

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei	Politici sociale și educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.Tina Vrabie						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a
-------------------------------	--

	bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale adaptate persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social C5. Facilitarea incluziunii școlare, sociale și profesionale a persoanelor și grupurilor în dificultate sau în situații de risc social C6. Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social
Competente transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza rapoartelor de politici sociale și educaționale elaborate la nivel internațional, național și instituțional.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze adecvat aparatul conceptual al disciplinei în contexte profesionale. - sistematizeze problematica politicilor educaționale și sociale prin prisma sistemelor adaptive complexe . - argumenteze critic importanța dezvoltării de programe și proiecte în domeniile educațional și social, la nivel internațional, național și instituțional. - analizeze impactul unor programe de politici educaționale și sociale asupra calității serviciilor oferite de instituțiile școlare. - dezvolte capacitatea de învățare bazată pe complexitate.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Politici publice, politici educaționale, sociale. Delimitări conceptuale și încadrări epistemologice.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]

2	Constituirea domeniului. Scurt demers istoric. Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
3.	Introducere în metodologia analizei politicilor educaționale și sociale.	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
4.	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale în România. Legea Educației Naționale (LEN) - structura generală. Identificarea rapidă și corectă a reglementărilor aferente fiecărei problematici. Organigramă Ministerului Educației (ME)/ Inspectoratului Scolar Județean (ISJ).	Prelegere cu suport PPT și video. Exemplificări pe internet. Exercitii de interpretare/aplicare a unor reglementări legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
5	Medii instituționale și instrumente ale politicilor educaționale și sociale la nivel internațional. Comisia EU, UNESCO, OECD.	Prelegere cu suport PPT și video. Exemplificări pe internet. Exercitii de interpretare/aplicare a unor reglementări legislative. Conversația euristică.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
6	Impactul postmodernității și globalizării asupra sectoarelor educațional și social	Prezentarea PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
7.	Politici educaționale sectoriale. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	4 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
8.	Politici sociale cu impact asupra educației. Programe actuale.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]
9.	Curs recapitulativ. Reflecții asupra politicilor educaționale și sociale. Modalități de implicare în analiză și acțiune	Prelegere cu suport PPT și video. Exemple de analize/studii.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7]

Bibliografie

Referințe principale:

- [1] Crețu, C., N. Rogoz (2020), *Politici educaționale și sociale*, curs pe suport electronic.
- [2] Fan, Guorui, Popkewitz, Thomas (Eds.). (2020). *Handbook of Education Policy Studies*. Springer.
- [3] Kennett, P., Lendvai-Bainton, N. (2017). *Handbook of European Social Policy*. EE Publishing.

Referințe suplimentare:

- [4] Educational policy. SAGE Journals.
Journal of Education Policy. Routledge.
- [5] Journal of Education Policy. Routledge.
- [6] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, OECD, EURYDICE, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.
- [7] OECD Future of Education and Skills 2030.

8. Conținut					
8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)			
1. Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului: politici publice, politici sociale, politici educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, ciorchinele structurat	2 ore, [2],[3],[4],[6], [7],[8],[9],[10], [11],[12],[13]			
2. Constituirea domeniului de studiu Politici educationale. Contribuții ale autorului Ștefan Bârsănescu în România. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor educationale	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz, Interviul în trei trepte	4 ore, [2],[3],[4],[5]			
3. Conceptualizare și domenii ale politicilor sociale. Reglementări în LEN, 2011 privind problematica politicilor sociale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]			
4. Programe și proiecte. Abordări ale politicilor sociale la nivel instituțional (categoriile țintă, nevoi identificate, strategii dezvoltate)	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]			
5. Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politici sociale și educaționale	Prezentare PPT. Google slides. Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]			
6. Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale și sociale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore, [3],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12], [13], [14]			
Bibliografie:					
[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), <i>Ideologii politice și idealul democratic</i> , Iași:Ed. Polirom					
[2] Bârsănescu, Ș. (2003) Politica culturii. Studiu de pedagogie, Iași:Ed.Polirom					
[3] Dunn, W.N. (2010), <i>Analiza politicilor publice. O introducere</i> , Iași:Ed. Polirom					
[4] Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), <i>Handbook of Political Theory</i> , London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications					
[5] Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) <i>Doctrine politice. Concepțe universale și realități românești</i> , Iași: Ed. Polirom					
[6] Kuchlmann, J., De Reufels, D.G., Schlichte, K., Nullmeier, F. (2019), How social policy travels: A refined model of diffusion. In Sage Global Social Policy 1–17					
[7] Lindenberg, M., Crosby, B., (1981), <i>Managing Development: The Political Dimension</i> , Kumarian Press, West Hartford, Conn.					
[8] Mărginean, I. (2004), <i>Politica socială. Studii 1990-2004</i> , București:Ed. Expert					
[9] Neacșu, I. (2010), <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București:Ed. Universitară					
[10] Mihut, L. (2007), <i>Doctrine politice</i> (suport de curs), Cluj Napoca					
[11] Mungiu-Pippidi, A. (1998), <i>Doctrine politice</i> , Iași: Ed.Polirom					
[12] Rahimi, Gholum Reza- Noruzi Mohammad Reza, (2011), <i>A Glance on Policy, Social Policy Making Process and Its Related Issues</i> , Res Manageria, May issue (forthcoming)					
[13] Vargas-Hernandez, J.G. Noruzi, M.R. Irani, F.N. (2011), What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing. In <i>International Journal of Business and Social Science</i> . Vol. 2 No. 10; June 2011					
[14] Zamfir, E., Zamfir, C. (1995), <i>Politici sociale. România în context european</i> , București:Ed. Alternative					
Resurse web http://site.anc.edu.ro/proiecte/ .					
http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/politici-publice					
http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Minister/11_09_2018_PSI_actualizat2018_aprobat.pdf					

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor sociale și educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității, astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor și fundațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori-instituții publice. Rapoartele de politici sociale și educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Examen scris	50%
10.5Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) (20%) Elaborarea temelor de parcurs	A) Prezentarea structurii învățământului preuniversitar din România, după criterii date (Vârstă de admitere în fiecare ciclu de școlaritate; Durata fiecărui ciclu de școlaritate; Posibilitățile de trecere de la un ciclu la altul (prin raportare la achizițiile evaluate) B) Realizarea unei liste care include 5 programe sau proiecte de politici sociale și educaționale la nivelurile național și instituțional (cu precizarea categoriilor întărită, nevoilor identificate, strategiilor dezvoltate	20% A)- 15% B)- 15%

10.6 Standard minim de performanță
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici sociale și educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28 septembrie 2023	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz 	Asist.univ.dr.Tina Vrabie 
Data avizării în departament	Director de departament	
30 septembrie 2023	Prof.univ.dr. Alois Gherguț	



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale Educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației				
1.5 Ciclul de studii	Licență				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCATIE INTERCULTURALĂ				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Simona Butnaru				
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ichim Elena				
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E
* OB – Obligatoriu / OP – Optional					

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea programelor educaționale C2.5. Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul instruirii /formării continue C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educationale C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului scolar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educationale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criza educațională 4.5. Crearea unor proiecte/programe educationale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conforme principiilor și funcțiilor specifice managementului educational
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicii de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul educației interculturale
7.2. Obiective specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații de comunicare și relaționare interculturală și contexte educaționale interculturale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului educației interculturale▪ Analizeze probleme de adaptare la medii educaționale multiculturale din perspectiva necesității unor demersuri de intervenție educațională▪ Proiecteze activități educație interculturală▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și strategii educație interculturală și de animare a grupurilor multiculturale▪ Evaluatează calitatea unor programe educationale interculturale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de educație interculturală	Prelegere, dezbatere	2 ore, 8, 9, 10, 11, 12, 21
2.	Cultură și diversitate	Prelegere, dezbatere	2 ore, 10, 14,
3.	Procese de interiorizare a culturii – enculturație, socializare, aculturație	Prelegere, dezbatere, incident critic	2 ore, 12,
4.	Identitatea culturală	Prelegere, dezbatere	2 ore, 2, 4, 12
5.	Relația identitate – alteritate culturală, stereotipuri și prejudecăți	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 4, 10,
6.	Comunicarea și relaționarea interculturală ; Strategii de rezolvare a conflictelor în contexte interculturale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23
7.	Valori și principii ale educației interculturale ; drepturi ale omului și drepturi culturale	Prelegere, dezbatere	2 ore, 8, 9, 14,
8.	Obiective ale educației interculturale. Modele ale competenței interculturale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 1, 3, 5, 7, 9, 10
9.	Strategii de realizare a educației interculturale	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	4 ore, 5, 6, 9, 10, 19, 22
10.	Elaborarea proiectelor de educație interculturală	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore, 2, 22
11.	Evaluarea proiectelor de educație interculturală	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore, 2

Bibliografie

1. Bennett, M. J. (2004). Becoming interculturally competent. In J.S. Wurzel (Ed.) *Toward multiculturalism: A reader in multicultural education*. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation
2. Butnaru S, 2009, *Curriculum intercultural. Structură și strategii de dezvoltare*, Editura Sedcom Libris, Iași, ISBN 978-973-670-326-3, 207 p.
3. Butnaru S., 2001, Competențele interculturale – demers explicativ, in Cozma T. (coord.), 2001, *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Polirom, Iași, pp. 83-99
4. Butnaru Simona, 2016, The relationships between travels, migration and national identity, Globalization and National Identity. Studies on the Strategies of Intercultural Dialogue (The Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity) / ed.: Iulian Boldea - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI, 2016 ISBN: 978-606-8624-03-7, vol. 3, 117-127.
5. Byram, M. (2021). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*, Bristol, Blue Ridge Summit.
6. Cheng, H., Tian, R., Mei, X. (2023). Comparing the behavioural differences of teachers and students in learner-centered classrooms between China and the USA. *European Journal of Psychology of Education*, 38(1), 63-82. doi:10.1007/s10212-021-00592-8
7. Cozma T, Popa N L, Butnaru S, 2007, *Formarea competenței interculturale. Perspective de aplicare a modelului experiențial*, pp. 89-102, în Cozma T., Gherguț A., Sălăvăstru D., (coord.), *Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației 1997-2007. Un deceniu sub semnul autonomiei. Reconsiderări și abordări interdisciplinare în științele psihopedagogie*, Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași, 2007, ISBN 1453-0767, 252 p.
8. Cozma, T.(coord.), 2001, *O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea*, Polirom, Iași.



9. Cozma, T., Cucos, C., Butnaru, S., 2001, *Educație interculturală. Ghid pentru formatori*, Erota, Iași, ISBN , 973-99341-8-8, 110 p.
10. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
11. Cucos, Constantin (coord.), Butnaru S (coautor) și alții, 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-1403-5, 766 p. *Educația pentru diversitate culturală*, pp. 569-590
12. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, *Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii*, Polirom, Iași
13. Gay, G. 2015, Intercultural Communication in the University Classroom, in Samovar, L.A., Porter, R.E., McDaniel, E. R. Sexton Roy, C., *Intercultural Communication: A Reader*, Fourteenth Edition. Cengage Learning. Boston, USA, 301-319.
14. Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. 2010, *Cultures and organizations. Software of the mind. Intercultural cooperation and its importance for survival*, McGrawHill, New York
15. Hojbotă, A. M., Butnaru, S., Rotaru, C., Tiță, S., 2014, Facing conflicts and violence in schools – a proposal for a new occupation: the mediation counsellor, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* vol. 142, The Fourth International Conference on Adult Education, Adult Education in Universities, 396 – 402. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814046266>
16. Kanu, A., Morra, P. (2012). *Connecting Intercultural Communication. Techniques for Communication Effectively across Cultures*, Kendall Hunt Publishing Company, Dubuque, USA
17. Kim, Young Yun (2017), 'Integrative Communication Theory of Cross-Cultural Adaptation', in Y. Y. Kim (Ed.). *The International Encyclopedia of Intercultural Communication*, doi:10.1002/9781118783665.ieicc0041
18. Mayer, K.H., 2020, *Intercultural management and conflict management training. A guide for professionals and academics*, Springer, Elveția.
19. Nedelcu Anca, 2008, *Fundamentele educației interculturale: diversitate, minorități, echitate*, Polirom, Iași.
20. Panocova, R. (2020), *Theories of Intercultural Communication*, P.J. Safarika University, Slovacia.
21. Popa N. L., Butnaru S., Cozma T., 2008, *Teachers' intercultural competence: effects of intercultural training and experience*, în *Recent Advances in Education and Educational Technology. Proceedings of the 7th WSEAS International conference on Education and Educational Technology (EDU'08)*, 21-23 noiembrie, 2008, Veneția, Italia, WSEAS Press, 2008, ISSN 1790-5109, ISBN 978-960-474-029-1, 308 p, pp. 59-64
22. Seelye, N. H. (1996). *Experiential activities for intercultural learning*, Nicolas Brealey Publishing, Boston
23. Novinger T., 2001, *Intercultural communication. A practical guide*. University of Texas.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de educație interculturală	Prelegere, dezbatere	2 ore, 8, 9, 10, 11, 12, 22
2.	Diversitatea culturală în medii educationale	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore, 10, 14,
3.	Procese de interiorizare a culturii – enculturație, socializare, aculturație	Prelegere, studiu de caz, dezbatere	2 ore, 12, 19
4.	Repere ale identității culturale	Prelegere, studiu de caz, dezbatere, exercițiu	2 ore, 2, 4, 12, 19
5.	Relația identitate – alteritate culturală, stereotipuri și prejudecăți	Prelegere, studiu de caz, dezbatere, exercițiu, incident critic	2 ore, 4, 10, 19
6.	Comunicarea și relaționarea interculturală ; Strategii de rezolvare a conflictelor în contexte interculturale	Prelegere, studiu de caz, dezbatere, exercițiu, joc de rol	2 ore, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 24
7.	Valori și principii ale educației interculturale ; drepturi ale omului și drepturi culturale	Prelegere, studiu de caz, dezbatere, exercițiu	2 ore, 8, 9, 14,
8.	Obiective ale educației interculturale. Modele ale competenței interculturale	Prelegere, studiu de caz, dezbatere, exercițiu, analiza de curriculum	2 ore, 1, 3, 5, 7, 9, 10



9.	Strategii de realizare a educației interculturale	Prelegere, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore, 5, 6, 9, 10, 20, 23
10.	Elaborarea proiectelor de educație interculturală	Prelegere, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 2, 23
11.	Evaluarea proiectelor de educație interculturală	Explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 2

Bibliografie

1. Bennett, M. J. (2004). Becoming interculturally competent. In J.S. Wurzel (Ed.) *Toward multiculturalism: A reader in multicultural education*. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation
2. Butnaru S, 2009, *Curriculum intercultural. Structură și strategii de dezvoltare*, Editura Sedcom Libris, Iași, ISBN 978-973-670-326-3, 207 p.
3. Butnaru S., 2001, Competențele interculturale – demers explicativ, in Cozma T. (coord.), 2001, *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Polirom, Iași, pp. 83-99
4. Butnaru Simona, 2016, The relationships between travels, migration and national identity, Globalization and National Identity. Studies on the Strategies of Intercultural Dialogue (The Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity) / ed.: Iulian Boldea - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI, 2016 ISBN: 978-606-8624-03-7, vol. 3, 117-127.
5. Byram, M. (2021). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*, Bristol, Blue Ridge Summit.
6. Cheng, H., Tian, R., Mei, X. (2023). Comparing the behavioural differences of teachers and students in learner-centered classrooms between China and the USA. *European Journal of Psychology of Education*, 38(1), 63-82. doi:10.1007/s10212-021-00592-8
7. Cozma T, Popa N L, Butnaru S, 2007, *Formarea competenței interculturale. Perspective de aplicare a modelului experiențial*, pp. 89-102, în Cozma T., Gherguț A., Sălăvăstru D., (coord.), *Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației 1997-2007. Un deceniu sub semnul autonomiei. Reconsiderări și abordări interdisciplinare în științele psihopedagogie*, Editura Universității „Al. I. Cuza“ din Iași, 2007, ISBN 1453-0767, 252 p.
8. Cozma, T.(coord.), 2001, *O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea*, Polirom, Iași.
9. Cozma, T., Cucoș, C., Butnaru, S., 2001, *Educație interculturală. Ghid pentru formatori*, Erota, Iasi, ISBN , 973-99341-8-8, 110 p.
10. Cucoș, C, 2000, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași.
11. Cucoș, Constantin (coord.), Butnaru S (coautor) și alții, 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-1403-5, 766 p. *Educația pentru diversitate culturală*, pp. 569-590
12. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, *Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii*, Polirom, Iași
13. Gay, G. 2015, *Intercultural Communication in the University Classroom*, in Samovar, L.A., Porter, R.E., McDaniel, E. R. Sexton Roy, C., *Intercultural Communication: A Reader*, Fourteenth Edition. Cengage Learning. Boston, USA, 301-319.
14. Hofstede, G., Hofstede, G.J., Minkov, M. 2010, *Cultures and organizations. Software of the mind. Intercultural cooperation and its importance for survival*, McGrawHill, New York
15. Hojbotă, A. M., Butnaru, S., Rotaru, C., Tiță, S., 2014, Facing conflicts and violence in schools – a proposal for a new occupation: the mediation counsellor, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* vol. 142, The Fourth International Conference on Adult Education, Adult Education in Universities, 396 – 402. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814046266>
16. Kanu, A., Morra, P. (2012). *Connecting Intercultural Communication. Techniques for Communication Effectively across Cultures*, Kendall Hunt Publishing Company, Dubuque, USA
17. Kim, Young Yun (2017), 'Integrative Communication Theory of Cross-Cultural Adaptation', in Y. Y. Kim (Ed.). *The International Encyclopedia of Intercultural Communication*, doi:10.1002/9781118783665.ieicc0041
18. Mayer, K.H., 2020, *Intercultural management and conflict management training. A guide for professionals and academics*, Springer, Elveția.
19. Neculau, A., Ferreol, G., 1996, *Minoritari, marginali, exclusi*, Polirom, Iași.
20. Nedelcu Anca, 2008, *Fundamentele educației interculturale: diversitate, minorități, echitate*, Polirom, Iași.
21. Panocova, R. (2020), *Theories of Intercultural Communication*, P.J. Safarika University, Slovacia.



22. Popa N. L., Butnaru S., Cozma T., 2008, *Teachers' intercultural competence: effects of intercultural training and experience*, în *Recent Advances in Education and Educational Technology. Proceedings of the 7th WSEAS International conference on Education and Educational Technology (EDU'08)*, 21-23 noiembrie, 2008, Veneția, Italia, WSEAS Press, 2008, ISSN 1790-5109, ISBN 978-960-474-029-1, 308 p, pp. 59-64
23. Seelye, N. H. (1996). Experiential activities for intercultural learning, Nicolas Brealey Publishing, Boston
24. Novinger T., 2001, *Intercultural communication. A practical guide*. University of Texas.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii educaționale ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea aparatului conceptual specific domeniului educației interculturale▪ Abilitatea de a interpreta situații de comunicare și relaționare interculturală prisma principalelor teorii din domeniul consilierii educaționale	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">▪ Abilitatea de a analiza probleme de adaptare la medii educaționale multiculturale din perspectiva necesității unor demersuri de intervenție educațională▪ Abilitatea de a proiecta activități de educație interculturală▪ Abilitatea de a aplica metode, tehnici și strategii de educație interculturală și de animare a grupurilor multiculturale▪ Abilitatea de a evalua calitatea unor programe educaționale interculturale▪ Elaborarea unui portofoliu compus din : proiect de educație interculturală, fișă de analiză a proiectului de educație interculturală elaborat de către un coleg.	Aprecierea activității din cadrul seminarului Analiza portofoliului	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță			<ul style="list-style-type: none">• Stăpânirea conceptelor și teoriilor fundamentale din domeniul educației interculturale• Dovedirea capacitatei de a concepe și realiza un proiect de educație interculturală prin care să se promoveze echitatea în grupurile educaționale multiculturale.• Dovedirea capacitatei de analiză a unui proiect de educație interculturală.• Participarea la 3 teste de evaluare pe parcurs administrate în cadrul cursurilor.• Sustinerea examenului scris.• Prezența la cel puțin 66% dintre seminare.• Prezentarea portofoliului la seminar, în ultima săptămână din semestrul.



Data completării
28.09.2023

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Drd. Ichim Elena

Data avizării în departament
28.09.2023

Director de departament
Prof. univ.dr. Alois Gherguț



FIŞĂ DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației				
1.5 Ciclul de studii	Licență				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Monica Gabriela Assante				
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1 Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; C4.2 Interpretarea și explicarea diferențelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional; C4.3 Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională; C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și aborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor; C4.5 Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehniciilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse palei ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi și a elevilor, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni (online)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3) (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar. Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Clasa de elevi ca grup social. Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".
- Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.
- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- Păun, E. (1999). *Scoala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.



Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.

Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.

Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studentilor și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Climatul educațional: relațiile profesor-elevi. Managementul comunității de învățare	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora: modele și tehnici de management al comportamentelor disruptive (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Situatiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul spațiului educațional. Managementul timpului școlar	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

**Bibliografie**

- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".
Iucu, R. (2000). *Management și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan managerial plecând de la analiza unor situații educationale date și formularea unor decizii manageriale privind diverse componente ale funcționării eficiente la clasei sau al grupului de elevi.			

Data completării
22.09.2023

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Asist. univ. dr. Monica Gabriela Assante

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației				
1.5 Ciclul de studii	Licență				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa Prof. univ. dr. Pedoair Seamus Leihy				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Adina Vechiu				
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tip de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarului/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Număr de credite					

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehniciilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paleierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și a reperelor metodologice specifice disciplinei în vederea elaborării unor analize pertinente a perspectivelor, politicilor și practicilor educaționale naționale și internaționale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze comparativ sisteme educaționale și evoluția din domeniul politicilor și practicilor educaționale;▪ Utilizeze metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației;▪ Evalueze principalele evoluții, orientări, perspective de analiză în pedagogia comparată.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia comparată. Noțiuni introductive și delimitări conceptuale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	O perspectivă istorică asupra pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Abordări metodologice în pedagogia comparată. Argumente pentru realizarea cercetării comparative contextualizate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Secvențele cercetării comparative. Unități de analiză în pedagogia comparată (timpuri, spații/locuri, sisteme, politici educaționale, performanțe școlare etc.)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Sisteme educaționale din spațiul european	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Sisteme educaționale din spațiul american	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



7.	Sisteme educaționale asiatiche	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Globalizare și localizare în educație: o perspectivă comparativă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Reforme educaționale în spațiul internațional	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Problematica performanțelor școlare la nivelul sistemelor de învățământ din lume: perspectivă comparativă. Evaluările internaționale	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Formarea profesorilor în lume	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
12.	Educația pentru cetățenia globală: contribuția potențială a pedagogiei comparate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I. (2016). Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.
- Garrido Garcia J. L. (1995) Fundamente ale educației comparate (trad.) EDP București.
- Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.
- Ungureanu, D. (2001) Pedagogie comparată (note de curs) Mirton, Timișoara.
- Spangler, J. (2016). Impacts of online education on existing education models: Empirical evidence from Taiwan. In Chou, C. P., & Spangler, J. (Eds.). *Chinese Education Models in a Global Age* (pp. 177-192). Singapore: Springer.
- Stromquist, N. P., & Monkman, K. (Eds.). (2014). *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. R&L Education.
- Yuan, L., Powell, S., & Cetis, J. (2013). *MOOCs and open education: Implications for higher education*.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
2.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
3.	Sisteme naționale de educație în Europa. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	
4.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore



5.	Sisteme naționale de educație în America de Nord. Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
6.	Sisteme naționale de educație în Asia. Studii de caz	Conversația euristică, explicația	2 ore

Bibliografie

- Albulescu I. (2016). Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice, ISBN 978-606-24-0158-0, Institutul European
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.) (2014). *Comparative education research: Approaches and methods*, second edition. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.
- Garrido Garcia J. L. (1995) Fundamente ale educației comparate (trad.) EDP București.
- Eckstein, M. A. (1983). The comparative mind. *Comparative Education Review*, 27(3), 311-322.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 1: Making Comparisons, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 8-27. New York: Continuum.
- Phillips, David, Michele Schweisfurth (2008). Chapter 2: How Comparative Education has Developed, in *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice*, pp. 28-42. New York: Continuum.
- Ungureanu, D. (2001) Pedagogie comparată (note de curs) Mirton, Timișoara.
- ***Documente de politici educaționale, poste pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării și pe pagini ale organizațiilor internaționale (UNESCO, OECD, ONU etc.)
- *** Descrieri ale sistemelor naționale de educație și rapoarte internaționale tematice (de exemplu, www.eurydice.org)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurserea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva comparativă asupra politicilor și practicilor educaționale contribuie la definitivarea profilului absolventului, în concordanță cu așteptările exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajații.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Utilizarea terminologiei și a aparatului metodologic specific pedagogiei comparate.	Portofoliu (mic glosar de termeni de specialitate în limba română și în limba engleză) Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate; - Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;	Portofoliu	30%



	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.		
10.6 Standard minim de performanță: Analiza comparativă a unor politici, strategii, practici educaționale, cu raportarea la metodologia domeniului.			

Data completării
22.09.2023

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa
Prof. univ. dr. Pedoair Seamus Leihy

Titular de seminar
Asist. drd. Adina Vechiu

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIŞA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației				
1.5 Ciclul de studii	Licență				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ				
2.2 Titularul disciplinei	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN				
2.3 Tutoare	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN				
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	EVP

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care:	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						48
Tutoriat						10
Examinări						10
Alte activități.....						
3.7 Total ore studiu individual						168
3.8 Total ore pe semestru						224
3.9 Număr de credite						4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților: cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vîrstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vîrstă, religie și cultură.-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
Competențe transversale	CT1Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori pentru învățământul primar în contextul acestui nivel de formare ; - Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământul primar și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i> , studenții vor fi capabili să realizeze: <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în învățământul primar și preșcolar, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ;▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către copii conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductory – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grija etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11



5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranță, altruismul, grijă etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: frauda academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematica fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.



11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Şt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sanctiuni . Exemplificări.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trăiează.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea	Problematizarea demonstrația,	2 ore/ 8,11,5,6,3



	științifică	exercițiul	
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consumămantul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
- Ghițău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
- Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod
- Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
- Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
- Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
- Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
- Papadima, L. *Deontologie academică Curriculum-cadru* Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănărescu, Sanda Voinea
- Sava, F., 2013, *Psihologia validării științifice, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
- Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
- Şercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics, 2003 (Research with human subjects).
- Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-



- mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile înșușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilităză studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, frauda fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (attitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcuse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare – colocviu	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct. Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului și	50 % 3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu



	analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	seminarului. Autoevaluarea.	
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5.			

Data completării**Titular de curs****Titular de seminar****20. 09. 2023****Prof. univ. dr. Liliana Stan****Prof. univ. dr. Liliana Stan****Data avizării în departament****Director de departament****2023****Prof. univ. dr. Alois Gherguț**



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale Educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației				
1.5 Ciclul de studii	I Licență				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu				
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Eusebiu Chereches				
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1. Utilizarea adekvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educationale; softuri educationale C1.5. Elaborarea proiectelor educationale utilizând concepții, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologii specifice proiectării pedagogice</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (copii / elevi, familiii, profesori, angajați etc.) C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicii specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.5.dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza sistemelor de educație din perspectiva gândirii pedagogice alternative
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizeze principalele direcții de afirmarea a gândirii pedagogice alternative;• dezvolte o atitudine responsabilă față de diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educationale;• adopte o conduită autoreflexivă și de responsabilitate profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic;• construiescă de strategii de abordare a unor activități educationale valorificând elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educationale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Premise istorice, științifice și filosofice ale afirmării gândirii pedagogice și a educației alternative la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterea	2 ore
2.	Conturarea și afirmarea alternativelor educationale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterea	2 ore



3.	Filosofia educațională Montessori în contextul pedagogic de la începutul secolului XX. Valori și principii ale educației montessoriene	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
4.	Raportul dintre libertate și autoritate; rolul educatorului în clasa Montessori	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterea, problematizarea	2 ore
5.	Filosofia spiritualistă steineriană în contextul mișcării de înnoire a educației de la începutul secolului XX. Antroposofia steineriană ca fundament filosofic al educației. Valori și principii ale educației spiritualiste	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterea	2 ore
6.	Organizarea procesului de predare-învățare pe cicluri de viață. Specificul abordării cunoașterii prin disciplinele școlare în școlile Waldorf. Predarea pe epoci	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Rolul educației artistice și al activităților practice în realizarea educației în școlile Waldorf	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
8.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Specificul pedagogiei Freinet. Tehnicile Freinet: corespondența școlară/interșcolară, tipografia școlară, jurnalul școlar, expresia liberă, desenul liber, fișierul școlar etc.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
10.	Filosofia educațională Step by Step ca alternativă educațională în învățământul primar; valorificarea concepțiilor pedagogice alternative în construirea unui program educațional centrat pe promovarea democrației ca valoare și atitudine	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterea, problematizarea	2 ore
11.	Evoluția alternativei Step by Step în sistemul educațional românesc	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterea	2 ore

Referințe principale:

- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.
- Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni . Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și



solutii, Polirom, Iași, 2016.
Woods, Ph. A .& Woods, G. S.(eds.) (2009), Alternative education for 21st century: philosophies, approaches, visions, New York: Pallgrave Macmillan.

Referințe suplimentare:

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e edition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
- Carlgren, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatari mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale educației, București, 2002 Cucos, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.
- Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
- Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012
- Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.
- Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehniciile sale, CEDC, București, 1992.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom , Iași, 1999.
- Rawson, M., Steiner School Curriculum, Speiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992. Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alternativele în educație: premise istorice și filosofice	Conversația euristică, problematizarea	2 ore



2.	Alternativa Montessori. Evoluția filosofiei educationale și a școlilor Montessori în spațiul românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
3.	Antroposofia ca fundament al educației spiritualiste. Școala Waldorf în România: premise istorice și filosofice, evoluții	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4.	Planul Jena. Afirmarea și evoluția sistemului Jena în România	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5.	Fundamente filosofice ale filosofiei Freinet. Afirmarea și evoluția școlilor Freinet în spațiul românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6.	Alternativa Step by Step în sistemul educațional românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
7.	Scolile democratice. Specific și tipologii (Modelul Sudbury School)	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Pedagogia lui Loris Malaguzzi și școlile Reggio Emilia	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Contexte de învățare autodirijată. Homeschooling/ Flexi-schooling	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
10.	Învățământul liberal și metodele educationale propuse de Charlotte Mason	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
11.	Învățământul vocațional. Școlile Yamaha	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

Bibliografie:

- *** Copilul meu merge la școală Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. *** Scolile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.
- Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
- Carlgren, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Punte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002 Cucuș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.
- Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
- Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012
- Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.
- Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni . Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educationale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.



- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educatia timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicele sale, CEDC, București, 1992.
- Rawson, M., Steiner School Curriculum, Speiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom , Iași, 1999.
- Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., Știință spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a prelucra și structura informații, corectitudinea raspunsurilor,	eseu științific; prezentarea acestuia într-o sesiune tip conferință	50%



	coerenta, relevanta si calitatea argumentării ideilor		
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	verificare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță Identificarea elementelor specifice diferitelor sisteme de educație alternativă; analiza sistemului de învățământ românesc din perspectiva filosofiei și practicilor educaționale alternative.			

Data completării 15 septembrie 2023

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Drd. Eusebiu Cherecheș

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț