



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE SISTEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF..DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2. Evaluare și diagnoză C 3. Proiectare intervenție C 4. Intervenție C 5. Evaluare rezultate C 6. Comunicare rezultate
Competențe transversale	CT1. - CT2. - CT3. -

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze un sistem familial pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz)▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic /MRI /transgenerational/experiential) pentru pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională▪ Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol)▪ Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Teoria general a sistemelor. Principii sistemice generale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliție (1)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliție (2)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Conceptele specifice MRI: soluții logice dar ineficiente, dificultate, problema	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul	2



		de caz	
5.	Conceptele specifice terapiei strategice: vietii de familie, mesajul analogic/mesajul de homeostazia/feedback-ul negativ, legatura de schimbarea de ordinul I si II (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Conceptele specifice școlii narrative: povestea saturată de probleme, externalizarea problemelor, re-membering, momentele unice, nou scenariu de viață	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Conceptele specifice terapiei transgeneraționale: transmitere intergenerațională, diferențiere sinelui, mecanisme de transmitere transgenerațională, alergii emoționale, adicții emoționale (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Conceptele specifice terapiei transgeneraționale: transmitere intergenerațională, diferențiere sinelui, mecanisme de transmitere transgenerațională, alergii emoționale, adicții emoționale (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
10.	Conceptele specifice terapiei experiențiale: conștientizarea de sine, stiluri de comunicare, alienarea de sine	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Mecanisme de apariție și menținere a simptomului: feedback negativ/feedback pozitiv	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Rolul psihoterapeutului sistemic	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Evaluarea familiei din cele 5 perspective terapeutice	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Intervenții psihoterapeutice specifice celor 5 perspective sistemice	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
4. Madanes, Cloe (1982). Startegic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
5. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
6. Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
7. Satir, Virginia. (1988). The new peoplemaking. Science and Behavior Books, California
8. Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii structuraliste necesare evaluării familiei: stabilirea subsistemelor, granițelor, ierarhiei de putere, a stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie, soluții disfuncționale (coalitii, poziția mediatorului) (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
2.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii naratine necesare evaluării familiei	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
3.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii stategice necesare evaluării familiei: stabilirea pattern-ului de comunicare, a rolurilor in comunicare, a congruenței dintre nivelele digital și analogic în comunicare, aspect legate de conținutul comunicării (cuvinte vagi, neclare, insulte etc.), dubla legătură, evaluarea soluțiilor ineficiente specific unei homeostazii anterioare, identificarea stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
4.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării strategice: directive, intervenții paradoxale, recadrarea	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
5.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării transgeneratională: genog identificarea nivelului de diferențiere a sinelui	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică,	2



	identificarea mecanismelor de transmitere transgenerațională (1)	rezolvarea de problem, loc de rol	
6.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică orientate spre: identificarea nivelului de conștientizare de sine identificarea nivelului de expertiză emoțională (credințe legate de emoții, recunoașterea emoțiilor și a nivelelor de intensitate, strategii de exprimare emoțională, nivelul de empatie, mecanisme de apărare)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
7.	Realizarea unui model teoretico-practic integrativ sistemic de analiză și intervenție psihoterapeutică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2

Bibliografie

- 1.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
- 2.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
- 3.Haley, J. (1963). Strategies of psychotherapy, Grune & Stratton, New York
- 4.Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 5.Madanes, Cloe (1982). Strategic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 6.Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
- 7.Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
- 8.Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea unei familii pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%



	(structuralism/strategic/MRI/transgenerational/experiential) pentru pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice		
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
ADINA KARNER-HUTULEAC

Titular de seminar
ADINA KARNER-HUTULEAC

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Andrei HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STAGIU CLINIC						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de practică	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					30
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C 2. Evaluare și diagnoză C 3. Proiectare intervenție C 4. Intervenție C 5. Evaluare rezultate C 6. Comunicare rezultate
Competențe transversale	CT1. - CT2. - CT3. -

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze structura și patternurile de comunicare ale unei familii (joc de rol și/sau studiu de caz)▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic) pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională▪ Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unor ședințe de psihoterapie (joc de rol)▪ Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Concepte și idei de bază în terapia sistemică: viziunea simptomului în școala de la Milano, sistemul de credințe al familiilor, sistemul familial și sistemul terapeutic-familie	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	5
2.	Concepte și idei de bază în terapia sistemică: intervenția terapeutică vizând pattern-urile interacționale, „tirania condiționării lingvistice”, jocul familiei psihotice	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	5
3.	Concepte și idei de bază în terapia sistemică: viziunea sistemică asupra procesului schimbării, dinamica unui sistem familial aparent static	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	5



4.	Etapele terapiei sistemice: presedinta, sedinta propriu-zisa, postsedinta, interventia finala	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
5.	Principiile fundamentale ale procesului terapeutic sistemic: formularea ipotezelor terapeutice, circularitatea, neutralitatea/curiozitatea	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
6.	Tehnicile terapiei sistemice: intrebarile circulare; conotatia pozitiva; interventia paradoxala; prescrierea invarianta; contraparadoxul	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
7.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
8.	Cele 3 practici importante in EFT: crearea și menținerea alianței terapeutice, accesarea și reformularea emoțiilor (RISISC), restructurarea interacțiunilor cheie	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
9.	Procesul terapeutic EFT in 3 etape: deescaladarea ciclului disfuncțional, schimbarea pozițiilor interacționale; consolidarea și interarea schimbării emoționale	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
10.	Obiectivele terapeutice și abilitățile specifice pentru primele 2 etape	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
11.	Obiectivele terapeutice și abilitățile specifice pentru a 3a etapa	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
12.	Rolul psihoterapeutului ca leader	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
13.	Intervenții psihoterapeutice integrative (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5
14.	Intervenții psihoterapeutice integrative (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	5

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., Penn, P. (1987). Milan systemic family therapy, Basic Books, New York;
2. Cecchin, G., Lane, G., Ray, W.A. (1992). Irreverence-a strategy for therapists' survival. Karnac Books, New York;
3. Jones, Elsa (1993). Family systems therapy- Developments in the Milan Systemic Therapies. John Wiley & Sons, New York;
4. Tomm, K. (1987). Interventive Interviewing: Part I. Strategising as a fourth guideline for the therapist. Family Process, 26, pg. 3-13;
5. Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: Part III. Intending to ask circular, strategic, or reflexive questions?. Family Process, 27, pg. 1-16

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Practică de specialitate	Evaluarea unei familii pe baza modelelor specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	100%
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
25.09.2020

Titular stagiu clinic
Adina Karner-Hutuleac

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Andrei HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	EVALUARE CLINICĂ, CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE DE CUPLU ȘI FAMILIE
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție și terapie CP2. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în psihologie CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
7.2. Obiectivele specifice	Abilitarea în practici de bază în consiliere Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic: a. Deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt.



3.	<p>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.):</p> <p>d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate</p> <p>e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii</p> <p>f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate</p> <p>g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională</p>	Prelegere interactiva Dezbateri	Prezentare ppt.
4.	<p>Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8.</p> <p>Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey)</p> <p>D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiuni</p>	Prelegere interactiva Exemplificari pe suport audio/video. Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. RP1
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	RP 2, 3, 4
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	RP 2, 3, 4
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	RP 2, 3, 4
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	RP 2, 3, 4
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. RP 5, 6 RS 1-6
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. RP 5, 6 RS 1-6
11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. RP 5, 6 RS 1-6



12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. RP 5, 6 RS 1-6
13.	Etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. RP 5, 6 RS 1-6
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive Ceremonie definițională narativă	RS 1-6

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O.** (2016). Introducere în consiliere. Manual pentru psihologie Anul II. Iași: UAIC. (an II sem 1-Gavrilovici-introd consiliere.pdf) (PDF)
- Nichols, M. P. (2009). Ascultă-mă ca să te ascult. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Mearns, D. și Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoană în acțiune. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent**. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Gavrilovici, O.**, Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]** (pp. 536-544). Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

- Gavrilovici, O.**, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. Individual and environment, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. (PDF)
- Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 (PDF)
- Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 (PDF)
- Gavrilovici, O.** (2016). Intimitatea. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 (PDF)
- Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (PDF)
- *** (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013). (PDF)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Elemente analitice în practica terapeutică (video) D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor	Lucrul individual, în echipe, dezbateri în plen	Fragmente din filmul „In Treatment”
2	Elemente analitice în practica terapeutică (video) D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări)	Lucrul individual, în echipe, dezbateri în plen	Fragmente din filmul „In Treatment”
3	Elemente analitice în practica terapeutică (video) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea	Lucrul individual, în echipe, dezbateri în plen	Fragmente din filmul „In Treatment”
4	Elemente analitice în practica terapeutică	Lucrul individual, în echipe,	Fragmente din filmul „In



	(video) D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiune	dezbateri în plen	Treatment”
5	Practica narativă – externalizarea, martorul neimplicat	Lucrul individual, în echipe, dezbateri în plen	Fragmente din filmul „Egon” RS 1-4
6	Practica narativă – Copacul Vieții	Lucrul individual, în echipe, dezbateri în plen	Prezentare PPT RS 4
7	Practica narativă – Firul Vieții	Lucrul individual, în echipe, dezbateri în plen	Prezentare PPT RS 4
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gavrilovici, O. (2016). Introducere în consiliere. Manual pentru psihologie Anul II. Iași: UAIC. (an II sem 1-Gavrilovici-introd consiliere.pdf) (PDF) 2. Nichols, M. P. (2009). Ascultă-mă ca să te ascult. București: Editura Trei. (PED, BCU) 3. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei. (PED, BCU) 4. Mearns, D. și Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoană în acțiune. București: Editura Trei. (PED, BCU) <p>Referințe suplimentare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gavrilovici, O., Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. Individual and environment, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. (PDF) 2. Gavrilovici, O. (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 (PDF) 3. Gavrilovici, O. și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 (PDF) 4. *** (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013). (PDF) 			
<p>Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.</p>			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Colocviu - Test verificare finală	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual final.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minimum 1 punct din 4 posibile la test de verificare finală) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minimum 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)</p>			

Data completării
30.09.2020
Data avizării în departament

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Master EVALUARE CLINICĂ, CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE DE CUPLU ȘI FAMILIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI SI A FAMILIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Adina Karner-Huțuleac						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3. seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					8

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului / cuplului / familiei).</p> <p>C3. Elaborarea strategiei / strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor identificate.</p> <p>C4. Analiza calității planului de intervenție.</p> <p>C5. Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / cuplu / familie, adaptat nevoilor specifice ale clientului, monitorizarea și evaluarea intervenției.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p>CT2. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/ procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familie și în relațiile părinte-copil.• Utilizeze câteva tehnici ale principalelor școli terapeutice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Descrie factorii satisfacției/ funcționalității maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.▪ Cunoască/ aplice unele tehnici specifice unor abordări ale terapiei de cuplu/familie.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Terapia de cuplu și familie	Prelegere interactivă online / față în față	2h
2.	Principii și concepte cheie ale terapiei sistemice	Prelegere interactivă online / față în față	2h
3.	De la singurătate la cuplul intim	Prelegere interactivă online / față în față	2h
4.	Căsătoria ei sau a lui ?	Prelegere interactivă online / față în față	2h
5.	Psihologia diferențială a sexelor	Prelegere interactivă online / față în față	2h



6.	Atractivitatea fizică	Prelegere interactivă online / față în față	2h
7.	Atașamentul romantic	Prelegere interactivă online / față în față	2h
8.	Intimitatea	Prelegere interactivă online / față în față	2h
9.	Satisfacția maritală	Prelegere interactivă online / față în față	2h
10.	Angajamentul	Prelegere interactivă online / față în față	2h
11.	Umorul în relația de cuplu	Prelegere interactivă online / față în față	2h
12.	Ritualuri și rutină	Prelegere interactivă online / față în față	2h
13.	Infidelitatea: tipuri și terapie	Prelegere interactivă online / față în față	2h
14.	Stresul și copingul diadic	Prelegere interactivă online / față în față	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Druță, Fl. (1998). *Psihosociologia familiei*, București, Editura Didactică și Pedagogică S.A.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.

Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Iași, Polirom.

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica..

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași. Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația, online / față în față online / față în față	2h
2.	Teoria și terapia sistemică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz,	Problematizarea și dezbaterea, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h



3.	Teoria și terapia structurală și strategică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
4.	Teoria și terapia transgenerațională: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
5.	Teoria și terapia cognitiv-comportamentală: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
6.	Teoria și terapia experiențială: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
7.	Teoria și terapia narativă: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h

Bibliografie

Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.

Nichols, M.P., Schwartz R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Ediția a VI-a, Editura Pearson Education, Allyn & Bacon. Ediția în limba română publicată de Asociația de Terapie Familială. Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson.

Zamoșteanu, A., (2008), *Psihoterapie familială și intervenții sistemice*, Timișoara: Editura Eurobit, pp. 261-289. □

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina PSIHLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI SI A FAMILIEI este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic, consiliere și psihoterapie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test scris online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral sau scris online / față în față	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			



Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar
Conf. Dr. Adina KARNER HUȚULEAC

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament

Prof.dr. Andrei-Corneliu HOLMAN