

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei | Psihologia personalității/Disciplină de domeniu | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. dr. Cătălin Dîrțu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | drd. Grădinaru Diana drd. Petrescu Teodora | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 17 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 17 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---------------|
| 4.1 De curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 De competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Sala curs cu minimum 90 locuri, computer și videoproiector sau online |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala de curs cu mobilier mobil sau online |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor |
| Competențe transversale | CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Să poată utiliza adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice domeniului Psihologiei Personalității▪ Să poată explica și interpreta diversele structuri ale personalității, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu▪ Să poată analiza comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Statutul paradoxal al psihologiei personalității | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Allport, G.W. (1991) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> |
| 2. | Despre similaritate și diferență | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005) <i>Psihologia personalității</i> |
| 3. | Reprezentări ale personalității în formă metaforică | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Ewen, R.B. (2003) <i>An introduction to theories of personality</i> |
| 4. | Structuralismul și personalitatea | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005) <i>Psihologia personalității</i> |



| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5. | Psihanaliza freudiană | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Freud, S. (2010) <i>Introducere în psihanaliză</i> , |
| 6. | Jung și psihologia analitică | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Jung, C. G., (1997) <i>Tipuri Psihologice</i> |
| 7. | Behaviorismul clasic și personalitatea | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Ewen, R.B. (2003) <i>An introduction to theories of personality</i> |
| 8. | Perspective neobehavioriste asupra personalității | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005) <i>Psihologia personalității</i> |
| 9. | . Teoriile umaniste despre personalitate | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Rogers, C.R. (2008) <i>A deveni o persoană</i> |
| 10. | Teoria clasică a trăsăturilor de personalitate | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Allport, G.W. (1991) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , |
| 11. | Critica teoriei trăsăturii din perspectivă situaționistă | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Allport, G.W. (1991) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , |
| 12. | Eysenck și teoria celor trei factori | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Ewen, R.B. (2003) <i>An introduction to theories of personality</i> |
| 13. | Big Five și Five Factor Model | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005) <i>Psihologia personalității</i> |
| 14. | Cei șase factori (Hexaco) | curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire | Lee K. & Ashton M. C., (2013), <i>The H Factor of Personality</i> |

Bibliografie**Referințe principale:**

Allport, G.W. (1991) *Structura și dezvoltarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ewen, R.B. (2003) *An introduction to theories of personality*, Ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey

Freud, S. (2010) *Introducere în psihanaliză*, Editura Trei, Bucuresti

Jung, C. G., (1997) *Tipuri Psihologice*, Humanitas, București

Lee K. & Ashton M. C., (2013), *The H Factor of Personality*, Wilfrid Laurier University Press

Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005) *Psihologia personalității* Polirom, Iași

Rogers, C.R. (2008) *A deveni o persoană*, Editura Trei, Bucuresti

..

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Seminar introductiv | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Informare generală, distribuirea temelor, organizare |
| 2. | Personalitatea: concepte de bază | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | O perspectivă de ansamblu asupra temelor abordate ulterior în detaliu |



| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | |
| 3. | Cum este măsurată personalitatea? (evaluare și metode de cercetare) | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Teste proiective, evidence-based methods, alte teste de măsurare Pro cons fiecare metodă de cercetare + pentru fiecare test |
| 4. | Personalitatea ca trăsături | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | McCrae et al (2000) |
| 5. | Abordarea psihanalitică | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Sigmund Freud (2010) |
| 6. | Abordarea umanistă | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Maslow (1943); Ryan & Deci (2000) |
| 7. | Abordarea biologică și socială a personalității | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Tucker-Drob et al (2013); Triandis & Suh (2002) |
| 8. | Abordarea cognitivă și comportamentală a personalității | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Learning theories (Albert Bandura, Julian Rotter) Mischel: social-cognitive perspective |
| 9. | Personalitatea și genul | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Helgeson (2015) Gender and personality |
| 10. | Triada sumbră | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Paulhus & Williams (2002) The Dark Triad of Personality: Narcissism, Machiavellianism and Psychopathy |
| 11. | Inteligența emoțională | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de | Mayer et al (2004); Locke (2005) |



| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | probleme. | |
| 12. | Cultura și Personalitatea | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Markus & Kitayama (1998) <i>The Cultural Psychology of Personality</i> Markus (2004) – <i>Culture and Personality: Brief for an arranged marriage</i> |
| 13. | Tulburări de personalitate | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | DSM 5, articole tulburări de personalitate, <i>Cum sa ne purtăm cu personalitățile dificile</i> (Lelord & Andre) |
| 14. | Direcții viitoare în studiul Personalității (+ imagine de ansamblu subiecte abordare la seminar) | lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme. | Seminar pentru recapitulare și concluzii |

Bibliografie

Dîrțu C. - Psihologia Personalității - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle: <https://da.psih.uaic.ro/>
Furnham A., Richards S. C., Delroy L. Paulhus D. L., 2013, *The Dark Triad of Personality: A 10 Year Review*, *Social and Personality Psychology Compass*, 7/3: 199–216
Ewen, R.B. (2003) *An introduction to theories of personality*, Ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey
Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005) *Psihologia personalității* Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Psihologie* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Psihologia Personalității surprinde diversele moduri în care psihologii au conceput arhitectura internă a psihicului uman, iar aceste informații sunt importante și utile pentru orice domeniu ar lucra un psiholog (psihoterapie, psihologie clinică, psihologie educațională, etc.)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Nivelul cunoștințelor acumulate | Examen și portofoliu cu activități aplicative realizate individual. | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Nivelul abilităților dezvoltate | Participare la activitate la seminar și susținerea temei | 50% |



10.6 Standard minim de performanță

Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Cătălin Dîrțu

Titular de seminar
drd. Grădinaru Diana

drd. Petrescu Teodora

Data avizării în departament
21.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Holman Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie/Psiholog |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Introducere în psihologie II | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3.seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6.seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 18 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| 4.1 De curriculum | Introducere în psihologie I |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Sala de curs cu minim 100 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video) |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural</p> <p>C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală • Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă • Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor • Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal • Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la procesele psihice • Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între cele trei mari categorii de procese senzorial-cognitive • Să identifice principalele operații cognitive implicate în rezolvarea de probleme • Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate de motivația pentru învățare în mediul educațional • Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la modelele explicative ale memoriei • Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul teoriilor motivației • Să recunoască pornind de la expresiile faciale diferitele tipuri de emoții |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Locul psihologiei între științele cognitive | Prelegere, Explicație, Conversație euristică | 2 |
| 2. | Procese psihice senzorial-cognitive: <i>senzațiile</i> | Prelegere, Explicație | 2 |



| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | Procese psihice senzorial-cognitive: <i>percepțiile (I)</i> | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 4. | Procese psihice senzorial-cognitive: <i>percepțiile (II)</i> | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 5. | Procese psihice senzorial-cognitive: <i>reprezentările</i> | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 6. | Gândirea – obiecte, concepte, categorii | Prelegere, Conversație euristică, Problematizare | 2 |
| 7. | Gândirea – operații, scheme și scenarii. Rezolvarea de probleme. | Explicație, Problematizare | 2 |
| 8. | Limbajul- caracterizare și specific, etapele însușirii limbajului | Explicație, Problematizare | 2 |
| 9. | Atenția – repere clasice și modele cognitiviste | Explicație, Problematizare | 2 |
| 10. | Memoria și procesarea de informații - caracteristici definitorii, teorii explicative ale memoriei | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 11. | Memoria și procesarea de informații - teorii explicative ale uitării | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 12. | Motivația – Modele explicative ale motivației, clasificarea tipurilor de motive | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 13. | Afectivitatea și teorii asupra emoțiilor | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 14. | Clasificarea emoțiilor | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |

Bibliografie**Referințe principale:**

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, R. L.; Atkinson, R.C.; Smith, E.E. & Bem, D. J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București

Hayes, N. & Orrell, S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Zlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|---|
| 1. | Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare) | Prelegere, exemplificare, problematizare | 2 |
| 2. | Specificul proceselor și mecanismelor psihice | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 3. | Specificul modalităților senzoriale și aplicații practice ale cunoașterii acestora | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 4. | Percepția ca proces de integrare obiectuală a datelor senzoriale | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |



| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5. | Reprezentarea și reconstrucția mentală a realității – specific și forme | Problematizare, Conversație euristică | 2 |
| 6. | Gândirea – aspect fundamental al cogniției: operațiile gândirii și clasificarea conceptelor | Lucru individual, prezentare interactivă | 2 |
| 7. | Rolul cogniției în rezolvarea problemelor | Prezentare interactivă | 2 |
| 8. | Forme ale limbajului – cum îi putem cunoaște pe ceilalți pe baza a ceea ce spun și a modului în care se exprimă (verbal, nonverbal, paraverbal) | Problematizare, Conversatie | 2 |
| 9. | Modele psihologice ale atenției | Explicație, Problematizare | 2 |
| 10. | Memoria – conținuturi, sisteme și subsisteme mnezice | Explicație, problematizare, Demonstratie | 2 |
| 11. | De ce uităm? – factori și fenomene asociate persistenței conținuturilor mnezice | Problematizare, Conversație euristică | 2 |
| 12. | Specificul motivațional: trebuințe primare vs. trebuințe secundare | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 13. | Specificul afectivității - recunoașterea expresiilor faciale asociate emoțiilor de bază | Explicație, joc de rol | 2 |
| 14. | Feed-back și finalizarea situației la seminar | Conversație | 2 |

Bibliografie

Referințe principale:

Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*, editura Polirom, Iași
Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Atkinson, R.L.; Atkinson, R.C.; Smith, E.E. & Bem, D.J.(2002). *Introducere în psihologie*, Ediția a 11-a, Editura Tehnică, București
Hayes, N. & Orrell, S.(2003). *Introducere în psihologie*, Ediția a III-a, Editura All, București
Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Editura Polirom, Iași
Parot, F. & Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995
Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca
Smith, E. E.(2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, Bucuresti
Zlate, M.(1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (APA), întrucât disciplina Introducere în Psihologie este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare al specialiștilor în domeniu și reprezintă fundamentul pentru o abordarea științifică în domeniul psihologic

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. | Examen tip test docimologic | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. | Elaborare teme seminar (40%) Elaborarea unui portofoliu semestrial (40%) Participare activa la seminarii (20%) | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Prezență seminar – minim 9 prezențe Nota examen sesiune: minim 4.50 Nota finală la disciplină: minim 5 (după rotunjire), obținută ca medie aritmetică a notei de la seminar și a celei din examenul din sesiune | | | |

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
**Lect. Univ. Dr.
Robotă Mihail-Radu**

Titular de seminar
Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu

Drd. Hreniuc Liviu-Ioan

Drd. Merlici Ioan-Alex

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei | Analiza computerizată a datelor/ Disciplină de domeniu | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Cornelia Măirean | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. univ. dr. Oara Prundeanu, Asist. univ. dr. Alexandra Maftei, drd. Bianca Melinte | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3. seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 5 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități: operatori/participanți la cercetare | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 44 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Statistică aplicată în psihologie, Tehnologia informațiilor și comunicării |
| 4.2 De competențe | Utilizare a calculatorului |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|-----------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Laptop |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Laborator informatică |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI |
| | C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general |
| | C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu |
| | C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE |



| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C4. EVALUAREA PSIHOLICĂ A INDIVIDULUI, GRUPULUI ȘI ORGANIZAȚIEI</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> |
| Competențe transversale | CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | <p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare statistică a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de verificare statistică și interpretare statistică a ipotezelor.</p> |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie; ▪ Descrie variabilele și să conceapă corect bazele de date; ▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele; ▪ Analizeze comparativ metodele statistice ce pot fi folosite pentru analiza ipotezelor; ▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați ipotezei de cercetare în funcție de tipul și volumul datelor; ▪ Identifice principalele modalități de interpretare a rezultatelor unei cercetări; ▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1. | <p>Statistică aplicată în domeniul psihologiei – Introducere</p> <p>Crearea bazelor de date utilizând programul SPSS</p> <p>Redefinirea și transformarea variabilelor</p> | Expunere, problematizare | <p>1h</p> <p>Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași</p> <p>Holman, A. (2022). Considerații cu privire la analiza statistică a datelor. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., & Curelaru, M. (Eds.) Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom.</p> |
| 2. | <p>Elemente de statistică descriptivă – descrierea tendinței grupurilor de scoruri</p> | Expunere, exerciții | <p>1h</p> <p>Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.</p> <p>Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.</p> |
| 3. | <p>Introducere în testarea ipotezelor de cercetare. Validitatea statistică a unui studiu</p> | Expunere, problematizare | <p>1h</p> <p>Măirean, C. & Candel, O. (2022). Validitatea statistică în studiile cantitative. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., & Curelaru, M. (Eds.) Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași:</p> |



| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|
| | | | Editura Polirom. |
| 4. | Teste parametrice vs. non-parametrice Corelația | Expunere, problematizare | 1h Popușoi, S. (2022), Metode statistice asociative. În Diaconu-Gherasim., L., Măirean, C., & Curelaru, M. (Eds.) Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom. Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. |
| 5. | Metode de comparare a eșantionelor perechi și independente | Expunere, rezolvări de probleme | 1h Labăr, A. (2022). Metode statistice comparative. În Diaconu-Gherasim., L., Măirean, C., & Curelaru, M. (Eds.) Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 6. | Metode statistice pentru date nonparametrice | Expunere, problematizare | 1h Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 7. | Introducere în analiza de varianță. Analiza de varianță Unifactorială | Expunere, problematizare | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 8. | Analiza de varianta simplă factorial – Efecte principale | Expunere, exerciții | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 9. | Analiza de varianta simplă factorial – Efecte de interacțiune | Expunere, problematizare | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 10. | Analiza de varianță cu măsurari repetate. (1) | Expunere, problematizare | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 11. | Analiza de varianță cu măsurari repetate. (2) | Expunere, problematizare | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 12. | Analiza de regresie (1) | Expunere, problematizare | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280. |
| 13. | Analiza de regresie (2) | Expunere, problematizare | 1h Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. <i>Editura Polirom, Iași</i> , 280. |
| 14. | Recapitulare | Rezolvări de probleme, exerciții | 1h |

**Bibliografie****Referințe principale:**

Diaconu-Gherasim., L., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022) *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Editura Polirom.

Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Editura Polirom, Iași, 280.

Sava, F. A. (2011). *Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

Filed, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition*, Sage Publications, London

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Crearea de baze de date în SPSS, | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 2. | Inventar statistic de bază, Note Z Transformări de variabile | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 3. | Corelația pentru date parametrice și nonparametrice | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 4. | Teste T | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 5. | Teste nonparametrice | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 6. | Analiza de varianță Anova One Way | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 7. | Exerciții recapitulative | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 8. | Examen Parțial | | |
| 9. | Analiza de varianță Anova Univariante | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 10. | Analiza de varianță Anova Univariante | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 11. | Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 12. | Analiza de varianță Anova cu măsurări repetate | Expunere, rezolvări de probleme, | 3h Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i> . Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea</i> |



| | | | |
|-----|--------------|--|--|
| | | exerciții | <i>psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 13. | Regresia | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |
| 14. | Recapitulare | Expunere, rezolvări de probleme, exerciții | 3h Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. |

Bibliografie

Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Editura Polirom, Iași, 280.

Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Editura Arhip Art Sibiu.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de analiza datelor într-un demers științific empiric.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------------------|--|--|---------------------------------|
| 10.4 Curs | 1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor | test grilă | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | 1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar | 75% nota obținută la examenul parțial + 25% activitate seminar | 50% |

10.6 Standarde minime de performanță:

Nota 5 (cinci) la examenul parțial; Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar

10.7 Condiții:

Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Data completării
14.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar
Asist. dr. Oara PRUNDEANU

Asist. dr. Alexandra MAFTEI

drd. Bianca MELINTE

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie IF/Psiholog |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihologia educației/ Disciplină de specialitate | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. dr. Sălăvăstru Dorina –S1/Conf. dr. Ana-Maria Țepordei-S2 | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Ana-Maria Țepordei Drd. Ioana Bianca Pitiruf | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3.seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6.seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 125 |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | 9 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 69 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 56 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---------------------------|
| 4.1 De curriculum | Introducere în psihologie |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului | videoproiector, laptop |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | materiale xeroxate |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3-Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe C5-Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă. C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui |
| Competențe transversale | CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.) | Explicație, conversație euristică | 2 |
| 2. | Învățarea: definiții, forme, condiții | Prelegere, Problematizare | 2 |
| 3. | Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner | Prelegere, Explicație, Demonstrație | 2 |



| | | | |
|-----|--|--|---|
| 4. | Modelul învățării sociale: A. Bandura | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 5. | Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget | Prelegere, Conversație euristică, Problematizare | 2 |
| 6. | Modele constructiviste ale învățării: L.Vigotski, J. Bruner, Școala de la Geneva; | Prelegere, Explicație, Demonstrație | 2 |
| 7. | Modelul învățării ca procesare a informațiilor | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 8. | Aplicații ale psihologiei cognitive în practica educațională: metacogniția și gândirea critică | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 9. | Motivația: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 10. | Motivația în context școlar (E.L. Deci, D. Ausubel, R. Viau) | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 11. | Grupul școlar: tipologii, particularități, cooperare și competiție | Prelegere, Explicație, Problematizare | 2 |
| 12. | Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 13. | Factorii insuccesului școlar; | Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz | 2 |
| 14. | Recapitulare sintetică | Conversație euristică, Explicație | 2 |

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, St., Ceobanu, C. (coord) (2013). *Psihosociologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București.

MDP-

Sălăvăstru, Dorina (2021) *Psihologia educației*, suport de curs, Platforma Moodle

Sălăvăstru, D. (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*, în Stan, L. (coord), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași, 2016, pp. 77-90. ISBN 978-973-46-5978-4

Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). **Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării**, Editura Polirom, Iași, 2016, ISBN 978-973-46-6016-2, 308 pagini

Sălăvăstru, D. (2016). **Coaching-ul școlar**, în Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Editura Polirom, Iași, 2016, pp. 187-207. ISBN 978-973-46-6016-2,



Sălăvăstru, D. (2016) *The Development of Students' Critical Thinking: the Model of Negotiated Resolution of Conflicts of Opinion* în Lumen- Rethinking Social Action. Core Values. Editors Sandu, A.; Frunză, A.; Ciulei, T.; Gorghiu, G.; Petrovici, A., Medimond-Editografica, Bologna, Italy, Pages. 1171-1177, ISBN:978-88-7587-725-5

Sălăvăstru, D. (2018) *Teaching Strategies of the Adults Based on the Cognitive Load Theory*. In The Fifth International Conference of Adult Education. Education for Values-continuity and context. Iasi, Romania, 25th-27th April 2018, Medimond-Editografica, Bologna, Italy, ISBN 978-88-87729-44-3, pp. 605-611, <http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20180425.htm>

Sălăvăstru, D. (2020) *Medierea pedagogică în era digitală*. in Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I-O. (coord.) *Educația digitală*. Editura Polirom, pp. 243-256. ISBN-978-973-46-8200-3

Țepordei, A. M., & Labăr, A. V. (2019). Learning processes as mediators of the relation between causal attributions and achievement. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1299-1307, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.160>

Labăr, A. V., & Țepordei, A. M. (2019). The relation between achievement goals and performance: gender and self-esteem as moderators. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, EDU WORLD 2018 the 8th International Conference*, 1308-1316, ISSN 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.161>

Diaconu-Gherasim, L.R., Țepordei, A.M., Măirean, C., & Rusu, A. (2019) Intelligence beliefs, goal orientations and children's academic achievement: does the children's gender matter? *Educational Studies* (IF=0.776), 45(1), 95-112: doi: 10.1080/03055698.2018.1443796

ARD-

Sălăvăstru, Dorina (2021) *Metacogniția*, PPT, Platforma Moodle

Sălăvăstru, Dorina (2021) *Gândirea critică*, PPT, Platforma Moodle

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare) | Explicație | 2 |
| 2. | Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 3. | Factori subiectivi în evaluarea școlară | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 4. | Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 5. | Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnica modelării comportamentale | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 6. | Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 7. | Evaluare parțială 1 | Test grilă | 2 |
| 8. | Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 9. | Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |



| | | | |
|-----|--|--|---|
| 10. | Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație (B. Weiner) | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 11. | Modele ale motivației în context școlar (2): teoria autodeterminării (E.L. Deci & Ryan) | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 12. | Modele ale motivației în context școlar (3): modelul sociocognitiv propus de R. Viau. Strategii de motivare a elevilor | Explicație, problematizare, conversație euristică | 2 |
| 13. | Evaluare parțială 2 | Test grilă | 2 |
| 14. | Recapitulare, feed-back | | 2 |

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Popa, N.L., Teodorci, A.M., Labăr, A.V., & Frumos, F.V. (2018). Cognitive styles, motivational orientations and learning processes in university students. *Astra Salvensis*, 12, 261-273

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiecțivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

*** fișe suplimentare de lucru și suport conceptual, elaborate de titularul de curs și transmise studenților

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. | Test docimologic | 50% |
| 10.5 Seminar | Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. | 2 evaluări parțiale sub formă de teste grilă (30% fiecare) Participare activă la seminarii (40%) | 50% |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar | | | |
| Important: | | | |
| Punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul II, III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5. | | | |

Data completării

15.09.2022

Titular de curs

Prof. dr. Dorina Sălăvăstru

Titular de seminar

Conf. dr. Ana Maria Țepordei

Drd. Ioana Bianca Pitiruț *Pitiruț.*

Data avizării în departament

15.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psiholog |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|----|---------------------|------|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei | Psihologia mediului/ Disciplină de specialitate | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. dr. Ștefan Boncu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. univ. dr. Oara Prundeanu | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | III | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | mixt | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 48 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Psihologie socială, metodologie, statistică |
| 4.2 De competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Nu este cazul |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Nu este cazul |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p>C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <p>Să determine și să sprijine studenții să-și însușească și să aplice principalele concepte și teorii din domeniul psihologiei mediului.</p> |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice cele mai importante momente ale evoluției psihologiei mediului;▪ Descrie cele mai influente teorii ale domeniului;▪ Utilizeze conceptele specifice psihologiei mediului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;▪ Enumere și să descrie principalii factori individuali, structurali și organizaționali ce influențează comportamentul pro-environmental;▪ Argumenteze importanța atitudinilor și comportamentelor pro-environmentale. |

**8. Conținut**

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|---|--|--|--|
| 1. | Ce este psihologia mediului ? | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 2. | Cogniția environmentală | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 3. | Atitudinile environmentale | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 4. | Dezastrele naturale | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 5. | Percepția peisajelor | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 6. | Teoria refacerii atenției | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 7. | Teritorialitatea și spațiul personal | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 8. | Densitatea și aglomerația | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 9. | Viața urbană | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 10. | Medii rezidențiale | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 11. | Medii de muncă | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 12. | Medii instituționale | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 13. | Medii educaționale | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| 14. | Medii de petrecere a timpului liber | Curs interactiv, expunere, exemplificare | 2 |
| Bibliografie | | | |
| Referințe principale: Moser, G. (2009). <i>Introducere în psihologia mediului</i> . Iași: Polirom. | | | |
| Referințe suplimentare: Bell, P., & Fisher, S.T., (1990). <i>Environmental psychology</i> , Harcourt Brace, New York. | | | |
| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
| 1. | Către o lume mai bună cu ajutorul psihologiei mediului | Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, | 2 |



| | | | |
|----|---|---|---|
| | | argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | |
| 2. | Prevenirea criminalității prin design environmental | Lucru individual și/ sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | 2 |
| 3. | Campaniile ecologice: Saltul de la atitudini la comportamente (I) | Prezentări studii de caz și cercetări, lucru individual și/ sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | 2 |
| 4. | Campaniile ecologice: Saltul de la atitudini la comportamente (II) | Prezentări studii de caz și cercetări, lucru individual și/ sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | 2 |
| 5. | Arhitectură și comportament: design interior, renovare urbană și spațiile verzi | Lucru individual și/ sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | 2 |
| 6. | Riscul environmental și schimbarea climatică | Vizionare film urmată de discuții, lucru individual și/ sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | 2 |
| 7. | Identitatea conferită de loc și atașamentul față de loc | Lucru individual și/ sau în | 2 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. | |
|--|--|--|--|

Bibliografie

1. Bechtel, R. B., & Churchman, A. (2002). *Handbook of Environmental Psychology*, John Wiley & Sons.Inc.: Hoboken, NJ, USA.
2. Clayton, S. D. (Ed.). (2012). *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology*. Oxford University Press.
3. Fleury-Bahi, G., Pol, E., & Navarro, O. (Eds.). (2017). *Handbook of environmental psychology and quality of life research*. Switzerland: Springer International Publishing
4. Gifford, R., (2001). *Environmental psychology*, Allyn and Bacon, New York.
5. Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*,8(3), 239-260.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia mediului este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor ambientale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|
| 10.4 Curs | | Examen scris | 70% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Abilitatea de a aplica și utiliza în situații concrete cunoștințele și procedurile transmise la curs. Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. Respectarea etapelor în documentarea pentru revizuirea literaturii de specialitate (formularea | Evaluarea intervențiilor verbale în timpul seminariilor. Realizarea unei sinteze/revizurii a literaturii de specialitate pe o tematică aleasă din cele discutate la seminar, în echipe de 2 persoane. | 30% |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | problemei, căutarea și evaluarea literaturii de specialitate) și respectarea structurii lucrării (descrierea subiectului abordat, categorizarea surselor bibliografice, explicații privind contribuția fiecărei surse, concluzie privind rezultatele prezentate. | | |
| 10.6 Standard minim de performanță: 5 nota de seminar, 5 nota finală totală | | | |
| | | | |

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Ștefan Boncu

Titular de seminar
Asist. univ. dr. Oara Prundeanu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|----|---------------------|-----|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei | LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Dr. Andreea Scrumeda | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Andreea Scrumeda | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | I | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei* | OP |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 60 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 5 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 97 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|----------------------------------|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului | |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane. |
| Competențe transversale | CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru. |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general | - medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație. |
| 7.2 Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice verbal în limba germană▪ Înțeleagă un text în limba germană▪ Redacteze un text în limba germană |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|-------------------|--|
| 1. | La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri | interactiv | [1, 2]-2h |
| 2. | Acuzativul și pluralul | interactiv | [1, 2]-2h |
| 3. | Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem Hobby-urile, zilele săptămânii | interactiv | [1, 2]-2h |
| 4. | Verbele cu particulă separabilă | interactiv | [1, 2]-2h |
| 5. | Cum ne descriem familia Prepozițiile și posesivul | interactiv | [1, 2]-2h |
| 6. | La magazin: orientare, direcții Haine, mărimi, culori, prețuri | interactiv | [1, 2]-2h |
| 7. | Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen” | interactiv | [1, 2]-2h |



Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european). [2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|-------------------|--|
| 1. | La cumpărături: formule, alimente, cantități, prețuri. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |
| 2. | Acuzativul și pluralul. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |
| 3. | Cum întrebăm cât este ceasul, cum răspundem. Hobby-urile, zilele săptămânii. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |
| 4. | Verbele cu particulă separabilă. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |
| 5. | Cum ne descriem familia. Prepozițiile și posesivul. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |
| 6. | La magazin: orientare, direcții. Haine, mărimi, culori, prețuri. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |
| 7. | Verbele „stehen”, „hängen”, „liegen”. Exerciții. | interactiv | [1, 2]-2h |

Bibliografie: [1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european). [2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | | scris | 50% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | | vorbit | 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament

Director de departament

25.09.2022

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------------|---|--------------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | LIMBA FRANCEZĂ/ disciplină complementară | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Roxana Monah | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | E V P o n l i n e | 2.7 Regimul disciplinei* | O B |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|-------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | 2 |



| | |
|-----------------------|--|
| Alte activități | |
|-----------------------|--|

| | |
|--|------------|
| 3.7 Total ore studiu individual | 72 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 |
| 3.9 Număr de credite | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|------------------|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | Nivel A 1 |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Platforma Webex |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet). |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|---|--|
| C o m p e t e n ț e p r o f e | |
|---|--|



| | |
|--|---|
| S i o n a l e | |
| C o m p e t e n ț e t r a n s v e r s a l e | <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---|--|
| 7 . 1 O b i e c t i v u l g e n e | <p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p> |
|---|--|



| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Le Passé composé I | Audio, expunere, grile gramaticale, conversația | 2 ore |
| 2. | Le Passé composé II (Ma vie en dessin) | Expunerea, conversația, exercitiul | 2 ore |
| 3 | <i>Il a commencé ses études en 1900...</i> | Expunerea, conversația, exercitiul | 2 ore |
| 4 | Mon CV créatif | Expunerea, conversația, exercitiul | 2 ore |
| 5 | L'article partitif | Expunerea, conversația, exercitiul | 2 ore |
| 6 | Le petit-déjeuner à la française | Expunerea, conversația, exercitiul | 2 ore |
| 7 | Une journée ordinaire | Expunerea, conversația, exercitiul | 2 ore |
| 8 | Le grand jeu | Expunere, grile gramaticale, conversații | 2 ore |
| 9 | Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé I | Expunere, grile gramaticale, conversații | 2 ore |



| | | | |
|----|---|--|-------|
| 10 | Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé II | Expunere, grile gramaticale, conversatii | 2 ore |
| 11 | Les émotions | Expunere, grile gramaticale, conversatii | 2 ore |
| 12 | Recapitulare | Expunere, grile gramaticale, conversatii | 2 ore |
| 13 | Recapitulare | Expunere, grile gramaticale, conversatii | 2 ore |
| 14 | Examinare | Portofoliu online | 2 ore |

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|--|
| |
|--|

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|---------------------------|---|---------------------------------|
| Seminar/Laborator | | -verificare periodică online (participare la seminar) -test final online | 50% 50 % |
| | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |



Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază
Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate

Data completării

21.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar

Roxana Monah

Data avizării în departament

25.09.2022

Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI |
| 1.2 Facultatea | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.3 Departamentul | PSIHOLOGIE |
| 1.4 Domeniul de studii | PSIHOLOGIE |
| 1.5 Ciclul de studii | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | PSIHOLOGIE |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|----|---------------------|-----|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | EDUCATIE FIZICĂ | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | - | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asoc. Alexandru Niță | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | I | 2.5 Semestru | II | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | F |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 1 | din care: 3.2 curs | - | 3.3. lucrări practice | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 15 | din care: 3.5. curs | - | 3.6. lucrări practice | 15 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 5 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | - |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: participare la studii și cercetări | | | | | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 11 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 50 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 2 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---------------|
| 4.1 De curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 De competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | - |
| 5.2 de desfășurare a lucrărilor practice | - |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">• C1.Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2.Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutatei corporale, de menținere a condiției fizice optime. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații |
|-----|------|-------------------|------------|
| 1. | - | - | - |
| 2. | - | - | - |
| 3. | - | - | - |
| 4. | - | - | - |
| 5. | - | - | - |
| 6. | - | - | - |
| 7. | - | - | - |
| 8. | - | - | - |
| 9. | - | - | - |
| 10. | - | - | - |
| 11. | - | - | - |
| 12. | - | - | - |
| 13. | - | - | - |
| 14. | - | - | - |

**Bibliografie:****Referințe principale:**

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații |
|-----|--|------------------------------------|------------|
| 1. | Prezentarea disciplinei; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 2. | Istoricul activităților fizice și beneficiile acestora; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 3. | Metoda "Circuit" – învățare ; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 4. | Metoda "Stretching" – învățare; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 5. | Metoda "Circuit " – consolidare ; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 6. | Metoda "Stretching " – consolidare; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 7. | Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 8. | Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 9. | Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 10. | Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 11. | Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 12. | Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 13. | Exerciții „cardio” – învățare; | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |
| 14. | Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului. | Explicație, demonstrație, exersare | 1 oră |

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Lucrări practice | Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Prezentarea metodelor de antrenament | Evaluare practică | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| ➤ Prezență la cursurile practice – 75% | | | |

Data completării
19.09.2022Titular de lucrări practice
Asoc. Alexandru Niță

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|---------------------|-----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Limba engleză | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Vasiliu Daniela | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestru | 2 | 2.6 Tip de evaluare | EVP | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|--|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 72 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 25* |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei. |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | <p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p> |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|------|-------------------|--|
| 1. | | | |



| | | | |
|-----|--|--|--|
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---------------------|---|--|
| 1. | Revision - tenses | Exerciții aplicate | 2 ore |
| 2. | Time and Tense | Exerciții aplicate | 2 ore |
| 3. | Question forms 1 | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 4. | Question forms 2 | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |



| | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------|
| 5. | First Conditional | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 6. | Second Conditional | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 7. | Third Conditional | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 8. | Wishes and Regrets – wish/would | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 9. | The Passive 1 | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 10. | The Passive 2 | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 11. | The Passive 3 | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 12. | Review Passive | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 13. | Review Conditionals | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |
| 14. | Vocabulary Projects - Presentation | Prelegere, Exerciții aplicate Metode interactive de comunicare | 2 ore |

Bibliografie**Bibliografie:**

Raymond Murphy – English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999

Mark Nettle and Diana Hopkins, Developing Grammar in Context, Cambridge University Press, 2003

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare



| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|--|--|--|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/ Laborator | Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului | Evaluare scrisa Evaluarea activitatii | Test - 50% Evalaluare activitate - 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme. | | | |

Data completării
21.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar
Daniela Vasiliu

Data avizării in departament
25.09.2022

Director de departament
Prof univ. dr. Andrei Holman