



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Victoria Zaharia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Victoria Zaharia, Nicuță Gabriela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologie socială, Psihologie experimentală, Psihodiagnostic, Psihologia muncii
4.2 De competențe	Documentare, Analiză critică a informațiilor

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector sau conexiune la internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 30 locuri sau conexiune la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</b></p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p><b>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</b></p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p><b>C5. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA INTERVENȚIILOR PSIHOLOGICE</b></p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației)</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p> <p><b>C6. RELAȚIONAREA ȘI COMUNICAREA INTERPERSONALĂ SPECIFICĂ DOMENIULUI PSIHOLOGIEI</b></p> <p>C6.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul cursului, studenții vor fi capabili propună soluții viabile pentru rezolvarea unor situații din contexte organizaționale, pe baza evaluării critice a acestor situații dintr-o perspectivă psiho-socială, și a ancorării în literatura de specialitate.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• să descrie problematica psihologiei organizaționale, delimitând-o de cea a unor domenii conexe;</li><li>• să compare modelele teoretice formulate pentru explicarea aceluiași fenomene care apar în context organizațional, evidențind punctele forte și limitele modelelor luate în analiză;</li><li>• să analizeze critic, dintr-o perspectivă psiho - socială, conduitele individuale și de grup care apar în organizații, prin apelul la cele mai adecvate modele teoretice;</li><li>• să propună strategii de soluționare a diverse probleme de natură psiho - socială care apar în context organizațional, plecând de la analiza atentă a acestora.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
-----	------	-------------------	------------



			(ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia organizațională	Expunere, problematizare	2h
2.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Expunere, exemplificare	2h
3.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Expunere, problematizare	2h
4.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Expunere, problematizare	2h
5.	Dinamica grupurilor în organizații	Expunere, studiu de caz	2h
6.	Leadership în context organizațional – perspective clasice	Expunere, discuții euristice	2h
7.	Leadership în context organizațional – perspective – abordări contemporane	Expunere, problematizare	2h
8.	Comunicarea în organizații	Expunere, problematizare	2h
9.	Cultura organizațională	Expunere, exemplificare	2h
10.	Schimbarea în organizații	Expunere, problematizare	2h
11.	Elemente de patologie organizațională	Expunere, problematizare	2h
12.	Aspecte ale sănătății organizaționale	Expunere, problematizare	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*. Iași: Polirom.
- Bogathy, Z. (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Iași: Polirom.
- Gavreliuc, A. (2011). *Româniile din România. Tipare valorice transgeneraționale, individualism autarhic și autism social*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.
- Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.
- Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică
- Neculau A., Zaharia D.V., Curelaru M. (2007). Stres ocupational si reprezentari sociale ale muncii în mediul universitar. *Revista de Psihologie (a Academiei Române)*, 53 (1-2), 49 – 68.
- Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Polirom.
- Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială* (vol. I). Iași: Polirom.
- Zaharia, D.V. (2011). *Managementul emoțiilor în organizații*. Iași: Performantica.
- Zaharia, D.V. (2016). Strategii organizaționale de gestionare a stresului asociat conflictului muncă-familie. In D. Muntele-Hendreș (coord.) *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală*, pp. 271 – 304. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”. ISBN: 978-606-714-249-5
- Zaharia, D.V., Holman, A., Maha, L.V., Iacob, L.M. (2015). – The Analysis of Good Practices and Communication Difficulties within the Romanian University



Environment Via Hofstede's Axiological Dimensions. *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza"* – Secțiunea Științele Educației, vol. XIX, 39 – 60.

**Referințe suplimentare:**

- Bogathy, Z. (2002). *Conflicte în organizații*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Boza, M. (2010). *Atitudinile și schimbarea lor*. Iași: Polirom.
- Chirica, S. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Cole C. A. (1995). *Organizational Behaviour*. London: Letts Educational, London.
- Cooper, C. L., Dewe, P. J., & O'Driscoll, M. P. (2001). *Organizational Stress – A Review and Critique of Theory, research and Applications*. London: Sage Publications.
- Dagot, L. (2007). *Experimente de psihologie organizațională - optimizarea relațiilor la locul de muncă*. Iași: Polirom.
- Dolan S. L., Gosselin, E., Carriere, J. & Lamoureux, G. (1996). *Psychologie du travail et comportement organisationnel*. Montreal: Gaetan Morin Éditeur.
- Iacob D. & Cismaru D. (2003). *Managementul Organizațiilor*. Bucuresti: SNSPA, Facultatea de comunicare si relatii publice "David Ogilvy" (suport de curs).
- Ilin, C. (2005). *Schimbările organizaționale și percepția lor psihosocială*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.
- Robbins S. (1998). *Organizational Behaviour*. New Jersey: Prentice- Hall Inc.
- Schein, E.H. (2004). *Organizational culture and leadership*. John Wiley & Sons.
- Stegăroiu, D.C. (2005). *Psihologie organizațională*. Cluj-Napoca: Alma Mater.
- Stoica-Constantin, A. (1998). Teoria și instrumentul KAI. Posibilități de utilizare în rezolvarea conflictelor. În Ana Stoica-Constantin și Adrian Neculau (coord.), *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: Polirom, 83-101.
- Stoica-Constantin, A. & Constantin, T. (2002). *Managementul resurselor umane*. Iași: Institutul European
- Vlăsceanu M. (1993). *Psihosociologia organizațiilor și conducerii*. București: Paideia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, explicație, discuții de grup	2h
2.	Introducere în psihologia organizațională	Explicație, discuții de grup	2h
3.	Diferențe interpersonale în context organizațional	Explicație, discuții de grup	2h
4.	Evaluarea și gestiunea stresului în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
5.	Procesul de luare a deciziilor în organizații	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
6.	Dinamica grupurilor în organizații	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h
7.	Leadership în context organizațional – perspective clasice	Problematizare, explicație, exerciții de grup	2h
8.	Leadership în context organizațional – perspective – abordări contemporane	Studiu de caz	2h
9.	Comunicarea în organizații	Studiu de caz	2h
10.	Cultura organizațională	Problematizare, explicație, studiul de caz	2h



11.	Schimbarea în organizații	Studiul de caz	2h
12.	Elemente de patologie organizațională	Exerciții de grup	2h

**Bibliografie**

Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Iași: Polirom.  
Heintz, M. (2006). *Etica muncii la români*. București: Curtea Veche.  
Hellriegel, D. & Slocum, J.W.Jr. (2011). *Organizational behavior* (ed. 13). Mason: Cengage Learning.  
Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology. A Scientist - Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons.  
Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*, București: Ed. Economică  
Nica, P., Nestian A. St., Constantin, T. & Leon, R. (2013). *Cultura organizațională a cinci universități românești*. Iasi : Sedcom Libris.  
Schermerhorn, J.R. Jr, Hunt, J. G., Osborn, R.N. (2002). *Organizational Behavior* (7th edition). John Wiley & Sons.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

În cadrul seminariilor se insistă pe dezvoltarea abilităților de utilizare fluentă a limbajului de specialitate, de adaptarea a limbajului de specialitate la specificul diverșilor interlocutori, de explicare a dinamicii proceselor psiho-sociale din context organizațional, dar și de argumentare a soluțiilor propuse pentru rezolvarea unor situații concrete. Toate aceste abilități sunt considerate a fi necesare de către angajatori și reprezentanți ai angajatorilor, așa cum au arătat o serie de seminarii consultative derulate în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 "Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România".

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a explica specificul fenomenelor psiho-sociale din context organizațional.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a aplica și utiliza în situații concrete cunoștințele și procedurile transmise la curs.	Evaluarea intervențiilor verbale din timpul seminariilor, 2 teste cu subiecte aplicative	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Minim 4.5 nota de la evaluarea finală (examenul scris din sesiune) și minim 4.5 nota de la evaluarea continuă (aferența activităților de seminar).			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar  
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Introducere în psihoterapie						
2.2 Titularul activităților de curs	Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mihaela Alexandra Gherman						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul personalității
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p><b>C4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p><b>C5.</b> Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației)</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>În urma studierii acestei discipline, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea exercițiilor propuse la curs și seminar.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Explice valențele practice ale modelelor teoretice</li><li>Descrie procedee de intervenție specifice psihoterapiei</li><li>Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor psihologice studiate</li><li>Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihoterapia?	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Abilități terapeutice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea	4



		dirijată	
3.	Teorii și abordări – Terapii psihodinamice	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
4.	Teorii și abordări – Abordări cognitiv-comportamentale	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
5.	Teorii și abordări – Abordări umanistic existențiale	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
6.	Teorii și abordări – Abordări constructiviste	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Teorii și abordări – Abordări integrative	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

### Bibliografie

Feltham, C, Hanley, T & Winter, LA (eds) 2017, The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy. 4th edn, Sage Publications Ltd, London.

Barkham, M., Lutz, W., & Castonguay, L. G. (Eds.). (2021). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change*. John Wiley & Sons.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.

Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*. Polirom, Iași.

ARD

Prezentări powerpoint pentru fiecare curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prezentarea tematicii, a regulilor de evaluare (teme realizate în legătură cu fiecare seminar) și exerciții de intercunoaștere;</li><li>2. Factori comuni și specifici în psihoterapie;</li><li>3. Rezistența la schimbarea psihoterapeutică;</li><li>4. Structura verbală a psihoterapiei (interpretare, reformulare și resemnificare);</li><li>5. Tehnici de relaxare și transa hipnotică, facilitatori ai schimbării psihoterapeutice;</li><li>6. Metafora terapeutică;</li><li>7. Tehnici comportamentale în psihoterapie (desensibilizarea sistematică);</li><li>8. Tehnici comportamentale în psihoterapie (antrenamentul asertiv);</li><li>9. Tehnici cognitive în psihoterapie I (modelul depresiei după Aaron Beck, atitudinile disfuncționale, erorile de procesarea informației, gândurile</li></ol>	<p><b>lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme</b></p>	





negative automate); 10. Tehnici cognitive în psihoterapie II (explicarea tehnicii, observarea cognițiilor, autoobservarea cognițiilor, confruntarea cu realitatea, producerea de răspunsuri alternative, autoevaluarea); 11. Terapiile scurte centrate pe obiective și soluții. 12. Recapitulare și evaluarea finală a temelor la seminar		
<b>Bibliografie</b>  Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i> . Polirom, Iași. Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie</i> , Sedcomlibris, Iași.		

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei *Introducere în psihoterapie* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Imaginea despre rolul psihologului psihoterapeut în echipa pluridisciplinară care urmărește promovarea sănătății și tratarea stărilor de suferință psihologică este completat treptat de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea principiilor și tehnicilor psihoterapeutice este o condiție importantă în munca de acordare a ajutorului psihologic, iar disciplina *Introducere în psihoterapie* sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Participarea la activitatea de seminar și susținerea temei	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 4.5 la examenul grilă - Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.			



Data completării

20.09.2022

Titular de curs

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Titular de seminar

Drd. Mihaela Alexandra Gherman

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia grupurilor sociale / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. ONICI Octavian						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Elaborarea a 3 teme

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b> <b>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</b> <b>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</b> <b>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</b> <b>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).</b> <b>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</b>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</b>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Să înțeleagă și explice fenomenele psihosociale și procesele din cadrul grupurilor restrânse</b> <b>Să înțeleagă modalitățile și mecanismele articulării dintre individ și grup</b> <b>Să cunoască și (auto)analizeze identitatea socială, de grup și rolurile sociale</b> <b>Să dobândească competențe de a analiza și interacționa în grup / echipă</b> <b>Să analizeze stările afective trăite în grup</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definească fenomenele și procesele psihosociale din cadrul grupului social restrâns</li><li>▪ Definească conceptele cu care operează psihologia grupurilor sociale și taxonomiile aferente conceptelor</li><li>▪ Descrie principalele studii teoretice, metodologice și empirice aplicate grupurilor sociale restrânse</li><li>▪ Identifice rolul grupului în viața socială a organizației</li><li>▪ Adapteze informația însușită pentru analiza grupurile sociale restrânse reale</li><li>▪ Analizeze și explice propriul comportament și comportamentele persoanelor semnificative implicate în realitatea grupurilor sociale restrânse</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducerea în Psihologia grupurilor sociale	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Grupul Social 1: Abordarea psihologică; Dimensiuni în definirea unui grup social restrâns	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Grupul Social 2: Modele de analiză a unui grup restrâns. Tipurile grupurilor sociale restrânse.	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
4.	Metodologia studiului grupurilor sociale restrânse. Etapele demersului științific	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs



5.	Rolurile sociale de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
6.	Facilitarea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
7.	Lenea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
8.	Grupul și Identitatea socială	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
9.	Comunicarea și Decizia de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
10.	Polarizarea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
11.	Gândirea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
12.	Coeziunea de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs

**Bibliografie****Referințe principale:**

Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.

Doise, W., Deschamp, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologia socială experimentală*. Iași: Polirom.

Hogg, Tindale (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes*. Cornwall: Padstow.

Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.

Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.

Pennington, D. C. (2002). *The social psychology of behavior in small groups*. Cornwall: Psychology Press Ltd.

**Referințe suplimentare:**

Bourhis, R. Y., Leyens, J.-P. (coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Polirom, Iași.

Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom, Iași.

Neculau, A. (coord.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

Articole selectate din reviste periodice:

*Advances in experimental social psychology*

*Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*

*Journal of Experimental Social Psychology*

*Journal of Personality and Social Psychology*

*Psychological Bulletin*

*Psychological Review*

*Small Group Research*

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--







Paulus, P. B. (ed.) *Basic Group Processes*. New York: Springer-Verlag.  
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.  
Rhee, E., Uleman, J. S., Lee, H. K., Roman, R. J. (1995). Spontaneous Self-Descriptions and Ethnic Identities in Individualistic and Collectivistic Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 142-152.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Reproducerea și adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	Scris, lucrare	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza calității îndeplinirii temelor	Scris, portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea minimum a notei 5			

Data completării  
22.09.2022

Titular de curs  
Lect. Dr. ONICI Octavian

Titular de seminar  
Lect. Dr. ONICI Octavian

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Holman Andrei



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Profile de comportament dezadaptativ/ Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Melinte Bianca Mihaela ; Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul personalității
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-Tablă, videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei în special, și Științelor socioumane, în general.</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p><b>C2.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p><b>C4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cunoașterea conceptelor și paradigmelor fundamentale ale psihologiei comportamentelor dezadaptative, pentru a pune bazele teoretice necesare în aprofundarea și practicarea psihologiei clinice sau a altor domenii ale psihologiei.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să definească noțiunile fundamentale ale psihopatologiei</li><li>▪ Să explice diferențele dintre ceea ce este considerat normal și anormal, demonstrând capacitatea de a utiliza adecvat aceste aspecte în situații concrete de interviu și observație clinică</li><li>▪ Să cunoască și să interpreteze criteriile de bază pentru stabilirea diagnosticului psihopatologic și clasificarea principalelor tulburări psihice</li><li>▪ Să cunoască și să diferențieze critic principalele modele teoretice utilizate în psihopatologie, asumându-și o atitudine responsabilă, bazată pe date validate științific față de activitatea de practică și cercetare din domeniul psihopatologiei</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce sunt comportamentele dezadaptative? Modele ale devianței	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Evaluare clinică, diagnostic și tratament	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Fobiile	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
4.	Alte tulburări anxioase	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
5.	Tulburările obsesiv-compulsive	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
6.	Tulburările depresive	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4
7.	Tulburările bipolare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
8.	Tulburările din spectrul schizofreniei	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	4

**Bibliografie**

Sue, D., Sue, D. W., Sue, D., & Sue, S. (2017). Essentials of understanding abnormal behavior. Boston, MA, USA: Cengage Learning

Whitbourne, S. K. (2017). Abnormal psychology: clinical perspectives on psychological disorders. New York, NY: McGraw-Hill Education

Oltmanns, T. F. & Martin, M. T. (2018). Case studies in abnormal psychology. John Wiley & Sons, Inc.

David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei

American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto

Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. București, Ed. Trei

Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

ARD

Suport de curs – Profile de comportament dezadaptativ

Prezentări powerpoint pentru fiecare curs

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Disfuncții sexuale	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
2.	Stres posttraumatic	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Tulburare de identitate disociativă	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2



4.	Tulburare de personalitate antisocială	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Anorexia	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Tulburare de somatizare	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

**Bibliografie**

Oltmanns, T. F. & Martin, M. T. (2018). Case studies in abnormal psychology. John Wiley & Sons, Inc.  
David, D. (2006) Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași, Polirom  
Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București, Trei  
American Psychiatric Association (2016) DSM 5 - Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, București: Editura medicală Callisto  
Organizația Mondială a Sănătății (2016) ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostică. București, Ed. Trei  
Comer, R. J. (2015). Abnormal psychology. New York City: Worth Publishers.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina oferă informații cu aplicabilitate în formarea profesională a studenților Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.  
Disciplina este focalizată pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, pe aplicații în cercetarea din domeniul psihopatologiei, dar și pe utilizarea noțiunilor de psihopatologie în alte domenii teoretice și practice ale psihologiei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Prezentare proiect Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			



- Minim 4.5 la examenul grilă
- Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Drd. Bianca Mihaela Melinte

Data avizării in departament

Director de departament

25.09.2022



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Psihologie</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Licență</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Psihologie</b>

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei/ Statutul disciplinei	<b>Practică pentru elaborarea lucrării de licență/ Disciplină de specialitate</b>						
<b>2.2</b> Titularul disciplinei	<b>Asist. univ. dr. Oara Prundeanu Dr. Laura Arhiri</b>						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>3</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>2</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>EVP</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	<b>4</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>48</b>	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>13</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>13</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					-

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>42</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	Informații teoretice de bază acumulate prin promovarea disciplinelor Metode de cercetare în psihologie, Analiza computerizată a datelor, Psihodiagnostic I.
<b>4.2</b> De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Nu este cazul
--------------------------------------	---------------



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

Computer și conexiune la internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</b></p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C2. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE</b></p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Devoltarea competențelor de realizare și aplicare a unui demers investigativ.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrie cadrul teoretic al cercetării propuse;</li> <li>▪ Descrie corect variabilele propuse precum și modalitatea de operaționalizare a acestora;</li> <li>▪ Utilizeze corect instrumentele de evaluare;</li> <li>▪ Utilizeze corect tehnicile de analiză a datelor potrivite scopului cercetării;</li> <li>▪ Analizeze legăturile dintre variabile în acord cu obiectivul studiului;</li> <li>▪ Calculeze și să raporteze corect rezultatele cercetării;</li> <li>▪ Interpreteze corect, atât din punct de vedere statistic cât și psihologic, rezultatele obținute;</li> <li>▪ Raporteze coerent rezultatele și implicațiile cercetării.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1.	Activități	Metode de predare/învățare	Observații (nr. de ore)
1.	Aspecte generale ale practicii pentru elaborarea lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
2.	Etica cercetării în psihologie	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
3.	Structura tezei de licență în acord cu reglementările interne	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
4.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
5.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
6.	Structura părții teoretice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
7.	Redactarea obiectivului cercetării și identificarea variabilelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
8.	Lansarea ipotezelor de cercetare în acord cu fundamentarea teoretică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
9.	Operaționalizarea variabilelor și identificarea instrumentelor necesare – traducerea instrumentelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
10.	Verificarea indicatorilor statistici pentru susținerea fidelității instrumentelor – studiu pilot	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
11.	Finalizarea procedurii de aplicare a instrumentelor de cercetare și introducerea datelor într-o bază de date	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
12.	Realizarea unui raport preliminar a lucrării de licență	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Havârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Iași: Editura Polirom.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.

Davidshofer, K. R. & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.

#### Referințe suplimentare:

Cooper, H. (2017). *Research synthesis and meta-analysis. A step-by-Step Approach* (5th ed., Vol.2). Los Angeles: Sage Publications.

Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences. A practical Guide*. John Wiley & Sons.

Shaughnessy, J., J., Zechmeister E., B., & Zechmeister J., S. (2012). *Research Methods in Psychology* (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Companies.

Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing* (2nd ed.). London: Routledge.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4 Evaluare finală</b>	Evaluarea se realizează pe parcursul semestrului și presupune predarea a două rapoarte: <ul style="list-style-type: none"><li>- Raportul 1 (4,50 puncte): Delimitarea conceptuală a unei variabile;</li><li>- Raportul 2 (4,50 puncte): Metodologia lucrării.</li></ul> Nota finală este formată din sumele punctajelor de la cele rapoarte și 1 punct din oficiu. Se notează corectitudinea realizării sarcinilor din cele două rapoarte de practică pe baza unui barem.	Portofoliu	100%
<b>10.8 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea rapoartelor de practică, notă finală minim 5.			

Data completării  
21.09.2022

**Titulari de disciplină**  
Asist. univ. dr. Oara Prundeanu

Dr. Laura Arhiri

**Director de departament**  
Prof.univ.dr. Andrei Holman

Data avizării în departament  
25.09.2022

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei / statutul disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT / Disciplină de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent Dr. Octav Sorin CANDEL							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent Dr. Octav Sorin CANDEL							
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Realizarea unei prezentări în cadrul seminariilor



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b> C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului. C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe. <b>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b> C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/cuplului/ familiei).
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei <b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice <b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.</li><li>• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.</li><li>• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodisruptive.</li><li>• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.</li><li>▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.</li><li>▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.</li><li>▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodisruptiv și heterodisruptiv, nondelinvent și infracțional.</li><li>▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptare versus îndaptare	Prelegere	2h
2.	Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriul de definire	Prelegere și prezentare interactivă	2h





3.	Devianța comportamentală: concept și fenomene	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Teoriile cauzale	Prelegere interactivă	2h
6.	Teoriile comprehensive	Prelegere interactivă	2h
7.	Conduitele deviante de simulare	Prelegere interactivă	2h
8.	<b>Conduitele autodistructive:</b> Toxicomania și consumul de droguri I	Prelegere interactivă	2h
9.	Toxicomania și consumul de droguri II	Prelegere interactivă	2h
10.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră I	Prelegere interactivă	2h
11.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră II	Prelegere interactivă	2h
12.	Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie	Prelegere interactivă	2h

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*, *Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Pontell, H.N. (2002). *Social Deviance. Readings in Theory and Research*, Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.

Rădulescu, S.M. (1998). *Sociologia devianței*, București, Editura Victor.

Rădulescu, S.M. (1996). *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București Nemira.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

#### Referințe suplimentare:

Alex Thio (2006). *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), Boston, Allyn & Bacon.

Erich Goode, *Deviant Behavior*, (9<sup>th</sup> edition), New Jersey, Prentice Hall.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Metode de cercetare a comportamentului deviant	Explicația	2h
2	Cyberbullying	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h



3	Detenția și efectele ei	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4	Devianța la locul de muncă	Problematizarea și dezbateră	2h
5	Suicidul	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6	Toxicomania	Problematizarea și dezbateră	2h

**Bibliografie**

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*  
*Anale Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*, tomul XIV, 67-86, 2008.

Butoi, T., Butoi, T.I. (2003). *Psihologie judiciară – curs universitar*, București, Editura Fundației România de Măine.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași, Editura Semne.

Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea de curs și la cea de la seminar.			



Titular de curs

Titular de seminar

Data completării  
20.09.2022

Asistent Dr. Octav Sorin Candel

Asistent Dr. Octav Sorin Candel

Data avizării in departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. Univ. Dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
<b>1.3</b> Departamentul	Psihologie
<b>1.4</b> Domeniul de studii	Psihologie
<b>1.5</b> Ciclul de studii	Licență
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei/ / Statutul disciplinei	<b>PSIHOLOGIA REZILIENȚEI /</b> Disciplină de specialitate						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	ASIST. UNIV. DR. ALEXANDRA ZANCU						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>I</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>II</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>C</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OP</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>36</b>	din care: 3.5. curs	<b>24</b>	3.6. seminar/laborator	<b>12</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>37</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>21</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>16</b>
Tutoriat					<b>8</b>
Examinări					<b>8</b>
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					<b>10</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual - 90)					
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	Psihologia sănătății, psihologie cognitivă, metode de cercetare
<b>4.2</b> De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</b> C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu <b>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</b> C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale rezilienței în domeniul educațional și aplicarea cunoștințelor
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:  1 Să se familiarizeze cu principalele paradigme explicative ale conceptului de reziliență. 2. Să cunoască principalele forme de reacție reziliență a oamenilor în confruntarea cu factori stresori. 3. Să identifice principalii factori individuali și contextuali care pot influența nivelul de reziliență și forma de manifestare a acesteia; 4. Elaboreze strategii de depășire a dificultăților de adaptare școlară a elevilor

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Istoricul psihologiei rezilienței	Expunere	2h
2.	Definirea și măsurarea conceptului de reziliență .	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
3.	Factori ai rezilienței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
4.	Plasarea rezilienței în contextul dezvoltării	Expunere, problematizare, exemplificare	2h



5.	Reziliență în tranzația ereditate-mediu	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
6.	Personalitate și reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
7.	Reziliența în răspunsul al pierdere	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
8.	Religia ca factor de reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
9.	Reziliența în context familial 1	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
10.	Reziliența în context familial 2	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
11.	Reziliență în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
12.	Atitudini și comportamente pozitive în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
13.	Indicatorii unei comunități reziliente	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
14.	Strategii de creșterea rezilienței	rezolvări de probleme, exerciții	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Condly, S. J. (2006). Resilience in children a review of literature with implications for education, *Urban Education*, 41 (3), 211-236.
- S. Goldstein and R.B. Brooks. (2013). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 3-14). New York: Springer Science+Business Media.
- Gherasim, L. R. (2016). *Reziliența în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași
- Mastern, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.
- Lyubomirsky, S. & Della Porta, M. D. (2010). Boosting Happiness, Buttressing Resilience. *Results from Cognitive and Behavioral Interventions*. In J. W. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall. *Handbook of Adult Resilience*. (pp. 450-465) Guilford Press: New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Introducere în Psihologia Rezilienței</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - articole de specialitate specifice temei
2.	<b>Factori de protecție și reziliență</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul,	2 ore - articole de specialitate specifice temei
3.	<b>Reziliența în copilărie</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul, studiul de caz	2 ore - articole de specialitate specifice temei
4.	<b>Reziliența în confruntarea cu adversități individuale</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul, studiul de caz	2 ore - articole de specialitate specifice temei
5.	<b>Reziliența familială</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul, studiul de caz	2 ore - articole de specialitate specifice temei





6.	<b>Reziliența în adversități colective</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul, studiul de caz	2 ore - articole de specialitate specifice temei
7.	<b>Intervenții pentru dezvoltarea rezilienței</b>	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - articole de specialitate specifice temei

**Bibliografie:**

Goldstein, S. & Brooks, R.B. (Eds). (2013) *Handbook of Resilience in Children. Second Edition*. New York: Springer Science  
Reich, J. W., Zautra, A. J., & Hall, J. S. (Eds.). (2010). *Handbook of Adult Resilience*. New York: The Guilford Press.  
Becvar, D. S. (Ed.). (2013). *Handbook of Family Resilience*. Springer Science & Business Media.  
Masten, A. S. (2015). *Ordinary Magic: Resilience in Development*. New York: The Guilford Press.  
Luthar, S. S. (Ed.) (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. Cambridge University Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei și corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor	test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentării, claritatea alegerii și argumentării soluției și pertinenta soluțiilor de intervenție	Participare la activitățile de seminar și portofoliu	50%

**10.6 Standarde minime de performanță:**

Nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la activitatea de seminar.

**10.7 Condiții:**

Existența notei de seminar de minim 5 conferă dreptul de a susține testul docimologic

Data completării  
20 09 2022

Titular de curs  
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar  
Asist.dr. Alexandra Zancu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	NEUROȘTIINTE COGNITIVE SI CLINICE / Disciplina de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Gabriel Crumpei						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Gabriel Crumpei						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

\*OB–Obligatoriu/OP–Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5.curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					35
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**3. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologie generală
4.2 De competențe	Notiuni introductive de biologie (anatomie și fiziologie), fizica și matematica din materia studiată la liceu

**4. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Sistem de proiectie video(PC/laptop, videoproiector) <input type="checkbox"/> Sistem de amplificare audio
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Înțeleg la un nivel general, structura și funcțiile creierului uman; C2. Înțeleg metodele folosite în studiul relațiilor dintre creier și comportament; C3. Înțeleg mecanismele neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și emoționale; C4. Înțeleg corelația între modelele fizico-matematice și structura și funcționarea creierului C5. Înțelegerea și aplicarea datelor teoretice în activitatea clinică
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Valorizează abordarea experimentală și interdisciplinaritatea în studiul comportamentului uman și a activității clinice; CT2. Înțeleg cum activitatea creierului susține procesele psihice și comportamentul; CT3. Înțeleg structura și funcționarea creierului din perspectiva paradigmei informaționale; CT4. Aplicarea noțiunilor și conceptelor teoretice în activitatea clinică

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cunoașterea structurii și funcțiilor creierului uman, la nivel general, din perspectiva noilor descoperiri din neuroștiințe;</li><li><input type="checkbox"/> Folosirea în cunoașterea creierului a unei largi metodologii interdisciplinare fizico-matematice, biologic-funcționale, psihologico-filosofice</li><li><input type="checkbox"/> Aplicarea cunoștințelor teoretice în înțelegerea nosologiei psihiatrice și a practicii clinice</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cunoașterea neuroanatomiei umane, la un nivel suficient pentru înțelegerea funcțiilor sistemului nervos, a proceselor de dezvoltare prenatală și postnatală a sistemului nervos uman, a metodelor folosite în neuroștiințele cognitive și a mecanismelor neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și afective;</li><li><input type="checkbox"/> Studenții vor avea abilități în aplicarea unei metode interdisciplinare legate de corelarea unor teorii biologice, fizico-matematice, cu concepte psihologico-filosofice</li><li><input type="checkbox"/> Înțelegerea psihopatologiei și a intervențiilor clinice din perspectiva neuroștiinței moderne</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Neuroștiințe. Definiție, istoric, personalități, perspective	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
2.	Evoluția conceptelor în neuroștiințe	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
3.	Structura și dezvoltarea sistemului nervos	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
4.	Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
5.	Unitatea funcțională a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
6.	Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, conștiința)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
7.	Modele fizico-matematice în neuroștiințe. Teorii cuantice, energetice și informaționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
8.	Tulburări depresive și anxioase din perspectiva neuroștiinței moderne. Aplicații clinice	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
9.	Tulburări psihotice și de personalitate. Adicții, din perspectiva neuroștiinței moderne	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore

	Tulburari de adaptare, de orientare sexuala si de gen. Alte tulburari psihice din perspectiva neurostiintei moderne	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
10.	UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” din IASI PER LIBERTATEM AD VERITATEM		www.uaic.ro
11.	Paradigma informatiei in abordarea neurostiintelor. Stiinta retelelor. Neuroplasticitatea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
12.	Inteligenta artificiala si tehnologii informationale si impactul lor asupra psihismului uman. Abordare teoretica, practica si bioetica	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore

### Bibliografie

#### Referințe principale:

1. *Neurostiinte. Principii Fundamentale*, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitara “Carol Davila” Bucuresti, ISBN 973-8047-67-6.
2. *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A transdisciplinary Perspective*, G. Crumpei, A. Gavriluț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași.
3. *Introducere in Neuroștiințe (curs)*, A.C. Miu, <http://www.psychology.ro>.

#### Referințesuplimentare:

1. *Tratat de neuropsihologie*, Vol.I,II, M. Golu, Ed. Medicala, 2008.
2. *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos si Organele de Simt-* Co-editie cu ThiemeVerlag Germania, Frotscher Kahle, Ed. MEDICALA CALLISTO, 2012.
3. *Experientele neuroplasticitatii*, Norman Doidge, Ed. Paralela 45, 2017.

8.2	Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Neurostiinte. Definitie, istoric, personalitati, perspective	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
2.	Evoluția conceptelor în neurostiinte	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora



3.	Structura și dezvoltarea sistemului nervos	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Invitarea unui neurochirurg pentru prezentari de caz și exemplificari	1 ora
4.	Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Invitarea unui neurochirurg pentru prezentari de caz și exemplificari. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
5.	Unitate funcțională a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Invitarea unui psihiatru pentru prezentari de caz, exemplificari și discutii asupra medicației psihotrope. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
6.	Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, conștiință)	Prezentari de cazuri clinice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
7.	Modele fizico-matematice în neuroștiințe. Teorii cuantice, energetice și informaționale	Invitarea unui fizician pentru prezentarea teoriilor fizice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme	1 ora
8.	Tulburări depresive și anxioase din perspectiva neuroștiinței moderne. Aplicații clinice	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
9.	Tulburări psihotice și de personalitate. Adicții, din perspectiva neuroștiinței moderne	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora



10.	Tulburari de adaptare, de orientare sexuala si de gen. Alte tulburari psihice din perspectiva neurostiintei moderne	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
11.	Paradigma informatiei in abordarea neurostiintelor. Stiinta rețelelor. Neuroplasticitatea	Cazuri clinice. Mecanisme ale schimbarii in psihoterapiei, socioterapiei si schimbari de context cultural. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
12.	Inteligenta artificiala si tehnologii informationale si impactul lor asupra psihismului uman. Abordare teoretica, practica si bioetica	Invitarea unui matematician pentru prezentarea teoriilor de logica matematica si informatica. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora

**Bibliografie**

1. *Neurostiinte. Principii Fundamentale*, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitara “Carol Davila” Bucuresti, ISBN 973-8047-67-6.
2. *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A Transdisciplinary Perspective*, G. Crumpei, A. Gavriluț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași.
3. *Introducere in Neuroștiințe (curs)*, A.C. Miu, <http://www.psychology.ro>.
4. *Psihologia influenței sociale*, Boncu, Șt., (2002), Iași, Polirom.
5. *Psihologie socială clinică*, Dafinoiu, I. și Boncu, Șt. (editori) (2014), Iași, Polirom.
6. *Tratat de neuropsihologie*, Vol.I, II, M. Golu, Ed. Medicala, 2008.
7. *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos si Organele de Simt-* Co-editie cu Thieme Verlag Germania, FrotscherKahle, Ed. MEDICALA CALLISTO, 2012.
8. *Experientele neuroplasticitatii*, Norman Doidge, Ed. Paralela 45, 2017.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Profesia de psiholog impune o educatie interdisciplinara, atât pentru cei care au în vedere o cariera de cercetare, cât și pentru cei care se instruesc pentru o cariera de practician. Ritmul dezvoltarii in neurostiinte, inclusiv in domeniul informatic computational, au schimbat paradigmele cunoasterii in domeniu. Paradigma informationala este abordata in toate domeniile cunoasterii, inclusiv in neurostiinte. Conform viziunii asociatiilor profesionale, cunostintele de neuroștiințe sunt indispensabile profesiei de psiholog.

**10.Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criteriile de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insusirea conceptelor fundamentale in neurostiinte si interpretarea fenomenelor psihologice utilizând adecvat aceste concepte și teorii	Examen test tip grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Construirea de modele tipice domeniului neurostiinte, aplicând principiile interdisciplinaritatii	Prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Obținerea notei 5 pentru activitatea de seminar și a notei 5- nota finală totală			

Data completării

21.09.2022

Titular de curs  
dr. Gabriel Crumpei

Gabriel  
Crumpei

Digitally signed  
by Gabriel  
Crumpei  
Date: 2022.09.21  
11:41:11 +03'00'

Titular de seminar  
dr. Gabriel Crumpei

Gabriel  
Crumpei

Digitally signed  
by Gabriel  
Crumpei  
Date: 2022.09.21  
11:41:34 +03'00'

Data avizării in departament

25.09.2022

Director de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar (2)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs		3.6.seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					50 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					14
3.8 Total ore pe semestru					36
3.9 Număr de credite					2

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica Psihologiei
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate, videoproiector, laptop



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p><b>C2.</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul liceal</p> <p><b>C3.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul liceal</p> <p><b>C4.</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</p> <p><b>C5.</b> Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p><b>C6.</b> Utilizarea unor strategii specifice învățământului liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului</p> <p><b>C7.</b> Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p><b>C8.</b> Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CT1</b>-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;</li><li>• <b>CT2</b>-Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională</li><li>• <b>CT3</b>-Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice</p> <p>Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate</p> <p>Susținerea unor lecții de probă în fața elevilor</p> <p>Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să studieze documentele școlare : planul de învățământ, programa școlară, manualele alternative</li><li>• Să participe la lecțiile demonstrative susținute de colegi</li><li>• Să întocmească fișe de observație la lecțiile asistate</li><li>• Să elaboreze planificări calendaristice anuale, semestriale, pe unități de învățare</li><li>• Să elaboreze proiecte de lecție</li><li>• Să susțină lecții de probă</li><li>• Să elaboreze diferite probe de evaluare : inițială, continuă, sumativă</li><li>• Să aleagă diferite mijloace de învățământ în conformitate cu conținutul lecției</li><li>• Să participe la diferite activități educaționale, la solicitarea tutorelui de practică</li><li>• Să desfășoare diferite activități de cunoaștere a elevilor</li><li>• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă</li><li>• Să realizeze portofoliul de practică, la finalul fiecărui semestru</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Tematica practicii pedagogice	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice	Explicație, conversație	3 ore-Săptămâna 1



2.	Proiectarea conținuturilor instructiv-educative: planificarea calendaristică anuală, semestrială; proiectul de lecție	Explicație, conversație	3 ore-Săptămâna 2
3.	Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant	Explicație, conversație	3 ore- Săptămâna 3
4.	Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare	Exercițiul, conversația	3 ore- Săptămâna 4
5.	Asistență la activitățile de probă susținute de colegi	Exercițiul, demonstrația, conversația	3 ore- Săptămâna 5
6.	Susținerea de lecții de probă și elaborarea proiectelor de lecție la lecțiile susținute	Exercițiul, conversația	9 ore- Săptămânile 6-7-8
7.	Elaborarea de probe de evaluare continuă și sumativă	Exercițiul	3 ore- Săptămâna 9
8.	Activități de cunoaștere a elevilor în vederea completării fișei psiho-pedagogice	Exercițiul, conversația, explicația	3 ore- Săptămâna 10
9.	Elaborarea instrumentelor de evaluare continuă și sumativă	Exercițiul	3 ore- Săptămâna 11
10.	Realizarea portofoliului de practică	Exercițiul	3 ore- Săptămâna 12

**Bibliografie**

Sălăvăstru, Dorina. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași  
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași  
Cucoș, C., (2014) *Pedagogie*, Polirom, Iași  
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001  
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași  
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București  
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București  
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași  
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Practică pedagogică este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Îndeplinirea cerințelor fișei de practică Calitatea materialelor din	Proba practică Proba orală	50% nota la realizarea cerințelor de practică ale



	portofoliul de practica		mentorului, <b>50%</b> nota la portofoliu
--	-------------------------	--	---

**10.6 Standard minim de performanță****Media minim 5 rezultată din: 50% nota la realizarea cerințelor de practica ale mentorului, 50% nota la portofoliu****Portofoliul de practica va conține:**

- Planul cadru pentru învățământul liceal
- Programa școlară a specialității
- Planificarea calendaristică (anuală, semestrială, pe unități de învățare)
- Fișă de asistență la lecțiile colegilor
- Proiectele de lecție ale lecțiilor de probă susținute
- Probe de evaluare continuă și sumativă

Data completării

15 septembrie 2022

Titular de practică pedagogică

**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**

Data avizării în departament

22 septembrie 2022

Director de departament

**Prof. univ. dr. Andrei- Corneliu Holman**

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei / statut	Consiliere și orientare în carieră / disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr dr. <b>Soponaru Camelia</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. <b>Mihaela-Alexandra Gherman</b>						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate din reviste de specialitate



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p><b>C1.2</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C1.5</b> Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural</p> <p><b>C1.6</b> Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei.</p> <p><b>C2.3</b> Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p><b>C3.3</b> Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p><b>C4.2</b> Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică).</p> <p><b>C4.6</b> Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p><b>C6.5</b> Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să asimileze cunoștințe despre specificul epistemologic al consilierii, metodele, tehnicile și procedee de consiliere și orientare în cariera;</li><li>• Să-și formeze deprinderile de a interacționa cu specialiști din domenii conexe – în sens larg, cei în domeniul resurselor umane, în sens îngust, cei care practică alte forme de consiliere;</li><li>• Să construiască și să verifice unele scheme aplicative de consiliere și orientare în carieră;</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice implicațiile pentru client ale diferitelor evenimente impact emoțional și cognitiv dezorganizator;</li><li>• Elaborarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</li><li>• Să proiecteze situații de consiliere pe baza informațiilor dobândite la curs;</li><li>• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practică;</li><li>• Să conceapă situații de alegere profesională în context modern;</li><li>• Să identifice riscurile de adaptare profesională și nevoile de consiliere ale persoanelor aflate în această situație</li><li>• Să cunoască principalele tipuri de intervenții bazate pe însoțirea individuală și de grup</li><li>• Monitorizarea și evaluarea intervenției</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea specificului consilierii psihologice I	Expunere. Conversație euristică	2
2.	Relația de consiliere	Expunere. Problematizare	2
3.	Psihologul în calitate de consilier. Scurt istoric al profesiei de psiholog	Expunere	2
4.	<i>Standardele profesionale in domeniul psihologiei. Dimensiunea etică a consilierii (I)</i>	Expunere. Conversație euristică	2
5.	Dimensiunea etică a consilierii (II)	Expunere. Discuție de caz	2
6.	Carierea profesională. Teoria ancorelor carierei	Expunere Discuție de caz	2
7.	Rolul mentoratului în consolidarea carierei	Expunere	2
8.	Dezvoltarea carierei la varsta adulta	Expunere. Discuție de de cazuri	2
9.	Minoritățile și cariera	Expunere.	2
10.	Femeia și cariera	Expunere. Problematizare	2
11.	Couchingul și domeniile de frontieră	Expunere. Problematizare	2
12.	Tipuri de formare	Expunere	2
13.	Evaluarea performanțelor	Expunere. Discuție de cazuri	2
14.	Criterii și standarde de performanță	Expunere. Discuție de cazuri	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Armstrong, M., *A handbook of human resource practice*, Kogan Page Limited, London, 1999;
- Athanasou, J. A., & Van Esbroeck, R. (Eds.). (2008). *International handbook of career guidance* (Vol. 21). Berlin: Springer Science & Business Media.
- Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota, L. (2018). *New perspectives on career counseling and guidance in Europe*. Berlin: Springer.
- Curteanu, D., Chivu, I., & Popa, I. (2005). *Ghidul trainerului*. București: Editura Irecson.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: Theory, research and practice*. London: Sage.
- Killam, W. K., Degges-White, S., & Michel, R. E. (Eds.). (2016). *Career Counseling Interventions:*





*Practice with Diverse Clients*. New York: Springer Publishing Company.

- Nathan, R., & Hill, L. (2005). *Career counseling*. London: Sage.
- Sharf, R. S. (2013). *Applying career development theory to career counseling* (6<sup>th</sup> Edition). Belmont, CA: Brooks Cole.

#### Referințe suplimentare

- Bruner, J., *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974,
- Dagenais, B., *Profesia de relaționist*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Tiron Dimitriu, Elena, *Consiliere educațională*, Institutul European, , Iași, 2005;
- Elias, N., *Procesul civilizării*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Frevert, U., Haupt, H.G., *Omul secolului XX*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Ghiglione, R., *Les métiers de la psychologie*, Dunod, Paris, 1998;
- Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P., *Analiza tranzacțională*, Editura Codecs, București, 2002;
- Jung, C.G., *Personalitate și transfer*, Editura Anima, București, 1994;
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. *Orientarea în cariera: ghid pentru profesori*, Editura Atelier Didactic, București, 2007;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etapele procesului de consiliere – prezentare. Evaluare vocatională (etapa I) – elaborarea profilului vocational – Interviuul inițial (identificarea așteptărilor beneficiarului față de procesul de consiliere, familiarizarea cu procesul și strategiile folosite, identificarea experiențelor anterioare, a resurselor de mediu și personale); observația; stabilirea relației consilier-beneficiar	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative.	2
2.	Evaluare vocatională (etapa I) – elaborarea profilului vocational – Instrumente utilizate pentru evaluarea caracteristicilor personale relevante ale beneficiarului (aspecte ale personalității, aptitudini, nivel cognitiv, motivațional, interese, valori)	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Aplicare de test. Discuție euristice	2
3.	Evaluare vocatională (etapa I) – elaborarea profilului vocational – Factori de risc și resurse personale ce influențează angajarea și menținerea unui loc de muncă (rezolvarea de probleme, abilități sociale, inteligența emoțională – tehnici de autoreglare emoțională, tehnici de comunicare, teoria rațional – emotiv - comportamentală)	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz.	2
4.	Orientare profesională (etapa II) – Stabilirea obiectivelor pe termen lung și	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2





	pe termen scurt. Analiza SWOT. Elaborarea planului de dezvoltare vocationala.		
5.	Stabilirea relatiei dintre beneficiar si angajator (etapa III) – identificarea locurilor de munca/opportunitatilor de invatare; abilitati de comunicare eficienta (comunicarea asertiva, ascultare active, managementul conflictului si rezolvarea de probleme)	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
6.	Consilierea post-angajare (etapa IV) – Identificarea factorilor de risc, sustinerea motivationala (interviul motivational)	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2
7.	Limite ale consilierii vocationale. Centrul de consiliere vocationala – aspecte practice Feedback pentru activitatea desfasurata impreuna	Expunere, Explicație. Exerciții aplicative. Expunere de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale**

- Curteanu, Doru., Chivu, Iulia., Popa, Ion Ghidul Trainerului, Editura Irecson, București, 2005
- Ch. Bujold, Choix professionnel et développement de carrière
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. (2007). Orientarea în carieră – ghid pentru profesori. București: Editura Atelier Didactic.
- Tihan, E. & Tihan, L. (2007). Catalog de teste psihologice: scurte instrucțiuni de lucru. București, IESPU FOCUS.

**Referințe suplimentare**

- Bruner, J., *Pentru o teorie a instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974,
- Dagenais, B., *Profesia de relaționist*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Tiron Dimitriu, Elena, *Consiliere educațională*, Institutul European, Iași, 2005;
- Ghiglione, R., *Les métiers de la psychologie*, Dunod, Paris, 1998;
- Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P., *Analiza tranzacțională*, Editura Codecs, București, 2002;
- Stevenson, L., Miclea, M., & Opre, A. *Orientarea in cariera: ghid pentru profesori*, Editura Atelier Didactic, București, 2007;

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Consiliere și orientare în carieră este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare și perfecționare al specialiștilor psihologi cu liberă practică-

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor de statistică . Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Asimilarea corectă și a noțiunilor și modelelor prezentare Capacitatea de a problematiza și de a evalua critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată.	Participare activă la seminarii	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar. Dacă nota la examenul scris nu este de cel puțin 5, studentul va repeta examenul. Absențele la seminar sunt penalizate.			

Data completării  
14.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar  
Dr. Mihaela-Alexandra Gherman

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman