

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	<i>Evaluarea Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului</i>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>EVALUAREA PSIHOLICĂ A PERSONALULUI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	<b>Psihologie organizațională, Psihologia personalului</b>
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs & video-proiector pentru activitățile de predare directe ( <i>față în față</i> ) și acces la computer & internet și aplicația ZOOM pentru activitățile didactice la distanță ( <i>on-line</i> )
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar / aplicații de tip ZOOM

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1 Analiza nevoi; Definire scop</b> (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice)</p> <p><b>C2 Evaluare și diagnoză</b> (C 2.1. Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică; C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite; C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice în scopul optimizării activității organizaționale; C 2.5. Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare in context organizațional)</p> <p><b>C5 Evaluare proces/ rezultate</b> (C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate; C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate).</p> <p><b>C6 Comunicare rezultate</b> (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.4 Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 – <b>Dezvoltare personală</b> și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională</p> <p>CT3 – <b>etică profesională</b> și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog</p>

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Acumularea informațiilor și formarea competențelor practice de bază necesare psihologului practician (a) pentru pregătirea metodologiei de evaluare psihologică în context profesional; (b) aplicarea ei în situații de selecție profesională de evaluare psihologică persiodică, (c) redactarea profilurilor de personalitate rezultate în urma acestor eveluari și (d) comunicarea edecvată cu respectarea normelor deontologice, a rezultatelor evaluării psihologice.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoască conceptele și problematica recrutării și evaluării psihologice a angajaților;</li> <li>- facă distincția dintre evaluarea al nivel individual și evaluarea la nivelul dimensiunilor colective;</li> <li>- cunoască etapele procesului de selecție profesională;</li> <li>- fie capabil să aplice proceduri standardizate și nestandardizate de evaluare a angajaților;</li> <li>- fie familiarizat cu principiile de construcție a probelor psihologice de evaluare a personalității;</li> <li>- cunoască principiile care stau la baza evaluării candidaților sau angajaților și să poată utiliza proceduri specifice de evaluare psihologică și de raportare a datelor evaluării;</li> <li>- cunoască limitele evaluării psihologice, criteriile care asigură valoarea unei probe psihologice, normele legale și deontologice care girează această activitate</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Forme de organizare a practicii activitatii psihologice ; Reglementari legate de evaluarea psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații ( <i>față în față</i> sau <i>on-line</i> )	2h
2.	Obligatii si responsabilitati ale psihologului evaluator	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații ( <i>față în față</i> sau <i>on-line</i> )	2h
3.	Domenii de evaluare psihologică în firme /instituții ; Metode de evaluare utilizate în selecția personalului; calități și limite	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații ( <i>față în față</i> sau <i>on-line</i> )	2h



4.	Etape premergătoare evaluării psihologice: proceduri de recrutarea și selecție a pers.	Problematizare, expunere și exerciții practice/ de grup	2h
5.	Identificarea criteriilor de evaluare psihologica relevante pentru un anumit post	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
6.	Analiza și cuantificarea criteriilor; construirea bateriei de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
7.	Organizarea și realizarea examenului de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
8.	Analiza datelor; redactarea profilurilor individuale	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
9.	Prezentarea rezultatelor; Raportul de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
10.	Avize, rapoarte, obligații legale și deontologice asociate prezentării datelor evaluării	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
11.	Evaluarea psihologică periodică; particularități și constrângeri	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
12.	Construcția și validarea probelor standardizate de evaluare a personalității	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
13.	Realizarea sau corectarea etaloanelor specifice	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
14.	Probe standardizate de evaluare psihologică; oferta de probe psihologice în România	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h

**Bibliografie**

Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași, (353 p.). Bogathy, Z., 2004, *Manual de psihologia muncii și organizațională*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași, (290 p.); Constantin, I., Stoica-Constantin, Ana, *Managementul Resurselor Umane; ghid practic și instrumente pentru responsabili de resurse umane și manageri*, Institutul European (245 pg.); Rotaru, A., 1998, *Managementul Resurselor Umane*, Sedcom Libris, Iasi; Nica, P.C. et al., 1997, *Managementul resurselor umane*, Editura Economica, București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului resurselor umane sau ai psihologiei muncii și organizaționale. Principalele ocupații vizate sunt, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii - 263406.

Ocupații adiacente pentru care acest program de studii masterale dezvoltă competențe sunt: Cercetător în psihologie - 263415; Asistent de cercetare în psihologie - 263416; Expert centre de perfecționare - 231003; Consilier forță de muncă și șomaj - 242301; Expert forță de muncă și șomaj - 242302; Inspector de specialitate forță de muncă și șomaj - 242303; Formator - 242401; Formator de formatori - 242402; Consilier orientare privind cariera - 243206; Analist piața muncii - 243208; Analist recrutare/integrare salariați - 243209; Consultant reconversie - mobilitate personală - 242311; Consultant condiții muncă - 242312; Specialist resurse umane - 242314; Specialist în formare - 242319; Specialist în recrutare - 242320;



Specialist în compensații și beneficii – 242321; Specialist în dezvoltare organizațională – 242322; Specialist în relații de muncă - 242323; Evaluator de competențe profesionale – 242405.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Studentul face dovada că are informații și competențe practice adecvate în a) pregătirea metodologiei de evaluare psihologică în context profesional; (b) aplicarea ei în situații de selecție profesională de evaluare psihologică periodică, (c) redactarea profilurilor de personalitate rezultate în urma acestor evaluări și (d) comunicarea adecvată cu respectarea normelor deontologice, a rezultatelor evaluării psihologice.	participare la activitățile de formare (10%) realizarea și predarea la timp, prin e-mail a două aplicații practice (90%) cele două aplicații vor reprezenta 30% (tema 1, evaluarea parțială) respectiv 60% + (tema 2, evaluarea finală) Nota va fi dată de media celor două evaluări plus punctul pentru evaluarea implicării în activitățile de formare.	100%
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță: Nota 5.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar  
-

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. HOLMAN Andrei



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Metode avansate de cercetare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>conf. dr. Andrei Holman</b>						
2.4 An de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestru	<b>2</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EX</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>0</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>40</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C 2. Evaluare și diagnoză C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și diagnozei organizaționale în scopul optimizării activității organizaționale. C 5 Evaluare proces/ rezultate C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici organizației. C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate.
<b>Competențe transversale</b>	CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare psihologică și diagnoză organizațională în scopul optimizării activității organizaționale. Formarea competențelor de analiză critică a procesului și rezultatelor intervențiilor organizaționale prin aplicarea metodelor optime de analiză a datelor recoltate.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizeze și construiască instrumente valide de cercetare în context organizațional, adaptate obiectivelor cercetării.</li><li>Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în cercetările organizaționale.</li><li>Analizeze și interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în cercetările organizaționale</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tipuri de planuri de cercetare	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
2.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o singură variabilă	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
3.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane independente 1	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
4.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane independente 2	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore



5.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane perechi 1	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
6.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane perechi 2	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
7.	Teste parametrice și non-parametrice	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
8.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente cu eșantioane independente	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
9.	Interacțiuni și moderare	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
10.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente de tip combinat	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
11.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente cu eșantioane perechi	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
12.	Regresia liniară simplă	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
13.	Regresia liniară multiplă	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
14.	Regresia logistică binară	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore

**Bibliografie**

Braver, S. L., MacKinnon, D. P., & Page, M. (2003). *Levine's guide to SPSS for analysis of variance*. Psychology Press.

Clocotici, V.; Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași

Havârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași.

Landau, S. (2004). *A handbook of statistical analyses using SPSS*. CRC.

Sava, F. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*, Editura ASCAR, Cluj Napoca

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele de alegere, construcție și verificare empirică a instrumentelor de evaluare și diagnoză, respectiv de analiză a datelor culese prin cercetările din contexte organizaționale sunt importante pentru demersurile de optimizare a activității organizaționale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Alegerea, aplicarea și interpretarea rezultatelor	Evaluare sumativă - examen	100





	metodelor de analiză a datelor în funcție de specificul cercetării realizate		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Alegerea metodelor adecvate de analiză a datelor în funcție de specificul cercetării realizate – nota 5 la examen.			

Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
-

Titular de seminar  
prof. dr. Andrei Holman

Data avizării **in departament**  
30.09.2020

Director de departament  
prof. dr. Andrei Holman





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii validate științific						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Abilitățile psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară</li><li>2. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice</li><li>3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</li><li>2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</li><li>3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</li></ol>

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să descrie caracteristicile distinctive ale diferitelor abordări psihoterapeutice validate științific;</li><li>▪ să conceptualizeze cazurile clinice din perspectiva abordării terapeutice validate științific pentru o anumită tulburare psihică;</li><li>▪ să utilizeze corect conceptele specifice fiecărei terapii validate științific studiate;</li><li>▪ să realizeze planul de tratament adecvat tulburării clientului;</li><li>▪ să aplice strategiile și tehnicile specifice terapiei validate științific pentru o anumită tulburare psihică în demersul psihoterapeutic.</li></ul>

#### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapia cognitivă I (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Psihoterapia cognitivă II (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



3.	Terapia cognitivă bazată pe mindfulness (MBCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Terapia metacognitivă (MCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Psihoterapia cognitiv-comportamentală (CBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Terapia comportamentală dialectică (DBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Terapia prin acceptare și angajament (ACT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă: fundamente și perspective*, Cluj-Napoca: Editura RTS  
David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală*. Editura Polirom  
Fontaine, O., Fontaine, P. (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Editura Polirom  
Wells, A. (2008). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*, The Guildford Press  
Assen, A. (2016). *Integrative CBT for anxiety disorders, An evidence-based approach to enhancing cognitive behavioral therapy with mindfulness and hypnotherapy*, Wiley- Blackwell  
Fisher, J. E., O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer  
Luoma, B., Hayes, S. C., Walsler, R. D. (2017). *Learning ACT- An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists*, Context Press

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific pentru depresie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările bipolare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de panică și fobii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate socială	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de stres posttraumatic	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate generalizată	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea obsesiv-compulsivă	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
8.	Psihoterapii validate științific pentru insomnie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
9.	Psihoterapii validate științific pentru autism	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Psihoterapii validate științific pentru ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore



11.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de personalitate borderline	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Psihoterapii validate științific pentru schizofrenie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Psihoterapii validate științific pentru adicția de substanțe	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

**Bibliografie**

Dimeff, L. A., Koerner, K. Linehan, M. M (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications across Disorders and Settings*. The Guilford Press

Enea, V. & Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasa: teorie, evaluare și tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Măirean, C. & Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasa: teorie, evaluare și tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Moldovan, A., Anton, R. (2017). *Tulburările comportamentului alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*, Ed. Polirom

Forsyth, J.P., Eifert, G. H. (2016). *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias, and Worry Using Acceptance and Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.

Pederson, L. D. (2015). *Dialectical Behavior Therapy. A Contemporary Guide for Practitioners*, Wiley-Blackwell

Wilson, K., DuFrene, T.(2012). *The Wisdom to Know the Difference. An Acceptance and Commitment Therapy Workbook for Overcoming Substance Abuse*, New Harbinger Publications

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare seminar	20% seminar 20% eseu
10.6 Standard minim de performanță			

Minim nota 5 la testul grilă. Minim nota 5 finală.

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării in departament

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)