

FIȘA DISCIPLINEI

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Date despre program | |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

| | | | | | | | |
|--|-----|----------------------------------|----|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2. Date despre disciplină | | | | | | | |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | Politici sociale și educaționale | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | Lect.dr. Nicoleta Rogoz | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | - | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice) | | | | | |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | - |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | - |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 72 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------------------|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | date relevante pentru curs) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces la resurse materiale și bibliografice online (computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar) |

| 6. Competențe specifice acumulate | |
|--|---|
| Competențe profesionale | <p>C2.Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C5.Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social</p> <p>C6.Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</p> |
| Competențe transversale | CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social |

| 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate) | |
|---|---|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale elaborate la nivel internațional, național și instituțional. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale. - sistematizeze problematica politicilor educaționale și sociale. - argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social, la nivel internațional, național și instituțional. - analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de instituțiile școlare. |

| 8. Conținut | | | |
|--------------------|---|--|---|
| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
| 1. | Politici publice, politici educaționale, sociale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 2 | Constituirea domeniului. Scurt demers istoric. Contribuții la constituirea analizei pedagogice | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|
| | a politici educației în România. | | |
| 3. | Introducere în metodologia analizei politicilor educaționale și sociale. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 4. | Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale în România. Legea Educației Naționale (LEN) - structura generală. Identificarea rapidă și corectă a reglementărilor aferente fiecărei problematici. Organigrama Ministerului Educației (ME)/ Inspectoratului Școlar Județean (ISJ). | Prelegere cu suport PPT si video.. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică. | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 5. | Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale la nivel internațional. Comisia EU, UNESCO, OECD. | Prelegere cu suport PPT si video. Exemplificări pe internet. Exerciții de interpretare/aplicare a unor reglementari legislative. Conversația euristică. | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 6. | Impactul postmodernității și globalizării asupra sectoarelor educațional și social. | Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 7. | Politici educaționale sectoriale. Programe actuale. | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz. | 4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 8. | Politici sociale cu impact asupra educației. Programe actuale. | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |
| 9. | Curs recapitulativ. Reflecții asupra politicilor educaționale și sociale. Modalități de implicare în analiză și acțiune. | Prelegerea cu suport PPT si video. Exemple de analize/studii. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7] |

Bibliografie

Referințe principale:

- [1] Crețu, C., N. Rogoz (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.
[2] Fan, Guorui, Popkewitz, Thomas (Eds.). (2020). Handbook of Education Policy Studies. Springer.
[3] Kennett, P., Lendvai-Bainton, N. (2017). Handbook of European Social Policy. EE Publishing.

Referințe suplimentare:

- [4] Educational policy. SAGE Journals.
Journal of Education Policy. Routledge.
[5] Journal of Education Policy. Routledge.
[6] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, OECD, EURYDICE, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.
[7] OECD Future of Education and Skills 2030.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

| 10. Evaluare | | | |
|--|---|---|--|
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
| 10.4 Curs | Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional. | ONLINE-Portofoliu electronic cu teme corelate planului recapitulativ trimis studenților | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență. | | | |

| | | |
|------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Data completării | Titular de curs | Titular de seminar |
| 28 septembrie 2022 | Lect.dr. Nicoleta Rogoz | |
| | | |
| Data avizării în departament | Director de departament | |
| 30 septembrie 2022 | Prof.dr. Alois Gherguț | |



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Terapii educaționale și recuperatorii la persoane cu cerințe speciale | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Asist. dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Drd. Diana-Alina Oancea-Matei | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestru | 6 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 48 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6. seminar/laborator | 24 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 50 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 16 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 102 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 150 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Didactica activităților din învățământul special și integrat, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj. |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificari și demonstrații |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES; C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES; C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) |
| Co | - |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------|---|
| 7.1. Obiectiv general | Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale terapiilor educaționale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale. |
| 7.2. Obiective specifice | După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none"> • opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educaționale; • identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională; • elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|--|--|
| 1. | Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru elevii cu cerințe speciale. | Prelegere interactivă | Prezentare |
| 2. | Psihodiagnoza la varstele mici | Prelegere interactivă Studii de caz | Prezentare. Exemplificări pe suport electronic. |
| 3. | Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale, | Prelegere interactivă | Prezentare |
| 4. | Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale | Prelegere interactivă Studii de caz | Prezentare Exemplificări pe suport video. |
| 5. | Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale. | Expunerea Problematizarea | Prezentare Analiza documentelor |
| 6. | Modele și forme de organizare a activităților de terapii compensatorii și recuperatorii; perspectiva generală; | Prelegere interactivă Studii de caz | Prezentare Exemplificări pe suport video. |
| 7. | Modele și forme de organizare a activităților de stimulare cognitivă; | Prelegere interactivă | Prezentare |
| 8. | Modele și forme de organizare a activităților de terapie ocupațională; | Prelegere interactivă Studii de caz | Prezentare Exemplificări pe suport video. |
| 9. | Modele și forme de organizare a activităților de terapie psihomotrică și abilități manuale; | Prelegere interactivă Studii de caz | Prezentare Exemplificări pe suport video. |



| | | | |
|-----|--|--|---|
| 10. | Modele si forme de organizare a activitatilor de ludoterapie si meloterapie; | Prelegere interactiva Studii de caz | Prezentare Exemplificari pe suport video. |
| 11. | Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică; | Prelegere interactiva Studii de caz | Prezentare Exemplificari pe suport video. |
| 12. | Modele si forme de organizare a activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale | Prelegere interactiva Studii de caz | Prezentare Exemplificari pe suport video. |

Bibliografie**Referințe principale:**

Dănilă, O – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)

Ghergut, A.(2011), *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iasi,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;

Jeffree, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.

Moțet, D., (2001). *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Editura Fundatiei Humanitas, Bucuresti;

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

Referințe suplimentare:

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Elaborarea proiectelor de terapie educationala; componente, continuturi. | Exercitiul Problematizarea | 2 |
| 2. | Proiectarea activitatilor de stimulare cognitivă; | Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz | 2 |
| 3. | Proiectarea activitatilor de terapie ocupațională; | Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz | 2 |
| 4. | Proiectarea activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale; | Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz | 2 |
| 5. | Proiectarea activitatilor de ludoterapie si meloterapie; | Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz | 2 |
| 6. | Proiectarea activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică; | Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz | 2 |

**Bibliografie**

Ghergut, A. (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Arcan, P., Ciumăgeanu, D., *Copilul deficiet mintal*, Ed. Facla, Timișoara, 1980.

Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București, 1997.

Mititiuc, Iolanda, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași, 1996.

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu programele actuale ale disciplinelor din învățământul special și în acord cu tendințele întâlnite în abordarea programelor de terapie și recuperare, în vederea incluziunii școlare și sociale a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor | Evaluare pe parcurs. Proiect individual | 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Operarea cu conceptele de bază specifice evaluării și terapiilor educationale, recuperatorii și compensatorii. Elaborarea de proiecte de activitate cu teme din terapiile educationale cunoscute. | | | |

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2022

Asist. Dr. Alexandra Maftעי

Drd. Diana-Alina Oancea-Matei

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2022

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Tulburări și profile atipice de dezvoltare psihică (Disciplină de specialitate) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Asist. Univ. dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. Univ. dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | 6 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3.seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6.seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 5 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 53 |
| Tutoriat | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 83 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | - |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video. |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C4 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p> |
| Competențe | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | <p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu. • Utilizează protocoale de diagnostic diferențial • Identifică situațiile atipice în care este critică colaborarea cu medicul psihiatru pentru a definitiva diagnosticarea și a conlucra în designul intervenției. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice diferența dintre un comportament deviant și un profil atipic ▪ Analizeze critic criteriile de diagnostic ale diferitelor profile atipice ▪ Utilizeze manualele de referință (DSM; ICD) pentru ghidarea construirii de instrumente de diagnostic diferențial. ▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale suferinței psihice ▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale structurării atipice a personalității umane. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Ce sunt tulburările și profilele atipice? | Prelegere | 2 |
| 2. | Conceptele corelate, funcțiile și criteriile de clasificare a profilelor atipice de dezvoltare | Prelegere, Problematizare | 2 |
| 3. | Criterii de clasificare a profilelor atipice de dezvoltare | Prelegere, Explicație, Demonstrație | 2 |



| | | | |
|-----|--|--|---|
| 4. | Patologie: clustere versus continuum. Relațiile de interdependență dintre psihiatrie, psihologie clinică, psihopatologie | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 5. | Tulburări cu determinare organică | Prelegere, Conversație euristică, Problematizare | 2 |
| 6. | Nevroze versus psihoze | Prelegere, Explicație, Demonstrație | 2 |
| 7. | Tulburările anxioase | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 8. | Tulburările de personalitate (I) | Prelegere, Explicație, Problematizare | 4 |
| 9. | Tulburările de personalitate (II) | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 10. | Tulburările pervazive | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 11. | Tulburările din spectrul schizofreniei | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 12. | Tulburările posttraumatice | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Maței, A. – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)
- Yalom, I. Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, 2011

Referințe suplimentare:

- DĂNILĂ, O., Simona HERB (2017), Back to the Basics – Emotionally Focused Psychotherapy Approach in Times of Unpredictability and Isolation, Journal of Experiential Psychotherapy, vol. 20, no 4 (80) December 2017
- Dopfner, M. et al (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit Hyperactivity Disorder – global outcome. European Child & Adolescent Psychiatry, 13 (S1), 117-129.
- Hoff, K.E., Ervin, R.A., Friman, P.C. (2005). Refining Functional Behavioral assessment: Analyzing the Separate and Combined effects of Hypothesized Controlling Variables During Ongoing Classroom Routines, School Psychology Review, 34 (1): 45-57
- Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2007). Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
- Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice. București: Editura Trei.
- Treisman, K. (2020). Instrumentar de tehnici terapeutice creative. București: editura Trei

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare) | | 2 |
| 2. | Echipa interdisciplinară: psihopedagog, psiholog, psihiatru. Diagnostic diferențial. | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 3. | Identități atipice (I) | Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol | 2 |
| 4. | Identități atipice (II) | Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol | 2 |



| | | | |
|----|---|---|---|
| 5. | Tulburările depresive în contextul profilelor atipice de dezvoltare | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 6. | Tulburarea de stres posttraumatic | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |

Bibliografie

Referințe principale:

Maftai, A. – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)

Articole recente din jurnale de specialitate

American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM), 5th edition

Andrew Solomon (2012)– Departe de Trunchi, ed. Humanitas

Bergeret, J., Psychologie pathologique, theorique et clinique, 8é edition, Editura Masson, Paris, 2000.

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011). Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei

Iamandescu, I. B. (2005). Psihologie medicală: I. Psihologia sănătății, Editura Infomedica, București.

Sameroff, A., Lewis, M., Miller, S. (2000). Handbook of Developmental Psychopathology, Springer Science

Sue, D., Sue, D. W., Sue, D., & Sue, S. (2017). Essentials of understanding abnormal behavior. Boston, MA, USA:

Cengage Learning

Whitbourne, S. K. (2017). Abnormal psychology: clinical perspectives on psychological disorders. New York, NY:

McGraw-Hill Education

Oltmanns, T. F. & Martin, M. T. (2018). Case studies in abnormal psychology. John Wiley & Sons, Inc.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele si abilitatile prevazute in programul de studiu la aceasta disciplina raspund nevoii de a folosi informatii si echipe multi si interdisciplinare pentru a formula un diagnostic corect de catre psihologul clinician /psihiatru, si de a recunoaste anumite patternuri comportamentale si cognitive in contextul atipicității. Disciplina este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor. Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu documentele emise de organisme internationale in domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislatia natională și internatională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|---|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. | Examen de tip test grilă | 60% |
| 10.5 Seminar | Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. | Observarea curenta, chestionarea orala, verificarea prin lucrari independente si prin probe practice | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar. | | | |



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2022

Asist. univ. dr. Alexandra Maftei

Asist. univ. dr. Alexandra Maftei

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științele Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihopedagogie Specială |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență – PPS An 3 |
| 1.6. Forma de învățământ | IF |
| 1.7 Programul de studii / Calificarea | Științele Educației/Psihopedagog |
| 1.8. Limba de studiu | Română |
| 1.9. Anul universitar | 2022-2023 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Introducere în consiliere psihologică | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Univ. dr. Marian Panainte | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 25 |
| Tutoriat | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | - |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 83 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.9 Număr de credite | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1/4)</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris</p> <p>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației (1/4)</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6 Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei (1/4)</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea.</p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului.</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă.</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (1/4)</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihologică; |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviu<ul style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmării atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferire a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviu |

**8. Conținut**

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|---|
| 1. | Modelul de consiliere decizională | Prelegere interactiva | Prezentare ppt. |
| 2. | Deprinderi fundamentale de intervievare | Prelegere interactiva Studii de caz | Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. |
| 3. | Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică | Prelegere interactiva | Prezentare ppt. |
| 4. | Deprinderea ascultării și urmării atente (D1) | Prelegere interactiva | Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video. |
| 5. | Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 6. | Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 7. | Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 8. | Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 9. | Deprinderea confruntării terapeutice (D6) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 10. | Deprinderea autodezvăluirii (D7) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 11. | Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8) | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 12. | Deprinderea de structurare a interviului de consiliere | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 13. | Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit” | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |
| 14. | Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică | Prelegere interactiva | Exemplificari pe suport audio/video. |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre**. București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune**. București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.



| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Modelul de consiliere decizională | Dezbaterea Explicatia | |
| 2. | Deprinderi fundamentale de interviuare | Dezbaterea Problematizarea | |
| 3. | Deprinderea ascultării și urmării atente (D1) Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2) | Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol | |
| 4. | Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4) Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5) | Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol | |
| 5. | Deprinderea confruntării terapeutice (D6) Deprinderea auto dezvoltării (D7) | Exercițiul Problematizarea | |
| 6. | Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8) | Exercițiul Problematizarea Jocul de rol | |
| 7. | Deprinderea de structurare a interviului de consiliere | Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol | |

Bibliografie

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere.** În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii.** Oradea: Editura Universității Oradea.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare


| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei | Test grila (4 puncte maximum, itemi egali ca pondere în scor final, test cu alegere multiplă). | 40% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor | Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual = 8 rapoarte de antrenament D1-D8 (0,5p fiecare), ex. 1, 2, 4, 5, Jurnal al cursului (min. 3,5 pag. A4) (0,4p fiecare) | 60% |

10.6 Standard minim de performanță

Operarea cu conceptele de baza specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen)
Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI 

Titular de seminar 
lect. dr. Marian PANAINTE

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială (IF) |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Managementul clasei de elevi | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | 6 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 seminar/laborator | 12 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 39 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 75 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la platformă de live-streaming și sistem de management al învățării etc.) |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora; C4.3 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta; C6 . Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice; C6.2 Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora; C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului. |
| Competențe transversale | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială. |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi. |

**8. Conținut**

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei (online) | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 2. | Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii (online) | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 3. | Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni (online) | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 4. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 5. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 6. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 7. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 8. | Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 9. | Managementul curriculumului școlar | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 10. | Managementul spațiului și a timpului școlar Managementul situațiilor conflictuale | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 11. | Clasa de elevi ca grup social. Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi | Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol | 2 ore |
| 12. | Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".
- [2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.
- [3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.



[6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

[7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi | Conversația, explicația | 2 ore |
| 2. | Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 3. | Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 4. | Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 5. | Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații. Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora | Conversația, explicația, exercițiul, studiul de caz | 2 ore |
| 6. | Managementul spațiului și timpului educațional | Conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |

Bibliografie

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.

[2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.

[3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.

[4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

[5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihopedagogie specială presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--------------------------------|--|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete. | Lucrare scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative. | Portofoliu electronic | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță: Elaborarea unui plan de management pentru o clasă / un grup de elevi cu CES | | | |

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | - | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Pop Mariana Rotaru Irina | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | VI | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|--|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 8 | din care: 3.2 curs | | 3.3. seminar/laborator | 8 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | | 3.6. seminar/laborator | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica activităților din învățământul special și integrat |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special. |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------------------|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | - |
|-------------------------------|---|



| | |
|--|---|
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online. |
|--|---|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES |
| Competențe transversale | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice. |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze documente curriculare specifice învățământului special.▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții.▪ Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special.▪ Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special.▪ Aplice adecvat proiectele didactice elaborate.▪ Evalueze activități didactice în funcție de criterii date. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|------------------------|--|
| | Nu este cazul | | |
| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
| 1. | Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice și de cercetare în relație cu licența. | Prelegere, conversație | 4 ore |



| | | | |
|--|---|---|--|
| 2. | Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică | Prelegere, conversație, analiza documentelor | 4 ore/ Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași. |
| 3. | Documentare, activități de proiectare didactică | Prelegere, conversația, analiza documentelor, exercițiul. | 4 ore/ Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași. |
| 4. | Asistență la activități didactice de predare realizate de către cadrele didactice mentor. | Demonstrația, conversația, explicația, observare lecțiilor | 4 ore/ Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza |
| 5. | Analiza activităților susținute. | Conversația, explicația, analiza documentelor. | 4 ore/ Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași. |
| 6. | Proiectarea și susținerea unor activități didactice de către studenți. | Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația | 4 ore/ Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași. |
| 7. | Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență. | Construirea, selectarea, adaptarea, aplicarea unor instrumente de cercetare | 4 ore/ Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași |
| 8. | Prezentarea portofoliului de practică pedagogică. | Colocviu | 4 ore |
| Bibliografie <ul style="list-style-type: none">• Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.• Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.• Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași | | | |



- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza

9. Materiale didactice proprii

- Gherguț, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

11. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--|---------------------------------|
| 11.1 Curs | Nu este cazul. | - | - |
| 11.2 Seminar/ Laborator | Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. Participarea activă la analiza activităților observate. Capacitatea de proiectare și de susținere online a proiectului unei activități didactice. | Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului | 70% |
| | Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice. | Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului | 30% |
| 11.3 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Să aplice concepte specifice domeniului psihopedagogiei speciale contextualizate la particularitățile elevilor din învățământul special.• Să realizeze fișele de asistență la activitățile observate.• Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute.• Să proiecteze activități didactice pentru elevii din învățământul special.• Să realizeze activități de interevaluare a unor proiecte de activitate.• Să prezinte online cel puțin o activitate didactică. | | | |



- Să realizeze portofoliul de practică pedagogică.
- Să participe la cel puțin 80% dintre activitățile de practică pedagogică.

Data completării
1 octombrie 2022

Titulari de laborator/lucrări practice,

Lector universitar asociat
Pop Mariana

Asistent universitar asociat,
Rotaru Irina

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică și de cercetare în relație cu licența (disciplină de specialitate) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | - | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. Univ. dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|-----|---------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 8 | din care: 3.2 curs | - | 3.3.seminar/laborator | 8 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 100 | din care: 3.5. curs | - | 3.6.seminar/laborator | 100 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 36 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 2 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica activităților din învățământul special și integrat |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice. Proiectarea activităților didactice în învățământul special. Metodologia cercetării psihopedagogice. |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | - |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari și demonstrații în format electronic, audio-video. |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|-------------------|--|
| Competențe | C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră |
| Compete | CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectiv | Utilizarea adecvata a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicarii si interpretarii strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de rehabilitare si compensare specifice. |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Analizeze documente curriculare specifice învățământului special. Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul special pe baza observațiilor realizate la lecții. Proiecteze activitatea anuală și semestrială pentru învățământul special. Construiască proiecte didactice ținând cont de particularitățile elevilor din învățământul special. Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului din învățământul special. Aplique adecvat proiectele didactice elaborate. Evalueze activități didactice în funcție de criterii date. Proiecteze o cercetare în relație cu licența, respectând metodologia cercetării psihopedagogice |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|---|---|
| 1. | Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurarea a practicii pedagogice și de cercetare în relație cu licența. | Prelegere, conversație | 8 |
| 2. | Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică | Prelegere, conversație, analiza documentelor | 8 |
| 3. | Documentare, activități de proiectare didactică | Prelegere, conversație, analiza documentelor | 8 |
| 4. | Documentare, activități de cercetare în relație cu licența | Construirea, selectarea, adaptarea, aplicarea unor instrumente de cercetare | 8 |
| 5. | Documentare, activități de cercetare în relație cu licența | Construirea, selectarea, adaptarea, aplicarea unor instrumente de cercetare | 8 |
| 6. | Proiectarea și susținerea unor activități didactice de către studenți (I) | Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația | 8 |
| 7. | Proiectarea și susținerea online a unor activități didactice de către studenți (II) | Exercițiul, jocul de rol online, conversația, explicația | 8 |
| 8. | Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență (I) | Prelegere, Explicație, Problematizare | 8 |
| 9. | Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de | Conversație euristică, Studiul de caz, Explicație, Problematizare | 8 |



| | | | |
|-----|---|---|---|
| | licență (II) | | |
| 10. | Documentare, activități de cercetare empirică pentru elaborarea lucrării de licență (III) | Conversație euristică, Studiul de caz, Explicație, Problematizare | 8 |
| 11. | Prezentarea portofoliilor (I) | Conversație euristică, Studiul de caz, Explicație, Problematizare | 8 |
| 12. | Prezentarea portofoliilor (II) | Conversație euristică, Studiul de caz, Explicație, Problematizare | 8 |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Maftai, A. – Materiale în format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare) – articole de specialitate, suporturi de laborator (prezentari Metodologia cercetării psihopedagogice)
- Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași
- Frumos, F., Labăr A. 2021 (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice. Editura Universității Al. I. Cuza

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasă. | Evaluare de parcurs pentru activitățile de practică pedagogică derulate pe parcursul semestrului | 30% |
| | Participarea activă la analiza activităților observate. Capacitatea de proiectare și de susținere online a proiectului unei activități didactice. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice. | Evaluarea prezentării portofoliului realizat pe parcursul semestrului (plan licență) | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| 1. Realizarea fiselor de asistență la activitățile observate. 2. Să analizeze obiectiv activități didactice și extrașcolare observate și /sau susținute. 3. Să realizeze corect planul de cercetare în relație cu licența. 4. Participarea la cel puțin 2 activități de cercetare / practică în relație cu licența. | | | |



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2022

Asist. univ. dr. Alexandra Maftei

Asist. univ. dr. Alexandra Maftei

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ | | | | | | |
| 2.2 Titularul disciplinei | PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN | | | | | | |
| 2.3 Tutore | PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | 6 | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|--------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 5 6 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 75 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 48 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 10 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 168 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 224 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Parcurgerea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării activităților: cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc. |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor.-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață. |
| Competențe trans versale | CT1Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | <ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori pentru învățământul primar în contextul acestui nivel de formare ;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământul primar și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în învățământul primar și preșcolar, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ;▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către copii conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7 |
| 2. | Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12 |
| 3. | Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8 |
| 4. | Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11 |



| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| | | | |
| 5. | Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datorica, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F |
| 6. | Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F |
| 7. | Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore/ 2, 10, C, D, F |

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, [*Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*](#), Johns Hopkins University Press.



11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. | Dezbaterea, expunerea | 2 ore/ 4,5,6 |
| 2. | Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații. | Dezbaterea, expunerea | 2 ore/ 4,5,6 |
| 3. | Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii. | Dezbaterea, expunerea, demonstrația | 2 ore/ 9, 11, 2, A |
| 4 | Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări. | Dezbaterea, expunerea, demonstrația | 2 ore/ 9, 11, 2, A |
| 5. | Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează. | Dezbaterea, expunerea | 2 ore/ 9, 11, 2, A |
| 6. | Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare. | Dezbaterea, expunerea | 2 ore/ 9, 11, 2, A |
| 7. | Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice. | Expunerea, problematizarea, exercițiul | 2 ore/ 8,9,11 |
| 8. | Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice. | Expunerea, problematizarea, exercițiul | 2 ore/ 8,9,11 |
| 9. | Etica muncii de echipă în cercetarea | Problematizarea demonstrația, | 2 ore/ 8,11,5,6,3 |



| | | | |
|-----|--|--|--|
| | științifică | exercițiul | |
| 10. | Dileme etice în cercetarea științifică. | Problematizarea demonstrația, exercițiul | 2 ore/ 9, 11, 2, A |
| 11. | Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări. | Dezbaterea, expunerea. | 2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice |
| 12. | Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România. | Dezbaterea, expunerea. | 2 ore/ 6,5,2, |
| 13. | Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări. | Dezbaterea, expunerea, problematizarea | 2 ore/ 10, H, I,J,L |
| 14. | Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc. | Dezbaterea, expunerea, problematizarea | 2 ore/ 10, H, I,J,L |

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-



- mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|---|--|---|
| 10.4 Curs | Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs | Evaluare – colocviu | 50 % |
| 10.5 Seminar/ Laborator | <i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de | Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct. Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului și | 50 % 3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu |



| | | | |
|---|---|-----------------------------|--|
| | analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup. | seminarului. Autoevaluarea. | |
| 10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5. | | | |

Data completării

20. 09. 2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihoterapii individuale și de grup la persoane cu dizabilități (disciplină de specialitate) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Asist. Univ. dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. Univ. dr. Alexandra Maftei | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | 6 | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OP |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3.seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6.seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 5 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 13 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 11 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 33 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 75 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale |
| 4.2 De competențe | - |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | - |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | - |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultati de invatare</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice in vederea elaborarii unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptări curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale |
| Competențe transversale | <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectiv | Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică a dificultăților psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice individuale specifice și de grup |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dizabilități• Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dizabilități specifice• Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contextele individuale și sociale• Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dizabilități pe parcursul integrării școlare• Să realizeze diverse strategii de intervenție de grup |

8. Conținut

| | | | |
|------------|-------------|--------------------------|---|
| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|-------------|--------------------------|---|



| | | | |
|-----|--|--|---|
| 1. | Caracteristicile psihopedagogice ale persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități | Explicație, conversație euristică | 2 |
| 2. | Modelul multimodal de intervenție – abordarea psihologică, educațională și medicală | Prelegere, Problematizare | 2 |
| 3. | Principiile generale ale terapiei individuale | Prelegere, Explicație, Demonstrație | 2 |
| 4. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I) | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 5. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II) | Prelegere, Conversație euristică, Problematizare | 2 |
| 6. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I) | Prelegere, Explicație, Demonstrație | 2 |
| 7. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II) | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 8. | Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală | Prelegere, Explicație, Problematizare | 4 |
| 9. | Dificultăți specifice de integrare a persoanei cu dizabilități în colectivul de elevi, muncă | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 10. | Strategii educaționale specifice de creștere a gradului de integrare a persoanelor cu dizabilități în clasă, loc de muncă, societate | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 11. | Principiile generale ale intervenției psihoterapeutice de grup | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 12. | Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de dizabilități | | |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Maftai, A. – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)
- Yalom, I. Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, 2011

Referințe suplimentare:

- DĂNILĂ, O., Simona HERB (2017), Back to the Basics – Emotionally Focused Psychotherapy Approach in Times of Unpredictability and Isolation, Journal of Experiential Psychotherapy, vol. 20, no 4 (80) December 2017
- Dopfner, M. et al (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit Hyperactivity Disorder – global outcome. European Child & Adolescent Psychiatry, 13 (S1), 117-129.
- Hoff, K.E., Ervin, R.A., Friman, P.C. (2005). Refining Functional Behavioral assessment: Analyzing the Separate and Combined effects of Hypothesized Controlling Variables During Ongoing Classroom Routines, School Psychology Review, 34 (1): 45-57



- Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2007). Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
- Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice. București: Editura Trei.
- Treisman, K. (2020). Instrumentar de tehnici terapeutice creative. București: editura Trei

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare) | | 2 |
| 2. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 3. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională | Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol | 2 |
| 4. | Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală | Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol | 2 |
| 5. | Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul profesional | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 6. | Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul social | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |

Bibliografie

Referințe principale:

- Maței, A. – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)
- Yalom, I. Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei, 2011

Referințe suplimentare:

- DĂNILĂ, O., Simona HERB (2017), Back to the Basics – Emotionally Focused Psychotherapy Approach in Times of Unpredictability and Isolation, Journal of Experiential Psychotherapy, vol. 20, no 4 (80) December 2017
- Dopfner, M. et al (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit Hyperactivity Disorder – global outcome. European Child & Adolescent Psychiatry, 13 (S1), 117-129.
- Hoff, K.E., Ervin, R.A., Friman, P.C. (2005). Refining Functional Behavioral assessment: Analyzing the Separate and Combined effects of Hypothesized Controlling Variables During Ongoing Classroom Routines, School Psychology Review, 34 (1): 45-57
- Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2007). Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
- Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice. București: Editura Trei.
- Treisman, K. (2020). Instrumentar de tehnici terapeutice creative. București: editura Trei

- Ghergut, A. (2003). Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și



incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.

- Ghergut, A. (2007). Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele si abilitatile prevazute in programul de studiu la aceasta disciplina raspund nevoilor cadrelor didactice de a face fata dificultatilor integrarii copiilor cu nevoi educative speciale in scoala (nevoi evaluate mai ales prin intermediul studentilor de la sectia PIPP), a familiilor acestor copii și a persoanelor cu dizabilități.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. | Examen de tip test grilă | 50% |
| 10.5 Seminar | Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. | Observarea curentă, chestionarea orală, verificarea prin lucrări independente și prin probe practice | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| 1. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dizabilități specifice 2. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contexte individuale și sociale 3. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dizabilități pe parcursul integrării școlare 4. Elaborarea unui cadru general de intervenție de grup pentru persoanele cu dizabilități | | | |

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2022

Asist. univ. dr. Alexandra Maftai

Asist. univ. dr. Alexandra Maftai

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț