



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei/DisCIPLINĂ de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Dirtu Catalin						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Drădinaru Diana drd. Gherman Mihaela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 90 locuri, calculator și videoproiector sau online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil sau online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.Describe diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelorAnalizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologieRezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Trecerea de la psihologia neștiințifică la cea științifică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
2.	Condițiile apariției psihologiei ca știință	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
3.	Personalități marcante ce au influențat evoluția psihologiei	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore



4.	Structuralismul și personalitatea	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
5.	Structuralismul german și american	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
6.	Funcționalismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
7.	Psihologiile abisale I	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
8.	Psihologiile abisale II	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
9.	Behaviorismul clasic	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
10.	Neobehaviorismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
11.	Gestaltismul	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
12.	Epistemologia genetică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
13.	Dezbateri și controverse între principalele curente și în interiorul acestora	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
14.	Abordări actuale în psihologie	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, organizare
2.	Darwin	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Originea speciilor
3.	Începuturile psihologiei (Wundt & Early German Psychology)	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Cattell, Wundt, Titchener
4.	Funcționalismul american	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, James, Angell
5.	Behaviorismul	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hull, Skinner
6.	Gestalt Psychology	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Kohler



7.	Freud & Psihanaliza	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Introducere în psihanaliză
8.	Piaget	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Piaget Psihologia inteligentei
9.	Clinical Psychology	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Therapy, Mental Illness, measure succes or improvement
10.	Umanismul	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Rogers, Maslow
11.	Paradigma neurolingvistică	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Bandler Vremea pentru schimbare
12.	Cognitivismul	Prezentare referat, dezbateri	2 ore Bargh, Bandura
13.	Psihologia pozitiva	Prezentare referat, dezbateri	2 ore
14.	Seminar recapitulativ	Prezentare referat, dezbateri	2 ore recapitulare și concluzii
Bibliografie			
1.	Bandler R., (2008)	<i>Vremea pentru schimbare</i>	Editura Excalibur Bucuresti
2.	Dirțu C. (2004),	<i>Curs de istorie a psihologiei</i>	în <i>Psihologie- cursurile anului I</i> , IDD, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
3.	Francher R. E. (1990)	<i>Pioneers of psychology</i>	W.W. Norton @ Company, New York
4.	Henley, T. B., & Hergenhahn, B. R. (2019)	<i>Hergenhahn's an introduction to the history of psychology</i>	Cengage
5.	Freud, S. (2003)	<i>Introducere în psihanaliză</i>	Editura Trei, Bucuresti.
8.	Jung, C.G. (2004)	<i>Tipuri psihologice,</i>	Editura Trei, Bucuresti.
9.	Piaget J. (2008)	<i>Psihologia Inteligentei</i>	Editura Cartier Bucuresti
10.	Schulz D., (2013)	<i>A history of modern psychology</i>	Academic Press

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

**profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului de psihologie a personalității pregătește studenții în vederea cunoașterii persoanei concrete, iar această cunoaștere, dublată de o prezentare introductivă a metodelor de cunoaștere a personalității le este necesară în pregătirea lor ca psihologi și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare referate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar			
Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar			

Data completării

20.09.2022

Titular de curs

Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Titular de seminar

drd. Grădinaru Diana

drd. Gherman Mihaela

Data avizării în departament

21.09.2022

Director de departament

Prof. dr. Holman Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vasiliu Daniela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					25*
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			



2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv; test inițial	Prelegerea	2 ore
2.	Present Simple and Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
3.	Situații speciale de utilizare a prezentului (verbe – excepție)	Prelegerea, demonstrația Metoda interactivă	2 ore
4.	Present Perfect Simple	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
5.	Present Perfect vs. Present Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore



6.	Present Perfect Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
7.	Present Perfect vs. Past Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
8.	Past Tense Simple and Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
9.	Past Perfect Past Perfect Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
10.	Past Perfect vs. Past Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
11.	Modalități de exprimare a viitorului	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
12.	Future Perfect	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
13.	Sinteza timpurilor	Prelegerea, exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore
14.	Recapitulare	Exercițiul aplicativ Metoda interactivă	2 ore

Bibliografie

Raymond Murphy – *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 1999

Mark Nettle and Diana Hopkins, *Developing Grammar in Context*, Cambridge University Press, 2003

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Testare scrisă și orală; evaluare pe parcursul semestrului	Test - 50% Evaluare activitate - 50 %
10.6 Standard minim de performanță			



Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.

Data completării
22.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar
Vasiliu Daniela

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof univ. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul disciplinei	Băianu Ana Bran Daniela Botoșineanu Florin Ciobanu Felicia Gherghel Ani-Maria Gaiță Cornelia Horeanu Laura Roman Maria Stancana Carmen Petruța Zaharia Mihaela						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Introducere în psihologie și Istoria psihologiei
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, videoproiector și conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural.</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C4. EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A INDIVIDULUI, GRUPULUI ȘI ORGANIZAȚIEI C4.4 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p>
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activității psihologului în diverse domenii aplicative.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Să descrie atribuțiile specifice postului de psiholog în diverse domenii aplicative (clinic, educațional, transporturi etc.).▪ Să prezinte particularitățile ale categoriilor de beneficiari ai serviciilor psihologice.▪ Să descrie contexte organizaționale în care lucrează psihologii.▪ Să colecteze informații relevante despre metodele și practicile prezentate de către specialiști.▪ Să prezinte instrumente psihologice și condițiile aplicării lor.▪ Să interpreteze comportamente și acțiuni ale unor persoane, utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei.▪ Să elaboreze strategii de psihodiagnostic bazate pe metode și instrumente prezentate în cadrul practicii de specialitate.▪ Să interpreteze rezultatele obținute prin aplicarea unor instrumente psihologice.▪ Să observe competențe personale și profesionale necesare specialiștilor în exercițarea profesiei de psiholog.

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (număr de ore, inclusiv cele propuse în planul de
-----	-----------	-------------------	--



			învățământ)
1.	Realizarea instructajului pentru organizarea practicii de specialitate – prezentarea fișei disciplinei (a tematicii, bibliografiei, activităților de învățare, sarcinilor și cerințelor pentru activitatea de evaluare, componența portoliului final și criteriile de evaluare); intercunoaștere	Expunere, metode și tehnici de intercunoaștere	6 ore
2.	Aspecte ale activității psihologului clinician într-un spital de boli somatice	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
3.	Particularități ale activității psihologului clinician în lucrul cu pacienți dializați	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
4.	Activitatea psihologului clinician în spitale de psihiatrie	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
5.	Planing familial; prevenție și intervenție în perioada pre- și postpartum – roluri ale psihologului clinician.	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
6.	Roluri și atribuții ale psihologului în cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
7.	Prezentarea de tehnici, metode și instrumente utilizate în evaluarea psihologică	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
8.	Psihologul școlar – roluri și competențe	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
9.	Specificul activității psihologului în structuri ale Ministerului de Interne	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
10.	Specificul activității psihologului în lucrul cu poligrafii.	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
11.	Profesia de psiholog ca profesie liberală exercitată în cadrul unui cabinet individual de psihologie	Expunere, studiu de caz, conversație, observare sistematică, activități în echipe	5 ore
12.	Activitatea psihologului în domeniul transporturilor – evaluarea inițială și periodică a personalului	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
13.	Prezentări de studii de caz – dezbateri, problematizări	Conversația euristică, Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	5 ore
14.	Oferire de feedback pe parcurs privind elaborarea portofoliilor	Prezentarea portofoliilor, oferire de feedback pentru îmbunătățirea portofoliilor	5 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Activitățile propuse asigură fundamentarea psihologică a intervențiilor în situații concrete și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none">- Participarea la activitățile de practică, frecventarea a peste 80% dintre activități.- Participarea activă la discuțiile, analizele de la întâlnirile cu specialiștii coordonatori de practică- Susținerea portofoliului de practică în cadrul colocviului la colocviul de practică pentru	Evaluare pe parcurs	30%
	Conținutul portofoliului de practică: <ul style="list-style-type: none">- Analiza comparativa a atributiilor/rolurilor psihologului conform fisei postului din cel puțin 3 institutii aparținând celor 3 domenii : clinic, educational si organizational.	Colocviu	10%
	<ul style="list-style-type: none">- Jurnal reflexiv de practica- Interpretarea rezultatelor aplicării a cel puțin 3 instrumente psihologice cate unul din fiecare domeniu (clinic, educational si organizational), pe propria persoana, în cadrul practicii	Analiza portofoliului	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală se calculează însumând punctajele de la evaluarea pe parcurs, de la colocviu și din analiza portofoliului. Portofoliul va fi transmis coordonatorului de practică cu o săptămână înainte de data colocviului.			



Data completării

23.09.2022

Titulari de disciplină

Băianu Ana

Botoșineanu Florin

Bran Daniela

Ciobanu Felicia

Gaiță Cornelia

Gherghel Ani-Maria

Horeanu Laura

Roman Maria

Stancana Carmen Petruța

Zaharia Mihaela

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei / Statutul academic		Tehnologii informaționale și comunicaționale / Disciplină complementară					
2.2 Titularul activităților de curs		-					
2.3 Titularul activităților de seminar		Drd. Georgiana Lăzărescu Drd. Liviu Hreniuc Drd. Tudor-Daniel Huțul Drd. Alexandru Merlici Drd. Alexandru Popescu					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Echipament multimedia, platforma conectare audio video

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C6. RELAȚIONAREA ȘI COMUNICAREA INTERPERSONALĂ SPECIFICĂ DOMENIULUI PSIHOLOGIEI</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor. Identificarea corectă a modalităților de inserare și formatare a diferitelor elemente. Însușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceseze bazele de date științifice ● Descrie regulile principale de redactare a textului scris conform APA 7 ● Realizeze corect citările în text conform APA 7 ● Realizeze corect citările în bibliografie conform APA 7 ● Realizeze corect lista bibliografică a unui text ● Formateze corect tabelele și figurile conform APA 7 ● Insereze corect un cuprins automat ● Realizeze o bază de date în excel ● Insereze formule automate și figuri în excel ● Redacteze un text conform regulilor APA 7

8. Conținut

8.1	Seminar	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1	Seminar introductiv - prezentarea tematicii și a cerințelor pentru promovare	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
2	Baze de date științifice (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
3	Baze de date științifice (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
4	Manualul APA, ediția VII - reguli generale (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h

5	Manualul APA, ediția VII: redactarea textului scris (II)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
6	Manualul APA, ediția VII: citarea în text (III)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
7	Manualul APA, ediția VII: citarea în bibliografie (IV)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
8	Plagiatul: ce este și ce nu este (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
9	Plagiatul: ce este și ce nu este (II)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
10	Inserarea tabelor și a graficelor cf standardelor APA (I) in Word?	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
11	Inserarea tabelor și a graficelor cf standardelor APA (II) in Word?		
12	Pregătirea unui raport: inserarea unui cuprins automat	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
13	Realizarea unei baze de date în Excel	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
14	Inserarea formulelor de calcul automate și a figurilor în Excel	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h

8.2	Laborator	Metode de predare	Observatii (ore si referinte bibliografice)
1	Seminar introductiv - prezentarea tematicii și a cerințelor pentru promovare	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
2	Baze de date științifice (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
3	Baze de date științifice (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
4	Manualul APA, ediția VII - reguli generale (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
5	Manualul APA, ediția VII: redactarea textului scris (II)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
6	Manualul APA, ediția VII: citarea în text (III)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h

7	Manualul APA, ediția VII: citarea în bibliografie (IV)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
8	Plagiatul: ce este și ce nu este (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
9	Plagiatul: ce este și ce nu este (II)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
10	Inserarea tabelor și a graficelor cf standardelor APA (I)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
11	Inserarea tabelor și a graficelor cf standardelor APA (II)	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
12	Pregătirea unui raport: inserarea unui cuprins automat	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
13	Realizarea unei baze de date în Excel	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h
14	Inserarea formulelor de calcul automate și a figurilor în excel	Prezentare Power Point / expunere , întrebări, discuții libere	1h

Bibliografie

Referințe principale:

- Clark, D. A., & Murphy, W. (2021). The efficacy of a classroom game for teaching APA style citation. *Teaching of Psychology*, 48(3), 209-214.
- Blattner, P., Ulrich, L., Cook, K., & Dyck, T. (2000). *Totul despre Microsoft Excel*, Teora, București
- Bruzzese, J. P. (2008). *Microsoft Office 2007*. Que/Pearson Education.
- Gelfand, H., & Walker, C. J. (1990). *Mastering APA style: Student's workbook and training guide*. American Psychological Association.
- O'Leary, T., & O'Leary, L. (2007). *Microsoft Office 2007*. McGraw-Hill, Inc.
- Clark, D. A., & Murphy, W. (2021). The efficacy of a classroom game for teaching APA style citation. *Teaching of Psychology*, 48(3), 209-214.

Referințe suplimentare:

- Johnson, S. (2007). *Microsoft Office 2007*. Pearson
- Stover, T. (2007). *Microsoft Office project 2007 inside out*. Microsoft Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, competențe cheie solicitate de către angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Corectitudinii rezolvării sarcinilor 1	60 %
		Corectitudinii rezolvării sarcinilor 2	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea minimum a notei 5			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
-

Titular de seminar
Drd. Georgiana Lăzărescu



Drd. Livi Hreniuc



Drd. Tudor-Daniel Huțul



Drd. Alexandru Merlici



Drd. Alexandru Popescu



Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei / Statutul disciplinei	Statistică / Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Aurel Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Adrian Labăr Lect. dr. Simona Popușoi Dr. Laura Arhiri						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	42	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproietor, computer conectat la internet)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproietor, computer conectat la internet) și imprimare cu tabele și modele statistice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei</p> <p>C2. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	<p>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul statisticii aplicate în psihologie</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din statistica descriptivă aplicată în domeniul psihologiei, în special, și științelor socio-umane, în general.2. Explicarea și interpretarea ansamblurilor de date rezultate din cercetarea psihologică utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul statisticii aplicate în psihologie3. Rezolvarea unei situații-problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul statisticii aplicate în psihologie. <p>Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ol style="list-style-type: none">1. Descrierea caracteristicilor de bază a distribuțiilor psihologice și a modelelor teoretice de organizare a datelor2. Explicarea semnificației unor indicatori și a caracteristicilor unor distribuții empirice3. Explicarea calităților și limitelor intervenției metodelor cantitative în cercetare4. Înțelegerea rapoartelor cantitative (tabele, grafice, diagrame, coeficienți, indici etc.) existente în lucrări științifice de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• explice necesitatea cunoștințelor de statistică în cadrul cercetării psihologice• descrie principalele caracteristici ale unor ansambluri de date, serii de date și să le aprecieze valoarea• utilizeze adecvat graficele statistice în situații de cercetare aplicată• analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statistice univariate și bivariate în diferite situații de cercetare• calculeze principalii indicatori existenți în cadrul statisticii descriptive• Să analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statistice inferențiale bivariate în diferite situații de cercetare• Să pună în aplicare teste statistice utilizate frecvent în statistică psihologică

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea importanței și specificului statisticii. Scurt istoric al statisticii în domeniul psihologiei Prezentarea noțiunilor fundamentale ale statisticii.	Expunere	3 ore
2.	Măsurarea în domeniul cercetării psihologice. Prezentarea scalelor de măsură(I).	Expunerea. Conversație euristică	3 ore
3.	Organizarea și sistematizarea datelor. Protocoale de înregistrare a datelor. Reprezentări grafice(I).	Expunere. Prezentare de caz. Conversație euristică	3 ore
4.	Indicatorii statistici. Indicatori de nivel.	Explicație însoțită de prezentare de exemple	3 ore



		videoproiectate	
5.	Indicatorii statistici. Indicatori de împrăștiere(Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	3 ore
6.	Indicatorii statistici. Indicatori de asimetrie și exces.	Expunere cu exemple videoproiectate. Conversație euristică	3 ore
7.	Standardizarea măsurătorilor în psihologie.	Expunere. Prezentare de exemple videoproiectate Conversație euristică	3 ore
8.	Specificul statisticii inferențiale. Scurtă introducere în teoria probabilității	Expunere cu reprezentari și conversație euristică	3 ore
9.	Prezentarea principalelor noțiuni de statistică inferențială Eșantioane și populații.	Expunere cu reprezentari grafice videoproiectate Demonstrații	3 ore
10.	Reprezentativitatea eșantioanelor. Exigențe pentru asigurarea reprezentativității	Expunere, studiu de caz . Demonstrație	3 ore
11.	Eșantionarea. Testarea ipotezelor statistice.	Expunere, studiu de caz conversație euristică	3 ore
12.	Tipologia testelor statistice.	Expunerea. Demonstrație. Conversație euristică	3 ore
13.	Teste statistice parametrice. Teste pentru verificarea normalității distribuțiilor Teste statistice pentru stabilirea semnificației diferenței dintre medii	Expunere, studiu de caz conversație euristică	3 ore
14.	Asocierea variabilelor. Semnificația coeficienților de corelație parametrici Teste statistice non-parametrice	Expunere, Demonstrație conversație euristică	3 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Clocotici, Valentin; Stan, Aurel “Statistică aplicată în psihologie”, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Labăr, Adrian Vincențiu. „SPSS pentru științele educației”, Editura Polirom, Iași, 2008
- Milton-Smith, G. “Ghid simplificat de statistică pentru psihologie și pedagogie”, Editura didactică și pedagogică, București, 1971
- Nassim Nicholas Taleb – Lebăda Neagră, Ed. Curtea Veche, 2010.
- Nowak, Andrei – “Metode cantitative în psihologie și sociologie”, Oscar Print, București, 1998



- Opariuc, Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Radu, I.; Miclea, M.; Moldovan, O; Nemeș, S.; Szamoskozy, S. „Metodologia psihologică și analiza datelor”, Editura Sincron, Cluj, 1993.
- Rateau, Patrick “Metodele și statisticile experimentale în științele umane”, Editura Polirom, Iași 2004
- Reuchlin, Maurice “Precis de statistique”, Presses Universitaires de France, Paris, 1975
- Rotariu, Traian (coordonator) “Metode statistice aplicate în științele sociale”, Polirom, Iași, 1999
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor in cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj– Napoca, 2004.
- Stan, Aurel, Tratat de metodologie a cercetării în psihologie, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, 2017
- Vasilescu, Ilie P. “Statistică informatizată pentru științele despre om”, Editura Militară, București, 1991.
- Vorberg, D.; Blankenberger, S. “Alegerea testului statistic și măsurarea” în revista” în revis “Psihologia socială”, Buletinul laboratorului de “Psihologia câmpului social”, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, nr. 4/1999, Editura Polirom Iași, 1999

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exemplificarea noțiunilor fundamentale ale statisticii: variabilă, variație, populație, eșantion	Explicații. Verificare definiții	2 ore
2.	Exemplificarea scalelor de măsură(I): scala nominală, scala ordina, scala de raport, scala de interval	Exemplificări. Se insistă pe încadrare corectă a datelor în cadrul scalei	2 ore. Solicitare exemplificări din bibliografia indicată de la curs
3.	Exemplificarea scalelor de măsură(II): scala de interval, scala de raport. Organizarea datelor pe variante de variație și intervale de variație	Exemplificari. Se insistă pe specificul utilizării tipurilor de organizare a datelor	2 ore. Se solicită exemplificări din bibliografie
4.	Cuantilarea datelor pe variante de variație. Cuantilarea datelor pe intervale de variație	Exemplificări cu date continue și discontinue. Se insistă pe utilitatea cuantilării și evitarea confuziei între cunții și	2 ore



		intercuantil	
5.	Cuantilarea datelor pe variante de variație. Cuantilarea datelor pe intervale de variație	Exemplificări cu date continue și discontinue. Se insistă pe utilitatea cuantilării și evitarea confuziei între cuntil și intercuantil	2 ore
6.	Indicatori de nivel: Calcularea mediei, medianei, identificarea valorii mod Indicatori de împrăștiere: Varianță, Abatere standard.	Exerciții pentru diferite tipuri de situații în care sunt utili indicatorii. Se insistă pe situații de pierdere a reprezentativității indicatorilor	2 ore
7.	Curba normală și abaterile sale. Etaloane/ bareme/ clase normalizate. Note standard z, T, H.	Exerciții individuale și la tabla	2 ore
8.	Curba normală și abaterile sale. Etaloane/ bareme/ clase normalizate. Note standard z, T, H.	Exerciții individuale și la tabla	2 ore
9.	Eșantioane și populații, proceduri de eșantionare (exemple) Intervale de fluctuație în estimările statistice	Exerciții. Se insistă asupra convențiilor statistice existente în privința pragurilor de risc admise	2 ore
10.	Test seminar	Exercitii	100 de minute lucrare scrisă
11.	Testarea ipotezelor statistice, Tipologia testelor statistice: teste de asociere și de diferență. Testul χ^2	Exerciții. Se vor exemplifica situații de diferențiere a testelor statistice	2 ore
12.	Teste statistice pentru stabilirea semnificației diferenței dintre medii: teste T	Exerciții stabilirea adecvării în aplicării, funcție de calitatea scalar și de adecvarea la modele	2 ore
13.	Asocierea variabilelor. Semnificația coeficienților de corelație parametrici și neparametrici. Exersarea diferitelor tipuri de corelație: Pearson, Spearman, Kendall.	Exerciții pentru adecvarea aplicării diferitelor tipuri de corelații	2 ore
14.	Recapitulare	Exerciții pentru adecvarea aplicării diferitelor tipuri de corelații și teste t	2 ore

**Bibliografie**

- Opariuc Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj– Napoca, 2004

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și procedurile statistice achiziționate la curs se vor compara cu cele existente în standardele metodologice ale Colegiului Psihologilor din România care oferă certificate de liberă practică pentru psihologi

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Verificarea înțelegerii corecte a noțiunilor și procedurilor predate și verificarea corectitudinii efectuării exercițiilor	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudine folosirii noțiunilor și adecvarea procedurilor la calitatea datelor	Verificare pe parcurs	40%

10.6 Standard minim de performanță. Precizarea definițiilor și efectuarea corectă a procedurilor

10.7. Prezența la seminar are influență asupra notei finale prin următoarea procedură: în cazul în care studentul are două sau mai puțin de două absențe, întregirea notei care prezintă zecimale (marea majoritate a cazurilor) se face prin adăugire. De exemplu, pentru nota 7,35 se trece în catalog 8. Dacă studentul are mai mult de 3 absențe la seminar, întregirea se face prin scădere (ex.: 8,57 devine 8). Nota minima examen scris 4.5; nota minima seminar 4.5; media ponderata minima 4.5.

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Stan Aurel

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Adrian Labăr



Lect. univ. dr. Simona Popușoi

Dr. Laura Arhiri

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare în psihologie / Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Emilia Pascal, Drd. Livioara Prodan						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socio-umane, în general C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p>
Competențe transversale	<p>6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei.</p> <p>7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Înțeleagă conceptele de bază utilizate în cercetarea psihologică;• Transfere cunoștințele acumulate în practica cercetării;• Aplice metodologii de cercetare în contexte sociale specifice;• Cunoască standardele etice ale cercetării.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formuleze problema de cercetare;• Operaționalizeze conceptele cercetării;• Elaboreze planurile de cercetare;• Folosească metodele și instrumentele fundamentale de culegere a datelor cercetării;• Aplice standardele etice ale cercetării;• Redacteze un raport de cercetare.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologie I: teoria științifică	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în metodologie II: proiectarea cercetării științifice	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Metoda observației	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
4.	Metoda interviului I: elemente fundamentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Metoda interviului II: interviul semi-directiv	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
6.	Focus-grupul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Analizele de conținut	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Metoda experimentală I: caracteristicile metodei experimentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Metoda experimentală II: planuri experimentale	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Metoda anchetei I: introducere în problematică și eșantionarea	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Metoda anchetei II: construcția chestionarelor și aplicarea lor	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Cercetarea corelațională	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Raportarea rezultatelor cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Etica cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

Bibliografie (selectivă):

- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Wadsworth, Cengage Learning.
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., Turner, L. A. (2015). *Research Methods, Design, and Analysis*. Boston: Pearson.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. London and New York: Psychology Press.
- Corbetta, P. (2003). *Social Research. Theory, Methods and Techniques*. London: Sage Publications.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Creswell, J. W., & Plano, C. V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Los Angeles: Sage.
- Curelaru, M. (2020). *Metode de cercetare în psihologie*. In *Psihologie - cursurile anului I*. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”.
- Goodwin, K. A., Goodwin, C.J. (2017). *Research in Psychology. Methods and design*. Wiley.
- Graziano, M. A., Raulin, M. L. (2014). *Research Methods. A Process of Inquiry*. Pearson.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologia cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
2.	Elemente fundamentale ale cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
3.	Operaționalizarea conceptelor	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
4.	Proiectul (planul) de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
5.	Observația (construcția grilei de observație)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
6.	Interviul (construcția ghidului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
7.	Interviul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
8.	Focus-grupul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
9.	Analizele de conținut	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
10.	Experimentul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
11.	Experimentul (construcția planurilor)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
12.	Chestionarul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
13.	Chestionarul (construcția chestionarului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2
14.	Raportul de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	2

Bibliografie

- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Iași: Polirom.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Iași: Polirom.
- Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.
- Curelaru, M. (2020). *Metode de cercetare în psihologie*. În *Psihologie - cursurile anului I*. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”.
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Iași: Polirom, 2006.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grup*. București: Ed. Paideia.
- Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom.
- Ludușan, N., Voiculescu, F. (1997). *Măsurarea și analiza statistică în științele educației*, Sibiu: Imago.
- Parot, F.; Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie*. București: Humanitas.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în cadrul cursului; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte ale cercetării pe baza informației științifice din curs.	Evaluare scrisă - Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica probleme ale cercetării științifice; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții, proiecte; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.	Evaluare orală - prezentare temă seminar (20%) + evaluare scrisă seminar (aplicații) (30%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Ambele evaluări scrise sunt obligatorii în elaborarea notei. Nota finală minimă este 5.			

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Titulari de seminar
Asist. univ. dr. Emilia Pascal
Drd. Livioara Prodan

Data avizării în departament
19.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
Competențe transversale	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

7. Obiective disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice verbal în limba germană▪ Înțeleagă un text în limba germană▪ Redacteze un text în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Formule de salut, formule de prezentare, alfabetul, noțiuni fonetice de bază	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Conversația telefonică, numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Discuție la cafenea, articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Călătorind în Europa: naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Recapitulare: vocabular	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Recapitulare: gramatică	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exercitii cu formule de salut, formule de prezentare, alfabetul	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exercitii cu numeralul cardinal, negația “nicht”, “W-Frage, Ja/Nein-Frage”	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exercitii cu articolul hotărât, articolul nehotărât, negația „kein/keine“	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exercitii cu pronumele personal, conjugarea verbului la prezent, verbele “sein” și “haben”	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exercitii cu naționalități, limbi europene, țări, capitale, puncte cardinale	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Recapitulare: exerciții de vocabular	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Recapitulare: exerciții de gramatică	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării

21.09.2022

Titular de curs

Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar

Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ/ disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2



Alte activități	
-----------------------	--

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Webex
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate



<p>C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n a l e</p>	
<p>C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e</p>	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>



--	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7 · 1 O b i e c t i v u l g e n e r a l	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
7 · 2 O b i e c t i v e s p e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Folosească corect, în texte structurate, principalele timpuri verbale ale limbii franceze▪ Formuleze mesaje coerente, în scris și oral, pe teme generale și de specialitate▪ Recunoască și utilizeze elemente de limbaj de specialitate în limba franceză▪ Înțeleagă texte generale și de specialitate în limba franceză▪ Recunoască și înțeleagă elemente de civilizație franceză



C i f i c e	
--	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bi- bliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bi- bliografice)



1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, conversație, documente audio	2
2.	Parler de soi. Le présent I. La négation	Expunerea, conversația, exercițiul, joc de rol	2
3	J'habite chez... Articles définis et indéfinis	Expunerea, conversația, joc de rol	2
4	Comme un lundi. Le présent II	Expunerea, conversația, joc de rol	2
5	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversația, joc de rol	2
6	La Liste – verbes modaux	Expunerea, conversația, joc de rol	2
7	La vie à l'université	Expunerea, conversația, joc de rol	2
8	Gourmandises. Articles partitifs	Expunerea, conversația, joc de rol	2
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversații	2
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Présentari ale studenților.	Expunere, grile gramaticale, conversații	2
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversații	2



12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale, prin familiarizarea studenților cu realități ale mediului universitar și profesional francofon. De asemenea, dobândirea unui nivel mediu de limba franceză poate avoriza o mai bună integrare pe piața muncii și poate facilita schimburi de experiență în spațiul francofon.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator	Insușirea corectă a noțiunilor predate, formularea și exprimarea corectă în limba franceza	-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	50% 50 %
10.6 Standard minim de performanță			



Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază
Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Alexandru Niță						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	15	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	15
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1.Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2.Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutății corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Istoricul activităților fizice și beneficiile acestora;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Circuit" – învățare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Metoda "Circuit " – consolidare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Metoda "Stretching " – consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltare și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009)- *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004)- *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005)- *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017)- *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Prezentarea metodelor de antrenament	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
19.09.2022Titular de lucrări practice
Asoc. Alexandru Niță

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie I / Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Havârneanu Corneliu-Eugen						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu Lect. Univ. Dr. Dumbravă Andrei Drd. Hreniuc Liviu-Ioan						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural</p> <p>C2. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală• Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă• Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor• Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal• Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la aspectele psihice• Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între metodele specifice domeniului psihologic• Să analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)• Să elaboreze interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural• Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la paradigmele explicative din domeniul psihologiei• Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul stărilor de conștiință• Să explice și să interpreteze diferite aspecte psihologice asociate învățării, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Apariția și evoluția psihologiei: începuturile, obiectul și domeniile psihologiei	Explicație, conversație euristică	2
2.	Paradigme explicative în psihologie(I)	Prelegere, Problematizare	2
3.	Paradigme explicative în psihologie(II)	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Natura psihicului și relația dintre psihologie și fiziologie	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Normal și patologic. Natură și cultură	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Metode de cunoaștere – fundamentele metodei științifice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor calitative	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor cantitative	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Conștiința – structura psihologică și funcțiile conștiinței	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Teorii psihologice cu privire la Inconștient	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Repere ale stării normale a conștiinței	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Stările de conștiință modificată . Stări alterate ale conștiinței: tulburări calitative și cantitative	Prelegere, Conversație euristică,	2
13.	Specificul învățării – clarificări conceptuale	Prelegere, Conversație euristică	2
14.	Tipuri de învățare – teoriile învățării și aplicațiile acestora	Prelegere, Conversație euristică	2

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași
Zlate, M. (2015). *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, Rita L.; Atkinson, Richard C.; Smith, Edward E.; Bem, Daryl J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București
Ey, H.(1987). *Conștiința*, Ed, Didactică și Pedagogică, București
Golu, M. (2000). *Fundamentele psihologiei. Compendiu*, Ed. Fundației României de Măine, București
Golu, M.(2002). *Bazele psihologiei generale*, Ed. Universitară, București
Hayes, N.; Orrell S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București
Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași
Radu, I. (coord.), 1991, *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, a cerințelor, a modalităților de redactare a temelor și a criteriilor de evaluare)	Prelegere, problematizare	2
2.	Repere generale ale cunoașterii psihologice – obiectul de studiu și principalele metode de cunoaștere	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Principalele curente psihologice – asumții de bază, concepte și repere teoretice specifice paradigmatelor explicative	Explicație, problematizare	2
4.	Principalele curente psihologice – asemănări și deosebiri, avantaje și limite	Explicație, problematizare, conversației euristică	2
5.	Demersul științific în psihologie (I): aspecte fundamentale și etape ale cunoașterii științifice, cerința operaționalizării conceptelor – conceptul de variabilă	Explicație, exemplificare, problematizare, exerciții	2
6.	Demersul științific în psihologie (II): tipuri de relații între variabile; structura, formularea și verificarea ipotezelor	Explicație, problematizare, exerciții	2
7.	Seminar evaluativ de etapă – test docimologic din conținuturile deja parcurse la seminar	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Formele vieții psihice (I): Conștiința umană – clarificări conceptuale, conținuturi, funcții	Conversație euristică problematizare	2
9.	Formele vieții psihice (II): Inconștientul – clarificări conceptuale. Mecanismele de apărare ale Eului în concepția freudiană	Explicație, problematizare, exerciții	2
10.	Specificul fiziologic și psihologic al somnului. Visul - stare de conștiință modificată asociată somnului	Problematizare, conversație euristică	2
11.	Impactul substanțelor drogante asupra conștiinței: principalele categorii de droguri și efectele acestora	Problematizare, Conversație euristică	2
12.	Teoria pavloviană și teoria behavioristă a învățării prin condiționare (tipuri de condiționare, principii, aplicații)	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
13.	Alte forme de învățare – abordarea socio-cognitivă	Explicație, problematizare	2
14.	Seminar sumativ: sinteză, recapitulare, finalizarea evaluării	Problematizare, Evaluare formativă	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași
Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific*. Editura Polirom. Iași
Zlate, M. (2015). *Introducere în Psihologie*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, R. L.; Atkinson, R. C.; Smith, E. E.; Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București
Fernandez-Zoila, A. (1996). *Freud și psihanalizele*. București : Editura Humanitas
Freud, S., (1980). *Introducere în psihanaliză* (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București
Hayes, N.; Orrell S. (2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București
Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași
Morris, D. (2009), *Maimuța goală*, Editura Art, București
Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995
Pavelcu, V. (1972) *Drama psihologiei*, Editura didactică și Pedagogică, București,
Smith, E. E. (2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București
Șelaru, M. (1998). *Drogurile*, Editura Semne, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (APA), întrucât disciplina Introducere în Psihologie este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a specialiștilor în domeniu și reprezintă fundamentul pentru o abordarea științifică în domeniul psihologic

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen tip test docimologic în sesiune	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Înțelegerea conținuturilor din materialele bibliografice recomandate. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Prezența la numărul minim de seminarii stabilit (10%) Test docimologic de etapă (45%) Participare activă la seminarii (45%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezență seminar – minim 9 prezențe Nota examen sesiune: minim 4.50 Nota finală la disciplină: minim 5 (după rotunjire), obținută ca medie aritmetică a notei de la seminar și a celei din examenul din sesiune			

Data completării

22.09.2022

Titular de curs

Prof. Univ. Dr.
Havârneanu Corneliu-EugenEugen-
Corneliu
HavarneanuDigitally signed by
Eugen-Corneliu
Havarneanu
Date: 2022.09.22
21:17:51 +03'00'

Titular de seminar

Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu

Lect. Univ. Dr. Dumbravă Andrei

Drd. Hreniuc Liviu

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament

Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu