



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Psihodiagnosticul personalității/Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Teodora Carina Petrescu și drd. Bianca Pitiruț						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic I, Psihologie experimentală
4.2 De competențe	Cunoașterea procedurilor de interpretare adecvată a scorurilor la testele psihologice Explicarea metodologiei de cercetare cantitativă în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE IN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</p> <p>C1. 2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizand adecvat concepte și teorii de baza din domeniul psihologiei clinice</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretari psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri</p> <p>C3. EVALUAREA CRITICA A SITUATIILOR PROBLEMATICE SI A SOLUTIILOR POSIBILE IN PSIHOLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calitatii informatiilor si ierarhizarea conceptelor utilizate, in functie de definitie, dar și in functie de necesitatile contextului</p> <p>C3.Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizand cunostinte de baza din domeniu, precum și observatii și informatii obtinute in mod propriu</p> <p>C4. EVALUAREA PSIHOLOGICA A INDIVIDULUI, GRUPULUI SI ORGANIZATIEI</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvata in comunicarea profesionala a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluarii psihologice</p> <p>C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvata a metodelor și tehnicilor de evaluare si asistenta psihologica etalonate și validate, in functie de scopul evaluarii psihologice</p> <p>C4. 5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei prin metode calitative și cantitative intr-un demers relevant pentru serviciul solicitat</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice in exercițarea profesiei</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continua in vederea adaptarii competentelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Realizarea psihodiagnosticului persoanei prin metode calitative și cantitative
7.2. Obiectivele specifice	<p>La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului clinic• Să analizeze critic principalele metode si tehnici utilizate în psihodiagnosticul clinic• Să dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic



--	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Psihologie clinică și psihodiagnostic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Diferențieri epistemologice și metodologice între abordarea cantitativă, calitativă și cea mixtă în cercetarea psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
3.	Metode preștiințifice de evaluare a personalității	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
4.	Clasificarea tulburărilor de personalitate	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
5.	Evaluarea personalitatii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
6.	Observația naturală (necontrolată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
7.	Observația sistematică (controlată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
9.	Interviul psihologic - cadru general	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
10.	Conținutul și structura interviului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
11.	Interviul clinic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
12.	Analiza și interpretarea datelor calitative din perspectiva interpretativ fenomenologică, grounded theory (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
13.	Analiza și interpretarea datelor calitative (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
14.	Probleme etice în cercetare și evaluarea psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	-	
2.	Evaluarea anxietății	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
3.	Analiza unor rapoarte de cercetare în care s-a utilizat metodologie cantitativă, calitativă sau mixtă	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
4.	16PF High School Personality Questionnaire (HSPQ)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
5.	Evaluarea comportamentului agresiv	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
6.	Rapoartele narative Grilele de observație	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
7.	Diagnosticul nosologic	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă	



		academică	
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
9.	Interviul- exerciții	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
10.	Inventarul Psihologic California (CPI)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
11.	Desenul Persoanei Inventarul de Personalitate Freiburger (FPI)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
12.	Analiza datelor calitative (NVivo software)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
13.	Testul de asociere verbală/ Testul de completare fraze Rotter	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
14.	TAT/ Desenul familiei Exemplificarea itemilor pentru examen	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
Bibliografie Creswell, J. W. (2009). <i>Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> - 3rd ed. London: United Kingdom Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare</i> , Iași, Polirom Harper, D., Thompson, A. R. (2012). <i>Qualitative research methods in mental health and psychotherapy. A guide for students and practitioners</i> , John Wiley & Sons, Ltd. Seidman, I. (2006). <i>Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences</i> - 3rd ed., New York.			



Temele de curs și seminar propuse vizează dezvoltarea unor competențe majore solicitate pe piața muncii, precum realizarea unei evaluări psihologice și redactarea aferentă a raportului psihologic. Dezvoltarea acestor competențe se realizează în conformitate cu normele de formare în domeniul psihologiei clinice precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Scris	Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Seminar	Seminar	20% susținere tema seminar 20% portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 10 prezențe la seminar - Minim nota 5 la testul grilă. Minim 5 la nota finală (punctaj la testul grilă + portofoliu + susținere seminar)			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs

Conf. univ. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Drd. Teodora Carina Petrescu

Drd. Bianca Pitiruț

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA MUNCII <i>(Disciplină de specialitate)</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Zaharia Daniela Victoria						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică; C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat; C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu ; C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională; C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației) C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului
Competențe transversale	CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională CT3 – Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea și explicarea principalelor concepte și procese legate de gestiunea personalului în firmă /instituție pentru a putea extrage, pornind de la situații concrete, informații utile pentru practica managementului resurselor umane.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: – să definească conceptele și noțiunile teoretice de bază necesare în activitatea de gestiune a personalului; – să descrie procedurile specifice gestiunii personalului (<i>analiza postului/ muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale, motivarea personalului, controlul stresului și a fenomenelor disfuncționale</i> etc.); – să explice strategiile de aplicare a acestor proceduri în activitatea organizațională și modalități de interpretare a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri; – să precizeze utilitatea și valoarea tehnicilor și metodelor psihologice în selecția personalului și managementul resurselor umane; – să descrie metode și tehnici utile în activitatea de management al carierei profesionale; – să descrie posibilul impact al factorilor perturbatori ai activității profesionale asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia personalului – origini, influențe și tematică	Expunere și problematizare	2h
2.	Roluri și percepții ale psihologului în organizații și societate	Expunere și problematizare	2h
3.	Analiza și proiectarea postului	Expunere și problematizare	2h
4.	Procesul de recrutare și selecție profesională	Expunere și problematizare	2h
	Evaluarea psihologică în context organizațional	Expunere și problematizare	2h
5.	Integrarea profesională a noilor angajați	Expunere și problematizare	2h
6.	Formarea și dezvoltarea profesională	Expunere și problematizare	2h
7.	Evaluarea activității profesionale	Expunere și problematizare	2h
8.	Fundamentele psihologice ale motivării angajaților	Expunere și problematizare	2h
9.	Strategii și proceduri de motivare a angajaților	Expunere și problematizare	2h
10.	Evaluarea și consilierea vocațională	Expunere și problematizare	2h
11.	Managementul carierei profesionale	Expunere și problematizare	2h
12.	Tendențe și alternative în psihologia muncii	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie

Constantin, T., (2016), *Psihologia gestiunii resurselor umane*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Iași, 255 pp. McIntire S., A. & Miller L., A., (2010), *Fundamentele testării psihologice; o abordare practică*. Editura Polirom. Bogathy, Z., 2002, *Introducere în psihologia muncii*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara; Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași. Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T.; Constantin, Ana, 2000, *Managementul Resurselor Umane*; Institutul European, Iași; Rotaru, A., 1998, *Managementul resurselor umane*, Editura Sedcom Libris, Iași; Luca A., (2009), *Testare psihologica. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței*, Editura Credis, Bucuresti;

**Materiale didactice proprii:**

- Constantin, T., (2016), *Psihologia gestiunii resurselor umane*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, 255 pp.,
- Prezentări Power Point (14 documente cu clarificări conceptuale, exerciții și aplicații, studii de caz etc.
- Acces la facilitățile și metodologia de evaluare psihologică de pe PsihoProfile (www.psihoprofile.ro) pentru exemplificare și realizare de aplicații practice.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Clarificarea exigentelor, criteriilor și modalităților de evaluare a activității la seminar.	Discuție de grup	2 h
2.	Insertia pe piața muncii : profesia de psiholog	Discuții frontale și de grup, exercițiu de grup	1. Lege nr. 213 / 27 mai 2004 2. <i>Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 213/2004</i> 3. Norme de atestare specifice Comisiei de Psihologie a muncii, transporturilor și serviciilor.
3.	Tipuri de structuri organizaționale. Rolul departamentului HR într-o organizație	Exerciții individuale. Discuții de grup.	1. Cursul cu tema <i>Percepții ale psihologului în organizații și societate</i> 2. Johns, G. (1992). <i>Comportament organizațional</i> . București: Ed. Economică, pp. 457 – 478.
4.	Analiza și descrierea posturilor. (I) (culegerea datelor)	Exerciții individuale. Discuții de grup și frontale.	1. Cursul privind <i>Analiza și proiectarea postului</i> (definiții, metode și tehnici). 2. Ghid de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională(M1) (Elaborat de CNFPA)
5.	Analiza și descrierea posturilor. (II) (redactarea fișei de post)	Exerciții individuale. Discuții de grup și frontale.	1. . Cursul pe tema <i>Analiza posturilor</i> (secțiunea privind redactarea fișei postului) 2. Bogathy, Z. (2004). <i>Analiza muncii</i> . In Bogathy, Z. (coord.) <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Iași: Polirom, pp. 64-71
6.	Planificarea resurselor umane. Recrutarea.	Exerciții individuale. Discuții de grup și frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare și selecție de personal</i> 2. Chișu, V. A. (2002). <i>Manualul specialistului de resurse umane</i> , București: Irecson, pp.68-87.
7.	Selecția profesională (I) (screening CV) Test aplicații seminar.	Exerciții individuale. Discuții de grup și frontale.	1. Cursul pe tema <i>Evaluarea Psihologică a personalului ; Instrucțiunile de completare a CV-ului în format Europass</i>
8.	Evaluarea psihologică.	Exerciții individuale. Discuții de grup și frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare și selecție de personal</i> 2. Constantin, T., (2016), <i>Psihologia gestiunii resurselor umane</i> , UAIC, Iași



9.	Selecția profesională (II) (Interviul de angajare).	Joc de rol. Discutii de grup si frontale.	1. Cole, G.A. (1997/2000) <i>Managementul personalului</i> București: Codecs, pp 206-217 2. David, I (2003) <i>Interviul de selecție: soluții practice</i> , Psihologia Resurselor Umane, Vol 1, Nr 2, pp 54-62
10.	Angajarea. (administrare de personal; legislația muncii). Inserția și integrarea profesionala a noilor angajați.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Codul Muncii 2011. Cursul pe problematica inductiei si integrării profesionale
11.	Formarea și dezvoltarea personalului.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica formarii si dezvoltarii profesionale
12.	Evaluarea performantei angajaților.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica evaluării profesionale a angajaților
13.	Practici de motivare a angajaților. Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica motivarii si recompensarii angajatilor
14.	Consilierea și dezvoltarea carierei.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica consilierii si dezvoltarii carierei
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">1. Notele de curs.2. Constantin, T., (2016), <i>Psihologia gestiunii resurselor umane</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, 255 pp.,3. Bogathy, Z. (2004) <i>Manual de psihologia muncii si organizationala</i>. Iasi:Polinom.4. Chișu, V. A. (2002). <i>Manualul specialistului de resurse umane</i>, București: Irecson.5. Cole, G.A. (1997/2000) <i>Managementul personalului</i> București: Codecs.			
Materiale didactice proprii: <ul style="list-style-type: none">• Prezentări Power Point (14 documente cu clarificări conceptuale etc.)• Fișe cu exerciții și aplicații, studii de caz etc.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului resurselor umane sau ai psihologiei muncii si organizaționale.

Principalele ocupații vizate de calificarea academică oferită de specializarea programului de studii sunt, conform Registrului National al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii - 263406.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Intelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice gestiunii personalului în organizații (<i>analiza muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale etc.</i>)	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- abilitatea de aplicare a cunostintelor acumulate în cadrul cursurilor în situații practice, specifice activității psihologului specialist în psihologia muncii și specialistilor în managementul resurselor umane- argumentarea logică și fundamentată teoretic a soluțiilor formulate ca răspuns la situațiile problematice întâlnite	<p>Nota aferentă evaluării continue (seminar) poate fi obținută astfel:</p> <ul style="list-style-type: none">- 5 puncte (maxim) pot fi obținute prin <u>participarea la activitățile aplicative</u> desfășurate în timpul seminariilor (maxim 1 pct./seminar);- 5 puncte (maxim) pot fi obținute din <u>testele periodice cu subiecte aplicative</u> realizate în cadrul activității de seminar (max. 2.5 pct./test) <p>Studentii pot obține și 1 punct bonus la nota de la seminar ca rezultat al unor intervenții valoroase în cadrul activităților didactice sau realizării (opțional) a unor aplicații practice complexe.</p>	50%
10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovare este necesară nota 4.5 ca standard minim de performanță la ambele examene (seminar și evaluare finală/ curs)			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar
Lect. dr. Zaharia Daniela Victoria

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. HOLMAN Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia cuplului și a familiei / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ dr. Octav-Sorin CANDEL						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare online / față în față	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3. seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE IN DOMENIUL PSIHOLOGIEI C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu. C1.3. Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale. C1.5. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri. C2. PROIECTAREA SI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE C2.2. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică.
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul, căsătoria și familia – concepte fundamentale	Prelegere online / față în față	2h
2.	Teorii explicative ale sistemelor familiale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
3.	Atracția interpersonală	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
4.	Idealurile intime	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h



5.	Inițierea relațiilor romantice: dating-ul	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
6.	Intimitatea în cuplu: componente, produse, dimensiuni și diferențe de gen	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
7.	Dragostea romantică <i>versus</i> dragostea matură.	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
8.	Sexualitate premaritală și maritală	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
9.	Stadiile ciclului vieții familiale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
10.	Rolurile de gen maritale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
11.	Autoritate și putere în familie	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
12.	Satisfacția maritală	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
13.	Comunicarea conjugală și familială	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h
14.	Parentalitatea și relațiile părinți-copii. Stilurile parentale	Prelegere și prezentare interactivă online / față în față	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, Editura Tipoalex, București;

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București;

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, Press Mihaela S.R.L., București;

Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Polirom, Iași;

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cum studiem familia? Obiective, strategii și metode de cercetare	Problematizarea și dezbateră online / față în față	2h
2.	Familia în tranziție. Tipuri de organizare	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz online / față în	2h



	familială	față	
3.	Ciclul vieții de familie	Problematizarea, dezbateră, joc de rol	2h
4.	Interfața muncă-familie/ familie-muncă	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, online / față în față	2h
5.	Relațiile romantice în mediul online/ Relațiile romantice la vârsta a treia.	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față	2h
6.	Abuzul și violența domestică	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz, online / față în față	2h
7.	Elemente de psihoterapie sistemică	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Buliga, D., Turliuc, M.N. (2012). Perspective actuale asupra interfeței muncă-familie: conflict și influență pozitivă. *Revista de Psihologie Socială*, Nr. 29 (I), 73-89.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Ionescu, Ș. (2013). *Tratat de reziliență asistată*. Editura Trei, București.

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Turliuc, M.N., Dănilă, O. (2013). Conflictul muncă-familie. Diferențe de gen în contextul socio-cultural românesc. În M.N. Turliuc (coord.), *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Turliuc, M.N. (2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii cuplului și familiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test scris online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții,	Oral sau scris online / față în față	40%



	prezență activă		
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și cea de la seminar			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar

Asist. Dr. Octav-Sorin CANDEL

Data avizării în departament
20.09.2022

Director de departament

Prof. Dr. Andrei-Corneliu HOLMAN

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specializarea psihologie / psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE JUDICIARĂ / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. Drd. Andreea Urzică						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHLOGIE</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C4. EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A INDIVIDULUI, GRUPULUI ȘI ORGANIZAȚIEI</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniul psihologiei judiciare, psihologia aparării și securității naționale</p> <p>C5. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA INTERVENȚIILOR PSIHLOGICE</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea și înțelegerea limitelor și posibilităților de aplicare a cunoștințelor psihologice în contexte cu implicații legale sau judiciare și a principalelor solicitări pe care le presupune exersarea rolului profesional de psiholog judiciar</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextelor legale și judiciare asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele concepte și modele teoretice specifice psihologiei judiciare▪ Analizeze situațiile cu implicații legale și judiciare din perspectiva cunoștințelor acumulate la alte discipline▪ Planifice adecvat maniere de diagnostic și intervenție asupra diferitor categorii de persoane implicate în contextele legale sau judiciare▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Ce este psihologia judiciară?	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 1 din manual
2.	Teorii despre infracționalitate.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 5 din manual
3.	Tulburarea mintală și infracționalitatea.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolele 21-22 din manual
4.	Alcătuirea profilului infractorului.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolele 14-15 din manual
5.	Infractorii ce comit mai multe omucideri.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 13 din manual
6.	Declarațiile martorului.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 16 din manual
7.	Falsele acuzații.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 17 din manual
8.	Confesiunile infractorului.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 18 din manual
9.	Psihologia disimulării.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 19 din manual
10.	Testul poligrafului și analiza validității declarațiilor.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 4 din manual
11.	Victimele infracțiunii.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 23 din manual
12.	Închisoarea eficientă.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 25 din manual
13.	Evaluarea psihologică în context judiciar.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; capitolul 27 din manual
14.	Psihologia judiciară acum și în viitorul apropiat.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs

Bibliografie**Referințe principale:**

- Howitt, D. (2018). *Introduction to forensic and criminal psychology* (6th ed.). Harlow: Pearson Education. (manualul complet al cursului)

Referințe suplimentare:

- Butoi, T., & Butoi, I.-T. (2003). *Tratat universitar de psihologie judiciară. Teorie și practică*. București: Phobos.
- Butoi, T. (coord.), 2004, *Victimologie*, București: Penguin Book.
- Mitrofan, N., Zdrengea, V., & Butoi, T. (1992 / 1997 / 2003). *Psihologie judiciară*. București: Șansa.
- *Codul Penal și Codul de Procedură Penală*
- *DSM V*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv / de organizare.	Explicare. Răspuns la întrebări.	Material despre tematica disciplinei și examinare



2.	Ce este psihologia judiciară?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
3.	Teorii despre infracționalitate.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
4.	Tulburarea mintală și infracționalitatea.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
5.	Alcătuirea profilului infractorului.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
6.	Infractorii ce comit mai multe omucideri.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
7.	Declarațiile martorului.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
8.	Falsele acuzații.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
9.	Confesiunile infractorului.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
10.	Psihologia disimulării.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
11.	Testul poligrafului și analiza validității declarațiilor.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
12.	Victimele infracțiunii.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
13.	Închisoarea eficientă.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online
14.	Evaluarea psihologică în context judiciar.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații. Lucru pe grupuri.	Articole de cercetare + materiale video online

Bibliografie: Manualul de lecturi și documentare online compus din următoarele surse

- Articole de cercetare în format pdf. Pentru fiecare temă se vor oferi spre lectură și discuție în orele de seminar 1-2 articole de cercetare
- Pentru majoritatea temelor vor exista și materiale online necesare pentru a fi vizionate înainte de discuția din ora de seminar

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------



			nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + contribuțiile pe parcurs la seminar + bonificațiile pentru participare la cercetare	Examen	50+ %
10.6 Standard minim de performanță			
Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).			

Data completării

24.09.2021

Titular de curs

Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar

Psih. Drd. Andreea Urzică

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament

Prof. Dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Publicității <i>(Disciplină de specialitate)</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Ticu Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Gabriela Nicuță						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei*	F/OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definiere scop (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice); C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor organizaționale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic furnizat în context organizațional; C3 Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente; C 3. 2. Argumentarea alegerii unor strategii de proiectare a intervenției și a tehnicilor relevante pentru contexte organizaționale specifice; C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional;</p> <p>C4 Intervenție, C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională. C 4.4. Monitorizarea și ajustarea secvențelor intervenției organizaționale.</p> <p>C5 Evaluare proces/ rezultate C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatorii specifici organizației.</p> <p>C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.</p>
Competențe transversale	CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională CT3 – Etica profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Utilizarea corectă a conceptelor și instrumentelor specifice psihologiei publicității în vederea promovării unui produs sau serviciu.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ descrie reperele teoretice și informațiile aplicative utile pentru formarea de abilităților vizând:▪ analizeze informațiile referitoare la piața produsului, comportamentul consumatorului și portofoliul de produse ale firmei;▪ descrie principalele repere ale strategiei de marketing și a strategiei publicitare;▪ realizeze o “poziționare” corectă a unui produs/ serviciu și să redacteze un Rezumat creativ pentru acel produs / serviciu▪ descrie sau să creeze scenariul unui mesaj publicitar video;▪ să coordoneze/ supervizeze activitățile de realizare a campaniei publicitare propriu-zise;▪ evalueze calitatea și impactul mesajului publicitar▪ analizeze factorii psihologici care condiționează modul în care mesajul publicitar influențează potențialul consumator

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în publicitate	Expunere și problematizare	2h
2.	Analiza de marketing	Expunere și problematizare	2h
3.	Analiza potențialului firmei	Expunere și problematizare	2h



4.	Emoțiile și publicitatea	Expunere și problematizare	2h
5.	Poziționarea unui produs- serviciu	Expunere și problematizare	2h
6.	Redactarea rezumatului creativ	Expunere și problematizare	2h
7.	Construcția mesajului imprimat	Expunere și problematizare	2h
8.	Construcția reclamei televizate	Expunere și problematizare	2h
9.	Evaluarea mesajului publicitar	Expunere și problematizare	2h
10.	Publicitatea și formarea atitudinii față de marcă	Expunere și problematizare	2h
11.	Personalitatea și comportamentele psiho-economice	Expunere și problematizare	2h
12.	Publicitatea și achizițiile impulsiv – compulsive	Expunere și problematizare	2h
13.	Fericirea, starea de bine și impactul factorilor economici	Expunere și problematizare	2h
14.	Publicitatea în era informatică	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie:

Chiciudean, I., Țoneș, V. (2002). Gestionarea crizelor de imagine. București: Comunicare.ro;
Dagenais, B. (2003). Campania de relații publice. Iași: Polirom;
Pruteanu, Șt. (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri. Iași: Polirom;
Boier, Rodica, 1994, Comportamentul consumatorului, Ed. Graphix, Iași;
Drăgan J.C.; Demetrescu, M.C. , 1996, Pactica prospectării pieței; tehnici de cercetare în marketing, Editura Europa Nova, București;
Jefkins, F.; Zadin D., 2000, Cum să stăpânești reclama la perfecție, Editura Rentrop & Straton, București;
Kotler, P., 1997, Managementul marketingului, Editura Teora, București;
Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, Psihologia reclamei, Ed. Libra, București;

Materiale didactice proprii:

- Psihologia Publicității – suport de curs, format electronic, PDF, 120 pagini)
- Prezentări Power Point (14 documente cu clarificări conceptuale, exerciții și aplicații, studii de caz etc.
- Proceduri de evaluare a creației publicitare (format electronic, PDF, 5 pagini).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Reclama și publicitatea ca fenomen social	Exerciții și discuții de grup	2h
2.	Analiza pieței și a produsului X	Exerciții individuale și de grup Reflecția	2h
3.	Poziționarea Produs X	Exerciții individuale și de grup	2h



4.	Rezumat creativ Produx X	Exerciții individuale si de grup Reflecția	2h
5.	Print & Platforma Produx X	Exerciții individuale si de grup	2h
6.	Scenariu video & Produx X	Expunere materiale video Exerciții individuale si de grup	2h
7.	Evaluare campanie Produx X. Emoțiile și deciziile în achiziționarea produselor	Expunere materiale video Exerciții individuale si de grup	2h

Bibliografie:

Note – suport de curs

Jefkins, F.; Zadin D., 2000, Cum să stăpânești reclama la perfecție, Editura Rentrop & Straton, București;

Kotler, P., 1997, Managementul marketingului, Editura Teora, București;

Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, Psihologia reclamei, Ed. Libra, București;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști cu expertiză sau cunoștințe conexe psihologie (management, marketing, publicitate etc.) sau cu expertiza la interferența dintre psihologie și aceste domenii (psihologie publicității, psihologie economica, psihologia consumatorului etc.). Totodată, cei din domeniul marketingului și a organizațiilor care fabrică produse de consum sunt interesați să găsească o concordanță între cererea consumatorilor și oferta producătorilor. Această congruență stimulează satisfacția clienților și totodată ajută producătorii să-și gestioneze investițiile conform nevoilor pieței.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Curs	Înțelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice psihologiei publicității	Test docimologic	50%
Seminar/ Laborator	Utilizarea cunoștințelor teoretice pentru a rezolva probleme si solicitări tipice practicii psihologiei muncii	1 punct – participarea activă la activitatea de seminar; 4 puncte – evaluarea portofoliului individual care va conține un Proiect de promovare a unui produs /serviciu.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5			

Data completării
16 09 2022Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN TicuTitular de seminar
Drd. NICUȚĂ GabrielaData avizării în departament
25.09.2022Director de departament
Prof. univ. dr. HOLMAN Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3.seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6.seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica Psihologiei
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate, videoproiector, laptop



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul liceal</p> <p>C3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul liceal</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</p> <p>C5. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C6. Utilizarea unor strategii specifice învățământului liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului</p> <p>C7. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C8. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;• CT2-Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională• CT3-Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice</p> <p>Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate</p> <p>Susținerea unor lecții de probă în fața elevilor</p> <p>Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să se familiarizeze cu școala și cu modalitatea de desfășurare a procesului de învățământ• Să studieze documentele școlare : planul de învățământ, programa școlară, manualele alternative• Să participe la lecțiile demonstrative susținute de tutori• Să întocmească fișe de observație la lecțiile asistate• Să elaboreze proiecte de lecție• Să susțină lecții de probă• Să participe la diferite activități educaționale, la solicitarea tutorelui de practică• Să exerseze conducerea diferitelor secvențe ale lecției• Să exerseze deprinderile de elaborare a diferitelor documente curriculare• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă• Să realizeze portofoliul de practică, la finalul fiecărui semestru

8. Conținut

8.1	Tematica practicii pedagogice	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice	Explicație, conversație	Săptămâna 1
2.	Analiza documentelor școlare: planul de învățământ, programa școlară, manualele	Explicație, conversație	Săptămâna 2



	alternative		
3.	Fișa de asistență la lecțiile model din practica observativă: analiza structurii fișei și a modalităților de completare	Explicație, conversație	Săptămâna 3
4.	Elaborarea documentelor de proiectare curriculară: proiectul anual, semestrial, pe unități de învățare	Exercițiul, conversația	Săptămâna 4
5.	Asistență la activitățile demonstrative susținute de mentorul de practică și de colegi	Exercițiul, conversația, demonstrația	Săptămânile 6-7-8
6.	Susținerea de lecții de probă și elaborarea proiectelor de lecție la lecțiile susținute	Exercițiul, conversația	Săptămânile 9-10-11-12
7.	Elaborarea de probe de evaluare continuă și sumativă	Exercițiul	Săptămâna 13
8.	Realizarea portofoliului de practică	Exercițiul	Săptămâna 14
9.			
10.			

Bibliografie

Sălăvăstru, Dorina. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2014) *Pedagogie*, Polirom, Iași
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Practica pedagogică este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Îndeplinirea cerințelor fișei de practica Calitatea materialelor din portofoliul de practica	Praba practica Praba orala	50% nota la realizarea cerințelor de practica ale mentorului, 50% nota la



			portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Media minim 5 rezultată din: 50% nota la realizarea cerințelor de practica ale tutorelui, 50% nota la portofoliu			
Portofoliul de practica va conține:			
<ul style="list-style-type: none">• Planul cadru pentru învățământul liceal• Programa școlară a specialității• Planificarea calendaristică (anuală, semestrială, pe unități de învățare)• Fișă de asistență la lecțiile demonstrative• Proiectele de lecție ale lecțiilor de probă susținute• Probe de evaluare continuă și sumativă			

Data completării

Titular de practică pedagogică

15 septembrie 2022

Prof. univ. dr. Dorina SălăvăstruData avizării in departament
22 septembrie 2022Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie (disciplină de specialitate)					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Dr. Andrei Dumbravă					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.Dr. Andrei Dumbravă					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I	2.6 Tip de evaluare	EvP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități. Participare la studii, dezbateri și cercetări					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetică comportamentală, psihologie evoluționistă, neuroștiințe
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI <ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (<i>Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry</i> etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și practica clinice.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diagnostice ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite CT3. Gestionarea procesului de dezvoltare profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate• să înțeleagă rolul neuroștiinței în psihopatologie• să se raporteze critic la literatura de specialitate• să înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică
------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să înțeleagă istoria cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei cu aplicare în psihiatrie și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice• să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic care pot fi folosite în psihologie și psihiatrie• să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) în apariția și severitatea acestora• să înțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatrice• să înțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologie• să înțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologie• să înțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordări• să realizeze evaluări clinice folosind date generate cu instrumentar psihodiagnostic adecvat, cu calități psihometrice robuste.• să evalueze calitatea unor instrumente de evaluare și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Introducere în psihopatologie	Expunere multimedia	2 ore
2.	Neuroimagică în psihiatrie	Expunere multimedia	2 ore
3.	Epistemologie, metaștiință și open science în psihopatologie	Expunere multimedia	2 ore
4.	Farmacologie, farmacocinetică și farmacodinamică 1	Expunere multimedia	2 ore
5.	Farmacologie, farmacocinetică și farmacodinamică 2	Expunere multimedia	2 ore
6.	Semiologie și antipsihiatrie	Expunere multimedia	2 ore
7.	Diagnostic și psihodiagnostic	Expunere multimedia	2 ore
8.	Genetică psihiatrică și psihopatologie evoluționistă 1	Expunere multimedia	2 ore
9.	Genetică psihiatrică și	Expunere multimedia	2 ore



	psihopatologie evoluționistă 2		
10.	Tulburări de personalitate	Expunere multimedia	2 ore
11.	Tulburări de anxietate. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunere multimedia	2 ore
12.	Tulburări ale dispoziției: depresia	Expunere multimedia	2 ore
13.	Tulburări ale dispoziției: tulburarea afectivă bipolară și tulburarea schizoafectivă	Expunere multimedia	2 ore
14.	Tulburări psihotice	Expunere multimedia	2 ore

8.2 Bibliografie:

Andreasen, N. (2001). *Brave New Brain. Conquering Mental Illness in the Era of the Genome*. Oxford University Press: Oxford, pp.87-91.

Bair, D. (2011). *Jung. O biografie*. București: Trei, pp.65-67;

Bandettini, P. (2020). *fMRI*. Massachusetts: MIT Press, pp.23-26; 28-30; 31-39.

Beldie, A. (2018). Scale diagnostice. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 802-810). București: Editura Medicală.

Cahalan, S. (2019). *The Great Pretender: The Undercover Mission That Changed Our Understanding of Madness*. New York: Grand Central Publishing, pp.31-42.

Chambers, C. (2019). *The Seven Deadly Sins of Psychology: A Manifesto for Reforming the Culture of Scientific Practice*. Princeton University Press: Princeton, pp. 2-17; 23-69, 73-74;

Cîrneai, D. (2004). *Demascarea secolului: ce face din noi creierul*. Cluj: Eikon, pp.223-228, 234-243.

Costa, P., & McCrae, R. (2008). The Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R). În G. Matthews, G. Boyle, & D. Saklofske, *The SAGE Handbook of Personality Theory and Assessment* (pp. 203-207). Los Angeles: SAGE.

Damasio, A. (2010). *În căutarea lui Spinoza. Cum explică știința sentimentele*. București: Humanitas, pp.117-131.

David, D. (2003). *Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie*. Cluj: Tritonic, pp.15-22, 33-46, 107-121, 216-219.

Dimoftache-Zeletin, C. (1995). Doctorul Alexandru Brăescu, întemeietor al învățământului univeritar de psihiatrie, ctitor al Spitalului Socola. În T. Pirozynski, *Psihiatria și condiția umană. Evocări, concepte și opțiuni în relațiile transdisciplinare ale psihiatriei. Lucrările simpozionului organizat cu ocazia sărbătoririi a 90 de ani de la înființarea Spitalului Socola Iași: 5-6 octombrie 1995* (pp. 32-37). Iași: Psihomnia.



- Garb, H., & Boyle, P. (2014). Understanding Why Some Clinicians Use Pseudoscientific Methods. In S. Lilienfeld, S. Lynn, J. Lohr, & C. Tavis, *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*, 2nd Edition (pp. 19-34). New York: The Guilford Press.
- Giosan, C. (2016). *Psihopatologie evoluționistă*. București: Trei, pp.7-12, 161-162, 164-173.
- Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica depresiei unipolare. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 854-858). București: Editura Medicală.
- Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica psihiatrică și psihopatologia dezvoltării în principalele boli psihice. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 839-844). București: Editura Medicală.
- Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica schizofreniei. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 818-822). București: Editura Medicală.
- Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica tulburării bipolare. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 844-854). București: Editura Medicală.
- Grigoriu-Șerbănescu, M. (2018). Genetica tulburărilor de anxietate. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 865-875). București: Editura Medicală.
- Harrison, P., Cowen, P., Burns, T., & Fazel, M. (2017). *Shorter Oxford Textbook of Psychiatry, Seventh Edition*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-5;
- Huda, S. (2019). *The Medical Model of Mental Health*. Oxford: Oxford University Press, pp.5; 17-18; 151-170.
- Ionescu, Ș. (2006). *14 abordări în psihopatologie*. Polirom: Iași, pp.17-31;
- Jarett, C. (2014). *Great Myths of the Brain*. New Jersey: Wiley-Blackwell, 300-306;
- Kalat, J. (2018). *Biological Psychology, 13th Edition*. Boston: Cengage Publishing, pp.483-489.
- Keedwell, P., Surguladze, S., & Philips, M. (2009). Neuropsychological Investigation in Mood Disorders. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 353-365). Cambridge: Cambridge University Press.
- Koerner, N., Hood, H., & Anthony, M. (2014). Chapter 12 – Interviewing and case formulation. În D. Barlow, *The Oxford Handbook of Clinical Psychology. Updated Edition* (pp. 227-231). Oxford: Oxford University Press.
- Ladea, M. (2018). Schizofrenia. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 434-437). București: Editura Medicală.
- Lilienfeld, S., Lynn, S., Ruscio, J., & Beyerstein, B. (2010). *50 de mari mituri ale psihologiei populare*. București: Editura Trei, pp.305-311; 334-339;
- Linden, D. (2012). *Mintea ca întâmplare. Cum ne-a oferit evoluția creierului iubirea, memoria, visele și pe Dumnezeu*. București: Herald, pp.118-124, 129;
- Linden, D. (2016). *Neuroimaging and Neurophysiology in Psychiatry*. Oxford: Oxford University Press, pp.1-8, 39-40, 41, 42-45, 47, 51-54, 89, 91-94, 96-97, 129-131.
- Luhrmann, T. (2000). *Of Two Minds. An Anthropologist Looks at American Psychiatry*. New York: Vintage Books, pp. 3-8.
- Marinescu, D. (2018). *Tranchilizantele (Anxioliticele)*. În D. Prelipceanu, *Psihiatrie clinică* (pp. 103-106). București: Editura Medicală.
- Matuszewicz, M. (2015). Neurosis versus Neuroticism. In R. Cautin, & S. Lilienfeld, *The Encyclopedia of Clinical Psychology Volume IV: Mul-R* (pp. 2004-2005). New Jersey: Wiley Blackwell.
- Mukherjee, S. (2018). *Gena. O Istorie fascinantă*. București: All, pp. 13-17.



- Murariu, D.; Popescu, O. (2019). Prefață. În C. Darwin – *Originea speciilor* (pp.ix-xii). București: Herald.
- Nestler, E., Hyman, S., Holtzman, D., & Malenka, R. (2015). *Molecular Neuropharmacology. A Foundation for Clinical Neuroscience, 3rd Edition*. New York: McGraw-Hill Education, pp.590-592.
- Paris, J. (2015). *Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent*. București: Trei, pp. 9-12.
- Pirozynski, T. (1985). Spitalul Clinic de Psihiatrie "Socola" și tradițiile sale de progres medical. În T.Pirozynski, *Psihiatria azi. Actualități și perspective în asistența bolilor psihice* (pp. 28-37). Iași: Revista Medico-Chirurgicală a Societății de Medici și Naturaliști din Iași.
- Pirozynski, T. (1995). Spitalul Socola, 1905-1995. În T. Pirozynski, *Psihiatria și condiția umană. Evocări, concepte și opțiuni în relațiile transdisciplinare ale psihiatriei. Lucrările simpozionului organizat cu ocazia sărbătoririi a 90 de ani de la înființarea Spitalului Socola Iași: 5-6 octombrie 1995* (pp. 11-14). Iași: Psihomnia.
- Plomin, R. (2018). *Blueprint. How DNA Makes Us Who We Are*. Massachusetts: MIT, pp. 6-15.
- Poldrack, R. (2018). *The New Mind Readers: What Neuroimaging Can and Cannot Reveal about Our Thoughts*. Princeton: Princeton University Press, pp.155-159.
- Popper, K. (2001). *Conjecturi și infirmări. Creșterea cunoașterii științifice*. București: Trei, pp.51-57
- Regier, D., Narrow, W., Kuhl, E., & Kupfer, D. (2011). Introduction. În D. Regier, W. Narrow, E. Kuhl, & D. Kupfer, *The Conceptual Evolution of DSM-5* (pp. xxi – xxvii). Washington: American Psychiatric Association Publishing.
- Sanislow, C., Quinn, K., & Sypher, I. (2015). NIMH Research Domain Criteria. În R. Cautin, & S. Lilienfeld, *The Encyclopedia of Clinical Psychology Volume IV: Mul-R* (pp. 3502-3504). New Jersey: Wiley-Blackwell.
- Sapolsky, R. (2018). *Behave. Biologia Ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele*. București: Publica, pp.14-20.
- Satel, S., & Lilienfeld, S. (2015). *Brainwashed: The Seductive Appeal of Mindless Neuroscience*. New York: Basic Books, pp.22-24;
- Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom, pp.14-33.
- Sava, F. (2018). Evaluarea clinică a tulburărilor de personalitate. În C. Popa, F. Sava, & D. David, *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții* (pp. 41-52).
- Schatzberg, A., & Nemeroff, C. (2017). *The American Psychiatric Publishing Textbook of Psychopharmacology, 5th Edition*. Washington: American Psychiatric Association Publishing, pp.81-83, 91-111.
- Schmidt, C. (2018). The Role of the Insula in Schizophrenia. În M. Turgut, C. Yurttaş, & R. Shane Tubbs, *Island of Reil (Insula) in the Human Brain. Anatomical, Functional, Clinical and Surgical Aspects* (pp. 239-244). Berlin: Springer.
- Semple, D., & Smith, R. (2019). *Oxford Handbook of Psychiatry. Fourth Edition*. Oxford: Oxford University Press, pp.6, 8-9, 12-15, 180-181, 194-199, 228-240, 242, 246-261, 316.
- Sfetcu, N. (2020). *Filosofie. Noțiuni de bază. Volumul 1*. București: MultiMedia Publishing, pp. 76-77, 173.
- Slater, L. (2018). *Blue Dreams: The Science and the Story of the Drugs that Changed Our Minds*. Boston: Little, Brown & Company, 9-18.
- Tavris, C. (2014). The Scientist-Practitioner Gap. Revisiting "A View from the Bridge" a Decade Later. În S.O. Lilienfeld, J. Lohr, & C. Tavris, *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology, 2nd Edition* (pp. ix-xxiii). The Guilford Press: New York.



Testa, R., Wood, S., & Pantelis, C. (2009). Schizophrenia. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 378-389). Cambridge: Cambridge University Press.

Thomsen, M., Ruocco, A., Mathiasen, B., & Simonsen, E. (2018). Neuropsychological perspectives. În W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment*. 2nd Edition (pp. 283-286). New York: The Guilford Press.

Veron Toma, V. (2008). Alexandru Sutz. Începuturile psihiatriei științifice în România secolului al XIX-lea. București: Dominor, pp.13-14; 20-24;

1.	Introducere generală.	Expunere, dialog. Lucru individual supervizat, argumentare, dezbateri, controversă academică	Introducere în activitățile de seminar 01.Andrei Dumbravă – Știința din psihologia clinică românească. O glumă bună. 02.Eiko Fried - Theory and measurement crises as obstacles to replicability in Clinical Psychology http://y2u.be/1Zh6n_mOz6Q
2.	Statutul științific al psihiatriei	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului	01.Kendell, R. E., Cooper, J. E., Gourlay, A. J., Copeland, J. R., Sharpe, L., & Gurland, B. J. (1971). Diagnostic criteria of American and British psychiatrists. <i>Archives of General Psychiatry</i> , 25(2), 123-130 01b. Kendell, R. E., Pichot, P., & Von Cranach, M. (1974). Diagnostic criteria of English, French, and German psychiatrists. <i>Psychological Medicine</i> , 4(2), 187-193 02. Rosenhan, D. L. (1973). On being sane in insane places. <i>Science</i> , 179(4070), 250-257. 02b.Lando, H. A. (1976). On being sane in insane places: A supplemental report. <i>Professional Psychology</i> , 7(1), 47-51. 02c.Susannah Cahalan - Stanford professor who changed America with just one study was also a liar, New York Post, November 2, 2019 https://nypost.com/2019/11/02/stanford-professor-who-changed-america-with-just-one-study-was-also-a-liar/ 02d.Spitzer, R. L. (1975). On pseudoscience in science, logic in remission, and psychiatric diagnosis: A critique of Rosenhan's "On being sane in insane places". <i>Journal of Abnormal Psychology</i> , 84(5), 442-450. 02e.Bartels, J. M., & Peters, D. (2017). Coverage of Rosenhan's "On Being Sane in Insane Places" in Abnormal Psychology Textbooks. <i>Teaching of Psychology</i> , 44(2), 169-172 03.Marius M. Stanciu – Cât de bune sunt predicțiile noastre clinice și cum ne ajută instrumentele standardizate?, TestCentral.ro, 24 iulie 2018 https://www.testcentral.ro/ro/_stiri_evenimente/cat-de-bune-sunt-predic%C8%9Biile-noastre-clinice-%C8%99i-cum-ne-ajuta-instrumentele-standardizate/ 04.de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident <i>Psychiatry Investigation</i> 2013 Sep; 10(3): 205-214 05.Eiko Fried – Psychiatric Symptomics. A New Perspective on Mental Health Disorders https://tinyurl.com/v2332y5k



3.	Statutul științific al psihoterapiei 1	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului.	<p>1. Ioana Cristea - Meta-știință în psihologie clinică și psihoterapie. Live @ Health Now by Choice http://y2u.be/WVdTArUPZ4</p> <p>2. Cuijpers, P., & Cristea, I. (2019). Systematic Reviews in Mental Health, în S. Dimidjian, <i>Evidence-Based Practice in Action: Bridging Clinical Science and Intervention</i> (pp. 82-90). New York, NY: Guilford Publications.</p> <p>3a. Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 105-118</p> <p>3b. Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 125-126</p> <p>3c. Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 129-131</p> <p>3d. Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 133-135</p> <p>4a. Cuijpers, P., & Cristea, I. A. (2016). How to prove that your therapy is effective, even when it is not: a guideline. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 428-431</p> <p>4b. Ioannidis, J. P. A. (2016). Most psychotherapies do not really work, but those that might work should be assessed in biased studies. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 436.</p> <p>4c. Furukawa, T. A. (2016). A guideline for whom?. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 439.</p>
4.	Statutul științific al psihoterapiei 2	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului.	<p>1. Cristea, I. A., & Naudet, F. (2019). Increase value and reduce waste in research on psychological therapies. <i>Behaviour research and therapy</i>, 123, 103479, 1-7.</p> <p>2. Hengartner, M. P. (2018). Raising awareness for the replication crisis in clinical psychology by focusing on inconsistencies in psychotherapy research: How much can we rely on published findings from efficacy trials?. <i>Frontiers in Psychology</i>, 9, 256, 1-2.</p> <p>3. Leichsenring, F., Steinert, C., Rabung, S., & Ioannidis, J. P. (2022). The efficacy of psychotherapies and pharmacotherapies for mental disorders in adults: an umbrella review and meta-analytic evaluation of recent meta-analyses. <i>World Psychiatry</i>, 21(1), 133-145.</p>



5.	De la măsurare la inferență clinică	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului.	01.Newson, J. J., Hunter, D., & Thiagarajan, T. C. (2020). The Heterogeneity of Mental Health Assessment. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 11, 76, 1-7 02a.Eiko Fried - Depression is a problematic phenotype: The potential benefits of studying symptoms over syndromes http://y2u.be/snaKriE9thg 02b.Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, <i>Journal of Affective Disorders</i> , 208, 191-194 02c.Fried, E. I., Flake, J. K., & Robinaugh, D. J. (2022). Revisiting the theoretical and methodological foundations of depression measurement. <i>Nature Reviews Psychology</i> , 1-11
6.	Statutul științific al tulburărilor de personalitate și al tratamentelor acestora. Evaluare orală	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului. Evaluare orală din bibliografia generală a disciplinei.	01.Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , Vol. 15: 483-485 02.Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder: A Systematic Review and Meta-analysis, <i>JAMA Psychiatry</i> . 2017;74(4): 319-324
7.	Statutul științific al tratamentelor psihologice în tulburările psihotice Evaluare orală	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului. Evaluare orală din bibliografie generală a disciplinei.	01.Jauhar, S. et al. (2014). Cognitive-behavioural therapy for the symptoms of schizophrenia: systematic review and meta-analysis with examination of potential bias. <i>The British Journal of Psychiatry</i> , 204(1), 20-25 02.Jauhar, S., Laws, K. R., & McKenna, P. J. (2019). CBT for schizophrenia: a critical viewpoint. <i>Psychological Medicine</i> , 49(8), 1233-1235 03.Laws, K. R., Darlington, N., Kondel, T. K., McKenna, P. J., & Jauhar, S. (2018). Cognitive Behavioural Therapy for schizophrenia-outcomes for functioning, distress and quality of life: a meta-analysis. <i>BMC Psychology</i> , 6(1), 1-10

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea corectă a subiectelor de la evaluarea orală	Evaluare orală	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Rezolvarea corectă a subiectelor-grilă din testele docimologice de la fiecare seminar	Evaluare scrisă. Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv	50%
10.6 Standard minim de performanță. Nota minimă pentru promovare este 5, această notă fiind necesară pentru promovare atât la evaluarea orală, precum și la nota finală.			
10.7 Deși totalul punctajelor de la testele de seminar este 12, studenții nu pot obține un total de mai mult de 10 puncte la acestea, punctajul în plus neputând fi adunat la nota evaluării orale.			
10.8 Evaluarea orală nu poate fi înlocuită cu nicio altă activitate (proiecte, referate etc.)			
10.9 Evaluarea pe parcurs nu poate fi nu poate fi înlocuită cu nicio altă activitate (proiecte, referate, etc.). De asemenea, testele docimologice aferente fiecărui seminar nu pot fi susținute în altă săptămână decât în cea alocată prin prezenta fișă a disciplinei. În consecință, prezența și participarea în sala de seminar la fiecare evaluare pe parcurs sunt obligatorii. Testele de seminar susținute din afara sălii de seminar nu vor fi punctate.			
10.10 Conform art. 54 din Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ciclul de studii universitare de licență, aplicabil studenților înmatriculați începând cu anul universitar 2020-2021, anul I de studii: <i>“În cazul disciplinelor cu evaluare pe parcurs, evaluarea se va finaliza până la începutul sesiunii de examene”</i> . Astfel, evaluarea studenților la prezenta materie se va realiza în timpul semestrului, fără a putea fi susținută în sesiunea de examene sau restante. Studenții care nu au promovat această disciplină în anul universitar curent vor reface activitatea de evaluare pe parcurs în anul universitar următor.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2022

Data avizării în departament

Director de departament

25.09.2022



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Neuroștiințe/Disciplină de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	CSII Dr. Georgiana Juravle						
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist Ioana-Andreea Câmpanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					0
Examinări					5
Alte activități, opționale, adăugate totalului de ore pentru disciplină, doar atunci când studenții efectuează aceste activități extra-curriculare (de exemplu, participare la studii experimentale).					8*
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

*Notă. Puncte-extra (adăugate notei finale) pot fi obținute prin participarea în experimente psihologice, în limita disponibilității acestora în Laboratorul pentru Dinamica Sensorimotrică.

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metode de cercetare; Psihologie experimentală; Statistică.
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Două examene parțiale de evaluare a cunoștințelor sunt planificate, conform planului din această fișă a disciplinei.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Este necesară prezența la minim jumătate din activitățile de seminar (7 prezențe); participarea activă la sarcinile de la seminar.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C1.3. Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teroretice și experimentale.</p> <p>C1.5. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice.</p> <p>C2.2. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectiv general	Dezvoltarea unei înțelegeri de bază a felului în care creierul uman funcționează, dublată de dezvoltarea entuziasmului pentru disciplina neuroștiinței. În cadrul cursului, vom explora fundamentele funcției creierului, pentru o pregătire temeinică pentru viitoare studii mai în detaliu în neuroștiințe, și/sau pentru a deveni un consumator informat al cercetării și informațiilor despre creierul uman.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numească structura sistemului nervos. ▪ Descrie procesul care stă la baza comunicării neuronale. ▪ Identifice neurotransmițătorii și implicarea lor în variatele funcții psihice. ▪ Descrie localizarea – (rezultatul) leziunii – și funcția pentru structuri anatomice de interes. ▪ Explice alegerea unei metode neuroștiințifice potrivite pentru testarea unei funcții cognitive specifice. ▪ Recunoască și să folosească metodologia neuroștiințifică actuală pentru propriile proiecte de cercetare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Cerințe obligatorii de lectură înaintea cursului
1.	Organizare Introducere în neuropsihologie	Prelegere, problematizare	Capitolul 1



2.	Neuroanatomie celulară Potențiale de acțiune, transmisie sinaptică Sistemul neurotransmițătorilor	Prelegere	Capitolul 2
3.	Neuroanatomie structurală	Prelegere	Capitolul 2
4.	Neuroanatomie structurală Metode neuroștiintifice	Prelegere	Capitolul 2, 4, 5
5.	Neuroanatomie structurală Metode neuroștiintifice	Prelegere	Capitolul 2, 3, 4, 5
6.	PARȚIAL 1	Examen	Organizare/Teme media
7.	Modalități senzoriale Gust, Miroș, Văz	Prelegere	Capitolul 6
8.	Atenție	Prelegere	Capitolul 6, 7,10
9.	Modalități senzoriale Văz, Auz, Simț tactil	Prelegere	Capitolul 6, 7,10
10.	Acțiune Învățare și Control motric Reabilitare	Prelegere	Capitolul 8
11.	PARȚIAL 2	Examen	Organizare/Teme media
12.	Memorie și Limbaj	Prelegere	Capitolul 9, 10, 11
13.	Numerozitate. Funcții executive.	Prelegere	Capitolul 12, 13
14.	Afectivitate Recapitulare & Întrebări pentru examen	Prelegere	Capitolul 14

Bibliografie

Cursul este bazat pe două cărți:

Bear, Connors, & Paradiso – *Neuroscience*, 4th Edition, 2016

Ward – *The Student's Guide to Cognitive Neuroscience*, 3rd/4th Edition, 2015/2020

Folosim Bear et al. (2016) pentru anatomie, în timp ce exemplele oferite la curs, în mare parte pe direcție de neuroștiințe cognitive, provin din ambele cărți propuse. De asemenea, *suportul de curs* disponibil pentru studenții de la ID poate fi folosit pentru urmărirea cursului. Ultima versiune a cursului este disponibilă on-line în aplicația Moodle: <https://da.psih.uaic.ro/>

Pentru a urmări fiecare curs este **puternic recomandată lectura a cel puțin unui capitol din Jamie Ward – *The Student's Guide to Cognitive Neuroscience*, 3rd/4th edition**. De asemenea, **lectura în prealabil a unor capitole individuale** din următoarele manuale va fi de ajutor pentru curs/seminar, în funcție de topic:

Elias & Saucier – *Neuropsychology Clinical and Experimental Foundations*, 1st edition

Gazzaniga – *Cognitive Neuroscience*, 2nd edition or later

Kolb & Wishaw – *Fundamentals of Neuropsychology*, 7th edition

Cărțile recomandate vor fi distribuite în format .pdf/hard-copy la începutul seminarului.

Pentru studenții care nu stăpânesc limba engleză, următoarele manuale în limba română (toate disponibile la BCU) pot fi folosite ca și alternative pentru aprofundarea materialului de la curs și seminar:

Avram, E., 2011 - *Neuropsihologie: bazele teoriei și practicii*

Delacour, J., 2001 – *Introducere în neuroștiințe cognitive*

Zagrean, 2002 – *Neuroștiințe*

**Alte referințe:**

- Bentivoglio, M., & Kristensson, K. (2014). Tryps and trips: Cell trafficking across the 100-year-old blood-brain barrier. In *Trends in Neurosciences* (Vol. 37, Issue 6).
- Binder, J. R., Frost, J. A., Hammeke, T. A., Cox, R. W., Rao, S. M., & Prieto, T. (1997). Human brain language areas identified by functional magnetic resonance imaging. *Journal of Neuroscience*, 17(1).
- Huettel, S. A., Song, A. W., & McCarthy, G. (2008). *Functional Magnetic Resonance Imaging* (2nd Edition). Sinauer Associates, Inc.
- Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2000). *Principles of neural science* (4th Edition). New York: McGraw-Hill.
- Michael, R. B., Newman, E. J., Vuorre, M., Cumming, G., & Garry, M. (2013). On the (non) persuasive power of a brain image. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20(4), 720–725.
- Milner, B., Corkin, S., & Teuber, H. L. (1968). Further analysis of the hippocampal amnesic syndrome: 14-year follow-up study of H.M. *Neuropsychologia*, 6(3).
- Ogden, R. S., Simmons, F. R., & Wearden, J. H. (2020). Verbal estimation of the magnitude of time, number, and length. *Psychological Research*. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01456-4>
- Ramachandran, V. S., & Blakeslee, S. (1998). *Probing the Mysteries of the Human Mind. Phantoms in the brain*, Chapter 6, 113-126.
- Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C. J., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (6th Edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sleek, S. (2018). Overturning myths in introductory psychology. *Observer*, 31(7), 21.
- Tremblay, P., & Dick, A. S. (2016). Broca and Wernicke are dead, or moving past the classic model of language neurobiology. In *Brain and Language* (Vol. 162). <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2016.08.004>
- Zatorre, R. J. (2013). Predispositions and plasticity in music and speech learning: Neural correlates and implications. In *Science* (Vol. 342, Issue 6158).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (cerințe și referințe bibliografice)
1.	Organizare & Introducere	Problematizare	-
2.	Neuroanatomie celulară Influența medicamentelor și hormonilor asupra comportamentului	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Kolb & Wishaw Ch.6, pp. 140-169.
3.	Neuroanatomie structurală	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	-
4.	Neuroanatomie structurală Metode neuroștiințifice	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	-
5.	Neuroanatomie structurală Metode neuroștiințifice	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	-
6.	Săptămâna cu examenul PARȚIAL 1	Depunerea/notarea temei media pentru PARȚIALUL 1	-
7.	Gust, Miros, Văz Percepția aromei. Iluzii. Sinestezie.	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Kolb & Wishaw Ch.8, pp. 211-229. Baron-Cohen et al., 1987 Velasco et al., 2014
8.	Atenție. Paradigme experimentale. Ce se întâmplă în lobul parietal?	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	-



9.	Văz, auz, simț tactil. Percepția spațiului. Șoferi londonezi de taxi.	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Kolb & Wishaw Ch.21, pp. 575-587. McGurk, 1976. Maguire et al., 2000
10.	Acțiune Ventral vs. Dorsal în acțiune Învățare și Control motric Funcții ale trunchiului cerebral. Comunicarea cu spinal cord. Membre fantomă.	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Goodale & Milner, 1992 Makin et al., 2013 Ramachandran et al., 1995 Kolb & Wishaw Ch. 8, p. 202
11.	Săptămâna cu examenul PARȚIAL 2	Depunerea/notarea temei media pentru PARȚIALUL 2	-
12.	Memorie Ce, când și de ce uităm? Cazuri speciale de memorie excepțională. Limbaj Localizare actuală a zonelor limbajului.	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Henke, 2010 Hagoort, 2019 Nasios et al., 2019 Kolb & Wishaw Ch.18, pp.504-511
13.	Funcții executive Argumente pentru cel mai fascinant mod de a pierde contactul cu realitatea. Muzicieni și oameni de știință. Creierul lui Einstein.	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Kramer, 2015 Munte et al., 2002 Kolb & Wishaw Ch.16, pp.436-457
14.	Afectivitate. Recapitulare & Întrebări pentru examen	Dezbateri, lucru în grup, exerciții individuale/de grup	Feinstein 2011 Singer et al., 2004 Kolb & Wishaw Ch. 20, pp. 558-571

Bibliografie

Pentru seminar, un folder separat cu variate atlase ale creierului uman, precum și resurse online și locale, inclusiv traduceri ale materialelor în engleză, vor fi oferite și explicate în cadrul primului seminar. De asemenea, literatura poate (și va) fi suplimentată cu articole extra, în funcție de nivelul clasei de seminar, precum și în funcție de desfășurarea și înțelegerea conceptelor de la curs și seminar.

Kolb & Wishaw – *Fundamentals of Neuropsychology*, 7th edition

Baron-Cohen, S., Wyke, M. A., & Binnie, C. (1987). Hearing words and seeing colours: An experimental investigation of a case of synaesthesia. *Perception*, 16(6).

Feinstein, J. S., Adolphs, R., Damasio, A., & Tranel, D. (2011). The human amygdala and the induction and experience of fear. *Current Biology*, 21(1).

Goodale, M. A., & Milner, A. D. (1992). Separate visual pathways for perception and action. *Trends in Neuroscience*, 15, 20–25.

Hagoort, P. (2019). The neurobiology of language beyond single-word processing. In *Science* (Vol. 366, Issue 6461).

Henke, K. (2010). A model for memory systems based on processing modes rather than consciousness. In *Nature Reviews Neuroscience* (Vol. 11, Issue 7).

Maguire, E. A., Gadian, D. G., Johnsrude, I. S., Good, C. D., Ashburner, J., Frackowiak, R. S. J., & Frith, C. D. (2000). Navigation-related structural change in the hippocampi of taxi drivers. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 97(8).

Makin, T. R., Scholz, J., Filippini, N., Henderson Slater, D., Tracey, I., & Johansen-Berg, H. (2013). Phantom pain is associated with preserved structure and function in the former hand area. *Nature Communications*, 4. <https://doi.org/10.1038/ncomms2571>

McGurk, H., & Macdonald, J. (1976). Hearing lips and seeing voices. *Nature*, 264(5588).

Kramer, W. (2015). *The strange afterlife of Einstein's brain*. <https://www.bbc.com/news/magazine-32354300>



- Michel, C., Velasco, C., Salgado-Montejo, A., & Spence, C. (2014). The Butcher's Tongue Illusion. *Perception*, 43(8).
- Moini, J., & Piran, P. (2020). *Functional And Clinical Neuroanatomy: A Guide for Health Care Professionals*. Academic Press.
- Münste, T. F., Altenmüller, E., & Jäncke, L. (2002). The musician's brain as a model of neuroplasticity. *Nature Reviews Neuroscience*, 3(6).
- Nasios, G., Dardiotis, E., & Messinis, L. (2019). From Broca and Wernicke to the Neuromodulation Era: Insights of Brain Language Networks for Neurorehabilitation. *Behavioural Neurology*. <https://doi.org/10.1155/2019/9894571>
- Ramachandran, V. S., Rogers-Ramachandran, D., & Cobb, S. (1995). Touching the phantom limb. *Nature*, 377(6549).
- Singer, T., Seymour, B., O'Doherty, J., Kaube, H., Dolan, R. J., & Frith, C. D. (2004). Empathy for Pain Involves the Affective but not Sensory Components of Pain. *Science*, 303(5661).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “ Neuroștiințe” este formativ-aplicativă, contribuind la deprinderea și utilizarea informată a neuroștiințelor, atât pentru un viitor parcurs academic, cât și pentru un parcurs clinic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Seminar	Asimilarea cunoștințelor de la seminar	Două examene parțiale; examen scris – test grilă	40%
10.5 Curs	Asimilarea cunoștințelor de la curs și seminar	Examen scris – test grilă	60%
10.7 Standard minim de performanță: nota finală cumulată pentru curs și seminar, minim 5.			

Data completării
22.09.2022

Titular de curs
CSII Dr. Georgiana Juravle

Titular de seminar
Specialist Ioana-Andreea Câmpănu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament