



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	DR. ȘTEFAN COLBU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproietor, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproietor, computer conectat la Internet etc.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale; identificarea rigorilor deontologice implicate în funcționarea eficientă a organizațiilor.</li> <li>2. Argumentarea tehnicilor, procedeelelor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități organizaționale specifice valorificând și repera valorice și normative etic-deontologice.</li> <li>3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional și efectelor morale dezirabile.</li> <li>4. Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate și asumarea responsabilității deontologice asupra conținutului intervenției realizate.</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale inclusiv prin prisma valorilor moral-deontologice.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice asimilând teoretic și practic valorile, normele și principiile codurilor etice de specialitate .</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională, dar și de responsabilitate morală.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă și practica valorilor general umane și specific-profesionale.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni psihologi;</li> <li>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihologică, proiectare și implementare a intervenției psihologice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.</li> </ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează activitatea de asistență psihologică - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li> <li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă psihologul, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul de sprijin;</li> <li>▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.</li> </ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică,	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7



	morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.		
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F



malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.		
--	--	--

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

**Referințe suplimentare:**

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații .	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A



	sprijinirea înșelăciunii, fabricarea de date, plagiatul/ autoplăgiatul. Exemplificări, forme, consecințe și sancțiuni .		
3.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează, cercetări despre codurile etice.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
5.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică. Dileme etice în cercetarea științifică. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice: codurile etice, codurile de onoare.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
6.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de consilier școlar în România – repere istorice, reglementări. Reglementări etice în profesia de consilier; coduri etice în consilierea școlară: American Counseling Association Code of Ethics (2014) și codurile etice din România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
7.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de psiholog/ consilier școlar: modele, abordări. Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

#### Bibliografie:

#### Referințe principale:

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*.  
[http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod)
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.



8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

#### Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihologului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct.  Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului. Autoevaluarea.	50% 3 sarcini – câte 3 puncte  1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5.			

**Data completării**

30. 09. 2020

**Titular de curs**

Prof. univ. dr. Liliana Stan

**Titular de seminar**

Dr. Ștefan Colbu

**Data avizării în departament**

2020

**Director de departament**

Prof. univ. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihologică: metode psihometrice						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Andrei Holman						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Andrei Holman						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului</li><li>▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .</li><li>▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
3.	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
4.	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
5.	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale	expunerea, problematizarea	2 ore



	instrumentului		
6.	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
7.	Validitatea de conținut, de construct, de criteriu, discriminativă, incrementală	expunerea, problematizarea	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;  
 Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;  
 Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași  
 Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom

**Referințe suplimentare:**

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon  
 Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association  
 Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4th Ed.*, New York: Oxford University  
 Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza factorială	problematizarea, explicația	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	problematizarea, explicația	2 ore
6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității discriminative	problematizarea, explicația	2 ore
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore

**Bibliografie**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;  
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;  
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași  
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom  
Clocotici, V.; Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași  
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei clinice și în general din cea a psihologiei aplicate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Examen scris: examen teoretico-aplicativ	60
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Evaluare seminar: evaluare continuă, evaluarea portofoliului tematic	40
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota 5 la ambele evaluări.			

Data completării  
22.09.2020

Titular de curs  
prof. dr. Andrei Holman

Titular de seminar  
prof. dr. Andrei Holman

Data avizării în departament  
25.09.2020

Director de departament  
prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	ECCPCE

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					<b>5</b>
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual -94)					
3.8 Total ore pe semestru					<b>136</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea standardelor de evaluare a surselor științifice și a strategiilor de argumentare aplicabile în cercetarea științifică <b>C2.</b> Argumentarea alegerii unei teme/probleme de cercetare prin raportarea ei la contextul teoretic și/sau cerințele beneficiarului <b>C3.</b> Analiza critică a opțiunilor metodologice proprii, argumentarea alegerilor prin raportarea la alternativele posibile și la implicațiile etice <b>C4.</b> Adaptarea inovativă a procedurilor de analiză și interpretare a datelor în raport cu specificul cercetării derulate <b>C5.</b> Elaborarea unui raport de cercetare/articol științific și susținerea publică a rezultatelor cercetării.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Respectarea standardelor etice <b>CT2.</b> Competențe metodologice de cercetare <b>CT3.</b> Cooperarea și lucrul în echipă

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>1.</b> Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; <b>2.</b> Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; <b>3.</b> Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. <b>4.</b> Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;</li><li>▪ Descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei;</li><li>▪ Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;</li><li>▪ Analizeze comparativ metodele de cercetare ce ar putea fi folosite pentru verificarea unei probleme de cercetare;</li><li>▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați problemei de cercetare în funcție de tipul datelor;</li><li>▪ Identifice și să controleze factorii care pot invalida studiile empirice ;</li><li>▪ Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare</li><li>▪ Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h



5.	Design-uri experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri cvasi-experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Metode non-experimentale	expunere, problematizare	2h
8.	Validitatea Interna	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
10.	Validitate Externa	expunere, problematizare	2h
11.	Validitate de construct si Statistica	expunere, exerciții	2h
12.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare	expunere, problematizare	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

**Referințe principale:**

Coolican,H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Psychology Press: New York.

Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.

Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to esign and Analyses*, Talylor and Francis, New York.

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E. B, & Zechmeister, J. S. (2012). *Research Methods in Psychology*, 9th edition, McGraw-Hill Companies Inc.: New York.

Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
2.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, dezbateri	2h
3.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale si non-exprimentale	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Desig-uri de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h
7.	Seminarii aplicative	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	8h



**Bibliografie:** Field, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London  
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, Essential of Reseach Design and Methodolgy, John Wiley & Soonss, Inc, New Jersey.  
Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași.  
Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan, 2006, Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	50% nota obținută la examenul parțial + 50% activitate seminar	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță:</b> Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar <b>10.7 Condiții:</b> Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic Nota minim 4.5 la examen docimologic.			

Data completării  
20.09.2020

Titular de curs  
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar  
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Data avizării in departament

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					81
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia varstelor, psihologia dezvoltării, psihodiagnostic clinic, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui studiu de caz care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Elaborarea citorva modalitati de ameliorare ale tulburarilor de comportament infantile: Un filmulet cu ilustrarea tulburării, O lista cu simptome principale, Translarea simptomelor in comportamente si alegerea celor 2+3 comportamente care vor fi abordate, Propunerea unor activitati corective cu tot cu materiale si procedura utilizate. Activitatile sunt propuse pentru fiecare



	comportament ales. (activitati 2-3 pe care parintii le pot efectua acasa impreuna cu copiii pentru a ameliora unele simptome), Evaluarea eficientei activitatii, Dificultati posibile. Pentru seminar se lucrează și se notează pe echipe.
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. evaluarea sistematică a copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potentialul lor; C2. elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare; C3 colaborarea cu personalul didactic al claselor în care sunt integrați elevii cu deficiențe, cu precizarea metodelor de lucru adecvate fiecărui caz în parte; C4 proiectarea și realizarea activității de învățare itinerantă, individualizată care vizează învățarea curriculară propriu-zisă, adaptată la un alt context, diferit de cel al clasei.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Cunoasterea sindroamelor în care sunt prezente diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului și tulburările comportamentale; CT2. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare etc., în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a curriculum-ului; CT3. Evaluarea eficienței programelor educative și de instruire, utilizarea tehnicilor moderne de dezvoltare a comunicării, elaborarea unor proiecte de intervenție pentru diferite categorii de beneficiari care prezintă anumite dizabilități sau alte tipuri de tulburări sau afecțiuni;

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament, aplicarea cunostintelor și cunoasterea modalitatilor de interventie
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele tulburari comportamentale specifice copilului și adolescentului</li><li>▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferential</li><li>▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare</li><li>▪ Evalueze prezenta unei tulburari</li><li>▪ Elaboreze modalitati de interventie</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore



2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburarea dezintegrativă a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietatii	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
11.	Tulburări legate de stress: fobii si stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie si somatizare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti



13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

**ICD 10****Referințe suplimentare:**

Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarului greu educabil*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie* vol 1-2, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T(1999) *Psihologia si psihopatologia dezvoltarii copilului mic*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltarii umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Schizofrenia, tulburările disociative	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5
2.	Tulburarea bipolară, depresia	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5
3.	OCD, tulburări de somn	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5
4.	Abuzul de substanțe și dependențele	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5
5.	Tulburări de personalitate	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5
6.	Disfuncții sexuale și tulburări de identitate sexuală	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5
7.	Abuzul fizic, sexual și psihologic	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) DSM 5

**Bibliografie**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

**ICD 10**

Durand V. M. & Hieneman M. (2008). *Helping parents with challenging children*, Oxford University Press, Oxford

Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach*, American Psychiatric Publishing, Inc., Washington

Hersen, M. (2006) *Clinician's handbook of child behavioral assessment*, Elsevier Academic Press

O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) *Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders*, Springer

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor**

**profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor tulburări de comportament și aplicarea cunoștințelor	Test grila	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentării, corectitudinea alcatuirii instrumentelor de intervenție și claritatea prezentării	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %

**10.6 Standard minim de performanță**

Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare.

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
conf dr. Mihaela Boza

Titular de seminar  
conf dr. Mihaela Boza

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2020

Prof dr. Andrei Corneliu Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare Psihologica si Psihoterapie de Cuplu si Familie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapia copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Sopenaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor;</li><li>2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);</li><li>3. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;</li><li>4. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;</li><li>5. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților copiilor;</li><li>6. Să elaboreze strategii de consiliere și terapie psihologică;</li><li>7. Să conceapă strategii de consiliere și psihoterapie individual[, de familie sau de grup;</li><li>8. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ;</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare în terapiile cognitiv-comportamentale;</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrie principiile și tehnicile terapiei cognitiv-comportamentale;</li><li>- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;</li><li>- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate în terapie ;</li><li>- propună modele de tratament în abordarea dificultăților copilului din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și de evaluare a terapiilor.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientari și principiile de bază ale terapiei copilului.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Interviul clinic și specificul relației terapeutice în terapia copilului. Modele de analiza funcțională în terapia comportamentală.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	Specificul relației terapeutice in TCC. Capcane relaționale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Metode si tehnici de terapie cognitivă. Modelul lui beck	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Metode si tehnici de terapie comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Terapia tulburarilor anxioase la copil	Prelegeri interactive, expunerea, explicația, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
8	Terapia tulburărilor anxioase: tulburarea de panica cu sau fara agorafobie	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
9	Terapia tulburărilor anxioase: fobia școlară, anxietatea de separare	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
10	Terapia tulburărilor anxioase: fobia socială și timiditatea la copil	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
11	Tulburări obsesiv-compulsive. Ticurile.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
12	Terapia tulburărilor depresive.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
13	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



14	Terapia tulburarilor de comportament	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
----	--------------------------------------	--	-------

**Bibliografie****Referințe principale:**

Robert Friedberg, Jessica McClure, Jolene Hillwing Garcia, 2013, Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți. Instrumente pentru optimizarea practicii clinice, ASCR

Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere

Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz

Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Roland Rapee, Anne Wignall, Jennifer Hudson, Carolyn Schniering, 2011, Tratatul anxietății la copii și adolescenți. O abordare fundamentată științific, ASCR

Luis Vera, Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom,

**Referințe suplimentare:**

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom

David D., 2006, Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală, Editura Polirom

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei: sistemele de întărire.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol.	1 oră
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
3.	Conceptualizarea cazului. Analiza funcțională.	joc de rol, exerciții aplicative în grup și individual, rezolvare de probleme.	1 oră
4.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică, expunerea	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	1 oră



	in vivo, in vitro, etc.). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol,.	
5.	Tehnici si metode ale terapiei cognitive.	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
6	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
7.	Anxietatea generalizata la copil	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
8	TOC si ticurile.	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
9	Fobia sociala si timiditatea	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
10	Terapia tulburărilor depresive	Prezentări de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
11	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	Prezentări de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol,	1 oră



		elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	
12	Terapia tulburarilor de comportament	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
13	Principii ale educatiei parentale	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră
14	Prezentarea de studii de caz	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	1 oră

**Bibliografie**

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson  
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom  
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive si comportamentale, Editura Polirom  
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere  
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre a changer”, Editions Retz  
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidite chez l’enfant et adolescent”  
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom  
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala, Editura Trei  
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentala la copii si adolescenti, Polirom

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea	Examen scris	50%



	corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate		
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitiv comportamentale			

Data completării  
08.09.2019

Titular de curs  
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar  
Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman