

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR/ Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Simona Popușoi Drd. Bianca Melinte						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB* – *Obligatoriu* / *OP* – *Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Statistică și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
4.2 De competențe	nu este cazul

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector,laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector,laptop, materiale de lucru disponibile în format tipărit

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</p> <p>C4. EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A INDIVIDULUI, GRUPULUI ȘI ORGANIZAȚIEI</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)</p> <p>C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologica etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p>C6. RELAȚIONAREA ȘI COMUNICAREA INTERPERSONALĂ SPECIFICĂ DOMENIULUI PSIHOLOGIEI</p> <p>C6.4 Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</p>
Competențe transversal	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>



7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor, precum și de interpretare psihologică a rezultatelor testării.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de evaluare psihologică a aptitudinilor, în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniul aptitudinilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abilități, aptitudini, inteligență – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
2.	Modele teoretice timpurii ale abilităților cognitive. Modele teoretice curente ale abilităților cognitive (1)	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
3.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive (2)	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
4.	Testarea abilităților cognitive – scurt istoric	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
5.	Scalele Wechsler pentru copii (1)	Prelegere,	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre</i>



		conversație, explicație, demonstrație online	<i>teoretice și evaluare psihologică.</i> Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
6.	Scalele Wechsler pentru copii (2)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică.</i> Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
7.	Scalele Wechsler pentru preșcolari. Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică.</i> Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
8.	Bateria multidimensională a aptitudinilor (1)	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 7(1), 75-87.
9.	Bateria multidimensională a aptitudinilor (2)	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 7(1), 75-87.
10.	Teste de inteligență nonverbală, Matricile Progressive Raven	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică.</i> Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
11.	Instrument de evaluare a structurii inteligenței	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Manualul testului
12.	Forme scurte ale testelor de evaluare a abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică.</i> Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
13.	Testarea unor populații specifice	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică.</i>



			Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
14.	Aspecte etice în activitatea de psihodiagnostic	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Bibliografie

Referințe principale:

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. *Psihologia Resurselor Umane*, 7(1), 75-87.
- Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Editura Polirom
- Măirean, C. (2021). *Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

- Beal, A. L., Willis, J. O., & Dumont, R. (2013). *Psychological testing by models of cognitive ability*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 445-473). New York: Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1997). *The three-stratum theory of cognitive abilities*. In D. P. Flanagan, J. L.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore



2.	Metoda testelor. Aptitudini și abilități	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor. Abilități și itemi	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
4.	Structura factorială a abilităților (I) – recunoașterea itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Structura factorială a abilităților (II) - încadrarea itemilor în factori	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
6.	Structura factorială a abilităților (III) – aplicații extinse	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i> Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.



7.	Test seminar	Exerciții aplicative	
8.	Scalele Wechsler pentru copii, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
9.	Scalele Wechsler pentru copii, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
10.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
11.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
12.	Teste de inteligență - Bateria Multidimensională de Aptitudini, versiunea II (MAB-II) - I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
13.	Teste de inteligență - Bateria Multidimensională de Aptitudini, versiunea II (MAB-II) - II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic.</i>
14..	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore -

Bibliografie

- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.
- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwab (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, E.C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Editura Polirom, Iași.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași



- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Test grilă (evaluare sumativă)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	- test docimologic (50%) - activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor psihometrice (50%)	40%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.

Data completării
18.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Cornelia
MĂIREAN

Titular de seminar
Lect. dr. Simona POPUȘOI

Drd. Bianca Melinte

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
prof. univ. dr. Andrei HOLMAN

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei / Statutul disciplinei	Psihologia vârstelor / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: operatori/subiecți cercetare					
					69
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Lucrul în echipă

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii temelor de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIE</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor sociumane, în general</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor teoretice caracteristice vârstelor ciclului vieții; 4. Însușirea algoritmului pregătirii și derulării unei dezbateri tematice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul competențelor corelate unei vârste;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ vârste și etape ale dezvoltării din interiorul unei vârste;▪ Efectueze prognosticul unei reacții comportamentale în funcție de vârstă, într-un context dat;▪ Diagnosticheze natura și nivelul unui comportament specific de vârstă;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea prenatală I	expunere, exerciții, film	2 h



2.	Dezvoltarea prenatală II	expunere, problematizare	2 h
3.	Nou născutul	expunere , film	2 h
4.	Dezvoltarea fizică în copilăria mică	discuții si exerciții	2 h
5.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică I	expunere, exerciții	2 h
6.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică II	expunere, film	2 h
7.	Dezvoltarea limbajului în copilăria mică	expunere, problematizare	2 h
8.	Relațiile sociale în copilăria mică	expunere, exerciții	2 h
9.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	expunere, conversatie	2 h
10.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	problematizare, autoevaluare	2 h
11.	Dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, film, exerciții	2 h
12.	Diferențe în dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
13.	Relațiile sociale în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme și autoevaluare	2 h

Bibliografie

Referințe principale: - 1. S.Ciccotti, *100 de experimente în psihologie pentru a ne cunoaște mai bine copilul*, Polirom, Iași, 2008;

2. L. Iacob, *Caracterizarea vârstelor școlare*, în A. Cosmovici, L. Iacob (coordonatori), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, 2008;

3. R. Harwood, *Psihologia copilului*, Polirom, 2010;

4. L. Iacob (editor), *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Eurocart, 2001;

5. D. Papalia, ș.a., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, 2010;

6. R. Schaffer, *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; 7. U. Șchiopu, E. Verza, *Psihologia vârstelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;



Referințe suplimentare. Precizare: toate manualele recomandate în semestrul I, cuprind și capitole de psihologie a vârstelor.

Materiale didactice proprii

Suport de curs, prezentari PPT,

- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Aplicatie de curs (dezvoltarea emotiilor) bazata pe observatie Scoala "Otilia Cazimir"
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absentii, in Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii*, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2

Boza, M. (2019). Simularea mentala in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

Boza, M. (2019). Teoria mintii in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv și organizatoric	expunere și micro-interviu colectiv	2 h
2.	Problematika euthanasiei; argumente pro și contra	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
3.	Familiiile atipice și dezvoltarea copiilor	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
4.	Tehnologia in viața preșcolariilor pro și contra	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 h
5.	Erori cognitive in copilaria mica si mijlocie	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
6.	Dezvoltarea morală în perioada prescolara	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
7.	Rolurile de gen în copilăria mica si mijlocie	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
8.	Erori cognitive în stadiul operatiilor concrete	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h
9.	Adolescenta si comportamentele riscante	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicatii practice	2 h



10.	Stereotipurile in perioada adolescentei	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
11.	Perceptia in cadrul adultilor emergenti / adolescentilor	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
12.	Abilitati sociale (și cognitive) la adultii emergenti (18-25 ani)	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
13.	Moralitatea adultilor emergenti	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
14.	Seminar aplicativ	Problematizare și autoevaluare	2 h

Bibliografie

Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). (coord). *Psihologia adolescentei. Manualul Blackwell*, Polirom, Iasi.

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Științificăși Tehnică, București.

Crain, W. (2014). *Theories of development: Concepts and applications* (6th edition) Pearson Education Limited, Harlow.

Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltarii. O abordare psihodinamica*, Polirom, Iasi.

Harwood, R. L, Miller, S. A & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași.

Miller, P. (2009). *Theories of developmental psychology* (5th edition), WorthPublishers, New York.

Mitrofan. I. (coord.). (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași.

Munteanu, A. (1989) *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta.

Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.

Papalia, D., E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, Trei, București.

Piaget J. (2012). *Nașterea inteligenței la copil*, Editura Cartier, București.

Piaget J. (2005). *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.

Piaget J. (2006). *Judecata morala la copil*, Editura Cartier, București.

Schaffer, R. H. (2010). *Introducere in psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Stan, L. (2016). (coord). *Dezvoltarea copilului si educația timpurie*, Polirom, Iasi.

Materiale didactice proprii

Capitole de carte

Pascal, E. (2019). Efectul persuasiv intarziat. In Boncu, S. & Homan, A. (Ed.), *Cum gandim in viata de zi cu zi* (pp. 292-301). Iasi, Polirom. ISBN 978-973-46-7794-8

Pascal, E. A (in Press). Cunoștinte pe care asistenții maternali ar trebui să le dețină. In V. Enea Ed. *Părinte de împrumut? Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternal*, Polirom, Iași.

Pascal, E. A (in Press) Contextul legal al asistenței maternale în România. In V. Enea Ed. *Părinte de împrumut? Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternal*, Polirom, Iași.



Prezentări power point
Emerging Adulthood universal, cultural and socio-economic factors in Eastern Europe
Fișe cu exerciții
„Adevăr și mituri legate de dezvoltarea în familii atipice”
„Identificarea efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor”

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor.	test grila	60%
10.5 Seminar	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temei de seminar;	Evaluarea continuă pe parcursul primelor 4 întâlniri de seminar, urmată de evaluarea replicării studiului (prezentată în săptămânile 5-13)	40%
10.6 Standard minim de performanță. Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderata între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minima a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen, sau la reexaminare, până când nu va recupera activitatea de seminar, în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ al seriei următoare.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Conf. Dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Psihologia sănătății/Disciplină de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele							
2.3 Titularul activităților de seminar	Zancu Simona, Leonti Raluca							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție, comunicare via platforme online și email.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet, comunicare via platforme online și email.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei. Modelul biopsihosocial al sănătății și al bolii (G. Engel, 1977, 1980)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, comunicare online	
2.	Stresul, o noțiune centrală în psihologia sănătății.		
3.	Strategii de coping		
4.	Factori de protecție împotriva stresului. Suportul social.		
5.	Resurse interne pentru protecția împotriva stresului (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului, religiozitate,		



	toleranță față de incertitudine).		
6.	Stresul și bolile		
7.	Aspece psihologice în cardiopatia ischemică coronariană. Tipul A de comportament.		
8.	Aspecte psihologice în hipertensiunea arterială.		
9.	Aspecte psihologice în diabet.		
10.	Aspecte psihologice în cancer.		
11.	Aspecte psihologice în artrita reumatoidă.		
12.	Aspecte psihologice ale fumatului.		
13.	Aspecte psihologice ale exercițiului fizic și dietei sănătoase.		
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale. Rolul comunicării medic-pacient și al credințelor despre boală și sănătate.		

Bibliografie

Alexander F. *Medicină psihosomatică*, Editura TREI, 2008

ALDER, Beth *Psychology of health applications of psychology for health professionals*

Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.

Derevenco Petru *si colaboratorii*, Stresul in sanatate si boala. De la teorie la practica

Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147–56.

Iamandescu I.B. *si colaboratorii* Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical

Friedman, H.S. *Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală*, Humanitas 2002

Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.

Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.

Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659–74.

Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.

Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. *Psychology and Health*, 23(6), 679-690.

Taylor, S.E. (2011). *Health psychology*. McGraw Hill.

Tusose Florian *O abordare moderana a psihologiei medicale*

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual	



2	Calitatea vieții și boala cronică (A. Karner-Hutuleac) Abordări narative în îngrijirea pacientului cronic (O. Gavrilovici & A. Dronic)	și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme, comunicare online.	
3	Normele sociale și comportamentele importante pentru sănătate (Ș. Boncu)		
4	Contribuții recente în tratarea obezității (V. Enea & I. Dafinoiu)		
5	Aspecte psihologice în cazul bolii renale cronice (D. Muntele Hendres & I. Dafinoiu)		
6	Autoeficacitatea, stresul și sănătatea (L. Chrosniak & J. Maddux)		
7	Exerciții aplicative pentru pregătirea temelor ”Sres și coping” și ”Tipul A de comportament”		
8	Stresul profesional la cadrele medicale (I. Crumpei-Tanasă) Stresul asociat conflictului muncă-familie (D. Zaharia)		
9	Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei (D. Duca & M.N. Turliuc)		
10	Teme aplicative în urma activității practice ”Stres și coping”.		
11	Dependența de nicotină: aspecte psiho-fiziologice (M.A. Gherman & L. Arhiri)		
12	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Tipul A de comportament”*		
13	Teme aplicative în urma activității de teren: „Demers de intervenție de tip text scris pentru renunțarea la fumat” . Interviuri cu 3 persoane care au renunțat la fumat (Strategii de a face față tentației) - Elaborare Demers de Interventie informațională pentru renunțarea la fumat (pentru cei care doresc să renunțe dar se tem de eșec, de recidivă)		
14	Încheierea activității de seminar – sinteză, recapitulare, evaluare		

Referința bibliografică principală:

Muntele Hendreș, D. (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Iași: Editura Univ. Alexandru Ioan Cuza

Alte resurse:

Friedman & CohenSilver (2007). Fundation of health psychology. Oxford Univ Press.

Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. *Psychological Bulletin*, 88, 370-405.

Marks Murray Evans & Estacio (2011). Health Psychology: Theory, Research and Practice. SAGE Publications Ltd

Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.

Wilkinson (1988). The child's world of illness. Cambridge University Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continuturile disciplinei *Psihologia sănătății* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară, care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	55%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și realizarea sarcinilor	45%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de la seminarii, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Dr. Alexandra
ZANCU

Titular seminar drd.
Raluca-Maria
LEONTI

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament Prof.Univ. Dr. Andrei HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Alexandru Niță						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3. lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	15	din care: 3.5. curs	-	3.6. lucrări practice	15
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a lucrărilor practice	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1.Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă• C2.Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic• C3. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară în funcție de resursele materiale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive• CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutății corporale, de menținere a condiției fizice optime.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară;• Cunoașterea principiilor fiziologice și ergofiziologice în alcatuirea unui program de exerciții pentru diferite vârste.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie:****Referințe principale:**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Prezentarea disciplinei;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
2.	Istoricul activităților fizice și beneficiile acestora;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
3.	Metoda "Circuit" – învățare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
4.	Metoda "Stretching" – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
5.	Metoda "Circuit " – consolidare ;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
6.	Metoda "Stretching " – consolidare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
7.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
8.	Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
9.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
10.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
11.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
12.	Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
13.	Exerciții „cardio” – învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
14.	Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie:

1. Baroga, L. (1982) - *Haltare și Culturism*, Editura Sport - Turism, București;
2. Chirazi, M. (1998) - *Culturism, Îndrumar practic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
3. Chirazi, M. (2004) - *Culturism, curs de specializare*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - *Culturism. Întreținere și Competiție* - Editura Polirom, Iași;
5. Dumitru, Gh. (1997) - *Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia*, Federația Română Sportul pentru Toti, București;
6. Șerban, D. (2006) - *Superfit. Esențialul în fitness și culturism*, Grupul Editorial;
7. Puni, R. (2009)- *Tehnica jocului de volei*, Editura Tehnopress Iași;
8. Honceriu, C. (2004)- *Fotbal, teoria jocului*, Editura Cantes, Iași;
9. Iacob, R. (2005)- *Baschet-îndrumar practico-metodic*, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași;
10. Ursanu, G. (2017)- *Metodica predării atletismului în școală*, Editura PIM, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Lucrări practice	Prezentarea exercițiilor specifice pentru diferite grupe musculare Prezentarea metodelor de antrenament	Evaluare practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezență la cursurile practice – 75%			

Data completării
19.09.2022

Titular de lucrări practice
Asoc. Alexandru Niță

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia religiei / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	1. Introducere în psihologie 2. Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socio-umane, în general</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p>
Competențe transversale	<p>7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Înțeleagă conceptele de bază utilizate în psihologia religiei;• Să aplice cunoștințele în situații concrete din practica profesională.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Opereze cu concepte fundamentale din psihologia religiei;• Cunoască relațiile dintre știință și religie;• Cunoască principalele orientări științifice în psihologia religiei;• Elaboreze un plan de cercetare pentru o temă din domeniul psihologiei religiei;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Religie și știință, religiozitate și spiritualitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
4.	Abordarea dezvoltării psihologice în psihologia religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Convertirea religioasă și transformarea spirituală	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2



6.	Practici religioase, ritualuri, simboluri și reprezentări religioase	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Identitate religioasă, atitudini și comportament social	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Religie și moralitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Emoții asociate credințelor religioase. Experiența religioasă. Misticismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Cercetări neuroștiințifice în domeniul religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Personalitate și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Religie și psihopatologie	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Psihoterapie și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Dinamici sociale contemporane ale credințelor religioase. Violența religioasă, extremismul și fanatismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

Bibliografie:

Aldridge, A. (2000). *Religion in Contemporary World*. Cambridge: Polity Press.

Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge.

Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New-York: Guilford Press.

Jonte-Pace, D., & Parsons, W. (2001). *Religion and Psychology. Mapping the terrain*. London and New York: Routledge.

Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and the psychology of religion*. New York: Guilford Press.

Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*. Springer: New York.

Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.

McNamara, P. (2009). *The neuroscience of religious experience*. New York: Cambridge University Press.

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer Science Business Media.

Newberg, A., Waldman, M.R. (2009). *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*. București : Curtea Veche Publishing.

Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2004). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York, London: Guilford Press.

Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: Guilford Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2014). *Religion, personality, and social behavior*. New York: Psychology Press.

Spilka, B., Hood, R.W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. (2003). *The Psychology of Religion*. New-York: Guilford Press.

Wulff, D. M. (1991). *Psychology of religion: Classic and contemporary views*. Oxford, England: John Wiley & Sons.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie I	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
2.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie II	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2



3.	Perspectiva freudiană asupra religiei	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
4.	C.G.Jung și tradiția analitică	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
5.	Perspectiva umanistă asupra religiei: Abraham Maslow	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
6.	Erich Fromm. Despre dimensiunea religioasă a existenței umane	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
7.	Victor Frankl. Analiza existențială	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2

Bibliografie:

Barbour, I.G. (2006). *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau parteneri?*. București: Curtea Veche Publishing.

Frankl, V.E. (2009). *Omul în căutarea sensului vieții*. București: Meteor Press.

Freud, S. (2000). *Studii despre societate și religie. Opere complete. Vol.4*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (1995). *Arta de a iubi*. București: Anima.

Fromm, E. (2013). *A avea sau a fi*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (2013). *Arta de a fi*. București: Editura Trei.

Hick, J. (2012). *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*. București: Editura Herald.

Jung, C.G. (2010). Psihologie și religie. În *Psihologia religiei vestice și estice. Opere complete. Vol.11*. București: Editura Trei.

Jung, C.G. (1998). *Psihanaliza fenomenelor religioase*. București: Aropa.

Jung, C.G. (2008). *Amintiri, vise, reflecții*. București: Humanitas

Maslow, A.H. (2017). *Religii, valori și experiențe de vârf*. București: Editura Trei.

Palmer, M. (1999). *Freud și Jung despre religie*. București: IRI.

Ward, K. (2011). *Marile întrebări din știință și religie*. București: Curtea Veche Publishing.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în suportul de curs; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte prezentate în cadrul cursului.	Evaluare scrisă - eseu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica diverse concepții psihologice despre religie; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.	Evaluare orală - prezentarea unei teme de seminar.	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Nota finală 5.

Data completării

Titular de curs

Titulari de seminar

19.09. 2022

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării in departament

Director de departament

19.09.2022

Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Psihologie evoluționistă/ Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Bianca Mihaela Melinte						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei în special, și Științelor socioumane, în general.</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.</p> <p>C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea conceptelor și paradigmelor fundamentale ale psihologiei evoluționiste și explicarea reacțiilor și proceselor psihologice din această perspectivă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie conceptele și paradigmele fundamentale ale psihologiei evoluționiste▪ Enumere criticile teoriilor evoluționiste▪ Argumenteze calitatea de “adaptare” a unor caracteristici umane▪ Explice procesele și reacțiile psihologice din perspectiva paradigmelor psihologiei evoluționiste▪ Aplice teoriile psihologiei evoluționiste în diferite domenii ale profesiei de psiholog▪ Folosească metode de cercetare din psihologia evoluționistă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fundamentele psihologiei evoluționiste	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
2.	Sănătate mintală și stare de bine	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4



3.	Psihologia evoluționistă a inegalităților sociale	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
4.	Strategiile feminine de alegere a unui partener stabil	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
5.	Strategiile masculine de alegere a unui partener stabil	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
6.	Psihologia evoluționistă a familiei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Combaterea forțelor ostile ale naturii	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
 Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.
 Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
 David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
 Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
 Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
 Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

ARD:

Suport de curs – Psihologie evoluționistă
 Prezentări powerpoint pentru fiecare curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De ce sunt femeile și bărbații atât de diferiți?	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Idealul Barbie, industria de înfrumusețare și alte adevăruri incomode despre sexualitate, atracție și căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Despre căsătorie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Despre familie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Religie și conflict	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Psihologia evoluționistă a violenței și crimei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7	Diferențe de gen în psihoterapie – perspective evoluționiste	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

Bibliografie

Buss, D.M. (2016). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. New York: Routledge.
 Buss, D.M., Hawley, P. (2011). The Evolution of Personality and Individual Differences. Oxford University Press.



Buss, D. M. (2003) The evolution of desire. Strategies of human mating. New York: Basic Books.
Crawford, C, Krebs, D (2008) Foundations of evolutionary psychology, New York: Taylor and Francis Group.
David, D., Benga, O, Rusu, A.S. (2007). Fundamente de Psihologie Evolutionista si Consiliere Genetica. Integrari ale psihologiei si biologiei. Editura Polirom.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L., Lycett, J. (2007) Evolutionary psychology. A beginner's guide. Oxford: Oneworld Publications.
Dunbar, R.I.M., Barrett, L. (2007) Oxford handbook of evolutionary psychology, New York: Oxford University Press Inc
Giosan, C (2016) Psihopatologie evoluționistă, București: Editura Trei.
Miller, A, Kanazawa, S. (2007) Why beautiful people have more daughters, New York: Penguin Group.
Starratt, V (2016) Evolutionary Psychology. How our biology affects what we think and do, Santa Barbara: ABC-CLIO, LLC.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihologiei evoluționiste, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihologie evoluționistă în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 4.5 la examenul grilă - Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Titular de seminar
Drd. Melinte Bianca-Mihaela

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica psihologiei / Disciplină facultativă din modulul psihopedagogic						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Mihaela Ungureanu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					1500 re
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, platforma de e-learning Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;• CT2-Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională• CT3-Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate Susținerea unor lecții de probă în fața colegilor Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologie și științele educației• Să identifice elementele de noutate ale demersului metodic desfășurat în predarea psihologiei• Să construiască secvențe didactice cuprinzând diferite modalități de introducere a conceptelor psihologice• Să exerseze elaborarea diferitelor tipuri de finalități educaționale:obiective operaționale, competențe specifice și derivate• Să proiecteze o lecție sau o secvență de lecție• Să exerseze conducerea diferitelor secvențe ale lecției• Să exerseze deprinderile de elaborare a diferitelor documente curriculare• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Strategii deductive si inductive de introducere a conceptelor psihologice	Explicație, Problematizare, Demonstrție	2
3.	Problematicele obiectivelor educaționale: definiții și tipologii. Operaționalizarea obiectivelor educaționale: concept, modele de operaționalizare	Prelegere, Explicație, Demonstrție	2



4.	Operaționalizarea obiectivelor pentru domeniile cognitiv și afectiv	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
5.	Proiectarea activității didactice: etape, documente de proiectare curriculară	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Proiectarea unității de învățare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
7.	Proiectarea lecției	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
8.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
9.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
10.	Evaluarea performanțelor școlare: strategii de evaluare, clasificarea metodelor de evaluare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
11.	Testul docimologic. Tipuri de itemi ai testului docimologic	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
12.	Metode alternative de evaluare a performanțelor școlare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
13.	Exerciții aplicative pe manualele de psihologie și de educație socială	Exercițiul, Explicația	2
14.	Recapitulare sintetică	Explicație, Conversație euristică	2

Bibliografie

Sălăvăstru, Dorina. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2014) *Pedagogie*, Polirom, Iași
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001
Cergit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

MDP

Sălăvăstru, Dorina, 2021, *Didactica psihologiei*, suport de curs, Platforma Moodle

ARD

Sălăvăstru, Dorina, 2021, Proiecte de lectie, PPT, Platforma Moodle

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare tematică, criterii de evaluare, bibliografie)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Analiza manualului de psihologie și a programei	Explicație, Dezbateri, Conversație euristică	2
3.	Analiza Reperelor metodologice pentru aplicarea Curriculumului la clasa a-X-a elaborate de M Educației pentru anul școlar 2022-2023	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



4.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Obiective operaționale pentru domeniul cognitiv (modelul lui B.S. Bloom) și pentru domeniul afectiv	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
5.	Proiectul unei unități de învățare	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
6.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
7.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
8.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
9.	Utilizarea mijloacelor multimedia în predarea psihologiei	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	
10.	Exerciții de predare a unor secvențe de lecție.	Exercițiul, problematizare, conversație euristică, joc de rol	
11.	Metode de evaluare a rezultatelor școlare. Aplicații Alcătuirea itemilor testului docimologic.	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
12.	Metode alternative de evaluare. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	
13.	Prezentarea și analiza materialelor metodice realizate	Explicație, aprecieri verbale	
14.	Feed-back asupra realizării materialelor metodice	Explicație, aprecieri verbale	

Bibliografie

Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2002). *Pedagogie*, Polirom, Iași
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Didactica psihologiei este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului	Examen scris cu exerciții aplicative	60%



	bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.		
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de stăpânire a informațiilor; Capacitatea de a elabora materiale metodice Capacitatea de a proiecta situații de instruire Realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul cursului și seminarului	Elaborarea și prezentarea de materiale metodice, în grupuri de lucru	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5 rezultată din: nota la seminar (40%) și nota la examenul scris (60%)			

Data completării

15 septembrie 2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru

Titular de seminar

Drd. Mihaela Ungureanu

Data avizării în departament

15.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei / Statut	Introducere in psihanaliză / disciplină de specialitate					
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Laura Arhiri					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere in psihologie, Psihologia personalitatii, Psihologia dezvoltarii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihanalizei C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihanalizei C3. Construirea de modele tipice domeniului psihanalizei, aplicând principalele abordări teoretice Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) C4. Elaborarea de interpretări psihologice, din perspectiva psihanalizei, ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural.
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Familiarizarea cu ideile fundamentale ale teoriei psihanalitice și ale terapiei analitice;2. Evaluarea și conceptualizarea unui caz în conformitate cu principiile, metodele și regulile terapiei analitice
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ol style="list-style-type: none">1. cunoască principalele concepte ale psihanalizei freudiene: obiect, domeniu, principii, teorii, structură;2. descrie formele de manifestare ale inconștientului (act ratat, visul, simptomul nevrotic)3. analizeze și să explice unele cazuri paradigmatic4. utilizeze limbajului de specialitate în relațiile cu specialiștii din domeniu5. explice din perspectivă psihanalitică unele comportamente sau manifestări psihopatologice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Accepțiuni ale psihanalizei: domeniu, izvoare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Accepțiuni ale psihanalizei: momentul Sigmund Freud, scurt istoric	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Principiile psihanalizei I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2



4.	Principiile psihanalizei II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Psihicul – structura, topică, economie, determinism	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Studiul pulsuniilor I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Studiul pulsuniilor II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Mecanismele de apărare ale Eului I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Mecanismele de apărare ale Eului II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Teoria psihanalitică asupra sexualității: stadiile dezvoltării psihosexuale, complexul Œdipe	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Principalele manifestări ale inconștientului: actul ratat	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Principalele manifestări ale inconștientului: visul	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Principalele manifestări ale inconștientului: simptomul nevrotic I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Principalele manifestări ale inconștientului: simptomul nevrotic II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Chartier, J.-P., 1998, *Introducere în psihanaliza lui Freud*, Editura Iri
Dem. Zamfirescu, V., 2003, *Introducere psihanaliza freudiană și postfreudiană*, Editura Trei
Freud, S. 1991, *Interpretarea viselor*, Editura Măiastra, Târgu Jiu
Freud, S. 1991, *Opere I, II, III și IV*, Editura Științifică, București
Freud, S. 1992, *Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Freud, S. 1993, *Viața mea și psihanaliza*, Editura Moldova, Iași
Freud, S. 1994, *Eseuri de psihanaliză aplicată*, Editura Trei, București
Ionescu, Ș., Jacquet, Marie-Madeleine, Lehotă, Cl., 2002, *Mecanismele de apărare*, Polirom
Nasio, J.D., 1999, *Conceptele fundamentale ale psihanalizei*, Editura Iri
Jung C.G., 2017, *Amintiri, vise, reflecții*, Editura Humanitas

Referințe suplimentare:

Freud, S. 2000, *Opere, vol. 3 – Psihologia inconștientului*, Editura Trei, București
Freud, S. 2000, *Opere, vol. 4 – Studii despre societate și religie*, Editura Trei, București
Freud, S. 2002, *Opere, vol. 7 – Nevroză, psihoză, perversiune*, Editura Trei, București
Freud, S. 2004, *Opere, vol. 10 – Introducere în psihanaliză*, Editura Trei, București



Freud, S. 2004, *Opere, vol. 11 – Tehnica psihanalizei*, Editura Trei, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Momente importante in istoria psihanalizei. Momentul Freud: Cazul Anna O., Cazul Dora	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
2.	Mari psihanalisti și contribuția lor la dezvoltarea psihanalizei: C.G. Jung, A. Adler, D. Anzieu, J. Lacan, K. Horney, W. Bion, etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
3.	Psihanaliza copilului: S. Freud, Ana Freud, Melanie Klein, Françoise Dolto, D.W. Winnicott	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
4.	. Psihanaliza crimei	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
5.	Psihanaliza povestilor cu zane	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
6.	Psihanaliza sociala: S. Freud, K Horney, A. Sirota	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
7.	Terapia analitica (principii, metode, studiu de caz), etc	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

- Bettelheim B., 2019, Psihanaliza basmelor, Editura: Univers
Dolto Françoise, 2010, *Dificultatea de a trăi. Povestiri psihanalitice despre copii*, Editura Trei
Freud Ana, 2002, *Normal si patologic la copil*, Fundatia Generatia
Freud, S. 1995, *Omul cu șobolani*, Editura Trei, București
Freud, S. 2010, *Opere Esentiale, vol. 8 - Nevroza la copil: Micul Hans si Omul cu lupi*, Editura Trei, București
Freud, S. 2005, *Opere, vol. 12 – Studii despre isterie*, Editura Trei, București
Freud, S. 1993, *Viața mea și psihanaliza*, Editura Moldova, Iași
Klein Melanie, 2010, *Psihanaliza copiilor*, Editura Trei
Sirota. A., 1998, *Conduite perverse in grup*, Polirom



Tudorel-Butoi Severin, 2003, Femei ucigase, Phobos
Winnicott, D.W. 2002, *Convorbiri psihanalitice cu părinții*, Editura Trei, București.
Winnicott, D.W. 2003, *Consultația terapeutică a copilului*, Editura Fundației Generația, București
Jung C.G., 2017, Amintiri, vise, reflecții, Editura Humanitas

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate, fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectivă practică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50% din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul seminarilor și a cursurilor	50% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
08.09.2022

Titular de curs
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Dr. Laura Arhiri

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
	Adumitroaie Elena Anastasie Simona Băianu Ana Gherasim Sebastian Grădinaru Diana Mighiu Corina Mihu-Pintilie Irina Nacu Florescu Alina Ioana Roman Maria Simion Livia Tașmoc Alexandra Ungureanu Cezara Leila Vasiliiu Coca						
2.2 Titularul disciplinei							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)



4.1 De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor introducere în psihologie, metode de cercetare în psihologie, psihologia personalității, psihologia educației, istoria psihologiei, psihologie socială, psihologia dezvoltării și introducere în consilierea psihologică.
4.2 De competențe	-

5. Condiții(dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, videoproiector și conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural. C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C4. EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A INDIVIDULUI, GRUPULUI ȘI ORGANIZAȚIEI C4.4 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistenta psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă C5. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA INTERVENȚIILOR PSIHOLOGICE C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei(din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu instrumente și strategii de intervenție psihologică în diverse domenii aplicative.
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Să descrie instrumente de diagnostic și de intervenție specifice activității psihologului în diverse domenii aplicative.▪ Să prezinte particularități ale categoriilor de beneficiari ai serviciilor psihologice.▪ Să descrie secvențe ale activității psihologilor la care li se oferă acces pentru observare.▪ Să colecteze informații relevante despre metodele și practicile prezentate de către specialiști.▪ Să interpreteze comportamente și acțiuni ale unor persoane, utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei.▪ Să elaboreze strategii de psihodiagnostic bazate pe metode și instrumente prezentate în cadrul practicii de specialitate.▪ Să interpreteze rezultatele obținute prin aplicarea unor instrumente psihologice.▪ Să construiască strategii de intervenție pe baza informațiilor obținute în cadrul practicii.▪ Să completeze fișe de evaluare psihologică.
-----------------------------------	--

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (număr de ore, inclusiv cele propuse în planul de învățământ)
1.	Realizarea instructajului pentru organizarea practicii de specialitate – prezentarea fișei disciplinei (a tematicii, bibliografiei, activităților de învățare, sarcinilor și cerințelor pentru activitatea de evaluare, componența portoliului final și criteriile de evaluare); intercunoaștere	Expunere, metode și tehnici de intercunoaștere	5 ore
2.	Aspecte ale activității psihologului în lucrul cu copiii cu deficiențe de auz	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore,
3.	Asistența psihologică a copiilor și adolescenților cu tulburări din spectrul autist	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
4.	Activitatea psihologică a copiilor și adolescenților cu deficiențe de intelect	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
5.	Asistența psihologică în școală	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
6.	Activitatea psihologului clinician în domeniul transporturilor	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
7.	Activitatea psihologului în cabinetul individual de psihologie	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
8.	Activitatea psihologului în cadrul unor clinici psihiatrice și de psihoterapie	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	10 ore
9.	Servicii psihologice oferite în spital unor pacienți cu afecțiuni neuromotorii	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
10.	Asistența psihologică a pacienților dializați	Expunere, studiu de caz, conversație, lucru independent, activități în echipe	5 ore
11.	Asistența psihologică a personalului militar	Expunere, studiu de caz, conversație, observare	5 ore



Mihu-Pintilie Irina 

Nacu Florescu Alina Ioana 

Roman Maria 

Simion Livia 

Taşmoc Alexandra 

Ungureanu Cezara Leila 

Vasiliu Coca 

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman

