



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru I		2.6 Tip de evaluare	EvP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					0
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetică comportamentală, psihologie evoluționistă, neuroștiințe
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie



5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)2. Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diagnostice ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;6. Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate2. înțeleagă influența neuroștiinței în psihopatologie3. se raporteze critic la literatura de specialitate4. înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică
------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">înțeleagă maniera în care presiunile religioase, politice și sociale și-au pus profund amprenta pe conceptualizarea psihopatologiei, ducând la taxonomia trihotomică a neurologiei, psihiatriei și psihologiei și la asumțiile implicite din spatele acestor discipline.înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagistic care pot fi folosite în psihologie și psihiatrieînțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) în apariția și severitatea acesteiaînțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatriceînțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologieînțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologieînțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordărirealizeze evaluări clinice folosind instrumentar adecvat, cu calități psihometrice robuste.evalueze calitatea unor instrumente de evaluare și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.
----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Endofenotipuri cognitive în psihiatrie	Expunere	2 ore
2.	Psihodiagnostic psihiatric	Expunere	2 ore
3.	Tulburări de personalitate	Expunere	2 ore
4.	Tulburări de anxietate și tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunere	2 ore
5.	Tulburări ale dispoziției: depresia	Expunere	2 ore
6.	Tulburări ale dispoziției: tulburarea afectivă bipolară și tulburarea schizoafectivă	Expunere	2 ore
7.	Tulburări psihotice	Expunere	2 ore

**Bibliografie:**

Bearden, C., Winkler, A., & Karlsgodt, K. B. (2015). Criteria, Cognitive Phenotypes and Endophenotypes: Concepts and. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 61-81). Berlin: Springer.

Bosson, M., & Allen, P. (2014). PET and SPECT findings in Patients with Hallucinations. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 471-491). Berlin: Springer.

Clauss, R., Zöttl, M., & Sathekge, M. (2014). Imaging of the Antidepressants Drug Response Using SPECT and PET. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 325-336). Berlin: Springer.

Deckersbach, T., Savage, C., & Rauch, S. (2009). Neuropsychology of Obsessive-Compulsive Disorder. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 342-353). Cambridge: Cambridge University Press

Fanning, J., & Coccaro, E. (2018). Neurotransmitter Function in Personality Disorder. In W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment*. Second Edition (pp. 251-270). The Guilford Press: New York.

Fleck, D., Shear, P., & Strakowski, S. (2009). Manic distractibility and processing efficiency in bipolar disorder. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 365-378). Cambridge: Cambridge University Press.

Fredrikson, M., Faria, V., & Fumark, T. (2014). Neurotransmission: A Review of PET and SPECT Studies in Anxiety Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 349-371). Berlin: Springer.

Graham, B.M, & Milad, M.R. (2016). Fear Conditioning and Extinction. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 139-155), Berlin: Springer.

Haarman, B., Riemersma-Van der Lek, R., Ruhé, H., de Groot, J., Nolen, W., & Doorduyn, J. (2014). Bipolar disorders. In R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 224-253). Berlin: Springer.

Herculano-Houzel, S. (2016). The Evolution of Evolutionary Neuroscience. In S. Shepherd, *The Wiley Handbook of Evolutionary Neuroscience* (pp. 37-46). New Jersey: Wiley-Blackwell.

Hooker, C. (2015). Identifying the Relationship between Neural Function, Social Cognition, and Social Behavior. În R. Schutt, L. Seidman, & M. Keshvan, *Social Neuroscience. Brain, Mind, and Society* (pp. 123-149). Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Hyman, S. (2011). Diagnosis of Mental Disorders in Light of Modern Genetics. În D. Regier, W. Narrow, E.



Kuhl, & D. Kupfer, *The Conceptual Evolution of DSM-5* (pp. 3-19). Washington: American Psychiatric Association Publishing.

Klein, H., Doorduyn, J., & van Berckel, B. (2014). Molecular Imaging in Schizophrenia Spectrum Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 453-474). Berlin: Springer.

Keedwell, P., Surguladze, S., & Philips, M. (2009). Neuropsychological Investigation in Mood Disorders. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 353-365). Cambridge: Cambridge University Press.

Lissemore, J., Leyton, M., Gravel, P., Sookman, D., Nordahl, T., & Benkelfat, C. (2014). OCD: Serotonergic Mechanisms. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 434-451). Berlin: Springer.

Markett, S., Montag, C., & Reuter, M. (2016). Anxiety and Harm Avoidance. În J. Absher, & J. Cloutier, *Neuroimaging Personality: Social Cognition, and Character* (pp. 91-113). Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Markowitz, P. (2018). Pharmacotherapy. In W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment. Second Edition* (pp. 611-628). New York: The Guilford Press.

Manoach, D.S., & Agam, Y. (2016). Neural Markers of Errors as Endophenotypes in Neuropsychiatric Disorders. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 157-191), Berlin: Springer.

Meehl, P. (2013). A Paul Meehl Reader. *Essays on the Practice of Scientific Psychology*. Londra: Routledge, pp.207-236;

Mitchell, K. (2020). *Innate: How the Wiring of Our Brains Shapes Who We Are*. Princeton: Princeton University Press, pp. 81-120; 260-290;

Perez-Rodriguez, M., Ripoll, L., Siever, L., & New, A. (2014). PET and SPECT in Personality Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 493-515). Berlin: Springer.

Pujara, M., & Koenigs, M. (2014). Neuroimaging Studies of Psychopathy. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 657-675). Berlin: Springer.

Quillen, E., Glahn, D., & Alamy, L. (2016). The Strategy and Utility of the Endophenotype Approach to Neurobehavioral Function. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 81-102), Berlin: Springer.

Ruhé, H., Visser, A., Frokjaer, V., Bartholomeus, C., Klein, H., & Booij, J. (2014). Molecular Imaging of Depressive Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 93-173). Berlin: Springer.



Santangelo, S. L., & Jagaroo, V. (2016). Brain and Cognition in the “Omics” Era. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the “OMICS” Era* (pp. 15-36). Berlin: Springer.

Santangelo, S. L., & Jagaroo, V. (2016). Conclusion: Implications for Psychiatry and Neuropsychology În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the “OMICS” Era* (pp. 283-296). Berlin: Springer.

Sokya, M. (2014). Neurobiology of Aggression: Neuroimaging Findings. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 675-691). Berlin: Springer.

Stan, A. (2018). *Tratat de metodologie a cercetării în psihologie*. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", pp. 421, 422-423; 424-428; 547-557; 577; 580; 582-584; 589-590; 596-602.

Testa, R., Wood, S., & Pantelis, C. (2009). Schizophrenia. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 378-389). Cambridge: Cambridge University Press.

Thomsen, M., Ruocco, A., Mathiasen, B., & Simonsen, E. (2018). Neuropsychological perspectives. În W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment*. 2nd Edition (pp. 283-300). New York: The Guilford Press.

Torres, I., DeFreitas, C., & Yatham, L. (2008). Cognition and Functional Outcome in Bipolar Disorder. În J. Goldberg, & K. Burdick, *Cognitive Dysfunction in Bipolar Disorder: A Guide for Clinicians* (pp. 217-220). Washington: American Psychiatric Publishing.

Vorster, M., Nykale, N., & Sathekge, M. (2014). Impulsivity Imaging. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 585-621). Berlin: Springer.

Vita, A., Schlagenhaut, F., Barlat, S., & Heinz, A. (2019). Neuroimaging and Antipsychotics. În S. Galderisi, L. DeLisi, & S. Borgward, *Neuroimaging of Schizophrenia and Other Primary Psychotic Disorders. Achievements and Perspectives* (pp. 267-303). Berlin: Springer.



1.	Introducere în psihopatologie	Expunere, dialog.	Introducere în activitățile de seminar
2.	Statutul științific al psihologiei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01. Tackett, J. L. et al. (2017). It's time to broaden the replicability conversation: Thoughts for and from clinical psychological science. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 12(5), 742-756.</p> <p>02. Yarkoni, T. (2019). The parable of the three districts: A projective test for psychologists https://tinyurl.com/y92h8cvh</p> <p>03. Yarkoni, T. (2019). The Generalizability Crisis. Pre-Print https://psyarxiv.com/jqw35, 1-25</p> <p>03c. Dumbravă Andrei – Statistica nu(-ți) face psihologia mai știință. Oricum nu era. https://tinyurl.com/y6o7mye6</p>
3.	Statutul științific al psihoterapiei	Idem supra	<p>01. Cuijpers, P., & Cristea, I. (2019). Systematic Reviews in Mental Health, în S. Dimidjian, <i>Evidence-Based Practice in Action: Bridging Clinical Science and Intervention</i> (pp. 82-90). New York, NY: Guilford Publications.</p> <p>02. Cuijpers, P., & Cristea, I. A. (2016). How to prove that your therapy is effective, even when it is not: a guideline. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 428-431</p> <p>03b. Ioannidis, J. P. A. (2016). Most psychotherapies do not really work, but those that might work should be assessed in biased studies. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 436.</p> <p>03c. Furukawa, T. A. (2016). A guideline for whom?. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 25(5), 439.</p>
4.	Statutul științific al psihoterapiei 2		<p>01. Cristea, I. A., & Naudet, F. (2019). Increase value and reduce waste in research on psychological therapies. <i>Behaviour</i></p>



		Idem supra	<p><i>research and therapy</i>, 123, 103479, 1-7.</p> <p>02. Hengartner, M. P. (2018). Raising awareness for the replication crisis in clinical psychology by focusing on inconsistencies in psychotherapy research: How much can we rely on published findings from efficacy trials?. <i>Frontiers in Psychology</i>, 9, 256, 1-2</p> <p>03. Stoll, M. et al. (2020). Discrepancies from registered protocols and spin occurred frequently in randomized psychotherapy trials—A meta-epidemiologic study. <i>Journal of Clinical Epidemiology</i>, 128, 49-56.</p> <p>04. Cuijpers, P., Karyotaki, E., Reijnders, M., & Ebert, D. D. (2019). Was Eysenck right after all? A reassessment of the effects of psychotherapy for adult depression. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 28(1), 21-30</p>
5.	Statutul științific al psihoterapiei 3	Idem supra	<p>01.Higgins, J. P. et al. (2011). The Cochrane Collaboration’s tool for assessing risk of bias in randomised trials. <i>British Medical Journal</i>, 343, d5928.</p> <p>02. Sterne, J. A. et al. (2019). RoB 2: a revised tool for assessing risk of bias in randomised trials. <i>British Medical Journal</i>, 366.</p> <p>03. Moher, D., Schulz, K. F., Altman, D. G., & Consort Group. (2001). The CONSORT statement: revised recommendations for improving the quality of reports of parallel-group randomised trials. <i>The Lancet</i>, 1191.</p>
6.	Statutul științific al psihoterapiei 4		<p>01.James Coyne - Soothing psychotherapists’ brains with NeuroBalm - https://tinyurl.com/yyd7dknr</p> <p>02.James Coyne – Neurobalm: the pseudo-neuroscience of couples therapy - https://tinyurl.com/y5pvq3th</p> <p>03.James Coyne – Tools for debunking neuro-nonsense about psychotherapy -</p>



			<p>https://tinyurl.com/y3ryrwqk</p> <p>04. James Coyne – How to (Re)Create the Illusion that Psychotherapy Extends the Life of Cancer Patients - https://tinyurl.com/yyz7abpw</p>
7.	Statutul științific al psihoterapiei 5		<p>01. Lilienfeld, S. O., Ritschel, L. A., Lynn, S. J., Cautin, R. L., & Litzman, R. D. (2014). Why ineffective psychotherapies appear to work: A taxonomy of causes of spurious therapeutic effectiveness. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 9(4), 355-358</p> <p>02. Meichenbaum, D., & Lilienfeld, S. O. (2018). How to spot hype in the field of psychotherapy: A 19-item checklist. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 49(1), 22</p> <p>03. Lilienfeld, S. O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice. <i>Clinical Psychology Review</i>, 33(7), 883-900.</p>
8.	Iluzia psihologiei pozitive	Idem supra	<p>01. Friedman, H. L., & Brown, N. J. (2018). Implications of debunking the “Critical Positivity Ratio” for humanistic psychology: Introduction to special issue. <i>Journal of Humanistic Psychology</i>, 58(3), 239-261.</p> <p>02. Brown, N. J., MacDonald, D. A., Samanta, M. P., Friedman, H. L., & Coyne, J. C. (2014). A critical reanalysis of the relationship between genomics and well-being. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 111(35), 12705-12709</p> <p>02b. James Coyne - Reanalysis: No health benefits found for pursuing meaning in life versus pleasure https://tinyurl.com/y432zrf3</p> <p>03. Brown, N. J., MacDonald, D. A., Samanta, M. P., Friedman, H. L., & Coyne, J. C. (2016). More questions than answers: Continued critical reanalysis of Fredrickson et al.'s studies of genomics and well-being. <i>PloS one</i>, 11(6), e0156415</p>



			<p>04. Nickerson, C. A. (2017). No evidence for differential relations of hedonic well-being and eudaimonic well-being to gene expression: A comment on statistical problems in Fredrickson et al.(2013). <i>Collabra: Psychology</i>, 3(1).</p>
9.	Iluzia psihologiei pozitive 2	Idem supra	<p>01. Michael Shein – Positive Psychology Is Garbage (And Why You Should Follow Its Founders’ Lead) (Forbes) - https://tinyurl.com/y42suwsc</p> <p>02. James Coyne – Promoting a positive psychology self-help book with a Wikipedia Entry - https://tinyurl.com/y2wocus8</p> <p>03. Friedman, H. L., MacDonald, D. A., Brown, N. J., & Coyne, J. C. (2020). Extraordinary claims require compelling evidence: Concerns about" loving-kindness meditation slows biological aging in novices". <i>Psychoneuroendocrinology</i>, 111, 104410.</p> <p>04. Ivan Oransky - “I decline to respond” but “take this history to undermine” (Retraction Watch) https://tinyurl.com/y4sxdpcm</p>
10.	De la măsurare la inferență clinică	Idem supra	<p>01. Newson, J. J., Hunter, D., & Thiagarajan, T. C. (2020). The Heterogeneity of Mental Health Assessment. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 11, 76</p> <p>02. Dang, J., King, K. M., & Inzlicht, M. (2020). Why are self-report and behavioral measures weakly correlated?. <i>Trends in cognitive sciences</i>, 24(4), 267-269</p> <p>03. Flake, J. K., & Fried, E. I. (2019). Measurement schmeasurement: Questionable measurement practices and how to avoid them. Pre-print, https://psyarxiv.com/hs7wm/</p>
11.	De la măsurare la inferență clinică 2	Idem supra	<p>01. Meehl, P. E., & Rosen, A. (1955). Antecedent probability and the efficiency of psychometric signs, patterns, or cutting scores. <i>Psychological Bulletin</i>, 52(3), 194</p> <p>02. Westbury, C. F. (2010). Bayes’ rule for</p>



			clinicians: an introduction. <i>Frontiers in Psychology</i> , 1, 192
12.	De la măsurare la inferență clinică 3	Idem supra	01. Marquand, A. F., Kia, S. M., Zabihi, M., Wolfers, T., Buitelaar, J. K., & Beckmann, C. F. (2019). Conceptualizing mental disorders as deviations from normative functioning. <i>Molecular Psychiatry</i> , 24(10), 1415-1424 02. Muthukrishna, M., & Henrich, J. (2019). A problem in theory. <i>Nature Human Behaviour</i> , 3(3), 221-229
13.	Metaștiință 1	Idem supra	Ioannidis, J. P. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS medicine</i> , 2(8), e124.
14.	Metaștiință 2	Idem supra	Meehl, P. E. (1990). Why summaries of research on psychological theories are often uninterpretable. <i>Psychological Reports</i> , 66(1), 195-244.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Notele de la testele din fiecare seminar	Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv	50%
10.6 Standard minim de performanță. Minimum nota 5, atât la examen, cât și la nota finală , conform regulamentului UAIC privind activitatea profesională a studenților aprobat de rectoratul UAIC, Art. 47. (1) și Art 55 (5)			
10.7 Condiție – Studenții nu pot obține un total de mai mult de 10 puncte la activitățile de seminar.			



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<p>Abilitarea în practici de bază în consiliere</p> <p>Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic: a. Deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.



	aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,		
3.	Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.): d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională	Prelegere interactiva Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.
4.	Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8. Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey) D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiuni	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.



11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
13.	etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive	Ceremonie definițională narativă

Bibliografie**Referințe principale:**

- **Gavrilovici, O.** (2016). Introducere în consiliere. Manual pentru psihologie Anul II. Iași: UAIC. (an II sem 1-Gavrilovici-introd consiliere.pdf) (PDF)
- Nichols, M. P. (2009). Ascultă-mă ca să te ascult. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Mearns, D. și Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoană în acțiune. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent**. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]** (pp. 536-544). Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. Individual and environment, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2016). Intimitatea. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (PDF)
- *** (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013). (PDF)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Exercițiul „Ceva meritoriu”; practica „Copacul vieții”	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	-
2	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D1-4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
3	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. Integrarea deprinderilor D1-D4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
4	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D5-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	



5	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviu. Integrarea deprinderilor D1-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
6	Etica și deontologie în consiliere psihologică	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
7	Recapitulare și verificare portofolii	Lucrul în grup. Conversația	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs (test grilă din bibliografia obligatorie – Nichols; Mearns & Thorne; Nelson-Jones; și prezentările PPT de la curs; itemi cu valoare egală, cu răspuns multiplu) = 4p	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Portofoliu individual (Toate temele de portofoliu + Jurnalul cursului) ponderate egal = 6p	60%
10.6 Standard minim de performanță Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Master Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI SI A FAMILIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Adina Karner-Huțuleac						
2.4 An de studiu	I/II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3. seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/cuplului/ familiei). C3. Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă. C4. Analiza calității planului de intervenție. C5. Implementarea planului de intervenție la nivelul individului / cuplului / familiei, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției. C6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social CT2. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/ procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.• Utilizeze câteva tehnici ale principalelor școli terapeutice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Descrie factorii satisfacției/ funcționalității maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.▪ Cunoască/ aplice unele tehnici specifice unor abordări ale terapiei de cuplu/familie.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Terapia de cuplu și familie	Prelegere interactivă online / față în față	2h
2.	Principii și concepte cheie ale terapiei sistemice	Prelegere interactivă online / față în față	2h
3.	De la singurătate la cuplul intim	Prelegere interactivă online / față în față	2h
4.	Căsătoria ei sau a lui ?	Prelegere interactivă online / față în față	2h
5.	Psihologia diferențială a sexelor	Prelegere interactivă online / față în față	2h



6.	Atractivitatea fizică	Prelegere interactivă online / față în față	2h
7.	Atașamentul romantic	Prelegere interactivă online / față în față	2h
8.	Intimitatea	Prelegere interactivă online / față în față	2h
9.	Satisfacția maritală	Prelegere interactivă online / față în față	2h
10.	Angajamentul	Prelegere interactivă online / față în față	2h
11.	Umorul în relația de cuplu	Prelegere interactivă online / față în față	2h
12.	Ritualuri și rutină	Prelegere interactivă online / față în față	2h
13.	Infidelitatea: tipuri și terapie	Prelegere interactivă online / față în față	2h
14.	Stresul și copingul diadic	Prelegere interactivă online / față în față	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Boncu, S., Turluc, M.N. (2016). *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu*, Iași, Polirom.
Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.
Druță, Fl. (1998). *Psihosociologia familiei*, București, Editura Didactică și Pedagogică S.A.
Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.
Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.
Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Iași, Polirom.
Turluc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica..
Turluc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași. Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația , online / față în față online / față în față	2h
2.	Teoria și terapia sistemică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz,	Problematizarea și dezbaterea, studiu de caz, online / față în față online /	2h



		față în față	
3.	Teoria și terapia structurală și strategică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
4.	Teoria și terapia transgenerațională: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
5.	Teoria și terapia cognitiv-comportamentală: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
6.	Teoria și terapia experiențială: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h
7.	Teoria și terapia narativă: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz, online / față în față online / față în față	2h

Bibliografie

Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.

Nichols, M.P., Schwartz R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Ediția a VI-a, Editura Pearson Education, Allyn & Bacon. Ediția în limba română publicată de Asociația de Terapie Familială. Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson.

Zamoșteanu, A., (2008), *Psihoterapie familială și intervenții sistemice*, Timișoara: Editura Eurobit, pp. 261-289. □

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina PSIHLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI ȘI A FAMILIEI este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic, consiliere și psihoterapie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test scris online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral sau scris online / față în față	40%
10.6 Standard minim de performanță			



Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar
Conf. Dr. Adina KARNER HUȚULEAC

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament:
Prof. dr. Andrei-Corneliu HOLMAN



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinica și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode neuroștiințifice și psihofiziologice pentru diagnostic						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Georgiana Juravle						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Georgiana Juravle						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					75
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezența la curs și implicarea activă în rezolvarea sarcinilor propuse, inclusiv, răspunsul la teste fulger ale cunoștințelor de la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența activă la seminar : participarea activă la dezbaterile de la seminar, pregătirea unei prezentări individuale, cu referire directă la interesul studentului (sau lucrarea de

**Master preconizată)****6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoaște măsurătorile și indicatorii fiziologici ai corpului uman.</p> <p>C2. Indică și argumentează metoda neuroștiințifică potrivită pentru funcția cognitivă studiată.</p> <p>C3. Elaborează design-ul experimental potrivit pentru studii clinice.</p> <p>C4. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.</p> <p>C5. Participă la dezbateri pe teme ale metodologiei neuroștiințifice actuale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. . Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Insușirea metodologiei neuroștiințifice actuale pentru o potrivire cât mai fidelă între o metodă neuroștiințifică specifică și funcția cognitivă vizată, așa cum aceasta este studiată în domeniul clinic.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identifice măsurătorile fiziologice ale corpului uman.▪ Explice alegerea unei metode neuroștiințifice potrivite pentru testarea unei funcții cognitive specifice.▪ Descrie caracteristicile esențiale ale răspunsurilor psihofiziologice ale corpului uman.▪ Analizeze studiile din domeniul de interes pentru abordarea potrivită a metodologiei neuroștiințifice.▪ Critice literatura de specialitate din domeniul de interes.▪ Recunoască și să folosească metodologia neuroștiințifică actuală pentru propriile proiecte de cercetare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode neuroștiințifice actuale cu focus aplicat în domeniul clinic	Prelegere, problematizare	
2.	Electroencefalografie pentru diagnostic	Prelegere	



3.	Rezonanță magnetică funcțională	Prelegere, test	
4.	Cercetare în psihopatologie cu focus pe sistemul cardiovascular și electrodermal	Prelegere, test	
5.	Insights în respirație și meditație cu referire la psihologia pozitivă	Prelegere, test	
6.	Mișcarea corpului și controlul motoric pentru populații normale și patologice	Prelegere, test	
7.	Metoda experimentală comportamentală prin lentila lumilor virtuale: Cum putem utiliza realitatea virtuală pentru uzul medical clinic	Prelegere, problematizare, test	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie:

- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). *Handbook of Psychophysiology* (3rd Edition). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Cohen, M. X. (2014). *Analyzing Neural Time Series Data: Theory and Practice*. MIT Press.
- Grimshaw, M. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Virtuality*. *The Oxford Handbook of Virtuality*. New York, NY: Oxford University Press.
- Huettel, S. A., Song, A. W., & McCarthy, G. (2008). *Functional Magnetic Resonance Imaging* (2nd Edition). Sinauer Associates, Inc.
- Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2000). *Principles of neural science* (4th Edition). New York: McGraw-Hill.
- Luck, S. J. (2005). *An introduction to the event-related potential technique*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C. J., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (6th Edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., & Teramoto Pedrotti, J. (2011). *Positive Psychology: The scientific and practical explorations of human strengths* (2nd Edition). SAGE Publications.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Măsurile neuroștiințifice adaptate întrebării/problemei studiate	Dezbateri, problematizare	
2.	Cum alegem metoda neuroștiințifică potrivită pentru proiectul de cercetare/activitatea clinică	Dezbateri, problematizare	



3.	Event-related potentials în practică	Dezbateri, prezentare	
4.	Diagnostic cu EEG	Dezbateri, prezentare	
5.	Avantaje ale rezonanței magnetice funcționale	Dezbateri, prezentare	
6.	Design RMN eficient pentru studii ale cogniției	Dezbateri, prezentare	
7.	Psihofiziologie cardiovasculară	Dezbateri, prezentare	
8.	Conductața electrică a pielii în studii ale sistemului afectiv	Dezbateri, prezentare	
9.	Beneficii ale respirației ghidate și meditației	Dezbateri, prezentare	
10.	Antrenarea funcției respiratorii în mediul clinic	Dezbateri, prezentare	
11.	Dual-tasking, control cognitiv și focus al atenției	Dezbateri, prezentare	
12.	Examinarea abilităților complexe, embodied cognition	Dezbateri, prezentare	
13.	Modalități senzoriale în lumea virtuală	Dezbateri, prezentare	
14.	Cum folosim corpurile virtuale în mediul clinic	Dezbateri, prezentare	

Bibliografie selectivă (mai multe referințe vor fi disponibile după primul curs, în funcție de interesele științifice ale studenților participanți la curs)

- Barsalou, L. W. (2008). Grounded Cognition. *Annual Review of Psychology*, 59(1), 617–645.
- Boiten, F. A., Frijda, N. H., & Wientjes, C. J. E. (1994). Emotions and respiratory patterns: review and critical analysis. *International Journal of Psychophysiology*, 17(2), 103–128.
- Chiesa, A., Calati, R., & Serretti, A. (2011). Does mindfulness training improve cognitive abilities? A systematic review of neuropsychological findings. *Clinical Psychology Review*, 31(3), 449–464.
- Clark, D., Schumann, F., & Mostofsky, S. H. (2015). Mindful movement and skilled attention. *Frontiers in Human Neuroscience*, 9(June), 1–23.
- Freeman, J. B., Dale, R., & Farmer, T. A. (2011). Hand in motion reveals mind in motion. *Frontiers in Psychology*, 2(April), 59.
- Jafari, H., Courtois, I., Van den Bergh, O., Vlayen, J. W. S., & Van Diest, I. (2017). Pain and respiration: a systematic review. *Pain*, 158(6), 995–1006.
- Krishnan-Barman, S., Forbes, P. A. G., & Hamilton, A. F. de C. (2017). How can the study of action kinematics inform our understanding of human social interaction? *Neuropsychologia*, 105(January), 101–110.
- Michael, R. B., Newman, E. J., Vuorre, M., Cumming, G., & Garry, M. (2013). On the (non) persuasive power of a brain image. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20(4), 720–725.
- Michel, C. M., & Murray, M. M. (2012). Towards the utilization of EEG as a brain imaging tool. *NeuroImage*. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2011.12.039>
- Paulus, M. P. (2013). The Breathing Conundrum—Interoceptive Sensitivity and Anxiety. *Depression and Anxiety*, 30(4), 315–320.
- Pfeifer, R., Iida, F., & Lungarella, M. (2014). Cognition from the bottom up: on biological inspiration, body morphology, and soft materials. *Trends in Cognitive Sciences*, 18(8), 404–413.
- Rosenbaum, D. A., Chapman, K. M., Weigelt, M., Weiss, D. J., & van der Wel, R. (2012). Cognition, action, and object manipulation. *Psychological Bulletin*, 138(5), 924–946.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “ Metode neuroștiințifice și psihofiziologice pentru diagnostic” este formativ-aplicativă, contribuind la deprinderea și utilizarea informată a măsurilor și indicatorilor corporali specifici necesari pentru examinarea patologiei clinice, în domeniul psihologiei și neuropsihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Teste fulger ale cunoștințelor	Asimilarea cunoștințelor de la curs	Scris	25%
10.5 Curs	Asimilarea cunoștințelor de la curs	Examen scris	50%
10.6 Seminar/ Laborator	Realizarea unui prezentări pe o temă la alegere, dezbate și implicare în activitatea de seminar	Prezentare orală, dezbateri	25%
10.7 Standard minim de performanță: nota 5			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Dr. Georgiana Juravle

Titular de seminar
Dr. Georgiana Juravle

Data avizării în departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele, Ada Moruzzi, Flavia Onofrași, Manuela Paraschiv						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	55
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de carieră;▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinică;▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinică;

8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	------------------	--------------------------	---



1.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (1)	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
2.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (2)	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
3.	Utilizarea interviului clinic structurat și semistrukturat	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
4.	Chestionare și teste utilizate în patologiiile clinicii unde se realizează stagiul	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
5.	Elaborarea profilului psihologic	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
6.	Simptomatologia depresivă	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
7.	Anxietatea și tulburarea de joc patologic	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
8.	Schizofrenie (paranoida, afectivă, hebrefenica și catatonica)	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
9.	Adicțiile	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
10.	Tuburarea bipolară	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
11.	Hetero și autoagresivitate	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
12.	Atribuțiile psihologului în mediul penitenciar	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
13.	Finalitatea activității psihologului din penitenciar- implicații în luarea deciziilor de către comisiile existente la nivel de unitate	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiul.	Dezbatere, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative	5

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiul clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiul	Portofoliu Evaluare continuă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Manuela Paraschiv

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Ada Moruzzi

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Flavia Onofrași

Tutular stagiul clinic
Conf. univ. Dr.
Daniela Muntele

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Andrei
HOLMAN

Data completării

01.10. 2020

Data avizării in departament



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro