



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specializarea psihologie / psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALĂ / Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Octavian Onici						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care vin a doua oară la seminarii sau au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și deprinderea modelării vieții psihice și interpretării comportamentelor umane din perspectiva psihologiei sociale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextului social asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele fenomene psihosociale studiate▪ Utilizeze adecvat noțiuni și concepte de psihologie socială▪ Analizeze situațiile cu care se confruntă din punctul de vedere al psihologiei sociale▪ Formuleze ideii și ipoteze de cercetare relevante și verificabile▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	C00. Prolog: De ce și cum studiem psihologia [socială]?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore
2.	C01. Introducere în psihologia socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf



3.	C02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
4.	C03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
5.	C04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
6.	C05. Atracția și respingerea interpersonală.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
7.	C06. Relațiile apropiate și singurătatea.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
8.	C07. Emoțiile în viața socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
9.	C08. Invidia și gelozia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
10.	C09. Rușinea și vinovăția.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
11.	C10. Jena.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
12.	C11. Mândria și trufia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
13.	C12. Nostalgia și regretul.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
14.	C00'. Epilog: Ce e bine să reținem pentru viitor?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Neculau, A. (coord.). (2004). *Manual de psihologie socială*. Ediția a 2-a. Iași: Polirom.
Suportul de curs

Referințe suplimentare:

Doise, W., Deschamp, J.-C., & Mugny, G. (2002). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
Drozda-Senkowska, E. (2001). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	S00. Tematica și cerințele disciplinei.	Explicare. Răspuns la întrebări.	<u>Lectura #1</u> Tematica disciplinei și cerințele minime pentru învățarea, înțelegerea și promovarea acesteia
2.	S00'. Cum citim un articol de psihologie [socială]?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Drozda-Senkowska, E. (2000) <u>Lectura #2</u> Jordan, C. & Zanna, M. (1999)



3.	S01. Introducere în psihologia socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987). <u>Lectura #2</u> Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975)
4.	S02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959) <u>Lectura #2</u> Brehm, J. W. (1956)
5.	S03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Aronson, E., & Mills, J. (1959) <u>Lectura #2</u> Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963)
6.	S04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989) <u>Lectura #2</u> O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996)
7.	S05. Atracția și respingerea interpersonală.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Moreland, R. L., & Beach, S. (1992) <u>Lectura #2</u> Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970)
8.	S06. Relații apropiate și singurătatea.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Hazan, C., & Shaver, P. (1987) <u>Lectura #2</u> Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974)
9.	S07. Emoțiile în viața socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Schachter, S., & Singer, J. E. (1962) <u>Lectura #2</u> Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987)
10.	S08. Invidia și gelozia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Salovey, P., & Rodin, J. (1986) <u>Lectura #2</u> Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988)
11.	S09. Rușinea și vinovăția.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994) <u>Lectura #2</u> Tangney, J. P. Wagner, P. E. Barlow, D.



			Marschall D. E., & Gramzow R. (1996)
12.	S10. Jena.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Miller, R. S. (1992) <u>Lectura #2</u> Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010)
13.	S11. Mândria și trufia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004) <u>Lectura #2</u> Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005)
14.	S12. Nostalgia și regretul.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). <u>Lectura #2</u> Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008)

Bibliografie: Manualul de lecturi compus din următoarele articole (în ordinea utilizării acestora)

Drozda-Senkowska, E. (2000). Fundamentele experimentului. În E. Drozda-Senkowska, *Psihologie socială experimentală* (pp.12-29). Iași: Erola.

Jordan C. H., & Zanna, M. R. (1999). How to read a journal article in social psychology. În Roy F. Baumeister (coord.). *The self in social psychology* ("Key Readings in Social Psychology") (pp. 461-470). Philadelphia: Psychology Press,

Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987). Salient Private Audiences and Awareness of the Self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1087-1098.

Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975). Noi studii privind efectul stării de bine asupra comportamentului de ajutorare (titlul original: Further studies on the effect of feeling good on helping). *Sociometry*, 38, 141-147.

Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959). Cognitive consequences of forced compliance. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 58, 203-210.

Brehm, J. W. (1956). Postdecision changes in the desirability of alternatives. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 52, 384-389.

Aronson, E., & Mills, J. (1959). The effect of severity of initiation on liking for a group. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 177-181.

Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963). Effect of the severity of threat on the devaluation of forbidden behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 584-588.

Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989). Stress and affiliation in a hospital setting: Preoperative roommate preferences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 183-193.

O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996). Affiliation motivation in everyday experience: A theoretical comparison. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 513-522.

Moreland, R. L., & Beach, S. (1992). Exposure effects in the classroom: The development of affinity among students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 28, 255-276.

Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970). Continuity between the experimental study of attraction and real-life computer dating. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 157-165.

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974). Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 510-517.



- Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.
- Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987). Emotion Knowledge: Further Exploration of a Prototype Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1061-1086.
- Salovey, P., & Rodin, J. (1986). The differentiation of social-comparison jealousy and romantic jealousy *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1100-1112.
- Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988). Envy and jealousy semantic problems and experiential distinctions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 14, 401-409.
- Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994). "If only I weren't" versus "If only I hadn't": distinguishing shame and guilt in counterfactual thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 585-595.
- Tangney, J. P., Wagner, P. E., Barlow, D. Marschall D. E., & Gramzow R. (1996). Relation of shame and guilt to constructive versus destructive responses to anger across the lifespan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 797-809.
- Miller, R. S. (1992). The nature and severity of self-reported embarrassing circumstances. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18, 190-198.
- Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010). Systematic and comprehensive investigation of situational antecedents of embarrassment and other socio-moral emotions. *Bulgarian Journal of Psychology*. *Se pot trece ambele versiuni ale articolului*
- Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004). Show your pride: Evidence for a discrete emotion expression. *Psychological Science*, 15, 194–197.
- Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005). Can children recognize the pride expression? *Emotion*, 5, 251–257.
- Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). A blast from the past: The terror management function of nostalgia. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44, 132-140.
- Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008). The role of Interpersonal harm in distinguishing regret from guilt. *Emotion*, 8, 589-596.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + bonificațiile obținute pe parcurs	Examen	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).			



Data completării
15.09.2022

Titular de curs
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar
Lect. Dr. Octavian Onici

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. Dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ/ Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. RUXANDRA LOREDANA DIACONU-GHERASIM						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST. Alexandra Zancu						
2.4 An de studiu		2.5 Semestru		2.6 Tip de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;• Descrie etapele de realizare a unei cercetări experimentale în domeniul psihologiei;• Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;• Să identifice și să formuleze probleme și ipoteze de cercetare• Să extragă variabilele cercetării și să realizeze planuri experimentale• Să descopere factorii care pot invalida studiile experimentale• Să folosească strategii de control a variabilelor parazite• Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare• Redactarea rapoartelor de cercetare respectând standardele APA

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2	Etapile realizării unei cercetări în domeniul psihologiei	expunere, exerciții	4h
3.	Variabile	expunere, exerciții	2h



4.	Probleme de cercetare și ipoteze	expunere, exerciții	2h
5.	Validitatea studiilor experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
6.	Validitatea Interna.	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Metode generale de control ale variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
8.	Validitate externă	Expunere, problematizare	2h
9.	Design-uri experimentale cu grupe independente	Expunere, rezolvări de probleme	2h
10.	Design-uri experimentale cu grupe perechi și mixte. Design-uri cvasi-experimentale	Expunere, problematizare	2h
11.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	Expunere, rezolvări de probleme	2h
12.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	4h

Bibliografie**Referințe principale:**

Coolican, H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Hodder Education Education, London.

Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L. (2009), *Research methods in Applied Settings: An integrated approach to design and analyses*, Talyor and Francis, New York.

Florin A. Sava (2016). *Psihologia validată științific*. Polirom: Iasi.

Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (2022). (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași.

Field, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS*, Second Edition, Sage Publications, London;

Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., (2005), *Essential of Reseach Design and Methodolgy*, John Wiley & Soons

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, problematizare, conversație	2h
2.	Psihologie experimentală și metoda științifică. Variabilele cercetării	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
3.	Operaționalizarea variabilelor. Probleme de cercetare. Ipoteze de cercetare	Problematizare, dezbateri, exerciții,	2h
4.	Validitatea studiilor experimentale & Strategii de control, I	Problematizare, exerciții	2h
5.	Validitatea studiilor experimentale & Strategii de control, II	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
6.	Design-uri experimentale	Problematizare, dezbateri, exerciții, individual și pe grupe	2h
7.	<i>Test</i>		2h
8.	Seminarii aplicative	Problematizare, dezbateri, exerciții individuale și pe grupe	14 h

**Bibliografie**

Coolican, H. (2019). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press

Diaconu-Gherasim, L. R. (2022), Validitatea internă în studiile cantitative, în Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași (pp. 229-245);

Gravetter, F. J., & Forzano, L. A. B. (2018). *Research methods for the behavioral sciences*. Cengage Learning.

Howitt, D., & Cramer, D. (2020). *Research methods in psychology, 6th edition*. Pearson.

Ion A., & Oprea, B. (2022). Probleme și ipoteze de cercetare, în Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași (pp. 103-119).

Sava, A. (2013). *Psihologia validată științific*, Ed. Polirom Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	Test parțial + activitate seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar .			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic Nota 5 (cinci) la examenul scris.			

Data completării
20. 09. 2022

Titular de curs
Prof dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar
Dr. Alexandra Zancu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licentă
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei / Statutul disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EX.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore studiu individual					44
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 44)					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia generală, Psihologia educației
4.2 De competențe	Capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii unei teme individuale și în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIE</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor sociumane, în general</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor caracteristice teoriilor clasice ale dezvoltării; 4. Însușirea algoritmului prezentării unei cercetări în domeniu. 5. Exersarea normelor unei dezbateri.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs;▪ Descrie tabloul elementelor ce definesc o teorie a dezvoltării;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ principalele teorii ale dezvoltării;▪ Explice un comportament în funcție de modele teoretice diferite;▪ Diagnosticheze un comportament din perspectiva unei anume teorii a dezvoltării;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate introductivă. Specificul disciplinei	Expunere online	2h



2.	Dezvoltarea ontogenetică	Expunere, exerciții, conversație online	2h
3.	Dezvoltarea umană. Schimbare și continuitate	Expunere, exerciții, conversație online	2h
4.	Factorii dezvoltării ontogenetice	Expunere, exerciții, conversație online	2h
5.	Cercetarea științifică în psihologia dezvoltării	Expunere, exerciții, conversație online	2h
6.	S. Freud și perspectiva psihanalitică	Expunere, exerciții, conversație online	2h
7.	Constructivismul. J.Piaget	Expunere, exerciții, conversație online	2h
8.	Teoria socioculturală a dezvoltării. L.S.Vîgotski	Expunere, exerciții, conversație	2h
9.	Teoria dezvoltării persoanei. H. Wallon	Expunere, exerciții, conversație	2h
10.	Teoriile dezvoltării morale. L. Kohlberg, W. Damon	Expunere, exerciții, conversație	2h
11.	E. Erikson. Teoria dezvoltării psihosociale	Expunere, exerciții, conversație	2h
12.	Contemporaneitatea. Teoriile învățării	Expunere, exerciții, conversație	2h
13.	Perspectiva organicista și life -span	Expunere, exerciții, conversație	2h
14.	Activitate recapitulativă	Exerciții, autoevaluare	2h

Bibliografie

Referințe principale: 1. R.L. Atkinson, ș.a., *Dezvoltarea psihologică*, în *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002; 2. A. Birch, *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000; 3. N. Hayes, S. Orrell, *Psihologia dezvoltării în Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; 4. A. Muntean, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, 2006; 5. Papalia, D., ș.a., *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, 2010. **Bibliografie obligatorie:** I. Radu (coord.), *Probleme fundamentale ale psihologiei. Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983, pp. 30-34

Referințe suplimentare: Adams, R.G., Berzonskz, D. M., *Psihologia Adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, 2009; Benga, O., *Dezvoltarea cogniției sociale la copii*, Editura ASCR, 2004; Danset, A., *Elements de psychologie du développement*, A. Colin, 1983 (B.C.U.); Fontaine, R., *Psihologia îmbătrînirii*, Polirom, 2008; Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1985; Gorgos, C., *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, 4 vol. Editura Medicală, 1987-1992; Hayes, N., Orrell, S., *Psihologia dezvoltării*, în volumul *Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; Harwood, R., Miller, S., Vasta, R., *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; Lerner, R., ș.a., *Human Development*, Lawrence Erlbaum Associates, 1986, (B.C.U., B. Ped., B. Acad.); Linden, J.D., *Mintea ca întâmplare*, Editura Herald, 2012; Mitrofan, Iolanda (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, 2003; Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983; Seligman, M.E.P., *Ce putem și ce nu putem schimba*, Humanitas, 2013; Schaffer H.R., *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; Șchiopu, U., *Psihologia vârstelor*, 1981, Editura Didactică și Pedagogică, ed. a- III-a (1997); Teodorescu, S., *Psihoantropogeneză. Concepția psihologică a lui Pierre*



Janet despre om, Editura A92, 1997; Vanden-Zanden, J., *Human Development*, Ed. A. Knopf, 1985, (B.C.U., B. Ped.).

Materiale didactice proprii

Suport de curs, prezentari PPT

Boza, M. (2016). *Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică și preșcolaritate*, Stan, L. (ed.). Dezvoltarea copilului și Educația Timpurie, Polirom cat A, Iasi, 90-101. ISBN: 978-973-46-5669-1

Boza M (2016). The influence of gender and ethnic essentialization on intergroup attitudes in preschool children, *Proceedings of the 17th European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 213-219. ISBN 978-88-7587-733-0 (http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf

Boza, M. Alexandroaei, A. (2016). Understanding emotional dissimulation in children with intellectual disability and typically developing children, *Proceedings of the 17th European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 23-29. ISBN 978-88-7587-733-0 (http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf

Boza, M.(2017). Stadiile dezvoltării psihice, in V. Enea și I. Dafinoiu (eds). *Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician*, Polirom, Iasi, 49-63. ISBN: 978-973-46-7005-5

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate organizatorică	Expunere, dialog	2h
2.	Seminar colectiv orientarea sexuala – factori determinanti	Prezentare succinta de studii dezbateri, problematizare	2h
3.	Seminar colectiv dezvoltarea rolurilor de gen	Prezentare succinta de studii si teorii,	2h
4.	Dezbateri – factori genetici versus educație în dezvoltarea umană	Dezbateri, problematizare,	2h
5.	Dezbateri fertilizarea asistata pro-contra	Dezbateri, problematizare,	2h
6.	Dezbateri - teoria lui Piaget limite si puncte forte	Dezbateri, problematizare,	2h
7.	Dezbateri - Adolescenta binecuvantarea sau blestem	Dezbateri, problematizare,	2h
8.	Dezbateri pe tema inteligenta inascuta sau dobandita	Dezbateri, problematizare,	2h
9.	Dezbateri teoria lui Kohlberg asupra dezvoltarii morale limite si puncte tari	Dezbateri, problematizare,	2h
10.	Seminar colectiv dezvoltarea agresivitatii (comportamente, limbaj, atitudini)	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare,	2h
11.	Seminar colectiv pe tema dezvoltarii empatiei la copii	Prezentare succinta de studii si teorii, discutare, problematizare,	2h
12.	Seminar de aprofundare si exercitii pe tema complexe in psihanaliza	Discutare, problematizare,	2h



13.	Seminar colectiv pe tema dezvoltării atașamentului	Prezentare succintă de studii și teorii, discuție, problematizare,	2h
14.	Evaluare finală și discutarea notelor	Expunere, discuții,	2h

Bibliografie

- Bacher, F., L'heredite des conduits, Paris, 1971
- Eibl Eibesfeldt, I., Agresivitatea umană, Editura Trei, București, 1995
- Golu, P., Mitrofan, I., Dinamica Modelelor interacționale în evoluția cuplului marital, Revista de Psihologie, Nr.3, 1985
- Lorenz, K., Cele 8 păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 2001
- Maximilian, C., Drumurile speranței, București, 1989
- Mead, M., Male and female, Wiliam Morrow and Co. Publishers, New York, 1970
- Mitrofan, N., Psihologia relațiilor dintre sexe, București, 1997
- Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, 1996, capitolul Factorii dezvoltării
- Oancea Ursu, G., Ereditate și mediu în formarea personalității, București, 1977, 1998
- Zazzo, R., Heredite, milieu et education, Paris, 1975

Materiale didactice proprii

Articole și capitole de carte

- Pascal, E. (2019). Being similar while judging right and wrong: The effects of personal and situational similarity on moral judgements. *International journal of psychology*, 54(2), 188-196. ISSN 0020-7594
- Pascal, E. (2019). Efectul persuasiv întârziat. In Boncu, S. & Homan, A. (Ed.), Cum gândim în viața de zi cu zi (pp. 292-301). Iași, Polirom. ISBN 978-973-46-7794-8

Prezentări power point

- Pascal, E. A., Holman, A., Popușoi, S. & Gîrba, A. (2016) "The Influence of Emotional Regulation Strategies on Moral Evaluation" 10th Annual International Conference on Psychology, 23-26 Mai 2016, Atena, Grecia.

- Pascal, E. (2019). Is is right or is it wrong: Similarity based moral judgments in personal and professional contexts. CISP - International Conference of Psychology Students, 14-17 Mai .

Fișă exerciții seminar

- „Piaget limite și puncte forte ale teoriei sale”
- „Kohlberg principalele caracteristici ale teoriilor alternative”
- „Complexele în psihanaliza, exerciții practice”

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor;	Test docimologic	60%
10.5 Seminar/ Laborator	corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; calitatea documentării și susținerii temelor de seminar;	Prezentarea articolelor din domeniul psihologiei dezvoltării, în cadrul seminariilor colective, calitatea argumentelor pregătite pentru dezbateri	40%
10.6 Standard minim de performanță: Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen, sau la reexaminare, până când nu va recupera activitatea de seminar, în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ al seriei următoare.			

Data completării
20 septembrie 2022

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ana-Maria Țepordei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Alexandra Zancu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie, Psihologia personalității
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, acces platformă pentru video-conferință
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, acces platformă pentru video-conferință

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din sfera geneticii comportamentale • Cunoașterea metodelor fundamentale de studiu a influențelor genetice și ambientale asupra comportamentului • Înțelegerea interacțiunilor dintre variațiile genetice și cele de mediu în dezvoltarea comportamentului
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze comparativ diferite abordări în psihologie ale diferențelor fenotipice interindividuale • Să înțeleagă organizarea materialului genetic uman • Să descrie un proces de transmitere ereditară în baza legilor mendeliene • Să explice rolul mecanismelor epigenetice în expresia genică • Să înțeleagă aplicațiile geneticii moleculare în studiul caracteristicilor psihologice complexe • Să conceapă un design de cercetare în baza metodelor de studiu specifice geneticii cantitative • Să explice cum se determină coeficientul de eritabilitate a caracteristicilor psihologice • Să explice corelațiile genotip-mediu în determinarea unor caracteristici psihologice • Să explice interacțiunile genotip-mediu în determinarea diferențelor psihologice interindividuale • Să realizeze o sinteză despre modul în care sunt abordate și studiate diferențele fenotipice interindividuale, în baza a cel puțin două cercetări din genetica comportamentală

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: Obiectul de studiu al geneticii comportamentale	Explicație, conversație euristică	2
2.	Legile mendeliene ale transmiterii ereditare	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
3.	Dincolo de transmiterea mendeliană	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Elemente de genetică umană (I): ADN și ARN	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
5.	Elemente de genetică umană (II): Cromozomii. Maladii cromozomiale	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
6.	Expresia genică. Rolul mecanismelor epigenetice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Specificul cercetării în genetica comportamentală (I): Identificarea genelor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
.	Specificul cercetării în genetica comportamentală (II): Heritabilitatea trăsăturilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	3
9.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	4
10.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
11.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Referințe principale:

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași

DiLalla, L.F. (Ed.) (2004). *Behavior genetics principles. Perspectives in development, personality, and psychopathology*: American Psychological Association

Hood, K.E., Halpern, C., Greenberg, G., & Lerner, R.M. (Eds.) (2010). *Handbook of developmental science, behavior, and genetics*: Blackwell Publishing

Kim, Y.K. (Ed.) (2009). *Handbook of behavior genetics*: Springer, New York

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics* (6th Edition)

Țepordei, A.M. (2021). Perspectiva biologică. În Enea, V. (coord.), *Abordarea psihologică a adopției și asistenței*. Editura Polirom, Iași: pp. 207-216. ISBN 978-973-46-8441-0

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv		2
2.	Aplicații ale transmiterii mendeliene și non-mendeliene	Explicație, problematizare, demonstrație	2
3.	Elemente de genetică umană: transcrierea și traducerea	Explicație, problematizare, demonstrație	2
4.	Maladii cromozomiale	Explicație, problematizare, demonstrație	2
5.	Studiul heritabilității trăsăturilor psihologice	Explicație, problematizare, demonstrație	2
6.	Interrelația genotip-mediu în raport cu abilitățile cognitive: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Interrelația genotip-mediu în raport cu alte caracteristici psihologice: analiză pe studii empirice	Explicație, problematizare, conversație euristică	2

**Referințe principale:**

Țepordei, A.M. (2018). *Genetica comportamentului uman*. Manual pentru Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Referințe suplimentare:

David, D., Benga, O., & Rusu, A.S. (2007). *Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică*. Editura Polirom, Iași

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., & Neiderhiser, J.M. (2013). *Behavioral Genetics* (6th Edition)

*** articole științifice recomandate în suportul de curs

*** fișe suplimentare cu exerciții și aplicații, elaborate de titularul de curs și date studenților

*** materiale video suplimentare încărcate pe pagina disciplinei de pe platforma Moodle

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog. Indiferent de contextul în care este exercitată această profesie (fie psihologie aplicată, fie în cercetare), ea presupune și o pregătire interdisciplinară, cunoștințele de genetică comportamentală fiind esențiale în acest sens.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica și de a transfera informațiile în situații noi.	Examen de tip grilă	70%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate.	Nr. răspunsuri corecte la întrebările adresate la începutul fiecărui seminar din tema aferentă acestuia – 0,25p./răspuns corect Participare activă la seminarii – 0,50p./seminar	30%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar, cu precizările de mai jos:

Important: 1. pentru luarea în calcul a punctajului de seminar și încheierea situației la această disciplină, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (nu prin rotunjire) la examenul scris final.

2. punctajul la seminar este valabil și se ia în calcul la nota finală doar în anul universitar în curs aferent disciplinei. În cazul studenților din anul III sau cursanți cu restanță la această disciplină se ia în calcul doar nota obținută la examenul scris final, care trebuie să fie minim 5.

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Asist. dr. Alexandra Zancu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Psihologie
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în consiliere psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarul/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	136
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1/4)</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C3.6 Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris</p> <p>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației (1/4)</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>C6 Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei (1/4)</p> <p>C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea.</p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului.</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă.</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (1/4)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihologică;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviu<ul style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmăririi atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferire a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviu

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre**. București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune**. București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Dezbaterea Explicatia	
2.	Deprinderi fundamentale de intervievare	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor mirabile (D2)	Exercițiul Problematizarea	
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică. Prezentarea portofoliilor	Dezbatere pe marginea portofoliilor prezentate	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">Gavrilovici, O. (2016). Introducere în consiliere. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii. Oradea: Editura Universității Oradea.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs. Test tip grila	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI 

Titular de seminar 
Lect. dr. Marian PANAINTE

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	Bazele teoretice ale psihodiagnosticului / Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Simona Andreea Popușoi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Simona Andreea Popușoi						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Psihologia personalității și Statistică
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. EXPLICAREA ȘI INTERPRETAREA FENOMENELOR PSIHOLOGICE, UTILIZÂND ADECVAT CONCEPTE ȘI TEORII DE BAZĂ DIN DOMENIU</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C4. EVALUAREA PSIHOLGICĂ A INDIVIDULUI, GRUPULUI ȘI ORGANIZAȚIEI</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)</p> <p>C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologica etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4.4 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologica etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p> <p>CT2. Îndeplinirea responsabilă a sarcinilor profesionale în conformitate cu valorile și etica profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și</p>
--------------------------------	---



	<p>interventii psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)</p> <p>C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor si tehnicilor de evaluare si asistenta psihologica etalonate si validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4.4 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor si tehnicilor de evaluare si asistenta psihologica etalonate si validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului. ▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de construcție, aplicare și interpretare a testelor psihologice. ▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniu. ▪ Analizeze principalele calități psihometrice ale instrumentelor psihologice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoria evoluției psihologiei diferențiale și psihodiagnosticului	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
2.	Măsurarea în psihologie	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor în psihologie (I)	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
4.	Metoda testelor în psihologie (II)	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
5.	Calitățile testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de</i>



			<i>utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
6.	Fidelitatea testelor psihologice (I)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
7.	Fidelitatea testelor psihologice (II)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
8.	Validitatea testelor psihologice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
9.	Validitatea de construct: metode intragrup	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și</i>



			<i>practice</i> , Editura Polirom, Iași
10	Validitatea de construct: metode intergrup	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
11	Validitatea de criteriu	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i> , Editura Polirom, Iași
12	Standardizarea testelor în psihologie	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
13	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
14	Etalonarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Cosmovici, A. (1992). *Resurse ale psihodiagnosticului*, în Analele Universității “Al. I. Cuza” Iași, serie nouă 1, 1;
- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, E.D.P., București;
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Holban, I.(coord.) (1977). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București, Ed. Didactică și Pedagogică;
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom,



Iași

- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor în psihologie. Introducere	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
3.	Metoda testelor. Operaționalizarea variabilelor și caracteristici ale itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
4.	Metoda testelor. Operaționalizarea variabilelor și caracteristici ale itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
5.	Metoda testelor. Operaționalizarea variabilelor și caracteristici ale itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom.
6.	Metoda testelor. Operaționalizarea	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea,	2 ore Havârneanu, E.C. (2000).



	variabilelor și caracteristici ale itemilor	explicația, lucrul individual și în echipă	Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași. Stan, A. (2002). Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom.
7.	Modalități de evaluare a fidelității unui test psihologic	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
8.	Modalități de evaluare a fidelității unui test psihologic	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
9.	Validitatea testelor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
10.	Validitatea de construct, discriminativă și incrementală	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
11.	Analiză de itemi (dificultatea itemilor într-un test de performanță)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
12.	Fidelitatea testelor Validitatea predictivă	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
13.	Regresie simplă și regresia multiplă (ecuații de regresie)	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
14.	Etalonare și Note standard	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea,	2 ore Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică



		explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate. Editura ASCR, Cluj Napoca.
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">• Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of Psychological Assessment</i>, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.• Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i>, Editura Polirom, Iași.• Howitt, D. & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i>. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.• Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) <i>Psychological Testing, Principles, Applications and Issues</i>, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.• Opariuc-Dan, C. (2009). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază, statistici univariate</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca.• Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i>. Editura Arhip Art Sibiu.• Mitrofan, N, (2009). <i>Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice</i>, Editura Polirom, Iași• Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, Iași• Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i>, Iași, Polirom			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Test grilă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	- test docimologic (70%) -activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (30%)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru fiecare probă de evaluare (seminar și curs) standardul minim admisibil pentru promovarea disciplinei este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.



Data completării

21.09.2022

Titular de curs

Lect. dr. Simona Andreea Popușoi

Titular de seminar

Lect. dr. Simona Andreea Popușoi

Data avizării în departament

23.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Corneliu
Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	LIMBA GERMANĂ/ Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Scrumeda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Andreea Scrumeda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Comunicarea verbală corectă și adecvată cadrului, în limba germană. C2. Înțelegerea sau redactarea unui text uzual în limba germană. C3. Identificarea unor aspecte esențiale ale culturii și civilizației germane.
Competențe transversale	CT1. Abilitatea de a genera idei în cadrul echipei de lucru. CT2. Abilitatea de a susține o prezentare orală în fața echipei de lucru.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectiv general	- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunice verbal în limba germană▪ Înțeleagă un text în limba germană▪ Redacteze un text în limba germană

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientarea, direcțiile. Prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Date, sărbători, urări, invitații. Numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

**Bibliografie**

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu orientarea, direcțiile, prepozițiile și imperativul.	interactiv	[1, 2]-2h
2.	Exerciții cu profesia, programul zilnic.	interactiv	[1, 2]-2h
3.	Exerciții cu topica și verbele modale.	interactiv	[1, 2]-2h
4.	Exerciții cu date, sărbători, urări, invitații, numeralul ordinal.	interactiv	[1, 2]-2h
5.	Exerciții cu biografia, CV-ul.	interactiv	[1, 2]-2h
6.	Exerciții cu perfectul cu auxiliarul “haben”.	interactiv	[1, 2]-2h
7.	Exerciții cu verbele “sein” și “haben” la preterit.	interactiv	[1, 2]-2h

Bibliografie

[1] Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen2005) (manual de curs si seminar conform cu noul cadru de referință european).

[2] CD atasat manualului: Eurolingua A1. Kursbuch und Sprachtrainer. Einheit 1-16 – Europäischer Referenzrahmen A 1 (Lernmaterialien) (Berlin: Cornelsen 2005).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		vorbit	50 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Dr. Andreea Scrumeda

Titular de seminar
Dr. Andreea Scrumeda

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ/ disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E V P	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2



Alte activități

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	A2

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma Webex
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n	
---	--



a l e	
C o m p e t e n ț e r a n s v e r s a l e	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7 . 1 O b i e c t i v u l g e n e r	<p>Producerea și înțelegerea unor discursuri scrise și orale într-o limba străină</p> <p>Dezvoltarea capacității de a efectua o prezentare orală</p> <p>Îmbunătățirea capacității de lucru în echipă</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
--	--



a l	
7 · 2 O b i e c t i v e l e s p e c i f i c e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Folosească corect, în texte structurate, principalele timpuri verbale ale limbii franceze▪ Formuleze mesaje coerente, în scris și oral, pe teme generale și de specialitate▪ Recunoască și utilizeze elemente de limbaj de specialitate în limba franceză▪ Înțeleagă texte generale și de specialitate în limba franceză▪ Recunoască și înțeleagă elemente de civilizație franceză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
2.	Fais gaffe !L'impératif	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
3	Donner des conseils et des ordres	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
4	En ce temps-là. L'imparfait	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
5	Alternance passé composé/ imparfait	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
6	Ennéagrammes. Une personnalité complexe	audio, conversatia, exercitiul	2
7	Décrire la personnalité de quelqu'un	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
8	Leur destin. Le futur I	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2



9	Projets d'avenir. Le futur II	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
10	Le succès à l'école	Audio, expunere, exerciții, conversatii	2
11	Souvenirs d'école	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



Seminar/Laborator		-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	50% 50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

25.09.2022

Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Alexandru Niță						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	15	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	15
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1.Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2.Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologie în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Istoricul activităților fizice și beneficiile acestora;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Circuit" – învățare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Metoda "Circuit " – consolidare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Metoda "Stretching " – consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltere și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "A.I.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "A.I.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009) - *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004) - *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005) - *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "A.I.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017) - *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Prezentarea metodelor de antrenament	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
19.09.2022

Titular de lucrări practice
Asoc. Alexandru Niță

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vasiliu Daniela						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					25*
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 – Înțelegerea și producerea de texte științifice în limba engleză cu aplicabilitate în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1. Analiza și interpretarea textului din limba-sursă din perspectiva transunerii lui în limba-țintă.• C1.2. Identificarea structurilor lingvistice care comportă cele mai mari dificultăți din perspectiva demersului traductologic (expresii idiomatice, verbe frazale, colocații, substantive compuse etc.).• C1.3. Construirea unor modele de traducere care să ia în calcul atât terminologia specifică domeniului Psihologiei, cât și coerența lingvistică a textului respectiv.• C1.4. Identificarea, prin exerciții de traducere și retroversiune, a unor echivalenți lingvistici fideli și utilizarea lor adecvată în domeniul Psihologiei.• C1.5. Analiza comparativă a mai multor soluții de traducere și alegerea celei mai potrivite în funcție de abordarea teoretică, paradigma și orientarea metodologică pe care textul respectiv le avansează.• C1.6. Elaborarea de argumente lingvistice și științifice care să valideze traducerea unui text din domeniul Psihologiei.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de traducere și retroversiune a unui text din domeniul Psihologiei în vederea producerii de lucrări științifice în limba engleză care să respecte atât rigorile gramaticale și lexicosemantice ale acestei limbi, cât și terminologia specifică cercetării din domeniul Psihologiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale în limba engleză într-o diversitate de contexte socio-culturale și în mediul profesional.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Înțeleagă și să producă mesaje scrise și orale emise în limba engleză▪ Să adapteze conținutul comunicării scrise sau orale în funcție de destinatar (stil formal/informal)▪ Să utilizeze corect structurile gramaticale specifice limbii engleze▪ Să extragă informația relevantă dintr-un text redactat în limba engleză sau dintr-un mesaj audiat▪ Să participe activ la conversații pe teme cotidiene și profesionale▪ Să relateze clar și fluent, oral și în scris, întâmplări reale sau imaginare, situații cotidiene, experiențe personale▪ Să comunice eficient în mediul profesional▪ Să redacteze lucrări științifice în limba engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			



2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Prezentare personală. Evaluarea nivelului de cunoaștere a limbii engleze	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
2.	Timpuri verbale – Present Tenses - Recapitulare Organizare pe grupe - proiecte	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in</i>



			<i>Use. Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i></i>
3.	Timpuri verbale – Past Tenses Vocabular – Age; Stages of Life Prezentare proiect vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
4.	Timpuri verbale – Future Tenses Substantivul Prezentare proiect vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
5.	Sentences - Word order Adjectivul – gradele de comparație Traducerea unui scurt fragment dintr-un articol de psihologie din engleză în română	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
6.	Sentences – The imperative and instructions/ Do and other auxiliaries for emphasis Prezentare proiect vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
7.	Sentences – Features of spoken English Numeralul – cardinal și ordinal Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Holman, A. (2015). Regretul, in Boncu, S., Nastas, D. (Eds.), <i>Emoțiile complexe</i> . Iași: Polirom, 77-88.
8.	Sentences – Question forms : basic questions/ tags and indirect questions	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore



	Adverbul – de timp, loc, mod Conversații : <i>The best way of learning a foreign language</i> Prezentare proiecte vocabular de specialitate		Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
9.	Reported speech Prepoziția – de loc, de timp Vocabular – Education and Work Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
10.	Defining relative clauses Vocabular – Describing people: Temperament and Personality Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1989). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M., & O'Dell F. (2001). <i>Test Your English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
11.	Non-defining relative clauses Vocabular – Health and Medicine Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
12.	Verbs followed by the infinitive or the -ing forms Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	2 ore Murphy, R (1994). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. M. Nettle and D. Hopkins Cambridge University Press (2003), <i>Developing Grammar in Context</i>
13.	Prezentare proiecte vocabular de specialitate	Prelegere Exerciții aplicate Metode interactivă	Articole alese de studenți
14.	Recapitulare	Metodă interactivă	

**Bibliografie**

McCarthy, M. & O'Dell F. (2001). *Test Your English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R (1994). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (1997). *New English File*. Oxford University Press

Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A Good Story: Children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, 80(4), 1301-1313.

Watcyn-Jones, P., & Johnston, O. (2005). *Test Your Vocabulary*. Harlow: Pearson Education Limited.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prezentarea în limba engleză a unor cercetări din domeniul Psihologiei în vederea participării viitoare la diverse conferințe științifice
- Redactarea de articole științifice în limba engleză în vederea publicării acestora în reviste de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența și participarea activă la seminar Realizarea sarcinilor de lucru Însușirea vocabularului și a structurilor gramaticale predate Însușirea terminologiei de specialitate în limba engleză Fluența și acuratețea limbii orale și scrise	Evaluare pe parcurs pe baza participării la discuții Elaborare portofoliu Prezentare proiect cu vocabular de specialitate	30% 20% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a utiliza vocabularul și structurile gramaticale studiate pentru a comunica oral și în scris pe diverse teme.			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar
Vasiliu Daniela

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cunoașterea și gestionarea emoțiilor / Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 120 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), tehnologie on-line (zoom, webex, G-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 30 de locuri, dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C6. RELAȚIONAREA ȘI COMUNICAREA INTERPERSONALĂ SPECIFICĂ DOMENIULUI PSIHOLOGIEI C6.1 Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală• Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă• Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor• Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal• Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la problematica emoțiilor• Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între emoțiile primare (de bază) și emoțiile secundare• Să identifice rolul emoțiilor în conduita umană• Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate impactul negativ al unor emoții asupra stării de bine• Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la modelele explicative ale emoțiilor• Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul modelelor teoretice ale emoțiilor• Să recunoască pornind de la expresiile faciale diferitele tipuri de emoții



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv – abordări și notiuni de bază ale psihologiei afectivității	Prelegere, Explicație, Conversație euristică	2
2.	Afectivitatea – caracteristici generale și, clasificarea afectelor	Prelegere, Explicație	2
3.	Relația între afectivitate și motivație	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
4.	Teorii clasice cu privire la emoții (James-Lange, Cannon-Bard și Schachter-Singer)	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele taxonomice ale emoțiilor: Izard, Ekman și Plutchik	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
6.	Modalități de recunoaștere a emoțiilor – microexpresiile faciale asociate emoțiilor de bază	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
7.	Rolul emoțiilor de bază din perspectivă psiho-evoluționistă	Explicație, Problematizare	2
8.	Emoții pozitive vs emoții negative	Explicație, Problematizare	2
9.	Emoții sociale și emoții morale	Explicație, Problematizare	2
10.	Instrumente de măsurare a emoțiilor: PANAS și ERQ	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Modalități de reglare emoțională: abilități, strategii și tehnici	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Efectele exprimării, suprimării și reprimării emoțiilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
13.	Emoțiile și starea de bine	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
14.	Curs final – perspective și direcții viitoare în studierea emoțiilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	2

Bibliografie

Referințe principale:

Ekman, P. (2019). *Emoții date pe față*. București: Editura Trei.

Plutchik, R. (2001). The nature of emotions: Human emotions have deep evolutionary roots, a fact that may explain their complexity and provide tools for clinical practice. *American scientist*, 89(4), 344-350.

Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063–1070.

Referințe suplimentare:

Ekman, P. (1999). Basic Emotions. In T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of Cognition and Emotion*. Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Gross, J.J., & John, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.

Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115, 288–299.

Thompson, E. R. (2007). Development and validation of an internationally reliable short-form of the positive and negative affect schedule (PANAS). *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(2), 227–242.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii și inițiere în jocul de rol)	Explicație, Conversația	2
2.	Indicatori ai emoțiilor de bază	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
3.	”Mesajele” transmise de emoțiile de bază	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
4.	”Zona de toleranță” – ca reper în înțelegerea emoțiilor	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
5.	Emoțiile și comunicarea non-violenta – modelul lui Marshall Rosenberg	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
6.	Repere de bază în gestionarea emoțiilor – antrenare toleranței la emoțiile negative	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
7.	Seminar sumativ	Problematizare, Conversație euristică	2

Bibliografie

Referințe principale:

Ekman, P. (2019). *Emoții date pe față*. București: Editura Trei.

Plutchik, R. (2001). The nature of emotions: Human emotions have deep evolutionary roots, a fact that may explain their complexity and provide tools for clinical practice. *American scientist*, 89(4), 344-350.

Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063–1070.

Keltner, D., Oatley, K. & Jenkins, J. (2013). *Understanding Emotions*, (3rd Edition). Malden, MA: Wiley

Referințe suplimentare:

Ekman, P. (1999). Basic Emotions. In T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of Cognition and Emotion*. Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Gross, J.J., & John, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.

Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115, 288–299.

Thompson, E. R. (2007). Development and validation of an internationally reliable short-form of the positive and negative affect schedule (PANAS). *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(2), 227–242.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (APA). Conținuturile didactice sunt întărite de exemple, exerciții și teme de reflecție personală. Totodată sunt corelate cu rezultate ale cercetărilor (extrase din literatura de specialitate), și adaptate în funcție de documentele oficiale privind profesiunea de psiholog, de dinamica activităților de consiliere psihologică și orientare în carieră în domeniul educațional

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Colocviu: va cuprinde - evaluarea portofoliului tematic [4puncte] - verificare de tip aplicativ [2 puncte]	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Gradul de implicare activa în activitățile de seminar	Participare activa la seminarii [4 puncte]	40%
10.6 Standard minim de performanță Prezență obligatorie la seminar – cel puțin 4 seminarii. Pentru fiecare participare la seminar se pot obține între 0.25 p (pentru prezență) și 0.75 puncte (în funcție de gradul de implicare în sarcinile de seminar), care, la finalul semestrului, se vor însuma și va rezulta un <i>punctaj total</i> la seminar. În cazul în care punctajul total obținut va fi mai mare de 4 p, <i>punctajul final</i> pentru activitatea de seminar (cel care se ia în considerare la calculul notei la disciplină) va fi cel <i>maxim posibil</i> de acordat la activitatea de seminar, adică 4 puncte . Pe parcursul semestrului studenții vor elabora un portofoliu tematic cu privire la specificul unei emoții (pe care o vor alege dintr-o lista propusă la începutul semestrului) – standard de redactare APA Predarea portofoliului tematic se va face cel mai târziu în ultima săptămână a semestrului. Nota finală la disciplină: minim 5 (dupa rotunjire) obținută prin însumarea punctelor asociate componentelor evaluării			

Data completării
22.09.2022Titular de curs
Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail RaduTitular de seminar
Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail RaduData avizării în departament
25.09.2022Director de departament
Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu