



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI ASOCIATE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Diana Oancea						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă:</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specific <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none">-Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora-Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului-Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta-Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	<p>CT1. - CT2. - CT3. -</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Să dezvolte competențele de evaluare și intervenție pentru copiii și adulții cu tulburări asociate (TSA, ADHD)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu tulburări asociate▪ Elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru persoanele cu tulburări asociate▪ Elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de tulburare asociată și de contexte individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite tulburări asociate pe parcursul integrării școlare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Teorii și modele ale tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Etiologia tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Diagnosticul diferențial între sindroamele incluse în categoria tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Intervenții psihopedagogice specifice tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Teorii și modele ale tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră,	2



		problematizarea și studiul de caz	
10.	Teorii și modele ale tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrumente de evaluarea a tulburărilor pervasive de dezvoltare	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Instrumente de evaluarea a ADHD-ului, tulburărilor afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA I	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA II	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu ADHD, tulburări afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Intervenții psihopedagogice și psihoterapeutice de grup pentru copiii cu CES și familiile lor	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Aplicații ale noii tehnologii informatice/asistive în educația specială	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs răspunde unei cereri în creștere de specialiști formați să lucreze cu problematica dificilă a tulburărilor din spectrul autismului, ADHD-ului, tulburărilor afective și de comportament ale copiilor și adolescenților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila + Portofoliu	70%+30%
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
DIANA OANCEA

Data avizării în departament
20.09.2022

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor de educație și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Niculina Karacsony						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Niculina Karacsony						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție / on line pe platformele acreditate de universitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea și descrierea serviciilor socio-educative ca potențiale locuri de muncă, a mecanismelor de ocupare și a rolului psihopedagogului în aceste organizații• Cunoașterea și înțelegerea funcțiilor managementului instituțional (organizare– planificare- implementare– evaluare-control și supervizare)• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES și proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență și recuperare psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.</p> <p>Utilizarea adecvată a unor criterii și metode de evaluare pentru a aprecia legalitatea, rolul, calitatea, meritele și limitele instituționale și personale într-o organizație cu scop lucrativ și reprezentativ în domeniul serviciilor sociopsihopedagogice.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifice, să analizeze și să explice comportamentul organizațional al actorilor sociali din cadrul unei organizații de asistență și intervenție psihopedagogică, funcțiile managementului acestora și rolul fiecărui membru al echipei interdisciplinare în atingerea obiectivelor/ performanței;• opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice;• analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborare a unui proiect de intervenție psihopedagogică;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unei intervenții în domeniul psiho-pedagogic;• imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica managementului serviciilor de asistență, protecție și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale; teorii, legislație și abordări actuale.	Prelegere interactivă	2 ore
2.	Dr omului, reforma și managementul schimbării în serviciile psihopedagogice	Prelegere interactivă	2 ore
3.	Funcțiile managementului; analiză și descriere.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Exemplificari pe suport electronic.
4.	Elemente de management strategic, registrul riscurilor și rolul procedurilor operationale în furnizarea serviciilor	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Exemplificari pe suport electronic.



5.	Elemente de marketing în domeniul serviciilor de asistență și recuperare. Domeniul privat versus cel public.	Expunerea Problematizarea	2 ore Analiza documentelor
6.	Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt.
7.	Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice și rolul motivației în atingerea performanței.	Prelegere interactiva Studii de caz	2 ore Exemplificari pe suport electronic.

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A. (2018), **Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale**, Ed. Polirom, Iași;
Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982), **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996), **A practical guide to project management**, London: Kogan Page;
Legea educatiei naționale 1/2011, Nomenclatorul serviciilor sociale aprobat prin HG 867/2015, Codul controlului managerial intern aprobat prin Ordinul 600/2018, Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale de tip familial, rezidențiale și de zi pentru copii și familie aprobate prin Ordinul Min. Muncii și Protecției Sociale nr 25, 26, 27 și 81 / 2019; ord 256/2017/C/2021 pentru sprijinirea victimelor infracțiunilor, Standardele de cost pentru serviciile sociale din România și Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale rezidențiale și de zi pentru adulți., HG 797/2017, Lg. 53/2003, OUG 57/2019, OG 26/2000.

Referințe suplimentare:

Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Identificarea și analiza furnizorilor de servicii, a categoriilor de beneficiari cărora se adresează și a empatiei studenților cu nevoile acestora	Dezbateri	.
2.	Rolul motivației și al autodeterminării în atingerea satisfacției muncii și în dezvoltarea organizației.	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
3.	Aplicații ale funcțiilor managementului: recrutarea, selecția, angajarea și asumarea responsabilităților. Rolul interviului în ocuparea unui loc de muncă.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Activități specifice managementului strategic într-o organizație. Impactul necunoașterii legii, a individualismului și egoismului într-o organizație	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Managementul schimbării – profesionalism, perseverență, transparență, disponibilitate, eficiență și eficacitate.	Exercițiul Problematizarea	
6.	Aplicații privind comunicarea și empatia în managementul serviciilor psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	
7.	Analiza unor tipuri de proiecte întâlnite sau necesare în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	

**Bibliografie**

Gherguț, A. (2003), *Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială*, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), *Managing Change in Organisations*, Prentice Hall, New York.; Cole, G.H. (1990), *Management-Theory and Practice*, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). *Self-Management*, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), *Managing change*, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). *A practical guide to project management*, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), *Management of human service programs*, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole; Klenk, T., Reiter, R. *Post-New Public Management: reform ideas and their application in the field of social services*, SagePublication, (2019); <https://doi.org/10.1177/0020852318810883>

și unele repere legislative precum: Legea educației naționale 1/2011, Nomenclatorul serviciilor sociale aprobat prin HG 867/2015, Codul controlului managerial intern aprobat prin Ordinul 600/2018, Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale de tip familial, rezidențiale și de zi pentru copii și familie aprobate prin Ordinele Min. Muncii și Protecției Sociale nr 25, 26, 27 și 81 / 2019; ord 256/2017/C/2021 pentru sprijinirea victimelor infracțiunilor, Standardele de cost pentru serviciile sociale din România și Standardele minime de calitate pentru serviciile sociale rezidențiale și de zi pentru adulți., HG 797/2017, Lg. 53/2003, OUG 57/2019, OG 26/2000.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei și aplicațiile practice au fost selectate în acord cu noile orientări în organizarea și promovarea serviciilor de asistență destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate în dificultate, precum și cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Proiect individual/Portofoliu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual /de grup	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de intervenție și de finanțare care să răspundă unor priorități sau să satisfacă nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate în situații de risc. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
As soc dr Niculina Karacsony

Titular de seminar
As soc dr Niculina Karacsony

Data avizării în departament

Director de departament

23.09.2022

Prof. dr. Alois GHERGUT



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activitatilor din invatamantul special si integrat						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					9
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficientelor de intelect, Psihopedagogia deficientelor de auz, Psihopedagogia deficientelor de vaz, Psihopedagogia deficientelor neuropsihomotorii, Strategii diferite si incluzive in educatie, Teoria si metodologia instruirii, Teoria si metodologia evaluarii
4.2 De competențe	Competente de proiectare didactica

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Cisco Webex, platforma Moodle în situația activității didactice online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforma Cisco Webex în situația activității didactice online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Definierea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES2. Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor4. Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice6. Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.7. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap
Competențe transversale	<p>CT.2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT.3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Definierea, clasificarea și selecția, strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice modul în care se realizează individualizarea învățării cu elevii cu CES.▪ Construiască proiecte didactice individualizate▪ Descrie procesul de adaptare curriculară în funcție de tipul și gradul deficienței, dar și în funcție de posibilele deficiențe asociate.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului cu CES▪ Analizeze proiectarea didactică din perspectiva eficienței învățării.▪ Evalueze eficiența unui Program de Intervenție Personalizat.▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul procesului de învățare la elevii cu diferite deficiențe.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
2.	Învățarea eficientă – posibilități și limite pentru fiecare tip de deficiență.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	



3.	Realizarea evaluării inițiale și integrarea demersului în activitatea de proiectare a demersului educațional	Prelegerea, studiul de caz	
4.	Planul de învățământ pentru scolile speciale – analiza conținuturilor.	Prelegerea, dezbateră	
5.	Forme de organizare a activității educative și strategii specifice procesului de predare-învățare cu elevii cu CES în școala specială și în clasa integrată..	Prelegerea, dezbateră	
6.	Diferențierea/individualizarea învățării. Centrarea pe elev.	Expunerea, dezbateră online	Prezentare ppt
7.	Învățarea incluzivă prin cooperare: principii și forme de realizare	Expunerea, dezbateră	
8.	Proiectarea didactică.	Prelegerea, problematizarea	Proiectarea lecției prin modelul E-R-R
9.	Metode, procedee și tehnici de predare-învățare cu elevii cu CES	Prelegerea	
10.	Abordări metodologice cu elevii cu deficiențe accentuate sau severe	Expunerea, studiul de caz	
11.	Mijloace didactice specifice în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Expunerea	
12.	Tehnologiile de acces în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Prelegerea, problematizarea, demonstrația	
13.	Programul de intervenție personalizat.	Prelegerea, studiul de caz	
14.	Evaluarea eficienței activității educaționale; forme, tipuri, strategii.	Prelegerea, dezbateră	

Bibliografie**Referințe principale:**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019) *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016) *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Botezatu, V., Raus, G., (2004), *Ghid metodic pentru învățământul special. Clasele I-IV*, Pim, Iași
- Mara, D, (2009) *Strategii didactice în educația incluzivă*, E.D.P. București, editia a II-a
- Vrasmas, T, (2001) *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București
- Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- *** *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli* (1999), UNICEF, București
- Geissler, E.G, (1997) *Mijloace de educație*, E.D.P., București
- Vlad, E (1999) *Evaluarea în actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, București
- Rosan, A, Bogdanescu, I, Marcu, S.D, Neamtu, M, (2006) *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*, Editura Alma Mater, Cluj-Napoca
- Andruszkiewicz, M, Prenton, K, (2007) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă. Ghid pentru cadre didactice*, E.D.P, București
- Secieru, M, Doniga, M (2005) *Elemente de surdodidactică limbii și literaturii române pentru gimnaziu*, Editura Universitas XXI, Iași
- Preda, V, (1999) *Îndrumător pentru folosirea mijloacelor tehnice de instruire*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

**Referințe suplimentare:****Materiale didactice proprii**

Strategii de centrare pe elev: învățarea mediată – prezentare ppt

Proiectarea didactică prin modelul E-R-R – proiecte didactice

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversatia	
2.	Aplicatii ale jocului didactic in procesul instructiv-educativ cu copiii cu CES	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, brainstorming	
3.	Fisa de instruire programata	Expunerea, dezbaterea, exercitiul	
4.	Proiectarea didactica in clasa speciala	Dezbaterea, problematizarea, analiza documentelor	
5.	Proiectarea didactica in clasa integrata	Dezbaterea, problematizarea, Analiza documentelor	
6.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul	Studentii elaboreaza individual sau in pereche proiecte educationale destinate elevilor din clasa speciala
7.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul	Studentii elaboreaza individual sau in pereche proiecte educationale destinate elevilor din clasa integrata
8.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia, dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
9.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia, dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
10.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia, dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
11.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia, dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
12.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia, dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti



13.	Invatarea asistata de calculator in clasaspeciala sau/si integrata	Demonstratia,dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti
14.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia, dezbaterea	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 4-5 studenti

Bibliografie

Ceobanu, C. Cucos, C. Istrate, O, Panisoara, I.-O (2020) *Educatia digitala*, Editura Polirom, Iasi
Oprea, C.-L, (2007) *Strategii didactice interactive*, E.D.P., Bucuresti
Radut-Taciu, R (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicatie*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca
Purcia, S (1998), *Elemente de psihopedagogia insusirii scrierii*, E.D.P, Bucuresti
Cucos, C (1998) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Editura Polirom, Iasi
Rosan, A (2015), *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi
Neacsu, I (2015) *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Editura Polirom, Iasi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza abilitati de proiectare specifice activitatii profesionale din clasa speciala si integrata, contribuind astfel la formarea profesionala a viitoarelor cadre didactice din invatamantul special sau/si integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta si aplica la caracteristicile situatiei de invatare si la particularitatile elevului cu CES elementele curriculare adecvate. Capacitatea de a imbina aceste elemente in proiecte didactice coerente si eficiente.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri si problematizari.	Observatia, evaluarea continua.	50%
10.6 Standard minim de performanță: obtinerea notei 5 la examen si la seminar			
Utilizarea procedurilor de centrare pe elev in proiectarea didactica. Elaborarea de proiecte didactice adaptate trebuintelor de invatare ale elevilor, in functie de tipul de deficiente.			



Data completării
29.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie, PIPP, Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. George Arhip						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TIC
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu laptop și videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector. Studiul notelor de curs și a bibliografiei recomandate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis. C2. Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar. C5. Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. CT3. Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica didactică. CT4. Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă utilizând noile tehnologii; generarea unor proiecte de activitate în domeniul educațional cu accent pe utilizarea noilor tehnologii.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ▪ să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer și ale utilizării mediilor virtuale de învățare.▪ să conceapă și să realizeze un blog sau site educațional și să îl publice, prin intermediul acestora, articole/aplicații educaționale proprii.▪ să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin învățare colaborativă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare). O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în educație;	Conversația euristică, explicația, problematizarea, prelegerea susținută de videoproiecție	2h
2.	Fundamente psihopedagogice în implementarea TIC la clasă. Instruirea programată. Principii și concepte de bază. Modele explicative ale învățării în mediul virtual	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
3.	Forme ale învățării în mediul virtual: e-learning, blended learning, m-learning	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h



4.	Alfabetizarea digitală, alfabetizarea informatică. Competențe digitale ale cadrelor didactice	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz	2h
5.	Designul instrucțional. Proiectarea secvențelor de învățare realizate cu ajutorul calculatorului	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)
6.	Medii și comunități virtuale de învățare. Învățarea prin cooperare	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)
7.	Platforme on-line, clase virtuale, resurse educaționale deschise	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz.	2h (on-line)

Bibliografie

- Keengwe, J. (ed.), 2018. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, IGI Global.
- Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless learning : perspectives, challenges and opportunities*. Springer Singapore.
- Mayer, R.E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. În *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Second Edition (pp. 43-71). Cambridge University Press.
- O'Shea, P.M. & Elliott, J.B. (2016). Augmented reality in education: An exploration and analysis of currently available educational apps. În *Communications in Computer and Information Science* (vol. 621, pp. 147-159). Springer Verlag.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. în *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Wong, L.H. (2015). A brief history of mobile seamless learning. În *Seamless Learning in the Age of Mobile Connectivity* (pp. 3-40). Springer Singapore.

Materiale didactice proprii

- Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coordonatori), 2022. *Educația Digitală*, ediția a II-a Iași, Polirom ISBN 978-973-46-8227-0
- Pascariu, L.M., Ceobanu C.M. „Insights on the Use of Facebook in Educational Context- a Systematic Review (2015-2018)” in *Romanian Journal of Library and Information Science*. 15/1 2019, pp. 61-74. ISSN-L 1841-1940
- Ceobanu, C. "Quality standards in computer assisted distance instruction" in vol. *Proceedings of CIEA 2018. The Fifth International Conference on Adult Education. Education for values - continuity and context*. Iași, 2018. Ed. Editografica, Bologna, Italy, pp.653-659. ISBN 978-88-87729-48-1.
- Ciprian Ceobanu, "Standarde de calitate si evaluarea instrumentelor utilizate in IAC" in vol. *Evaluarea in sistemul educațional*, Ed. Institutului de Științe ale Educației, Chisinau, Moldova, 2017 pp.27-33, ISBN 978-9975-48-118-2.
- Ceobanu, Ciprian. 2016. *Învățarea în mediul virtual*. Iași, Polirom. 978-973-46-5827-2

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare.	expunerea, conversația, explicația, exemplificarea, problematizarea	2h



	Realizarea unui blog educațional – principii; Înscrierea pe platforma de învățare		
2.	O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în educație Procesul de învățământ în perspectiva digitalizării	conversația euristică, dezbateră, învățare prin cooperare	2h
3.	Fundamentarea psihologică a utilizării calculatorului în educație. Modificarea profilului învățării individuale în era tehnologiilor digitale	videoproiecția, expunerea, conversația, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz.	
4	Învățarea autoreglată în mediul virtual, învățarea bazată pe investigație	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2h
5	Modele explicative ale învățării cu ajutorul TIC	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, lucrul individual, observația didactică	2h
6	Resurse educaționale deschise și cursuri on-line masive deschise	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea	
7	Manualele digitale	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2h
8	Platforme de învățare on-line, caracteristici esențiale	conversația euristică, exercițiul, învățare prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
9.	Platforme de învățare on-line, categorii, tipologie, utilitate.	conversația euristică, autoevaluarea, observația didactică, problematizarea, studiul de caz	2h
10.	Determinări educaționale ale rețelelor sociale. Utilitate și funcționalitate.	explicația, exemplificarea, conversația euristică, autoevaluarea, studiul de caz	2h
11	M-learning și U-learning	conversația euristică, dezbateră, învățare prin cooperare, studiul de caz, filme didactice	2h
12.	Gamificare, realitate virtuală, laboratoare virtuale, realitate augmentată.	conversația euristică, exemplificarea, exercițiul, autoevaluarea, problematizarea, filme didactice	2h
13.	Protecția și securitatea datelor personale în educația digitală; Etică și tehnologie în context educațional	conversația, dezbateră, problematizarea, activitățile de grup	2h
14.	Riscurile și siguranța utilizării tehnologiilor informatice în contexte educaționale	conversația, dezbateră, problematizarea, activitățile de grup	2h

**Bibliografie**

- Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coordonatori), 2022. *Educația Digitală*, ediția a II-a, Iași, Polirom
- Ceobanu, Ciprian. 2016. *Învățarea în mediul virtual*. Iași, Polirom.
- Keengwe, J. (ed.), 2018. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, IGI Global.
- Looi, C.-K., Wong, L.-H., Glahn, C. & Cai, S. (2019). *Seamless learning : perspectives, challenges and opportunities*. Springer Singapore.
- Mayer, R.E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. În *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Second Edition (pp. 43-71). Cambridge University Press.
- O'Shea, P.M. & Elliott, J.B. (2016). Augmented reality in education: An exploration and analysis of currently available educational apps. În *Communications in Computer and Information Science* (vol. 621, pp. 147-159). Springer Verlag.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. În *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific.	Lucrare scrisă	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice privind integrarea TIC în practica educațională. Activitate pe platforma educațională. Realizarea unui blog educațional.	Evaluare continuă - analiza activității de seminar: proiect individual prezentat la seminar, participare activă la realizarea sarcinilor individuale și de grup.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic specific.			

Data completării :

Titular de curs :

Titular de seminar:

Data avizării în departament :

Director Departament Științe ale Educației,

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale / disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Alexandra Maftעי						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Preconții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia persoanei cu cerințe speciale pentru îngrijirea sănătății.

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i> C4 <i>Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</i> C5 <i>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</i>
Competențe transversale	CT3 <i>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice în psihoterapie; -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică unor orientări terapeutice studiate; -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice adecvate suferințelor persoanelor cu cerințe speciale; -Analizeze modalitățile de evaluare psihopedagogică a individului, grupului, organizației

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	1. Aspecte definitorii ale psihoterapiei	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
	2. Abordarea psihanalitică în psihoterapie		2h
	3. Psihoterapia adleriana		2h
	4. Psihoterapie existențială		2h
	5. Psihoterapie rogersiana I		2h
	6. Psihoterapie rogersiana II		2h
	7. Psihoterapie ghestalt		2h
	8. Psihoterapie comportamentală I		2h
	9. Psihoterapie comportamentală II		2h
	10. Psihoterapie cognitivă I		2h
	11. Psihoterapie cognitivă II		2h
	12. Psihoterapie interpersonală		2h
	13. Psihoterapie sistemică		2h
	14. Psihoterapii integrative, eclecticice și transteoretică		2h

Dafinoiu, I., 2000. *Elemente de psihoterapie integrativă*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Polirom, Iași.

Holdevici, I., 1998, *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti, Ed. All, p.1-26 ;199-275;

Huber, W., 1997, *Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient*, București, Ed. Știință și Tehnică, p.11-84 ;187-267;

Ionescu, G., 1990, *Psihoterapie*, București, Ed. Științifică, p.19-47;

Muntele Hendreș, D., 2009. *Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie*, Sedcomlibris, Iași.

Prochaska și Norcross(1994) *Systems of Psychotherapy* . Cengage Learning

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Factori comuni și specifici în psihoterapie, rezistența la schimbarea psihoterapeutică, structura verbală a psihoterapiei	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	Tehnici de relaxare, metafora terapeutică		2h
3.	Tehnici comportamentale în psihoterapie, antrenament asertiv		2h
4.	Tehnici cognitive în psihoterapie (1)		2h
5.	Tehnici cognitive în psihoterapie (2)		2h



6.	Terapiile scurte centrate pe obiective si solutii		2h
7.	Dezvoltarea personală		2h

Dafinoiu, I., 2000. *Elemente de psihoterapie integrativă*. Polirom, Iași.
Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.
Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Polirom, Iași.
Greenberg, L.S. (2015). *Emotion-Focused Therapy: Coaching Clients to Work Through Their Feelings*. American Psychological Association
Ionescu, G., 1990, *Psihoterapie*, București, Ed. Științifică, p.19-47;
Muntele Hendreș, D., 2009. *Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie*, Sedcomlibris, Iași.
Prochaska și Norcross(1994) *Systems of Psychotherapy* . Cengage Learning

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de intervenție pot fi aplicate în practica psihopedagogică din domeniul educației speciale dar și domeniile clinic și organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. test docimologic.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar.	50
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la a. și minim 3 prezențe la seminar.			



Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Dr. Alexandra
MAFTEI

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. ALOIS
GHERGUȚ

Data completării:

21.09.2022

Data avizării in departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pop Mariana Rotaru Irina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze documente curriculare specifice învățământului special.▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții.▪ Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special.▪ Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special.▪ Evalueze activități didactice în funcție de criteriile date.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	Nu este cazul		

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice.	Prelegere, conversație	4 ore
2.	Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică	Prelegere, conversație, explicația, analiza documentelor	4 ore- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași



3.	Asistență la activități didactice desfășurate de către cadrele didactice mentor.	Demonstrația, conversația, explicația, observarea lecțiilor	4 ore
4.	Analiza activităților susținute	Conversația, explicația, analiza documentelor.	4 ore/ Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
5.	Proiectarea și susținerea a unor activități didactice de către studenți.	Exercițiul, jocul de rol, conversația, explicația	4 ore/Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
6.	Documentare, activități de proiectare didactică anuală și semestrială.	Prelegere, conversație, analiza documentelor.	4 ore/ Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
7.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Colocviu	4 ore

Bibliografie

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași

9. Materiale didactice proprii

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Nu este cazul.	-	-
11.2 Seminar/ Laborator	Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. Participarea activă la analiza activităților observate. Capacitatea de proiectare și de susținere a proiectului unei activități didactice. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului	70%
		Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului	30%
11.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Să aplice concepte specifice domeniului psihopedagogiei speciale contextualizate la particularități ale elevilor din învățământul special.Să realizeze fișele de asistență la activitățile observate.Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute.Să realizeze proiectarea anuală și semestrială pentru o disciplină opțională specifică învățământului special.Să realizeze activități de interevaluare a unor proiecte de activitate.Să proiecteze activități didactice cu elevii din învățământul special.Să realizeze portofoliul de practică pedagogică.Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică pedagogică.			

Data completării
1 octombrie 2022

Titulari de laborator/lucrări practice,

Lector universitar asociat
Pop Mariana

Asistent universitar asociat,
Rotaru Irina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientarea școlară și profesională a copiilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Drd. Cristea Mihaela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Cristea Mihaela						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu smartboard Platforma online de învățare (Webex)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotata cu echipamente audio-video, videoproiector, materiale și instrumente de lucru pe suport tipărit sau electronic, materiale audio-video pentru exemplificări, analize, demonstrații

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Dezvoltarea competențelor specifice evaluării copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale în vederea orientării școlare și profesionale</p> <p>C2. Tehnici și strategii de consiliere a tinerilor cu cerințe speciale și a părinților acestora în alegerea profesiei și dezvoltarea carierei</p> <p>C3. Intervenții educaționale specifice perioadei de tranziție ce vizează orientarea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități</p> <p>C4. Planificare și intervenție educațională, terapeutică și recuperatorie pentru optimizarea abilităților pentru viață și îmbunătățirea comportamentelor funcționale</p> <p>C5. Integrarea tinerilor cu dizabilități în comunități socio-profesionale. Tranziția către vârsta adultă.</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea competențelor necesare exercitării și asumării rolurilor și responsabilităților profesionale în domeniile: evaluare și expertiză vocatională, intervenție psihopedagogică și orientare școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități • Respectarea principiilor deontologice specifice profesiei de psihopedagog ce activează în domeniul orientării școlare și profesionale a persoanelor cu dizabilități

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea proceselor și etapelor demersului de orientare școlară și profesională școlară a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale • Dezvoltarea competențelor specifice de evaluare psihopedagogică și vocatională, formare vocatională și intervenție educațională, recuperatorie și terapeutică • Orientarea în tendințele și perspectivele actuale ale procesului integrării socio-profesionale a tinerilor cu dizabilități. • Reliefarea importantei tranziției către viața de adult
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizeze conceptele educației speciale, precum și conceptele adiacente subdomeniului orientării școlare și profesionale a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale; • analizeze și să compare modalitățile de realizare a demersului de orientare școlară și de dezvoltare profesională din diferite sisteme de educație specială; • utilizeze tehnici și instrumente de evaluare psihopedagogică și vocatională și să valorifice rezultatele obținute în contextul luării unor decizii optime de orientare școlară și profesională; • identifice strategii de intervenție psihopedagogică adecvate, programe educaționale, tehnici de consiliere și training vocational care să vizeze dezvoltarea competențelor profesionale; • argumenteze oportunitățile și provocările determinate de integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități în comunitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale – contexte conceptuale, istorice și legislative	Prelegerea interactivă susținută în sala de curs Prezentare PPT	2

2.	Demersul de orientare scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale in alte sisteme de educatie Modele de bune practici din sistemul public de invatamant din Statele Unite ale Americii	Prelegerea interactiva sustinuta in sala de curs Prezentare PPT Studii comparative	2
3.	Evaluarea si expertiza persoanelor cu cerinte educationale speciale in vederea orientarii scolare si profesionale	Prelegerea interactiva sustinuta in sala de curs Prezentare PPT Analiza unor studii de caz	2
4.	Evaluarea vocationala a tinerilor cu cerinte educationale speciale pentru planificarea tranzitiei	Prelegerea interactiva sustinuta in sala de curs Prezentare PPT Analiza studiu de caz	2
5.	General si specific in consilierea psihopedagogica a tinerilor cu cerinte educationale speciale: alegerea profesiei si dezvoltarea carierei	Prelegerea interactiva sustinuta in sala de curs Prezentare PPT Studii de caz	2
6.	Strategii educationale specifice perioadei de tranzitie	Prelegerea interactiva sustinuta in sala de curs Prezentare PPT	2
7.	Profesionalizarea elevilor cu dizabilitati. Abordari educationale si vocatiionale	Prelegerea interactiva sustinuta in sala de curs Prezentare PPT Analiza studii de caz	2
8.	Dificultati de invatare. Tulburari emotionale si de comportament. Recomandari de orientare scolara si profesionala	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Analiza studii de caz	2
9.	Deficiente senzoriale. Deficiente neuromotorii. Abordari educationale si recomandari de orientare scolara si profesionala	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Studii de caz	2
10.	Dizabilitati intelectuale. Deficiente multiple si/sau asociate. Abordari educationale, recomandari de orientare scolara si profesionala	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Studii de caz	2
11.	Oportunitati si limite in integrarea profesionala a tinerilor cu cerinte speciale	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Analiza studii de caz	2
12.	Tinerii cu dizabilitati si gasirea unui loc de munca. Formare si supervizare	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Problematizare	2

13.	Tendintele si provocarile etapei de tranzitie catre educatia post-secundara	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Problematizare	2
14.	Procesul tranzitiei catre integrarea in comunitate	Prelegerea interactiva sustinuta pe platforma online de invatare (Webex) Prezentare PPT Problematizare	2

Bibliografie

Referințe principale:

- Baban A. (coord.), (2001). *Consiliere educationala*, Editura Psinet, Cluj-Napoca
- Brolin, D. E., (2004). *Life centered career education curriculum* (editie revizuita) Arlington, VA: *Council for exceptional Children*
- Brolin, D. E., Loyd, R. J., (2004). *Career development and transition services: A functional life skill approach* (4th edition), Pearson Education, NJ
- Dumitru, Ion Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*, Polirom, Iasi
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, Alois (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași
- Ginzberg, E. (1972). *Theory of Occupational Choice*, David McKey, New York
- Holland, J.L., (1992). *Making Vocational Choice. A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*, second edition, Psychological Assessment Resources, Odessa, FL
- Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, Bucuresti
- Mitrofan N., (1997). *Testarea psihologica a copilului mic*, EditPress, Bucuresti
- Ramsey, Roberta S. (2003). *Praxis II Special Education*, XAM, INC., Worcester, MA
- Sitlington, Patricia L.; Neubert, Debra A.; Clark, Gary M. (2010). *Transition Education and Services for Students with Disabilities*, Pearson Education, New Jersey
- Stanica, I; Musu I. (1997). *Psihopedagogie speciala. Deficiente senzoriale*, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Stefan M., (1999). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*, Editura ProHumanitate, Bucuresti

*Cristea M., (2022). Suport de curs. *Orientarea scolara si profesionala a copiilor cu cerinte educationale speciale*

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Organizarea activitatilor de seminar: prezentarea si planificarea temelor de studiu	Expunere Dezbateri	2
2	Evaluarea si expertiza elevilor cu cerinte educationale speciale. Demersuri si instrumente de evaluare utilizate in scopul orientarii scolare si profesionale a elevilor cu dizabilitati	Prezentari PPT Prezentare instrumente si tehnici de evaluare psihopedagogica si vocationala	2
3	Consilierea psihopedagogica a tinerilor cu cerinte educationale speciale in alegerea profesiei	Prezentari PPT Analiza studii de caz Dezbateri	2

4	Strategii si modalitati de consiliere a parintilor si familiilor elevilor cu CES in contextul orientarii scolare si profesionale	Prezentari PPT Analiza studii de caz Dezbateri	2
5	Optimizarea comportamentului auto - determinant si a competentelor vocationale. Strategii si programe de interventie educationala si vocationala	Prezentari PPT Analiza studii de caz Problematizare	2
6	Recomandari de orientare scolară si profesională pentru elevii cu dizabilitati	Prezentari PPT Analizarea unor studii de caz Dezbateri	2
7	Provocarile perioadei de tranzitie catre viata de adult	Prezentari PPT Analiza material video Dezbateri Platforma online de invatare	2

Bibliografie

Burack Jacob A., Hodapp Robert M., Ziegler Edward (1998). *Handbook of mental retardation and development*, Cambridge University Press

Dumitru, Ion Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*, Polirom, Iasi

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași

Ghergut, Alois (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

Ramsey, Roberta S. (2003). *Praxis II Special Education*, XAM, INC., Worcester, MA

Sitlington, Patricia L.; Neubert, Debra A.; Clark, Gary M. (2010). *Transition Education and Services for Students with Disabilities*, Pearson Education, New Jersey

Wehmeyer M., Brown I., Percy M., Shongren K. A., Wai Lu Alan Fhung (2017). *A Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities*, second edition, Paul H. Brooks Publishing Co., Baltimore, Maryland

* *Metodologia pentru evaluarea si interventia integrata in vederea incadrării copiilor cu dizabilitati in grad de handicap, a orientării scolare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitării si reabilitării copiilor cu dizabilitati/sau cerinte educationale speciale*, Monitorul Oficial nr. 1019 din 19 decembrie 2016

** Prezentari de materiale si instrumente de lucru (Mihaela Cristea) :

- Revised BRIGANCE Diagnostic Inventory of Early Development (Birth to Seven Years) by Albert H. Brigance, traducere si adaptare in limba romana realizata de Mihaela Cristea
- Abordarea individualizata a elevului cu cerinte educationale speciale in sistemul public de invatamant din Statele Unite ale Americii. **Individualized Educational Program, IEP** (PPT)
- Optimizarea stimei de sine a tinerilor cu dizabilitati. Strategii psihopedagogice (PPT)
- Perspective si tendinte in integrarea in comunitate a tinerilor cu dizabilitati: prezentarea proiectului **LIFE Link** (PPT)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu documentele emise de organismele nationale si internationale in domeniul orientarii scolare si profesionale a copiilor si tinerilor cu cerinte educationale speciale. Acestea sunt in acord cu politicile sociale si educationale promovate la nivel national si european, precum si cu tendintele actuale in legislatia internationala privind serviciile de tranzitie a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Competente in utilizarea adecvata a conceptelor fundamentale ale disciplinei - Capacitatea de sinteza si transfer a continuturilor	Examen	50%
10.5 Seminar	1. Capacitatea de a sintetiza si prezenta cu acuratete informatii in cadrul proiectelor individuale, pe un subiect de studiu ales din tematica seminarului. 2. Elaborare eseu semistrukturat 3. Participarea si realizarea aplicatiilor din cadrul activitatilor de seminar 4. Competente in elaborarea portofoliului, prin respectarea criteriilor stabilite initial	Calitatea prezentarilor si a eseului semistrukturat Evaluarea aplicatiilor propuse Portofoliu electronic (Dropbox)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de utilizare adecvata a conceptelor principale specifice domeniului Orientarea scolara si profesionala a copiilor si tinerilor cu cerinte speciale Competente in utilizarea instrumentelor de evaluare psihopedagogica si vocationala Abilitati specifice in luarea deciziilor si formularea recomandarilor de orientare scolara si profesionala			

Data completării

20.09.2022

Titular de curs

Drd. Mihaela Cristea



Titular de seminar

Drd. Mihaela Cristea



Data avizării in departament

20.09.2022

Director de departament

Prof. Univ. Dr. Alois GHERGUT