



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PCP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihologică: metode psihometrice						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Andrei Holman						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Andrei Holman						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
3.	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
4.	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
5.	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale	expunerea, problematizarea	2 ore



	instrumentului		
6.	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
7.	Validitatea de conținut, de construct, de criteriu, discriminativă, incrementală	expunerea, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon
Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association
Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4nd Ed.*, New York: Oxford University
Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza factorială	problematizarea, explicația	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	problematizarea, explicația	2 ore
6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității discriminative	problematizarea, explicația	2 ore
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore

**Bibliografie**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S. (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom
Clocotici, V.; Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei clinice și în general din cea a psihologiei aplicate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Examen scris: examen teoretico-aplicativ	60
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Evaluare seminar: evaluare continuă, evaluarea portofoliului tematic	40
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5 la ambele evaluări.			

Data completării
22.09.2020

Titular de curs
prof. dr. Andrei Holman

Titular de seminar
prof. dr. Andrei Holman

Data avizării în departament
25.09.2020

Director de departament
prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PCP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					5
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual -94)					
3.8 Total ore pe semestru					136
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea standardelor de evaluare a surselor științifice și a strategiilor de argumentare aplicabile în cercetarea științifică C2. Argumentarea alegerii unei teme/probleme de cercetare prin raportarea ei la contextul teoretic și/sau cerințele beneficiarului C3. Analiza critică a opțiunilor metodologice proprii, argumentarea alegerilor prin raportarea la alternativele posibile și la implicațiile etice C4. Adaptarea inovativă a procedurilor de analiză și interpretare a datelor în raport cu specificul cercetării derulate C5. Elaborarea unui raport de cercetare/articol științific și susținerea publică a rezultatelor cercetării.
Competențe transversale	CT1. Respectarea standardelor etice CT2. Competențe metodologice de cercetare CT3. Cooperarea și lucrul în echipă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei;▪ Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;▪ Analizeze comparativ metodele de cercetare ce ar putea fi folosite pentru verificarea unei probleme de cercetare;▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați problemei de cercetare în funcție de tipul datelor;▪ Identifice și să controleze factorii care pot invalida studiile empirice ;▪ Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare▪ Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h



5.	Design-uri experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri cvasi-experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Metode non-experimentale	expunere, problematizare	2h
8.	Validitatea Interna	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
10.	Validitate Externa	expunere, problematizare	2h
11.	Validitate de construct si Statistica	expunere, exerciții	2h
12.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare	expunere, problematizare	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Referințe principale:

Coolican,H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Psychology Press: New York.

Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.

Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to esign and Analyses*, Talylor and Francis, New York.

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E. B, & Zechmeister, J. S. (2012). *Research Methods in Psychology*, 9th edition, McGraw-Hill Companies Inc.: New York.

Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
2.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, dezbateri	2h
3.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale si non-exprimentale	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Desig-uri de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h
7.	Seminarii aplicative	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	8h



Bibliografie: Field, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, Essential of Reseach Design and Methodolgy, John Wiley & Soonss, Inc, New Jersey.
Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași.
Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan, 2006, Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	50% nota obținută la examenul parțial + 50% activitate seminar	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar 10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic Nota minim 4.5 la examen docimologic.			

Data completării
20.09.2020

Titular de curs
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Data avizării in departament

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii validate științific						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Abilitățile psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară2. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să descrie caracteristicile distinctive ale diferitelor abordări psihoterapeutice validate științific;▪ să conceptualizeze cazurile clinice din perspectiva abordării terapeutice validate științific pentru o anumită tulburare psihică;▪ să utilizeze corect conceptele specifice fiecărei terapii validate științific studiate;▪ să realizeze planul de tratament adecvat tulburării clientului;▪ să aplice strategiile și tehnicile specifice terapiei validate științific pentru o anumită tulburare psihică în demersul psihoterapeutic.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapia cognitivă I (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Psihoterapia cognitivă II (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



3.	Terapia cognitivă bazată pe mindfulness (MBCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Terapia metacognitivă (MCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Psihoterapia cognitiv-comportamentală (CBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Terapia comportamentală dialectică (DBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Terapia prin acceptare și angajament (ACT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă: fundamente și perspective*, Cluj-Napoca: Editura RTS
David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală*. Editura Polirom
Fontaine, O., Fontaine, P. (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Editura Polirom
Wells, A. (2008). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*, The Guildford Press
Assen, A. (2016). *Integrative CBT for anxiety disorders, An evidence-based approach to enhancing cognitive behavioral therapy with mindfulness and hypnotherapy*, Wiley- Blackwell
Fisher, J. E., O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer
Luoma, B., Hayes, S. C., Walsler, R. D. (2017). *Learning ACT- An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists*, Context Press

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific pentru depresie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările bipolare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de panică și fobii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate socială	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de stres posttraumatic	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate generalizată	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea obsesiv-compulsivă	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
8.	Psihoterapii validate științific pentru insomnie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
9.	Psihoterapii validate științific pentru autism	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Psihoterapii validate științific pentru ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore



11.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de personalitate borderline	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Psihoterapii validate științific pentru schizofrenie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Psihoterapii validate științific pentru adicția de substanțe	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Dimeff, L. A., Koerner, K. Linehan, M. M (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications across Disorders and Settings*. The Guilford Press

Enea, V. & Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Măirean, C. & Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Moldovan, A., Anton, R. (2017). *Tulburările comportamentului alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*, Ed. Polirom

Forsyth, J.P., Eifert, G. H. (2016). *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias, and Worry Using Acceptance and Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.

Pederson, L. D. (2015). *Dialectical Behavior Therapy. A Contemporary Guide for Practitioners*, Wiley-Blackwell

Wilson, K., DuFrene, T.(2012). *The Wisdom to Know the Difference. An Acceptance and Commitment Therapy Workbook for Overcoming Substance Abuse*, New Harbinger Publications

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare seminar	20% seminar 20% eseu
10.6 Standard minim de performanță			

Minim nota 5 la testul grilă. Minim nota 5 finală.

Data completării
30.09.2020

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele, Ada Moruzzi, Flavia Onofrași, Manuela Paraschiv						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	55
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de cariera;▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinică;▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinică;

8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	------------------	--------------------------	---



1.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (1)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
2.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (2)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
3.	Utilizarea interviului clinic structurat și semistrukturat	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
4.	Chestionare și teste utilizate în patologiiile clinicii unde se realizează stagiul	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
5.	Elaborarea profilului psihologic	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
6.	Simptomatologia depresivă	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
7.	Anxietatea și tulburarea de joc patologic	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
8.	Schizofrenie (paranoida, afectivă, hebrefenica și catatonica)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
9.	Adicțiile	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
10.	Tuburarea bipolară	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
11.	Hetero și autoagresivitate	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
12.	Atribuțiile psihologului în mediul penitenciar	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
13.	Finalitatea activității psihologului din penitenciar- implicații în luarea deciziilor de către comisiile existente la nivel de unitate	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiul.	Dezbateri, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative	5

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiul clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiul	Portofoliu Evaluare continuă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Manuela Paraschiv

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Ada Moruzzi

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Flavia Onofrași

Tutular stagiul clinic
Conf. univ. Dr.
Daniela Muntele

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Andrei
HOLMAN

Data completării

01.10. 2020

Data avizării in departament



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare Psihologica si Psihoterapie de Cuplu si Familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapia copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Sopenaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor;2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);3. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;4. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;5. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților copiilor;6. Să elaboreze strategii de consiliere și terapie psihologică;7. Să conceapă strategii de consiliere și psihoterapie individual[, de familie sau de grup;8. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ;</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare în terapiile cognitiv-comportamentale;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrie principiile și tehnicile terapiei cognitiv-comportamentale;- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate în terapie ;- propună modele de tratament în abordarea dificultăților copilului din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și de evaluare a terapiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientari și principiile de bază ale terapiei copilului.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
2.	Interviul clinic și specificul relației terapeutice în terapia copilului. Modele de analiza funcțională în terapia comportamentală.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră



3.	Specificul relației terapeutice in TCC. Capcane relaționale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
4.	Metode si tehnici de terapie cognitivă. Modelul lui beck	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
5.	Metode si tehnici de terapie comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
6.	Terapia tulburarilor anxioase la copil	Prelegeri interactive, expunerea, explicația, problematizarea, etc.	1 oră
7.	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
8	Terapia tulburărilor anxioase: tulburarea de panica cu sau fara agorafobie	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
9	Terapia tulburărilor anxioase: fobia școlară, anxietatea de separare	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
10	Terapia tulburărilor anxioase: fobia socială și timiditatea la copil	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
11	Tulburări obsesiv-compulsive. Ticurile.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
12	Terapia tulburărilor depresive.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
13	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră



14	Terapia tulburarilor de comportament	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
----	--------------------------------------	--	-------

Bibliografie**Referințe principale:**

Robert Friedberg, Jessica McClure, Jolene Hillwing Garcia, 2013, Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți. Instrumente pentru optimizarea practicii clinice, ASCR

Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere

Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz

Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Roland Rapee, Anne Wignall, Jennifer Hudson, Carolyn Schniering, 2011, Tratatul anxietății la copii și adolescenți. O abordare fundamentată științific, ASCR

Luis Vera, Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom,

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom

David D., 2006, Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală, Editura Polirom

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei: sistemele de întărire.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol.	2 ore
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Conceptualizarea cazului. Analiza funcțională.	joc de rol, exerciții aplicative în grup și individual, rezolvare de probleme.	2 ore
4.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică, expunerea	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2 ore



	in vivo, in vitro, etc.). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol,.	
5.	Tehnici si metode ale terapiei cognitive.	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2ore
6	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2ore
7.	Anxietatea generalizata la copil	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
8	TOC si ticurile.	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9	Fobia sociala si timiditatea	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10	Terapia tulburărilor depresive	Prezentări de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	Prezentări de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol,	2 ore



		elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	
12	Terapia tulburarilor de comportament	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13	Principii ale educatiei parentale	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
14	Prezentarea de studii de caz	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore

Bibliografie

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive si comportamentale, Editura Polirom
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre a changer”, Editions Retz
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidite chez l’enfant et adolescent”
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala, Editura Trei
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentala la copii si adolescenti, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea	Examen scris	50%



	corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate		
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitive comportamentale			

Data completării
08.09.2019

Titular de curs
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman