buc), 13 (3): 334-339



ARD :  
Prezentări powerpoint pentru fiecare curs

**Referințe suplimentare:**

Creswell, J. W. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches-5<sup>th</sup>*, London: Sage Publication  
Dumitrașcu, N. (2004) *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, București : Trei  
Miles, M. B., Huberman, M. A. (1994) *Qualitative data Analysis*, Thousand Oaks: Sage Publications.  
Patton, M. Q. (2002) *Qualitative research & evaluation methods*, Thousand Oaks: Sage Publications.  
Flick, U, Kardorff, E., Steinke, I. (2004) *A companion to qualitative research*, London: Sage Publications.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea clinică în psihologie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Testul de apersepcție tematică (T.A.T.)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Testul de apersepcție tematică pentru copii (C.A.T.)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Grile de observație – exemplificare	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Grile de observație – construcție	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Interviul – partea 1 (Tipul, ordinea și conținutul întrebărilor)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7.	Interviul – partea 2 (Metamodelului pentru limbaj)	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
8.	Proba completării de fraze Rotter	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
9.	Desenul arborelui	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
10.	Desenul persoanei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
11.	Desenul Familiei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
12.	Fabulele Düss	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
13.	Aplicații in diagnosticul psihopatologic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2



14.	Aplicații în diagnosticul psihopatologic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
<b>Bibliografie</b> American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto Barker, C, Pistrang, N, Elliott, R (2016) <i>Research methods in clinical psychology, An Introduction for students and practitioners</i> , 3 <sup>rd</sup> Edition, West Sussex: John Wiley & Sons Dafinoiu, I., (2002) <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare</i> , Iași, Polirom. Dumitrașcu, N. (2004) <i>Tehnici proiective în evaluarea personalității</i> , București : Trei			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este fundamentală profesiei de psihopedagog. Studenții dobândesc atât cunoștințe de ordin teoretic despre metodele și tehnicile folosite în psihodiagnosticul clinic, cât și abilități practice vizând selectarea și folosirea lor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Portofoliu Evaluare continuă	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezența la seminar – minim 9 prezențe</li><li>- Minim 4.5 la examenul grilă</li><li>- Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.</li></ul>			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/Psihopedagog

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Tudorean Ovidiu-Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Ovidiu-Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector). Cursul se poate organiza și online prin aplicația Webex.
5.2 De desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia. În caz de necesitate seminariile se pot organiza online prin aplicația Webex.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1</b> <i>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilități, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li><li>-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei expertize raportate la categoria de deficiență / handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li></ul> <p><b>C2</b> <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3</b> <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1)</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**



<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor și abilităților de evaluare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj prin tehnici și metode specifice.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice din perspectivă interdisciplinară, problematica tulburărilor de limbaj, modul de stabilirea a unui diagnostic logopedic corect și a unei intervenții corectiv-recuperatorii adecvate;</li><li>▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj, modalitățile de prevenire a lor, în vederea dezvoltării unei personalități integre;</li><li>▪ Descrie simptomatologia specifică fiecărei tip și categorie de subiecte și să explice elementele de diagnostic și diagnostic diferențial pentru toate categoriile de tulburări de limbaj.</li></ul> <p>▪ Utilizeze terminologia specifică, precum și modalitățile de evaluare și clasificare a fiecărui tip și categorie de tulburare de limbaj;</p> <p>▪ Utilizeze instrumente logopedice precum: fișa logopedică, planul de intervenție logopedică;</p> <p>▪ Analizeze comparativ diferite tulburări de limbaj, pe baza simptomatologiei specifice și să stabilească diagnosticul diferențial</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. (1982). <i>Ce este logopedia?</i> București: Editura științifică și enciclopedică Tobolcea, I. (2007). <i>Actualități și perspective în logopedia ieșeană. Aplicații informatice în practica logo-terapeutică. În Reconsiderări și abordări interdisciplinare în psihopedagogie.</i> Iași: Editura Universității Al. I. Cuza
2.	Actualități și perspective în logopedia din România	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2007). <i>Actualități și perspective în logopedia ieșeană. Aplicații informatice în practica logo-terapeutică. În Reconsiderări și abordări interdisciplinare în psihopedagogie.</i> Iași: Editura Universității Al. I. Cuza. Păunescu, C. (1976). <i>Introducere în logopedie (vol. I).</i> București: Editura didactică și pedagogică





3.	Aplicații informatice în practica logopedică. Modern și tradițional în logopedie.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4. (209 pagini).
4.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică Păunescu, C., Toncescu, N., Neagu, M., Ludu, F., Bîrzea, C. <i>Nedezvoltarea vorbirii copilului</i> . București: Editura didactică și pedagogică. (cap. Examinare și diagnostic diferențial)
5.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). <i>Cum vorbesc copiii noștri?</i> Cluj-Napoca: Editura Dacia Păunescu, C. (1976). <i>Introducere în logopedie (vol. I)</i> . București: Editura didactică și pedagogică Verza, E. (1982). <i>Ce este logopedia?</i> București: Editura științifică și enciclopedică Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom
6.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). <i>Cum vorbesc copiii noștri?</i> Cluj-Napoca: Editura Dacia Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Verza, E. (1977). <i>Dislalia și terapia ei</i> . București: Editura didactică și pedagogică
7.	Tulburările de pronunție: dislalia, rinolalia, disartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). <i>Cum vorbesc copiii noștri?</i> Cluj-Napoca: Editura Dacia Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală (cap. Dislalie de tip rinolalie - M. Tomescu)



			Verza, E. (1977). <i>Dislalia și terapia ei</i> . București: Editura didactică și pedagogică
8.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore / Boșcaiu, E. (1983). <i>Bâlbâiala – prevenire și tratament</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> . București: Editura Hamangiu
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> . București: Editura Hamangiu
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Ajuriaguerra, J. de. (1980). <i>Scrisul copilului</i> . București: Editura didactică și pedagogică (vol. II) Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1967). <i>Tulburările limbajului scris</i> . București: Editura didactică și pedagogică (cap. Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris) Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Verza, E. (1983). <i>Disgrafia și terapia ei</i> . București: Editura didactică și pedagogică
11.	Tulburările polimorfe: alalia	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1976). <i>Introducere în logopedie (vol. I)</i> . București: Editura didactică și pedagogică
12.	Tulburările polimorfe: afazia	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, demonstrație, explicație,	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom



			Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia</i>. București: Editura Trei.</li><li>2. Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>. Iași: Editura Ankarom</li><li>3. Mititiuc, I. (1999). <i>Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj</i>. Iași: Editura Cantes</li><li>4. Tobolcea, I. (2013). <i>Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal</i>. București: Editura Hamangiu</li><li>5. Tobolcea, I. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. București: Editura Hamangiu</li><li>6. Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i>. București: Editura Hamangiu</li><li>7. Tobolcea, I. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i>. București: Editura Hamangiu</li><li>8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</li><li>9. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (2008). <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i>. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</li><li>10. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie, vol. I</i>. București: Editura Fundației Humanitas</li><li>11. Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i>. București: Editura didactică și pedagogică</li></ol> <b>Referințe principale:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia</i>. București: Editura Trei.</li><li>2. Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>. Iași: Editura Ankarom</li><li>3. Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i>. București: Editura Hamangiu</li><li>4. Tobolcea, I. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. București: Editura Hamangiu</li></ol> <b>Referințe suplimentare:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</li><li>2. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (2008). <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i>. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</li></ol>			
1.	Seminar / Laborator	Metode de predare	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)



1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. (1982). <i>Ce este logopedia?</i> București: Editura științifică și enciclopedică Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> , vol. I. București: Editura Fundației Humanitas Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iași, 82 pagini; Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iași, 99 pagini. Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iași, 90 pagini.
2.	Obiectivele examinării complexe Etapele examinării complexe Diagnostic și evaluare logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică Păunescu, C., Toncescu, N., Neagu, M., Ludu, F., Bîrzea, C. <i>Nedezvoltarea vorbirii copilului</i> . București: Editura didactică și pedagogică. – cap. Examinare și diagnostic diferențial Mititiuc, I. (1999). <i>Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj</i> . Iași: Editura Cantes Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Iași: Editura PIM, 90 pagini.



3.	Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului - Centrii nervoși implicați în limbaj - Organele vorbirii Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj - Etiologia tulburărilor de limbaj - Clasificarea tulburărilor de limbaj - Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). <i>Cum vorbesc copiii noștri?</i> Cluj-Napoca: Editura Dacia Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1976). <i>Introducere în logopedie (vol. I)</i> . București: Editura didactică și pedagogică – pag. 113-180. Verza, E. (1982). <i>Ce este logopedia?</i> București: Editura științifică și enciclopedică Tobolcea, I., Turliuc, M. N. (2008). <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.
4.	Tulburările de pronunție: dislalia. Terminologie și definiție Etiologie Simptomatologie	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea, I. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza (colecția Științele Educației), ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini)
5.	Tulburările de pronunție: rinolalia și disartria. Terminologie și definiție Etiologie Simptomatologie	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). <i>Cum vorbesc copiii noștri?</i> Cluj-Napoca: Editura Dacia Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza (colecția Științele Educației), ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini)
6.	Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii : bâlbâiala - Definiție - Formele bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Boșcaiu, E. (1983). <i>Bâlbâiala – prevenire și tratament</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și</i>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etiologia bâlbâielii</li><li>- Simptomatologie - caracteristici specifice în bâlbâială</li></ul>		<p><i>logopedice în logonevroză</i>. București: Editura Hamangiu</p> <p>Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Iași. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</p> <p>Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</p>
7.	<p>Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii : Logonevroza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definirea și identificarea logonevrozei</li><li>- Etiologia logonevrozei</li><li>- Considerații privind evoluția bâlbâielii spre logonevroză</li><li>- Simptomatologia în logonevroză</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore /</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i>, Editura Hamangiu, București.</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i>, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași.</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i>. Editura PIM, Iași, 90 pagini.</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i>. Editura PIM, Iași, 82 pagini.</p>
8.	<p>Tulburările limbajului scris-citit ( Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terminologie și definiție</li><li>- Etiologia tulburărilor limbajului scris-citit</li><li>- Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore /</p> <p>Ajuriaguerra, J. de. (1980). <i>Scrisul copilului</i>. București: Editura didactică și pedagogică (vol. II)</p> <p>Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>. Iași: Editura Ankarom</p> <p>Păunescu, C. (1967). <i>Tulburările limbajului scris</i>. București: Editura didactică și pedagogică – cap. Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris.</p>
9.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (Disgrafia-Dislexia / Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Specificul disgrafiei-dislexiei în deficiența mintală, în deficiențele senzoriale</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore /</p> <p>Ajuriaguerra, J. de. (1980). <i>Scrisul copilului</i>. București: Editura didactică și pedagogică (vol. II)</p> <p>Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i>. București: Editura Medicală</p>
10.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție și terminologie</li><li>- Etiologia și simptomatologia alaliei</li><li>- Clasificarea alaliei<ul style="list-style-type: none"><li>- alalia motorie</li><li>- alalia senzorială</li><li>- alalia senzorio-motorie</li></ul></li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore /</p> <p>Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>. Iași: Editura Ankarom</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i>. București: Editura didactică și pedagogică</p> <p>Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza</p>





	sau mixtă - Diagnostic diferențial		
11.	Tulburările polimorfe de limbaj : Afazia - Definiție și terminologie - Etiologia afaziei - Clasificare și simptomatologie în afazie - afazia motorie - afazia senzorială - Caracteristicile afaziei la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1976). <i>Introducere în logopedie (vol. I)</i> . București: Editura didactică și pedagogică Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
12.	Tulburările de dezvoltare a limbajului : Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a vorbirii - Definiție și terminologie - Etiologie și simptomatologie - Formele clinic - Diagnostic diferențial	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului: Mutismul psihogen – selectiv sau voluntar - Definiție - Formele clinice - Diagnostic diferențial - Simptomatologie	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Iași: Editura PIM, 90 pagini.
14.	Tulburările de voce - Definiție - Etiologie - Formele clinice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: Editura didactică și pedagogică Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza





## Bibliografie

- Tobolcea, I. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*. Iași: Editura Universității Al.I.Cuza, ISBN: 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Iași: Editura PIM, 82 pagini.
- Tobolcea, I. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Iași: Editura PIM, 99 pagini.
- Tobolcea, I. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Iași: Editura PIM, 90 pagini.
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). *Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea, I., Turliuc, M. N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

### Referințe principale:

- Tobolcea, I. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Iași: Editura PIM, (99 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Iași: Editura PIM, (90 pagini).
- Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza (colecția Științele Educației), ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea, I. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

### Referințe suplimentare:

1. Bodea Hațegan, C. (2016). *Logopedia*. București: Editura Trei.
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
3. Tobolcea, I., Turliuc, M. N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.6 Standard minim de performanță		nota de minimum 5 (cinci) la examenul scris	
Prezența obligatorie la seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării  
19 septembrie 2022

Titular de curs  
Tudorean Ovidiu-Cristian

Titular de seminar  
Tudorean Ovidiu-Cristian

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Maxim						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Nivel minim B1

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Comunicare eficientă în limba engleză în contexte generale (abilitatea de a conversa pe diverse teme, de a înțelege texte din diverse domenii, de a se exprima în scris într-un mod coerent și adecvat)</p> <p>C2. Comunicare eficientă în limba engleză în context profesional (exprimare coerentă în cadrul specific, înțelegerea unor texte generale dar și de specialitate, abilitatea de a scrie texte de dificultate medie, rapoarte și documente specifice)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Comunicarea eficientă în limba engleză în diverse domenii și cu persoane din diverse echipe, proiecte etc.</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacității de a lucra într-o echipă pluridisciplinară, negocierea sarcinilor și a condițiilor specifice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Abilitatea de a comunica eficient într-o varietate de situații, dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba engleză, atât scris cât și vorbit</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea limbii engleze în diverse contexte comunicative</li> <li>- diferențierea între diversele registre ale limbii engleze (formal vs. informal, oral vs. scris) și abordarea corectă a acestora</li> <li>- utilizarea terminologiei specifice domeniului de specializare</li> </ul>

## 8. Conținut

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații <small>(ore și referințe bibliografice)</small>
1.	Recapitularea noțiunilor din anul 1, prezentarea noilor structuri și teme ce vor fi studiate	brainstorming, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
2.	Introducere text specializat – identificare, tipuri, abordare	expunere, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore
3.	Abordarea textului specializat – traducere, rezumare, extragere de idei, citare	expunere, conversație, activități interactive în grup, dezbateri	2 ore

4.	Metode de traducere a textului specializat si necesitatea acesteia	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
5.	Traducere text specializat 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
6.	Traducere text specializat 2	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
7.	Redactare text specializat 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
8.	Redactare text specializat 2	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
9.	Prezentari specifice domeniului – tipuri, caracteristici, dificultati de transpunere in/din limba engleza	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
10.	Prezentare in cadrul unei conferinte	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
11.	Prezentarea unui plan de lectie	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
12.	Simulare ora de curs in limba engleza 1	feedback, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
13.	Simulare ora de curs in limba engleza 2	expunere, conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore
14.	Concluzii si recapitulare	conversație, activitati interactive in grup, dezbateri	2 ore

#### **Bibliografie**

##### **Referințe principale:**

- Gotti, Maurizio. *Specialized discourse: Linguistic features and changing conventions*. P. Lang, 2003.
- Madigan, Robert, Susan Johnson, and Patricia Linton. "The language of psychology: APA style as epistemology." *American Psychologist* 50.6 (1995): 428.
- Barzilai, Sarit, Asnat R. Zohar, and Shiri Mor-Hagani. "Promoting integration of multiple texts: A review of instructional approaches and practices." *Educational psychology review* 30.3 (2018): 973-999.
- Gotti, Maurizio, Susan Sarcevic, and Susan Šarčević, eds. *Insights into specialized translation*. Vol. 46. Peter Lang, 2006.

- Bartsch, Robert A., and Kristi M. Cobern. "Effectiveness of PowerPoint presentations in lectures." *Computers & education* 41.1 (2003): 77-86.
- AL-ISSA, ALI SAID, and R. E. D. H. A. Al-Qubtan. "Taking the floor: Oral presentations in EFL classrooms." *TESOL Journal* 1.2 (2010): 227-246.
- Milkova, Stiliana. "Strategies for effective lesson planning." *Center for Research on learning and Teaching* 1.1 (2012): 1-29.

#### Referințe suplimentare:

- Wallen, Norman E., and Jack R. Fraenkel. *Educational research: A guide to the process*. Routledge, 2013.
- van Dijk, T.A. (1980). Macrostructures. Hillsdale: N.J. Erlbaum, quoted in: Marinkovich Ravenna, Joan, A Proposal for the Evaluation of Narrative Textual Competence. Signs 1999.
- <https://virtualpsychcentre.com/the-13-types-of-text-and-their-characteristics/>
- <https://www.examenglish.com/>
- <https://test-english.com/>
- <https://www.flo-joe.co.uk/>
- <https://quizizz.com/>
- <https://kahoot.it/>

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei 'Limba engleza' corespunde așteptărilor membrilor comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu deoarece se axează pe subiecte actuale, pe materiale din viața cotidiană și pe îmbunătățirea acelor abilități care fac posibilă o comunicare reală atât în mediu social cât și profesional.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă în cadrul activităților practice, exerciții de vocabular, gramatică, înțelegere a unui text, redactare de text, exerciții de comunicare în echipă, prezentarea opiniilor cu privire la un anumit subiect. Realizarea exercițiilor recapitulative și a task-urilor postate pe Google Classroom.	Evaluare orală și evaluarea temelor scrise	100%
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
Realizarea a minim 50% din temele alocate pe Google Classroom, participare activă la minim 50% din seminare			

Data completării  
01.10.2022

Titular de seminar  
Dr. Oana Maxim

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7



Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități .....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Număr de credite	2

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

#### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Competențe transversale</b>	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limba străină Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice și descrie un eveniment, o situație, un fenomen din spațiul cultural francez</li><li>▪ Interacționeze în situații curente din viața cotidiană</li><li>▪ Înțeleagă și exprime puncte de vedere personale pe teme variate</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Souvenirs d'école. L'imparfait I	Expunere, grile gramaticale, conversații	
2.	J'étais là. L'imparfait II	Expunerea, conversația, exercitiul	
3	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversația, exercitiul	



4	Donner des conseils et des ordresL'impératif	Expunerea, conversatia, exercitiul	
5	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversatia, exercitiul	
6	Ennéagrammes- décrire la personnalité de quelqu'un	audio, conversatia, exercitiul	
7	Décrire la personnalité de quelqu'un	Expunerea, conversatia, exercitiul	
8	Leur destin. Le futur I	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
9	Projets d'avenir. Le futur II	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Le succès à l'école.	Audio, expunere, exerciții, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		EVP + examen oral	50% 50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază			
Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui discurs coerent, structurat pe teme cotidiene			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

07.10.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

Pro. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunice verbal în limba germană</li><li>▪ Înțeleagă un text în limba germană</li><li>▪ Redacteze un text în limba germană</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea, direcțiile. Prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Date, sărbători, urări, invitații. Numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h



**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Exerciții cu orientarea, direcțiile, prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exerciții cu profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exerciții cu topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exerciții cu date, sărbători, urări, invitații, numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exerciții cu biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Exerciții cu perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Exerciții cu verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs		scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			

Data completării  
25.09.2022

Titular de curs  
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar  
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament