



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Statutul disciplinei	Psihologia sănătății/Disciplină de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele							
2.3 Titularul activităților de seminar	Zancu Simona, Leonti Raluca							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, psihodiagnostic, psihologia personalitatii.
4.2 De competențe	Evaluarea critica a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție, comunicare via platforme online și email.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet, comunicare via platforme online și email.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b> <b>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației</b> <b>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b>
Competențe transversale	<b>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</b> <b>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b> <b>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice</li><li>▪ Descrie procedee de intervenție pentru consolidarea comportamentelor favorabile sănătății</li><li>▪ Utilizeze instrumentele de evaluare specifice variabilelor socio-cognitive studiate</li><li>▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție</li><li>▪ Calculeze coeficienții statistici necesari pentru evidențierea efectelor diferitelor procedee de intervenție</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive, definiții și integrarea disciplinei în cadrul mai larg al studiului psihologiei. Modelul biopsihosocial al sănătății și al bolii (G. Engel, 1977, 1980)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, comunicare online	
2.	Stresul, o noțiune centrală în psihologia sănătății.		
3.	Srategii de coping		
4.	Factori de protecție împotriva stresului. Suportul social.		
5.	Resurse interne pentru protecția împotriva stresului (optimism, reziliență, robustețe, eficiența personală percepută, locul intern al controlului, religiozitate,		



	toleranță față de incertitudine).		
6.	Stresul și bolile		
7.	Modelul reprezentării bolii.		
8.	Aspecte psihologice în hipertensiunea arterială și în bolile coronariene.		
9.	Aspecte psihologice în diabet.		
10.	Aspecte psihologice în cancer.		
11.	Aspecte psihologice în artrita reumatoidă.		
12.	Aspecte psihologice ale fumatului.		
13.	Aspecte psihologice ale exercițiului fizic și dietei sănătoase.		
14.	Aderența pacientului la prescripțiile medicale. Rolul comunicării medic-pacient și al credințelor despre boală și sănătate.		

**Bibliografie**

Alexander F. *Medicină psihosomatică*, Editura TREI, 2008  
ALDER, Beth *Psychology of health applications of psychology for health professionals*  
Cobb, S. (1976) Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.  
Derevenco Petru și colaboratorii, *Stresul în sanatate și boala. De la teorie la practica*  
Dowsett, S.M., Saul, J.L., Butow, P.N., Dunn, S.M., Boyer, M.J., Findlow, R., & Dunsmore, J. (2000). Communication styles in the cancer consultation: Preferences for a patient-centred approach. *Psycho-Oncology*, 9, 147-56.  
Iamandescu I.B. și colaboratorii *Dimensiuni psihologice ale actului chirurgical*  
Friedman, H.S. *Autovindecarea și personalitatea : de ce unii raman sănătoși, iar alții sînt învinși de boală*, Humanitas 2002  
Friedman, M (1996) *Type A Behaviour: Its Diagnosis and Treatment*, Plenum Press, New York.  
Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook (5th ed.)*. Maidenhead, UK: Open University Press.  
Petrie & Weinman (1997). *Perceptions of health and illness*. Routledge.  
Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Estacio, E.V. (2011). *Health psychology. Theory-research-practice* (3rd Ed.) Thousand Oaks: Sage.  
Marmot, M.G. & Theorell, T. (1988). Social class and cardiovascular disease: The contribution of work. *International Journal of Health Services*, 18, 659-74.  
Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.  
Timmers, L., Thong, M., Dekker, F. W., Boeschoten, E. W., Heijmans, M., Rijken, M., Weinman, J., & Kaptein, A. (2008). Illness perceptions in dialysis patients and their association with quality of life. *Psychology and Health*, 23(6), 679-690.  
Taylor, S.E. (2011). *Health psychology*. McGraw Hill.  
Tusose Florian *O abordare moderana a psihologiei medicale*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual	



2	Calitatea vieții și boala cronică (A. Karner-Hutuleac) Abordări narative în îngrijirea pacientului cronic (O. Gavrilovici & A. Dronic)	și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme, comunicare online.	
3	Exerciții aplicative pentru pregătirea temelor ”Stres și coping”, ”Reprezentarea bolii” și „Demers de intervenție de tip text scris pentru renunțarea la fumat”		
4	Aspecte psihologice în cazul bolii renale cronice (D. Muntele Hendres & I. Dafinoiu)		
5	Contribuții recente în tratarea obezității (V. Enea & I. Dafinoiu)		
6	Dependența de nicotină: aspecte psiho-fiziologice (M.A. Gherman & L. Arhiri)		
7	Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei (D. Duca & M.N. Turliuc)		
8	Stresul profesional la cadrele medicale (I. Crumpei-Tanasă) Stresul asociat conflictului muncă-familie (D. Zaharia)		
9	Pseudoștiința și rolul psihologului specializat în psihologia sănătății.		
10	Susținerea pacienților care grăiesc cu durere cronică		
11	Comunicarea veștilor nedorite și alte aspecte ale comunicării cu pacienții și aparținătorii.		
12	Teme Aplicative în urma activității de teren: „Reprezentarea bolii” ”Stres și coping”.		
13	Teme aplicative în urma activității de teren: „Demers de intervenție de tip text scris pentru renunțarea la fumat” . Interviuri cu 3 persoane care au renunțat la fumat (Strategii de a face față tentației) - Elaborare Demers de Intervenție informațională pentru renunțarea la fumat (pentru cei care doresc să renunțe dar se tem de eșec, de recidivă).		
14	Încheierea activității de seminar – sinteză, recapitulare, evaluare		

**Referințe bibliografice de bază:**

Muntele Hendreș, D. (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală, Iași: Editura Univ. Alexandru Ioan Cuza.

Matute, H., Yarritu, I., & Vadillo, M. A. (2011). Illusions of causality at the heart of pseudoscience. *British Journal of Psychology*, 102(3), 392-405.

Arhiri, L., Gherman, M.A. și Muntele Hendreș D. (2020). Pseudoștiința și cum o recunoaștem în profesiile care privesc sănătatea. *Psihologia Socială*, nr. 45/2020, pp. 101-110.

Schweitzer, Crăciun, Dima, Mihale și Melinte-Rizea. Susținerea pacienților care trăiesc cu durere cronică, (pp. 86-99) în *Susținerea pacienților cu boli cronice. Manual de psihologia sanatații pentru clinicieni*, Volum în curs de apariție la Centrul de excelență clinică Baylor din Constanța, România).

Barbaros, M.C. (2020). Comunicarea în domeniul sănătății. Teorii, modele explicative, aplicații (pp. 103-138). Editura Univ. Al I Cuza din Iași.

**Alte resurse:**

Friedman & CohenSilver (2007). *Foundation of health psychology*. Oxford Univ Press.

Leventhal, H. și Cleary, P.D. (1980) The smoking problem: A review of the research and theory in behavioral risk modification. *Psychological Bulletin*, 88, 370-405.

Marks Murray Evans & Estacio (2011). *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. SAGE Publications Ltd



Petrie & Weinman (1997). Perceptions of health and illness. Routledge.  
Wilkinson (1988). The child`s world of illness. Cambridge University Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

---



Continuturile disciplinei *Psihologia sănătății* vin în întâmpinarea așteptărilor posibile ale angajatorilor din domeniul sănătății. Rolul psihologului în echipa pluridisciplinară, care urmărește promovarea sănătății și tratarea bolilor este definit de fiecare temă din curs și seminar. Înțelegerea corelatelor psihologice, etiologice și diagnostice ale sănătății și bolii este o condiție importantă în munca de acordare a îngrijirii medicale, iar psihologia sănătății sprijină educațional, științific și profesional această condiție.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	55%
10.5 Seminar/ Laborator	Nivelul abilităților dezvoltate	Participare la activitate la seminar și realizarea sarcinilor	45%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de la seminarii, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Tutular curs Conf.  
univ. Dr. Daniela  
MUNTELE

Titular de seminar  
Dr. Alexandra  
ZANCU

Titular seminar drd.  
Raluca-Maria  
LEONTI

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei  
HOLMAN

Data completării  
21.09.2023

Data avizării în departament  
29.03.2023

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia religiei / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	1. Introducere în psihologie 2. Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</b></p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socio-umane, în general</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p><b>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</b></p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate</b></p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțeleagă conceptele de bază utilizate în psihologia religiei;</li> <li>• Să aplice cunoștințele în situații concrete din practica profesională.</li> </ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opereze cu concepte fundamentale din psihologia religiei;</li> <li>• Cunoască relațiile dintre știință și religie;</li> <li>• Cunoască principalele orientări științifice în psihologia religiei;</li> <li>• Elaboreze un plan de cercetare pentru o temă din domeniul psihologiei religiei;</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Introducere în psihologia religiei: dezvoltarea istorică a disciplinei II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Religie și știință, religiozitate și spiritualitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
4.	Abordarea dezvoltării psihologice în psihologia religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
5.	Convertirea religioasă și transformarea spirituală	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2



6.	Practici religioase, ritualuri, simboluri și reprezentări religioase	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Identitate religioasă, atitudini și comportament social	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
8.	Religie și moralitate	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
9.	Emoții asociate credințelor religioase. Experiența religioasă. Misticismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
10.	Cercetări neuroștiințifice în domeniul religiei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
11.	Personalitate și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
12.	Religie și psihopatologie	Expunere, explicație, conversație, problematizare	2
13.	Psihoterapie și religie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
14.	Dinamici sociale contemporane ale credințelor religioase. Violența religioasă, extremismul și fanatismul	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

**Bibliografie:**

Aldridge, A. (2000). *Religion in Contemporary World*. Cambridge: Polity Press.

Argyle, M. (2000). *Psychology and Religion. An Introduction*. London: Routledge.

Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New-York: Guilford Press.

Jonte-Pace, D., & Parsons, W. (2001). *Religion and Psychology. Mapping the terrain*. London and New York: Routledge.

Kirkpatrick, L. A. (2005). *Attachment, evolution, and the psychology of religion*. New York: Guilford Press.

Leeming, D. A., Madden, K., & Marlan, S. (eds.). (2010). *Encyclopedia of Psychology and Religion*. Springer: New York.

Loewenthal, K. M. (2015). *The psychology of religion*. Oxford University Press: Oxford, UK.

McNamara, P. (2009). *The neuroscience of religious experience*. New York: Cambridge University Press.

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer Science Business Media.

Newberg, A., Waldman, M.R. (2009). *Cum ne schimbă Dumnezeu creierul*. București : Curtea Veche Publishing.

Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (eds.) (2004). *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York, London: Guilford Press.

Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: Guilford Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2014). *Religion, personality, and social behavior*. New York: Psychology Press.

Spilka, B., Hood, R.W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. (2003). *The Psychology of Religion*. New-York: Guilford Press.

Wulff, D. M. (1991). *Psychology of religion: Classic and contemporary views*. Oxford, England: John Wiley & Sons.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie I	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
2.	Știință, religie, psihologie. Analiza relațiilor dintre știință și religie II	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2



3.	Perspectiva freudiană asupra religiei	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
4.	C.G.Jung și tradiția analitică	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
5.	Perspectiva umanistă asupra religiei: Abraham Maslow	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
6.	Erich Fromm. Despre dimensiunea religioasă a existenței umane	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2
7.	Victor Frankl. Analiza existențială	Expunerea, explicația, conversația, problematizarea	2

**Bibliografie:**

Barbour, I.G. (2006). *Când știința întâlnește religia. Adversare, străine sau parteneri?*. București: Curtea Veche Publishing.

Frankl, V.E. (2009). *Omul în căutarea sensului vieții*. București: Meteor Press.

Freud, S. (2000). *Studii despre societate și religie. Opere complete. Vol.4*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (1995). *Arta de a iubi*. București: Anima.

Fromm, E. (2013). *A avea sau a fi*. București: Editura Trei.

Fromm, E. (2013). *Arta de a fi*. București: Editura Trei.

Hick, J. (2012). *Noua frontieră a religiei și științei. Experiența religioasă, neuroștiința și transcendentul*. București: Editura Herald.

Jung, C.G. (2010). Psihologie și religie. În *Psihologia religiei vestice și estice. Opere complete. Vol.11*. București: Editura Trei.

Jung, C.G. (1998). *Psihanaliza fenomenelor religioase*. București: Aropa.

Jung, C.G. (2008). *Amintiri, vise, reflecții*. București: Humanitas

Maslow, A.H. (2017). *Religii, valori și experiențe de vârf*. București: Editura Trei.

Palmer, M. (1999). *Freud și Jung despre religie*. București: IRI.

Ward, K. (2011). *Marile întrebări din știință și religie*. București: Curtea Veche Publishing.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în suportul de curs; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte prezentate în cadrul cursului.	Evaluare scrisă - eseu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica diverse concepții psihologice despre religie; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația științifică asimilată în situații noi.	Evaluare orală - prezentarea unei teme de seminar.	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Nota finală 5.

Data completării

Titular de curs

Titulari de seminar

19.09. 2023

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2023

Prof. univ. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei / Statutul disciplinei	Psihologia vârstelor / Disciplină de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: operatori/subiecți cercetare					
					69
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia educației, psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Lucrul în echipă

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii temelor de seminar



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIE</b></p> <p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p><b>C1.3</b> Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p><b>C2. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA UNUI DEMERS DE CERCETARE ÎN PSIHOLOGIE</b></p> <p><b>C2.2</b> Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p><b>C2.3</b> Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p><b>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</b></p> <p><b>C3.1</b> Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p><b>1.</b> Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; <b>2.</b> Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; <b>3.</b> Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor teoretice caracteristice vârstelor ciclului vieții; <b>4.</b> Însușirea algoritmului pregătirii și derulării unei dezbateri tematice.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;</li><li>▪ Descrie tabloul competențelor corelate unei vârste;</li><li>▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;</li><li>▪ Analizeze comparativ vârste și etape ale dezvoltării din interiorul unei vârste;</li><li>▪ Efectueze prognosticul unei reacții comportamentale în funcție de vârstă, într-un context dat;</li><li>▪ Diagnosticheze natura și nivelul unui comportament specific de vârstă;</li><li>▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea prenatală I	expunere, exerciții, film	2 h



2.	Dezvoltarea prenatală II	expunere, problematizare	2 h
3.	Nou născutul	expunere , film	2 h
4.	Dezvoltarea fizică în copilăria mică	discuții si exerciții	2 h
5.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică I	expunere, exerciții	2 h
6.	Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică II	expunere, film	2 h
7.	Dezvoltarea limbajului în copilăria mică	expunere, problematizare	2 h
8.	Relațiile sociale în copilăria mică	expunere, exerciții	2 h
9.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	expunere, conversatie	2 h
10.	Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară și școlară	problematizare, autoevaluare	2 h
11.	Dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, film, exerciții	2 h
12.	Diferențe în dezvoltarea personalității în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
13.	Relațiile sociale în perioada preșcolară și școlară	expunere, exerciții	2 h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme și autoevaluare	2 h

**Bibliografie**

Referințe principale: - 1. S.Ciccotti, *100 de experimente în psihologie pentru a ne cunoaște mai bine copilul*, Polirom, Iași, 2008;

2. L. Iacob, *Caracterizarea vârstelor școlare*, în A. Cosmovici, L. Iacob (coordonatori), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, 2008;

3. R. Harwood, *Psihologia copilului*, Polirom, 2010;

4. L. Iacob (editor), *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Eurocart, 2001;

5. D. Papalia, ș.a., *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, 2010;

6. R. Schaffer, *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; 7. U. Șchiopu, E. Verza, *Psihologia vârstelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;



**Referințe suplimentare. Precizare:** toate manualele recomandate în semestrul I, cuprind și capitole de psihologie a vârstelor.

### Materiale didactice proprii

#### Suport de curs, prezentari PPT,

- Modele de analiza comportamentala, specifice pe grupe de varsta (analiza materiale video)
- Aplicatie de curs (dezvoltarea emotiilor) bazata pe observatie Scoala "Otilia Cazimir"
- Grile de observatie pentru aspecte de dezvoltare emotionala/cognitiva)

Boza, M. (2016). Parentingul la distanta: parinti divortati, imigranti sau absentii, in Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (ed.), *Copilaria si adolescenta. Provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltarii*, Iasi, Polirom, 138-165. ISBN: 978-973-46-6016-2

Boza, M. (2019). Simularea mentala in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

Boza, M. (2019). Teoria mintii in S. Boncu si A. Holman (eds). Cum gandim in viata de zi cu zi, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv și organizatoric	expunere și micro-interviu colectiv	2 h
2.	Problematicele eutanasiei; argumente pro și contra	Conversația, dezbaterile, problematizarea	2 h
3.	Familii atipice și dezvoltarea copiilor	Conversația, dezbaterile, problematizarea	2 h
4.	Tehnologia în viața preșcolarilor pro și contra	Conversația, dezbaterile, problematizarea	2 h
5.	Erori cognitive în copilăria mică și mijlocie	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicații practice	2 h
6.	Dezvoltarea morală în perioada preșcolară	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicații practice	2 h
7.	Rolurile de gen în copilăria mică și mijlocie	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicații practice	2 h
8.	Erori cognitive în stadiul operațiilor concrete	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicații practice	2 h
9.	Adolescența și comportamentele riscante	Prezentare de studii, replicare metodologie, aplicații practice	2 h



10.	Stereotipurile in perioada adolescentei	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
11.	Perceptia in cadrul adultilor emergenti / adolescentilor	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
12.	Abilitati sociale (si cognitive) la adultii emergenti (18-25 ani)	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
13.	Moralitatea adultilor emergenti	Prezentare de studii, replicare medodologie, aplicatii practice	2 h
14.	Seminar aplicativ	Problematizare și autoevaluare	2 h

**Bibliografie**

Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). (coord). *Psihologia adolescentei. Manualul Blackwell*, Polirom, Iasi.

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.

Crain, W. (2014). *Theories of development: Concepts and applications* (6th edition) Pearson Education Limited, Harlow.

Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltarii. O abordare psihodinamica*, Polirom, Iasi.

Harwood, R. L, Miller, S. A & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Editura Polirom, Iași.

Miller, P. (2009). *Theories of developmental psychology* (5th edition), Worth Publishers, New York.

Mitrofan. I. (coord.). (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași.

Munteanu, A. (1989) *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta.

Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.

Papalia, D., E., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, Trei, București.

Piaget J. (2012). *Nașterea inteligenței la copil*, Editura Cartier, București.

Piaget J. (2005). *Reprezentarea lumii la copil*, Editura Cartier, București.

Piaget J. (2006). *Judecata morala la copil*, Editura Cartier, București.

Schaffer, R. H. (2010). *Introducere in psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Stan, L. (2016). (coord). *Dezvoltarea copilului si educația timpurie*, Polirom, Iasi.

**Materiale didactice proprii**

## Capitole de carte

Pascal, E. (2019). Efectul persuasiv intarziat. In Boncu, S. & Homan, A. (Ed.), *Cum gandim in viata de zi cu zi* (pp. 292-301). Iasi, Polirom. ISBN 978-973-46-7794-8

Pascal, E. A (2021). Cunoștințe pe care asistenții maternali ar trebui să le dețină. In V. Enea Ed. *Părinte de împrumut? Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternal*, Polirom, Iași.

Pascal, E. A (2021) Contextul legal al asistenței maternale în România. In V. Enea Ed. *Părinte de împrumut? Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternal*, Polirom, Iași.



Prezentări power point

Emerging Adulthood universal, cultural and socio-economic factors in Eastern Europe

Fișe cu exerciții

„Adevăr și mituri legate de dezvoltarea în familii atipice”

„Identificarea efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor”

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerinta mentionată la acest punct este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor.	test grila	60%
10.5 Seminar	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temei de seminar;	Evaluarea continuă pe parcursul primelor 3 întâlniri de seminar, urmată de evaluarea replicării studiului și a participării la seminar (săptămânile 5-13).	40%

**10.6 Standard minim de performanță.** Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen, sau la reexaminare, până când nu va recupera activitatea de seminar, în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ al seriei următoare.

Data completării  
25.09.2023

Titular de curs  
Conf. Dr. Mihaela Boza

Titular de seminar  
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament  
29.03.2023

Director de departament  
prof. dr. Andrei Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Psihologie</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Licență</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Psihologie</b>

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN</b>						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	<b>Drd. Bianca Melinte, drd. Gabriela Nicuță</b>						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>2</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>2</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>E</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>5</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>5</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități.....					
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>44</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	Informații teoretice de baza acumulate prin promovarea disciplinelor Statistică și Bazele teoretice ale psihodiagnosticului
<b>4.2</b> De competențe	nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**



5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector,laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector,laptop, materiale de lucru disponibile în format tipărit

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. UTILIZAREA ADECVATĂ ÎN COMUNICAREA PROFESIONALĂ A CONCEPTELOR, METODELOR ȘI INSTRUMENTELOR SPECIFICE EVALUĂRII PSIHOLOGICE (INDIVIDUALĂ, DE GRUP ȘI ORGANIZAȚIONALĂ)</b></p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural.</p> <p><b>C2. EXPLICAREA MODALITĂȚILOR DE INTERPRETARE A REZULTATELOR UNEI EXAMINĂRI PSIHOLOGICE SI INTERVENȚII PSIHOLOGICE SPECIALIZATE (PSIHOTERAPIE, CONSILIERE PSIHOLOGICA)</b></p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p><b>C3. ELABORAREA STRATEGIEI DE PSIHODIAGNOSTIC PRIN IDENTIFICAREA ADECVATĂ A METODELOR SI TEHNICILOR DE EVALUARE SI ASISTENTA PSIHOLOGICA ETALONATE SI VALIDATE, ÎN FUNCȚIE DE SCOPUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ȘI GRUPUL ȚINTĂ</b></p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</p> <p><b>C4. REALIZAREA PSIHODIAGNOSTICULUI PERSOANEI, GRUPURILOR, ORGANIZAȚIILOR PRIN METODE CALITATIVE ȘI CANTITATIVE ÎNTR-UN DEMERS RELEVANT PENTRU SERVICIUL SOLICITAT.</b></p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice si interventii psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)</p> <p>C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor si tehnicilor de evaluare si asistenta psihologica etalonate si validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C4.5 Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p><b>C2.</b> Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p><b>C3.</b> Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistenta psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p><b>C4.</b> Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat.</p> <p><b>C5.</b> Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor, precum și de interpretare psihologică a rezultatelor testării.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor.</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de evaluare psihologică a aptitudinilor, în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</li><li>▪ Interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniul aptitudinilor.</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abilități, aptitudini, inteligență – delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.



2.	Modele teoretice timpurii ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
3.	Modele teoretice curente ale abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
4.	Testarea abilităților cognitive – scurt istoric	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
5.	Scalele Wechsler pentru copii (1)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
6.	Scalele Wechsler pentru copii (2)	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
7.	Scalele Wechsler pentru preșcolari. Scalele Wechsler pentru adulți	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
8.	Bateria multidimensională a aptitudinilor	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 7(1), 75-87.
9.	Bateria multidimensională a aptitudinilor	Prelegere, conversație, explicație online	2 ore Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. <i>Psihologia Resurselor</i>



			<i>Umane</i> , 7(1), 75-87.
10.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
11.	Instrument de evaluare a aptitudinilor cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Manualul testului
12.	Forme scurte ale testelor de evaluare a abilităților cognitive	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
13.	Bateria de evaluare psihologică CAS++	Prelegere, conversație, explicație	2 ore
14.	Aspecte etice în activitatea de psihodiagnostic	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație online	2 ore Măirean, C. (2021). <i>Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwab (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași, Polirom;
- Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Cultural adaptation of MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) in Romania. *Psihologia Resurselor Umane*, 7(1), 75-87.
- Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Editura Polirom
- Măirean, C. (2021). *Aptitudini, abilități cognitive, inteligență. Cadre teoretice și evaluare psihologică*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.
- Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

**Referințe suplimentare:**

- Beal, A. L., Willis, J. O., & Dumont, R. (2013). *Psychological testing by models of cognitive ability*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 445-473). New York: Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1997). *The three-stratum theory of cognitive abilities*. In D. P. Flanagan, J. L.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. JohnWiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Tematica și cerințele disciplinei	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore
2.	Metoda testelor. Aptitudini și abilități	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> . Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
3.	Metoda testelor. Abilități și itemi	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual, studiul de caz	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> . Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
4.	Structura factorială a abilităților (I) – recunoașterea itemilor	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> . Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
5.	Structura factorială a abilităților (II) - încadrarea itemilor în factori	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația,	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .



		demonstrația, studiul de caz, online	Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
6.	Structura factorială a abilităților (III) – aplicații extinse	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> . Havârneanu, E.C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată</i> , Editura Polirom, Iași.
7.	Test seminar	Exerciții aplicative	
8.	Scalele Wechsler pentru copii, I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .
9.	Scalele Wechsler pentru copii, II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .
10.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .
11.	Teste de inteligență nonverbală, testul Raven	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .
12.	Teste de inteligență - Bateria Multidimensională de Aptitudini, versiunea II (MAB-II) - I	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .
13.	Teste de inteligență - Bateria Multidimensională de Aptitudini, versiunea II	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația, folosirea	2 ore Suportul de curs <i>Inteligență, abilități, aptitudini. Elemente de psihodiagnostic</i> .



	(MAB-II) - II	fișelor de exerciții online	
14..	Exerciții recapitulative	Explicația, folosirea fișelor de exerciții online	2 ore -

**Bibliografie**

- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*, Fourth Edition. John Wiley & Sons, Inc.
- Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., Ortiz, S. O., & Dynda, A. M. (2013). *Cognitive assessment: Progress in psychometric theories of intelligence, the structure of cognitive ability tests, and interpretive approaches to cognitive test performance*. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwean (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 239–285). New York: Oxford University Press.
- Havârneanu, E.C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată*, Editura Polirom, Iași.
- Kaplan, R.M. și Saccuzzo, D.P. (2001) *Psychological Testing, Principles, Applications and Issues*, Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
- Mitrofan, N, (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională conceptele, metodele și instrumentele specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională).

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Test docimologic (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	- test docimologic - activitate de seminar: sarcini aplicative cu privire la modalitatea de aplicare a procedurilor	50%



		psihometrice	
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.			

Data completării  
21.09.2023

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar  
Drd. Bianca MELINTE

Drd. Gabriela NICUȚĂ

Data avizării în departament  
23.09.2023

Director de departament  
prof. univ. dr. Andrei HOLMAN



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere in psihanaliză					
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Laura Arhiri					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere in psihologie, Psihologia personalitatii, Psihologia dezvoltarii
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihanalizei</p> <p><b>C2.</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihanalizei</p> <p><b>C3.</b> Construirea de modele tipice domeniului psihanalizei, aplicând principalele abordări teoretice Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</p> <p><b>C4.</b> Elaborarea de interpretări psihologice, din perspectiva psihanalizei, ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarizarea cu ideile fundamentale ale teoriei psihanalitice și ale terapiei analitice;</li><li>2. Evaluarea și conceptualizarea unui caz în conformitate cu principiile, metodele și regulile terapiei analitice</li></ol>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. cunoască principalele concepte ale psihanalizei freudiene: obiect, domeniu, principii, teorii, structură;</li><li>2. descrie formele de manifestare ale inconștientului (act ratat, visul, simptomul nevrotic)</li><li>3. analizeze și să explice unele cazuri paradigmatic</li><li>4. utilizeze limbajului de specialitate în relațiile cu specialiștii din domeniu</li><li>5. explice din perspectivă psihanalitică unele comportamente sau manifestări psihopatologice</li></ol>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Accepțiuni ale psihanalizei: domeniu, izvoare	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Accepțiuni ale psihanalizei: momentul Sigmund Freud, scurt istoric	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Principiile psihanalizei I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2



4.	Principiile psihanalizei II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Psihicul – structura, topică, economie, determinism	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Studiul pulsuniilor I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Studiul pulsuniilor II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Mecanismele de apărare ale Eului I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Mecanismele de apărare ale Eului II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Teoria psihanalitică asupra sexualității: stadiile dezvoltării psihosexuale, complexul Œdipe	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Principalele manifestări ale inconștientului: actul ratat	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Principalele manifestări ale inconștientului: visul	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Principalele manifestări ale inconștientului: simptomul nevrotic I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Principalele manifestări ale inconștientului: simptomul nevrotic II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Chartier, J.-P., 1998, *Introducere în psihanaliza lui Freud*, Editura Iri  
Dem. Zamfirescu, V., 2003, *Introducere psihanaliza freudiană și postfreudiană*, Editura Trei  
Freud, S. 1991, *Interpretarea viselor*, Editura Măiastra, Târgu Jiu  
Freud, S. 1991, *Opere I, II, III și IV*, Editura Științifică, București  
Freud, S. 1992, *Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Freud, S. 1993, *Viața mea și psihanaliza*, Editura Moldova, Iași  
Freud, S. 1994, *Eseuri de psihanaliză aplicată*, Editura Trei, București  
Ionescu, Ș., Jacquet, Marie-Madeleine, Lehotă, Cl., 2002, *Mecanismele de apărare*, Polirom  
Nasio, J.D., 1999, *Conceptele fundamentale ale psihanalizei*, Editura Iri  
Jung C.G., 2017, *Amintiri, vise, reflecții*, Editura Humanitas

**Referințe suplimentare:**

Freud, S. 2000, *Opere, vol. 3 – Psihologia inconștientului*, Editura Trei, București  
Freud, S. 2000, *Opere, vol. 4 – Studii despre societate și religie*, Editura Trei, București  
Freud, S. 2002, *Opere, vol. 7 – Nevroză, psihoză, perversiune*, Editura Trei, București  
Freud, S. 2004, *Opere, vol. 10 – Introducere în psihanaliză*, Editura Trei, București



Freud, S. 2004, *Opere, vol. 11 – Tehnica psihanalizei*, Editura Trei, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Momente importante in istoria psihanalizei. Momentul Freud: Cazul Anna O., Cazul Dora	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
2.	Mari psihanalisti și contribuția lor la dezvoltarea psihanalizei: C.G. Jung, A. Adler, D. Anzieu, J. Lacan, K. Horney, W. Bion, etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
3.	Psihanaliza copilului: S. Freud, Ana Freud, Melanie Klein, Françoise Dolto, D.W. Winnicott	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
4.	. Psihanaliza crimei	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
5.	Psihanaliza povestilor cu zane	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
6.	Psihanaliza sociala: S. Freud, K Horney, A. Sirota	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
7.	Terapia analitica (principii, metode, studiu de caz), etc	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

#### Bibliografie

- Bettelheim B., 2019, Psihanaliza basmelor, Editura: Univers  
Dolto Françoise, 2010, *Dificultatea de a trăi. Povestiri psihanalitice despre copii*, Editura Trei  
Freud Ana, 2002, *Normal și patologic la copil*, Fundația Generația  
Freud, S. 1995, *Omul cu șobolani*, Editura Trei, București  
Freud, S. 2010, *Opere Esențiale, vol. 8 - Nevroza la copil: Micul Hans și Omul cu lupi*, Editura Trei, București  
Freud, S. 2005, *Opere, vol. 12 – Studii despre isterie*, Editura Trei, București  
Freud, S. 1993, *Viața mea și psihanaliza*, Editura Moldova, Iași  
Klein Melanie, 2010, *Psihanaliza copiilor*, Editura Trei  
Sirota. A., 1998, *Conduite perverse în grup*, Polirom



Tudorel-Butoi Severin, 2003, Femei ucigase, Phobos  
Winnicott, D.W. 2002, *Convorbiri psihanalitice cu părinții*, Editura Trei, București.  
Winnicott, D.W. 2003, *Consultația terapeutică a copilului*, Editura Fundației Generația, București  
Jung C.G., 2017, Amintiri, vise, reflecții, Editura Humanitas

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate, fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectivă practică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50% din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul seminarilor și a cursurilor	50% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării  
08.09.2023

Titular de curs  
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar  
Dr. Laura Arhiri

Data avizării în departament  
29.03.2023

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica psihologiei / Disciplină facultativă din modulul psihopedagogic						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Spec. Mihaela Ungureanu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, platforma de e-learning Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general <b>C1.2</b> Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu <b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu <b>C3.3</b> Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CT1</b>-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;</li><li>• <b>CT2</b>-Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională</li><li>• <b>CT3</b>-Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul>

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate Susținerea unor lecții de probă în fața colegilor Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologie și științele educației</li><li>• Să identifice elementele de noutate ale demersului metodic desfășurat în predarea psihologiei</li><li>• Să construiască secvențe didactice cuprinzând diferite modalități de introducere a conceptelor psihologice</li><li>• Să exerseze elaborarea diferitelor tipuri de finalități educaționale:obiective operaționale, competențe specifice și derivate</li><li>• Să proiecteze o lecție sau o secvență de lecție</li><li>• Să exerseze conducerea diferitelor secvențe ale lecției</li><li>• Să exerseze deprinderile de elaborare a diferitelor documente curriculare</li><li>• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Strategii deductive și inductive de introducere a conceptelor psihologice	Explicație, Problematizare, Demonstrație	2
3.	Problematicele obiectivelor educaționale: definiții și tipologii. Operaționalizarea obiectivelor educaționale: concept, modele de operaționalizare	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2



4.	Operaționalizarea obiectivelor pentru domeniile cognitiv și afectiv	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
5.	Proiectarea activității didactice: etape, documente de proiectare curriculară	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Proiectarea unității de învățare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
7.	Proiectarea lecției	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
8.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
9.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
10.	Evaluarea performanțelor școlare: strategii de evaluare, clasificarea metodelor de evaluare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
11.	Testul docimologic. Tipuri de itemi ai testului docimologic	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
12.	Metode alternative de evaluare a performanțelor școlare	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
13.	Exerciții aplicative pe manualele de psihologie și de educație socială	Exercițiul, Explicația	2
14.	Recapitulare sintetică	Explicație, Conversație euristică	2

**Bibliografie**

Sălăvăstru, Dorina. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași  
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași  
Cucoș, C., (2014) *Pedagogie*, Polirom, Iași  
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001  
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași  
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București  
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București  
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași  
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

**MDP**

Sălăvăstru, Dorina, 2021, *Didactica psihologiei*, suport de curs, Platforma Moodle

**ARD**

Sălăvăstru, Dorina, 2021, Proiecte de lectie, PPT, Platforma Moodle

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare tematică, criterii de evaluare, bibliografie)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Analiza manualului de psihologie și a programei	Explicație, Dezbateri, Conversație euristică	2
3.	Analiza Reperelor metodologice pentru aplicarea Curriculumului la clasa a-X-a elaborate de M Educației pentru anul școlar 2022-2023	Explicație, problematizare, conversație euristică	2



4.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Obiective operaționale pentru domeniul cognitiv (modelul lui B.S. Bloom) și pentru domeniul afectiv	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
5.	Proiectul unei unități de învățare	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
6.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
7.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
8.	Metode didactice interactive utilizate în predarea psihologiei. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
9.	Utilizarea mijloacelor multimedia în predarea psihologiei	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
10.	Exerciții de predare a unor secvențe de lecție.	Exercițiul, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
11.	Metode de evaluare a rezultatelor școlare. Aplicații: Alcătuirea itemilor testului docimologic.	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
12.	Metode alternative de evaluare. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
13.	Prezentarea și analiza materialelor metodice realizate	Explicație, aprecieri verbale	2
14.	Feed-back asupra realizării materialelor metodice	Explicație, aprecieri verbale	2

**Bibliografie**

Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași  
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași  
Cucoș, C., (2002). *Pedagogie*, Polirom, Iași  
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași  
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București  
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București  
Bocoș, Mușata (2013) *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași  
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2008) *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Didactica psihologiei este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului	Examen scris cu exerciții aplicative	50%



	bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.		
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Gradul de stăpânire a informațiilor; Capacitatea de a elabora materiale metodice Capacitatea de a proiecta situații de instruire Realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul cursului și seminarului	Elaborarea și prezentarea de materiale metodice, în grupuri de lucru	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>Media 5 rezultată din: nota la seminar (50%) și nota la examenul scris (50%)</b>			

Data completării

15 septembrie 2023

Titular de curs

**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**

Titular de seminar

**Specialist Mihaela Ungureanu**

Data avizării în departament

**20.09.2023**

Director de departament

**Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu Holman**



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Octav Sorin Candel , Drd Andreea-Luciana Urzică						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. OPERAREA CU CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</b></p> <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C3. EVALUAREA CRITICĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMATICE ȘI A SOLUȚIILOR POSIBILE ÎN PSIHOLOGIE</b></p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.</li><li>• Explice principalele fenomene intrapsihice care permit interpretarea dinamicilor prezente în societate.</li><li>• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme cu care se confruntă indivizii în cadrul interacțiunilor sociale.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Să circumscrie și să definească domeniului psihologiei sociale;</li><li>2. Să utilizeze conceptele psihologiei sociale pentru a explica faptele sociale;</li><li>3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei sociale;</li><li>4. Să analizeze diferențele dintre influența manifestă și influența latentă;</li><li>5. Să descrie principalele teorii ale domeniului .</li></ol>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia socială ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
2.	Conformismul	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite



3.	Obediența	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
4.	Schimbarea de atitudine	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
5.	Gândirea de grup	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
6.	Polarizarea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
7.	Tehnici de influență	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
8.	Comportamentul de ajutorare	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
9.	Comportamentul agresiv	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
10.	Atracția interpersonală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
11.	Auto-dezvăluirea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
12.	Prejudecata, stereotipul, discriminarea și relațiile dintre grupuri	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
13.	Identitatea socială	Curs interactiv, expunere, exemplificare	onsite
14.	Dilemele sociale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	Onsite

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
2. Boncu, Ș. (2006) Procese interpersonale. Iași: Institutul European.
3. Boncu, Ș. și Holman, A. (editori) Cum gândim în viața de zi cu zi. Polirom: Iași.
4. Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). Psihologie socială clinică. Iași: Polirom.
5. Neculau, A. (editor) (2003). Manual de psihologie socială. Iași: Polirom;

**Referințe suplimentare:**

Journal of Personality and Social Psychology, 1965-2014;  
Personality and Social Psychology Bulletin, 1974-2014,  
Journal of Experimental Social Psychology, 1965-2014

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------



1.	Seminar introductiv (tematica și cerințele disciplinei)	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p> <p>Temele de seminar sunt prezentate de către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de 2-3 studenți. Prezentarea durează 20 min.</p> <p>Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.</p>	Onsite
2.	Conformismul de grup	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	Onsite
3.	Obediența	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	Onsite
4.	Experimentul Stanford	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	Onsite
5.	Influența minoritară	<p>Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.</p>	onsite



6.	Complezența interpersonală	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
7.	Ce este cogniția socială	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
8.	Categorizarea și schemele sociale	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
9.	Formarea impresiilor	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
10.	Atribuirea socială	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
11.	Iluziile ca fenomen social	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de	onsite



		probleme.	
12.	Seminar de recapitulare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
13.	Evaluare / Test docimologic	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite
14.	Seminar de încheiere / Feedback	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	Onsite

### Bibliografie

- Boncu, Ș., (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Polirom.
- Bourhis, R.Y., Leyens, J.-Ph. (editori) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*. Iași: Polirom.
- Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psychologie socială experimentală*. Polirom
- Doise, W., Deschamp, J.-C. și Mugny, G. (1996). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.
- Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). *Psihologie socială clinică*. Iași: Polirom.
- Neculau, A. (ed.) (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Polirom.
- Perez, J. A., Boncu, Ș. (editori) (1996). *Influența socială: texte alese*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

**Psihologia socială este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților pedagogi sociali analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor sociale.**

### 10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activa la activitatea de seminar, participarea la test	evaluarea orala a participării la seminar. test	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță.</b>			
La finalul semestrului, nota minima pentru promovare, rezultata din acumularea punctajului de seminar si a evaluarii final prin examen scris, trebuie sa fie minim 5			

Data completării

Titular de curs  
Conf. dr. Ștefan BoncuTitular de seminar  
Lect. dr. Octav Candel

Drd. Andreea-Luciana Urzică.

18 sept 2023

Data avizării **in departament**

29.09.2023

Director de departament  
Prof. Dr. Andrei Holman