



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Mihaela Jitaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</p> <p>C 1.3. Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</p> <p>C 1.5. Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</p> <p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C 5.2. Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale</p> <p>C 5.3. Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a evaluării psihopedagogice prin utilizarea principalelor metode și tehnici psihodiagnostice, adaptate în cazul persoanelor cu dizabilități
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studentii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice evaluării psihometrice în domeniul psihopedagogiei speciale;cunoască criteriile și modalitățile de selectare a principalelor categorii de probe psihologice adaptate pentru evaluarea diferitelor categorii de dizabilitățiidentifice principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități;dezvolte deprinderile necesare utilizării metode și tehnicilor de psihodiagnosticutilizeze principalele procedee și tehnici adaptate evaluării persoanelor cu dizabilitățisă demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în evaluarea psihopedagogică a persoanelor care prezintă cerințe speciale;



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadru conceptual	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Categoriile de procese și activități specifice abordării cantitative în psihodiagnostic: examen psihologic, măsurare, evaluare, diagnoză	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Scale de măsură - specific, atribute, operații	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
4.	Metode și tehnici specifice evaluării psihometrice - clasificare și utilitate	Expunerea, Problematizarea	2
5.	Specificul utilizării testelor psihologice – sensul termenului de test psihologic, clasificarea testelor și norme generale de utilizare	Expunere Problematizarea	2
6.	Calitățile testelor psihologice - fidelitatea	Expunerea, exemplul, demonstrația,	2
7.	Calitățile testelor psihologice -validitatea	Expunere, Exemplificare, Exercițiu	2
8.	Calitățile testelor psihologice -standardizarea	Problematizare, Conversatie euristica, Exercițiul	2
9.	Prezentarea principalelor categorii de teste utilizate pentru diagnosticarea abilităților	Expunerea, Exemplificare	2
10.	Utilizarea testelor de inteligență în domeniul psihopedagogiei speciale	Prelegere, Problematizare, studii de caz	2
11.	Teste de abilități și cunoștințe	Expunere, Exemplificare	2
12.	Alte tipuri de teste utile în diagnoza deficiențelor	Expunere, Exemplificare	2
13.	Reguli de bază pentru realizarea protocolului de evaluare psihologică	Expunere, Problematizare Exemplificare	2
14.	Impactul noilor tehnologii informatice în evaluarea psihologică	Problematizarea, Conversatie euristica	2

Bibliografie

Referințe principale:

- Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.

**Referințe suplimentare:**

Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*-3rd ed.London: United Kingdom
Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104
Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificarea terminologiei specifice psihodiagnosticului	Dezbaterea Explicatia	2
2.	Tipuri de teste psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
3.	Calitățile testelor psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
4.	Modalități de determinare a fidelității și validității	Dezbaterea Problematizarea	2
5.	Aplicarea și construcția testelor psihologice. Tipuri de itemi utilizați în testele psihologice	Exercitiu, Problematizare Conversatie	2
6.	Etalonarea în psihologie	Demonstratia, Exercitiul	2
7.	Măsurarea inteligenței - Matricile progresive Raven	Explicatia, Problematizar, Exercițiul	2
8.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea cantitativă	Explicația, Exercițiul	2
9.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea calitativă	Problematizarea, Explicația, Exercițiul	2
10.	Alte teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Problematizarea, Explicația, Exercițiul	2
11.	Teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Problematizare, Exercițiul	2
12.	Depistarea deficiențelor pe baza testelor psihologice – repere de urmat	Problematizarea, Explicația,	2
13.	Alte aplicații în diagnosticul psihopatologic	Expunere, Conversatie	2
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Converșție pe marginea proiectelor prezentate	2

**Bibliografie**

- Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași
- Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
- Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu documentele emise de organisme internationale in domeniul educatiei si in acord cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european, precum si cu tendintele actuale in legislatia nationala si internationala privind problematica scolara si sociala a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Test docimologic (10 p)	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea proiectelor	Evaluare pe parcurs (6 p) Proiect individual (4 p)	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Prezența la seminar – minim 50 % din numarul total de seminarii- Minim nota 5 - după rotunjirea mediei ponderate dintre nota de la examenul scris din sesiune și nota de la evaluarea din seminar			

Data completării

24.09.2022

Titular de curs

Lect. Univ. dr. Mihail-Robu Robotă

Titular de seminar

Dr.. Mihaela Jitaru

Data avizării in departament

____.____.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi / Psihopedagog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ						
2.2 Titularul activităților de curs	Tudorean Ovidiu-Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Ovidiu-Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector). Cursul se poate organiza și online prin aplicația Webex.
5.2 De desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia. În caz de necesitate seminarul se poate organiza online prin aplicația Webex.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 <i>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrarea cunoștințelor generale teoretice cu privire la modelele de sănătate și boală și la strategiile de intervenție terapeutică.- Investigarea și psihodiagnosticul tulburărilor psihice și al altor condiții de patologie care implică în etiopatogeneză mecanisme psihologice- Evaluarea și analiza funcțională a comportamentului în situații clinice și non-clinice, conceptualizarea clinică a cazului.- Cunoașterea și practicarea intervențiilor psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.
	C2 <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i> <ul style="list-style-type: none">- Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică- Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu tulburări de limbaj prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu- Evaluarea periodică a programelor de intervenție logopedică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora- Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței- Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.
	C3 <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i> <ul style="list-style-type: none">- Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES- Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES- Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor- Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup- Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice
	C5 <i>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</i>



	<ul style="list-style-type: none">- Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală- Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale- Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu tulburări de limbaj- Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu tulburări de limbaj și comunicare- Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență / handicap.</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiective generale	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logoterapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a copiilor cu tulburări de limbaj;2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a persoanelor cu tulburări de limbaj și comunicare.
7.2. Obiective specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cunoască și să aplice intervențiile logopedice fundamentate teoretic și empiric.- Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.- Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.- Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil / elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.- Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze programe de servicii personalizate (PSP) și / sau a unor proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii / elevii cu deficiențe de limbaj.- Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, precum și familiile acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Demersul terapeutic pregătit și intervențiile logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Kersner, M., Wright, J. (2001). <i>Speech and Language Therapy</i> . David Fulton Pub. Mititiuc, I. (2005). <i>Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura CDRMO
2.	Evaluarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: E.D.P. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i> . Iași: Editura Polirom
3.	Terapia tulburărilor de pronunție. Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> . București: Editura Hamangiu Verza, E. (1977). <i>Dislalia și terapia ei</i> . București: EDP
4.	Educarea și dezvoltarea personalității dislalicului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Verza, E., Verza, F. I. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universității din București
5.	Metode și procedee specifice logopedice de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . București: Editura Hamangiu



6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Tobolcea, I. (2013). <i>Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> . București: Editura Hamangiu
7.	Fișa de evaluare. Îndrumător pentru completarea fișei de evaluare. Explicarea fișei de evaluare.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: EDP Mititiuc, I. (1999). <i>Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj</i> . Iași: Editura Cantes
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). <i>Cum vorbesc copiii noștri?</i> Cluj-Napoca: Editura Dacia Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală (cap. Dislalie de tip rinolalie).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Boșcaiu, E. (1983). <i>Bâlbâiala – prevenire și tratament</i> . București: EDP Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza



10.	Modalități psiho-pedagogice speciale pentru înlăturarea bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
11.	Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (2008). <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
12.	Terapia logopedică complexă a sindromului dislexo-disgrafic	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E., Verza, Fl. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universității din București. Ajuriaguerra, de J. (1980). <i>Scrisul copilului</i> . București: EDP (vol. II) Păunescu, C.(1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Verza, E. (1983). <i>Disgrafia și terapia ei</i> . București: EDP
13.	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C.(1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: EDP



14.	Terapia tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Klein, D. (2000). <i>Promoting Learning Through Active Interaction: A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities</i> . Paul H Brooks Pub. Co.
-----	---	------------------------------------	---

Bibliografie Referințe principale:

1. Bodea Hațegan, C. (2016). *Logopedia*. București: Editura Trei.
2. Mititiuc, I. (1996). *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*. Iași: Editura Ankarom
3. Mititiuc, I. (1999). *Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj*. Iași: Editura Cantes
4. Tobolcea, I. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal*. București: Editura Hamangiu
5. Tobolcea, I. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. București: Editura Hamangiu
6. Tobolcea, I. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*. București: Editura Hamangiu
7. Tobolcea, I. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*. București: Editura Hamangiu
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
9. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
10. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie, vol. I*. București: Editura Fundației Humanitas
11. Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj*. București: Editura didactică și pedagogică

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
3. Rinaldi, S., Caselli, M. C., Cofelice, V., D'Amico, S., De Cagno, A. G., Della Corte, G., Di Martino, M. V., Di Costanzo, B., Levorato, M. C., Penge, R., Rossetto, T., Sansavini, A., Vecchi, S., & Zoccolotti, P. (2021, March 23). Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review. *Brain Sciences*, 11(3), 407. <https://doi.org/10.3390/brainsci11030407>
4. Thomas, S., Schulz, J., & Ryder, N. (2019, January). Assessment and diagnosis of Developmental Language Disorder: The experiences of speech and language therapists. *Autism & Developmental Language Impairments*, 4, 239694151984281. <https://doi.org/10.1177/2396941519842812>



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie vol. I</i> . București: Editura Fundației Humanitas Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Iași. Editura PIM Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Iași: Editura PIM Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Iași: Editura PIM
2.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: EDP Mititiuc, I. (1999). <i>Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj</i> . Iași: Editura Cantes Tobolcea, I. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Iași: Editura PIM
3.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I., Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza



4.	Tehnici audio-vizuale moderne de terapie a tulburărilor de limbaj (programe, soft-uri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I., Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Tobolcea, I., Soponaru C. (2013). <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> . Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza
5.	Tehnici de terapie logopedică în cadrul unor sindroame (Sindrom Down, autism)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Tobolcea, I. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> . București: Editura Hamangiu Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: EDP
6.	Programe logo-terapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (aplicații, softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Boșcaiu, E. (1983). <i>Bâlbâiala – prevenire și tratament</i> . București: EDP Tobolcea, I. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> . București: Editura Hamangiu Tobolcea, I. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> . București: Editura Hamangiu



7.	Tehnici logoterapeutice a limbajului scris – citit: dislexia - disgrafia, alexia - agrafia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Ajuriaguerra, J. de. (1980). <i>Scrișul copilului</i> . București: Editura didactică și pedagogică (vol. II) Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1967). <i>Tulburările limbajului scris</i> . București: Editura didactică și pedagogică (cap. Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris; Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei) Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Verza, E. (1983). <i>Disgrafia și terapia ei</i> . București: Editura didactică și pedagogică
----	--	------------------------------------	--



8	Tulburările polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Marcelli, D. (2003) <i>Tratat de psihopatologia copilului</i> . București: Ed. Fundației Generația. Mititiuc, Iolanda (1999) <i>Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj</i> . Iași: Ed. Cantes Mușu, I. (coord.) (1997) <i>Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice</i> . București: EDP Păunescu, C.; Toncescu, N. (1972). <i>Nedezvoltarea vorbirii copilului</i> . București: EDP Tobolcea, I. (2013) <i>Strategii logoterapeutice în dezvoltarea comunicării la copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)</i> . (în Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj, coordonatori Tobolcea I. & Soponaru, C.). Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Ungureanu, D. (1998). <i>Compendiu logopedic școlar</i> . Timișoara: Editura Eurostampa
---	---------------------------------	--	--



9	Intervenția logopedică în tulburările de dezvoltare a limbajului: Întârzierea în apariția și dezvoltarea generală a vorbirii; mutismul selectiv / psihogen	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. (2009). <i>Tratat de logopedie (volumul II)</i> . București: Editura Semne Mititiuc, I. (1996). <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i> . Iași: Editura Ankarom Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . București: Editura Medicală Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . București: EDP Wong P. (2010). Selective mutism: a review of etiology, comorbidities, and treatment. <i>Psychiatry (Edgmont (Pa.: Township))</i> , 7(3), 23–31.
10	Abordarea multidisciplinară a tulburărilor de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Gârbea, Șt., Pitiș, M. (1978). <i>Patologie vocală</i> . București: EDP Aronson, A.; Bless, D. (2009). <i>Clinical Voice Disorders</i> , Fourth Edition, Thieme Medical Publishers, Inc., New-York, USA. Woźnicka, E.; Niebudek-Bogusz, E.; Kwiecień, J.; Wiktorowicz, J.; Śliwińska-Kowalska, M. (2012). Applicability of the Vocal Tract Discomfort (VTD) Scale in Evaluating the Effects of Voice Therapy of Occupational Voice Disorders, <i>Medycyna Pracy</i> 2012; 63(2):141–152.



11	Intervenția logopedică și educațională adecvată copiilor cu deficiențe senzoriale și cu tulburări de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Anca, Maria (2002) <i>Logopedie</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Gherguț, A. (2011) <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i> . Iași: Editura Polirom. Geers, A. E., Nicholas, J. G., & Sedey, A. L. (2003). Language skills of children with early cochlear implantation. <i>Ear and hearing</i> , 24(1), 46S-58S.
12	Elaborarea unor programe de prevenire a tulburărilor de limbaj și comunicare pentru antepreșcolari și preșcolari	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Boșcaiu, Emilia (1973) <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i> . București: EDP Clegg, J., Law, J., Rush, R., Peters, T. J., & Roulstone, S. (2015). The contribution of early language development to children's emotional and behavioural functioning at 6 years: an analysis of data from the Children in Focus sample from the ALSPAC birth cohort. <i>J Child Psychol Psychiatry</i> , 56(1), 67-75. Imgrund, C. M., Loeb, D. F., & Barlow, S. M. (2019). Expressive Language in Preschoolers Born Preterm: Results of Language Sample Analysis and Standardized Assessment. <i>J Speech Lang Hear Res</i> , 62(4), 884-895.



13	Programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare pentru copii cu dezvoltare atipică. Implicarea familiei în demersul de remediere.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia limbajului-structuri deschise</i> , București: Editura Trei. Conti-Ramsden, G. (2009). The field of language impairment is growing up. <i>Child Language Teaching and Therapy</i> , 25(2), 166-168. Roberts, M. Y., & Kaiser, A. P. (2011). The effectiveness of parent-implemented language interventions: A meta-analysis. <i>American Journal of Speech-Language Pathology</i>
14	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore

**Bibliografie Referințe principale:**

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978- 606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Iași: Editura PIM, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Iași: Editura PIM, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Iași: Editura PIM, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703- 555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia (coord.). (2013). *Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta (coord.). (2008). *Actualități și perspective în practica logopedică*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logo-terapeutice*. Iași: Editura PIM, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Iași: Editura PIM, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori / învățători, părinți*. Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*. București: Editura Hamangiu, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

**1. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.).
10.4 Curs	Cunoștințele dobândite în domeniu și modalități de aplicare acestora în situații concrete.	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența obligatorie la seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
03.10. 2022Titular de curs
Tudorean Ovidiu-CristianTitular de seminar
Tudorean Ovidiu-Cristian

Data avizării in departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Pachița Irina-Cristina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Metodica educării și instruirii elevilor cu cerințe educative speciale, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj, Terapia tulburărilor de limbaj.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educație

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile educației incluzive și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none">identifice principalele demersuri care au condus la statuarea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv și integrat;analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;definiească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare - incluziune - diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Modele și forme de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Incluziunea școlară și designul universal pentru învățare.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburări specifice de învățare.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente senzoriale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.

Referințe suplimentare:

- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
5.	Incluziunea școlară și instruirea diferențiată. Strategii generale.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
6.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
7.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor specifice de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
8.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților senzoriale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
9.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor locomotorii și psihomotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
10.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
11.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
12.	Realizarea activităților didactice în contextul educației incluzive.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
13.	Elaborarea planului de intervenție personalizat.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
14.	Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă.	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">Gherguț, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, IașiGherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, IașiGherguț, Alois (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. CuzaGherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masăRadu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.			

**9. Materiale didactice proprii**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Frumos, L. (2016). *Educația timpurie incluzivă* în Stan, Liliana (coord.) *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, pp. 253-273.
- Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(2Sup1), 138-142. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299>
- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, *Astra Salvensis*, 14, pp. 45-58.
- Educația incluzivă – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Educația incluzivă – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen	60%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs Portofoliu individual	40%
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării
26.09.2022

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar
drd. Pachița Irina-Cristina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Oancea-Matei Diana Alina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificări și demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de auz;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de auz.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de auz pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de auz;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesități;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de auz;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de auz, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de auz.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



2.	Repere anatomo-fiziologice. Elemente de acustică.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	Etiologia și clasificarea deficiențelor de auz.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
4.	Depistarea și examinarea deficiențelor de auz. Protezarea auzului.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Particularități ale dezvoltării fizice și psihice la deficienții de auz.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
6.	Limbaj și comunicare în contextul deficienței de auz. Particularități ale producerii și receptării mesajului la copilul deficient de auz.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Caracteristici ale limbajului semnelor și sistemul dactil.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Specificul educării auzului. Formarea abilităților de comunicare la copilul cu deficiențe de auz. Demutizarea.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Reabilitarea auditiv-verbală la copilul cu implant cohlear. Terapii auditiv-verbale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Dezvoltarea vocabularului, a laturii morfologice, a laturii semantice și a celei pragmatice în contextul deficiențelor de auz.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Particularități ale învățării scris-cititului la copiii cu deficiențe de auz.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Includerea școlară a elevilor elevilor deficienți de auz în învățământul de masă. Organizarea mediului educațional.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Comunicarea la copiii cu dizabilități multiple.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Dezvoltarea socio-emotională și integrarea socială a copiilor cu deficiențe de auz.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

Bibliografie

Referințe principale:

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficientilor de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizarii, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online <http://dlmg.ro>
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002

**Referințe suplimentare:**

- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cultura și identitatea persoanelor surde.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite
2.	Evaluarea psihopedagogică a copilului cu deficiență de auz.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite
3.	Limbajul semnelor – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite
4.	Demutizarea și labiolectura – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite
5.	Intervenția la copilul cu implant cohlear – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite
6.	Dezvoltarea abilităților de scris-citit și calcul matematic în contextul deficienței de auz – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite
7.	Particularități ale educării surzilor în învățământul special vs. învățământul de masă.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Prezentare onsite

Bibliografie

- Anca, M.D. (2006). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca,
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficientilor de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizarii, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002
- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.



9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. Roșu, C. (2019) Deaf Students Accessing Higher Education Programs - Romanian and European Experiences, Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics 23 (2), 199-214
- Frumos, L., Istrimschi, P.A., Vasiliu, M.C., Vasilache, C.F. (2018) The Audio Frequency Induction Loop System for Hearing Impaired Students - A Case Study, Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi. Educational Sciences Series, 12, pp. 123-134.
- Psihopedagogia deficiențelor de auz – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Psihopedagogia deficiențelor de auz - Test de evaluare a studenților, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen.	70%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30%
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele deficiente de auz.			

Data completării
26.09.2022

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar
drd. Oancea-Matei Diana Alina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de vedere						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Oancea-Matei Diana Alina						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihoso-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de vedere;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de vedere;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de vedere.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de vedere pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de vedere și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de vedere;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile copiilor cu deficiențe de vedere;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de vedere;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de vedere, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de vedere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



2.	Etiologia și clasificarea deficiențelor vizuale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	Principalii indicatori funcționali ai vederii. Evaluarea vederii funcționale.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
4.	Particularități ale proceselor psihice la persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Implicații educaționale ale deficienței de vedere.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
6.	Procesul de intervenție psihopedagogică. Strategii, metode și tehnici. Resurse specifice.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Particularități ale percepției tactil-kinestezice. Strategii de explorare.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Educația vizuală. Programe de stimulare și antrenament vizual.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Orientarea spațială și deplasarea persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Sisteme de scriere pentru persoanele cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Strategii specifice utilizate în activitatea didactică cu elevii cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor cu deficiențe de vedere în învățământul de masă.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Surdocecitatea – particularități și strategii de intervenție.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere.	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

Bibliografie**Referințe principale:**

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București

Referințe suplimentare:

- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK



- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de vedere.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite
2.	Evaluarea psihopedagogică a copilului cu deficiență de vedere.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite
3.	Braille – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite
4.	Orientarea și mobilitatea nevăzătorilor – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite
5.	Dezvoltarea abilităților de viață cotidiană la nevăzători – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite
6.	Dezvoltarea abilităților de scris-citit și calcul matematic în contextul deficienței de vedere – metode și tehnici.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite
7.	Particularități ale educării nevăzătorilor în învățământul special vs. învățământul de masă.	Analiză studii de caz, dezbateră, problematizarea	Activitate onsite

Bibliografie

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, vol. 1, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Czikier, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Czikier, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK
- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind



- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby, D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Psihopedagogia deficiențelor de vedere – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Psihopedagogia deficiențelor de vedere - Test de evaluare a studenților, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen.	70 %
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30 %
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu deficiențe de vedere.			

Data completării
26.09.2022

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana FRUMOS

Titular de seminar
drd. Oancea-Matei Diana Alina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					1
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice si a soluțiilor posibile în psihologie și psihopedagogie.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiectie
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 <i>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i> C2 <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i>
Competențe transversale	CT3 <i>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficacitatea modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Derevenco Petru și colaboratorii, Stresul în sănătate și boala. De la teorie la practica</i>
2.	Modelul biopsihosocial (G. Engel)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Tusose Florian O abordare moderată a psihologiei medicale</i>
3.	Teorii asupra stresului și efectelor lui asupra sănătății	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B. Stresul și bolile interne</i> <i>Selye Hans SELYE'S guide to stress research : vol.3</i> <i>Floru, Robert – Stresul psihic, Editura Enciclopedică Română, București, 1974</i>



4.	Modalitățile cognitive și comportamentale prin care omul face față stresului (mecanismele de <i>coping</i>)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B.</i> Psihologie Medicala <i>Iamandescu I.B.</i> Elemente de psihosomatica generala si aplicata
5.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse interne (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului).	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B.</i> Psihologie Medicala <i>Iamandescu I.B.</i> Elemente de psihosomatica generala si aplicata
6.	Resurse protective față de efectele stresului asupra sănătății; resurse externe (suportul social).	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Iamandescu I.B.</i> Psihologie Medicala <i>Iamandescu I.B.</i> Elemente de psihosomatica generala si aplicata
7.	Aspecte psihologice implicate în practicarea exercițiului fizic susținut și regulat – comportament favorabil sănătății	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Friedman, H.S.</i> Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală, Humanitas 2002 <i>Alexander F.</i> Medicină psihosomatică, Editura TREI, 2008 <i>Popescu-Brumă Speranța Psihologia Sănătății.</i> Ed Paralela 45. 2005
8.	Aspecte psihologice implicate în adoptarea și menținerea unei diete sănătoase.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Friedman, H.S.</i> Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală, Humanitas 2002 <i>Alexander F.</i> Medicină psihosomatică, Editura TREI, 2008 <i>Popescu-Brumă Speranța Psihologia Sănătății.</i> Ed Paralela 45. 2005
9.	Aspecte psihologice implicate în prevenirea sau combaterea fumatului.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>Friedman, H.S.</i> Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală, Humanitas 2002 <i>Alexander F.</i> Medicină psihosomatică, Editura TREI, 2008 <i>Popescu-Brumă Speranța Psihologia Sănătății.</i> Ed Paralela 45. 2005
10.	Tipul comportamental predispus la boli coronariene, tipul A de comportament (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>ALDER, Beth</i> Psychology of health applications of psychology for health professionals
11.	Tipul comportamental predispus la boli coronariene, tipul A de comportament (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	<i>ALDER, Beth</i> Psychology of health applications of psychology for health professionals
12.	Insuficiența renală cronică și aspectele psihologice ale adaptării la boala	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. <i>Psychology and Health</i> , 23(6), 679-690.



13.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Iamandescu I.B. si colaboratorii Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Iamandescu I.B. si colaboratorii Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical

Bibliografie**Referințe principale:**

Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.

Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.

Taylor, S.E. (1990). Health psychology. *American Psychologist*, 45, 40–50.

Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.

Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.

Referințe suplimentare:

Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147–56.

Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659–74.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Principalele direcții ale activității psihologului specializat în psihologia sănătății	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Marks Murray Evans & Estacio (2011). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> . SAGE Publications Ltd
2.	Adoptarea și menținerea unei diete sănătoase	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Friedman & CohenSilver (2007). <i>Foundation of health psychology</i> . Oxford Univ Press.
3.	Combaterea fumatului	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. <i>Psychological Bulletin</i> , 88, 370-405.
4.	Adoptarea și menținerea exercițiului fizic susținut și regulat	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Friedman & CohenSilver (2007). <i>Foundation of health psychology</i> . Oxford Univ Press



5.	Relația stresului cu sănătatea și boala	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Băban, A. (1992) Stresul psihosocial, în P. Derevenco, I. Anghel și A. Băban, <i>Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică</i> . Editura Dacia, Cluj-Napoca Băban, A., (1998) <i>Stres și personalitate</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
6.	Factori psiho-sociali de protecție împotriva stresului	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	<i>J Pers Soc Psychol</i> . 1986 May;50(5):992-1003. Dynamics of a stressful encounter: cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. <u>Folkman S</u> , <u>Lazarus RS</u> , <u>Dunkel-Schetter C</u> , <u>DeLongis A</u> , <u>Gruen RJ</u> .
7.	Procesul adaptării la boala cronică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Carver, C.S., Scheier, M. Și Weintraub, J. (1989) Assessing coping strategies: a theoretically based approach. <i>Journal of personality and social psychology</i> , 56, 267-283.

Bibliografie

Taylor, S.E. (2011). Health psychology. McGraw Hill.
Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.
Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei Psihologia sănătății vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale și la persoane cu cerințe speciale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor și abilităților acumulate	EVP	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar si sustinerea temei	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii si susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de la EVP			

Data completării
21 septembrie 2022

Titular de curs

Daniela Muntele

Titular de seminar

Daniela Muntele

Data avizării in departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț